

ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนคลีคลิ่งพัฒนาทร สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต 28

ธวัชชัย โคตรพันธ์ *

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนคลีคลิ่งพัฒนาทร สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต 28 ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 123 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามจำนวน 57 ข้อ ผลการวิจัยพบว่า

- (1) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนคลีคลิ่งพัฒนาทร สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต 28 อยู่ในระดับมาก
- (2) นักเรียนที่มีเพศแตกต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนคลีคลิ่งพัฒนาทร สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต 28 ไม่แตกต่างกัน
- (3) นักเรียนที่มีระดับชั้นเรียนต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนคลีคลิ่งพัฒนาทร สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต 28 ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ

การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

ความนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการที่จะช่วยให้บุคคลได้พัฒนาตนเองตลอดชีวิต สามารถพัฒนาศักยภาพและความสามารถด้านต่างๆ เพื่อให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงให้เป็นไปตามสภาพทางสังคมและเศรษฐกิจในปัจจุบัน การที่จะพัฒนาในด้านการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุจุดมุ่งหมายตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปัจจัยหลักที่มีความสำคัญอย่างยิ่งประการหนึ่งคือ ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่จะขับเคลื่อนพลังการปฏิรูปการศึกษา จะต้องมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข (สมคิด พรหมจ้อย, 2547, หน้า 2) ซึ่งสอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบัน ที่โรงเรียนจะต้องจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Learner Profile) เทียบเคียงมาตรฐานสากล (World class standard) ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World citizen) และเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยเฉพาะเพื่อพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณภาพการจัดการเรียนรู้และการจัดการด้วยระบบที่มีคุณภาพ เป็นการต่อยอดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นมาตรฐานชาติ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

บทบาทที่สำคัญโดยตรงที่โรงเรียนจะต้องปฏิบัติคือ พัฒนาเยาวชนของชาติให้มีคุณภาพ สิ่งสำคัญคือ การสร้างเสริมพัฒนาการเรียนรู้ผู้เรียนทุกด้าน ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้เกิดตามวัยและศักยภาพของผู้เรียน พัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้เป็นบุคคลมีความรู้ ทักษะความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตนให้อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

การที่จะพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพได้ ส่วนประกอบที่สำคัญยิ่งก็คือการจัดการสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ที่จะช่วยให้โรงเรียนมีประสิทธิภาพ ในการจัดการศึกษา ช่วยพัฒนาโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จ ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้เพราะบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ดีของโรงเรียน มีส่วนในการเสริมสร้าง ความคิด จิตใจ และคุณธรรมต่างๆ ของนักเรียน

ธเนศ ขำเกิด (2544, หน้า 53) ได้กล่าวถึง เรื่องสภาพการจัดการบรรยากาศสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและได้แบ่งบรรยากาศสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนออกเป็น 3 ด้าน คือ สภาพบรรยากาศสิ่งแวดล้อมด้านกายภาพ สภาพบรรยากาศสิ่งแวดล้อมด้านการบริหาร สภาพบรรยากาศสิ่งแวดล้อมด้านวิชาการ

จะเห็นได้ว่า การจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมทั้ง 3 ด้านล้วนเป็นการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทั้งสิ้น ซึ่งนับว่ามีความสำคัญอย่างยิ่ง กล่าวคือ ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียนนั้นโรงเรียนจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในโรงเรียนให้มีความพร้อมและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน โรงเรียนคลีกล้วยพัฒนาพร อำเภอสทิงพระ จังหวัดศรีสะเกษ เป็นโรงเรียนมัธยมขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต 28 ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญถึงการเกิดบรรยากาศการเรียนรู้โรงเรียนที่จะเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 รวมทั้งมีหน้าที่ในการจัดการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษา ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยมีเป้าหมายที่จะพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตลอดจนพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม มีความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

จากสภาพการณ์ปัจจุบันดังกล่าว การจัดการศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาจำเป็นต้องตอบสนองแก่นักเรียนให้มากที่สุดและสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถนำไปประกอบอาชีพในอนาคตได้ โรงเรียนคลีกล้วยพัฒนาพร เป็นสถาบันทางการศึกษาที่ให้บริการทางการศึกษาขั้นพื้นฐานและต้องการที่จะพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนให้ได้มีมาตรฐาน ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนคลีกล้วยพัฒนาพร สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต 28 ใน 3 ด้าน คือ ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ด้านสภาพแวดล้อมทางวิชาการ และ ด้านสภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ สำหรับใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เกิดผลดีแก่ผู้เรียนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษา ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนคลีกล้วยพัฒนาพร สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต 28
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนคลีกล้วยพัฒนาพร สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต 28 จำแนกตามเพศ และระดับช่วงชั้น

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยเชิงสำรวจ โดย ประชากร คือ นักเรียนโรงเรียนคลีลิ่งพัฒนาพร สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต 28 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 180 คน เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (purposive sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 123 คน

ตัวแปรที่ใช้ ตัวแปรอิสระ คือ เพศ มี 2 กลุ่ม คือ ชายและหญิง ระดับชั้นเรียน ช่วงชั้นที่ 3 และ ช่วงชั้นที่ 4 ตัวแปรตาม คือ ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนคลีลิ่งพัฒนาพร สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต 28

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม มี 3 ส่วนคือ ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป มีจำนวน 2 ข้อ ได้แก่ เพศ และระดับชั้นที่เรียน ส่วนที่ 2 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนคลีลิ่งพัฒนาพร สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต 28 มีจำนวน 57 ข้อ แบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านสภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ จำนวน 20 ข้อ ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ จำนวน 22 ข้อ และด้านสภาพแวดล้อมทางวิชาการ จำนวน 15 ข้อ โดยลักษณะข้อคำถามเป็นแบบนิมาน ส่วนลักษณะการตอบแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยกำหนดความหมาย ดังนี้

คะแนน 4.50-5.00	หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
คะแนน 3.50-4.49	หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมาก
คะแนน 2.50-3.49	หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง
คะแนน 1.50-2.49	หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อย
คะแนน 1.00-1.49	หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

ส่วนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด

การเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยขอความร่วมมือไปยังครูประจำชั้นให้ช่วยเหลือในการแจกและเก็บแบบสอบถามระหว่างวันที่ 26 - 31 มกราคม 2560 โดยผู้วิจัยได้ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาซึ่งครบถ้วนและสมบูรณ์ทุกฉบับจำนวน 127 ฉบับ มาจัดระเบียบข้อมูลลงรหัสและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศและ ระดับชั้น โดยหาค่าความถี่ และร้อยละ วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูโดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เป็นรายข้อ รายด้าน และโดยรวม แล้วนำเสนอในรูปตาราง ประกอบการบรรยาย วิเคราะห์เปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนคลีลิ่งพัฒนาพร สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต 28 จำแนกตามเพศ โดยค่า t-test Independent วิเคราะห์เปรียบเทียบ ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนคลีลิ่งพัฒนาพร สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต 28 จำแนกตามระดับชั้นเรียน วิเคราะห์โดยค่า One-way Analysis of Variance

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนคลีลิ่งพัฒนาพร สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต 28 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนที่มีเพศแตกต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนคลีคลิ่งพัฒนาทร สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต 28 โดยภาพรวมและรายด้าน ได้แก่ ด้านสภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และด้านสภาพแวดล้อมทางวิชาการไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนที่มีระดับชั้นเรียนต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนคลีคลิ่งพัฒนาทร สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต 28 โดยภาพรวมและรายด้าน ได้แก่ ด้านสภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และด้านสภาพแวดล้อมทางวิชาการไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

1. ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนคลีคลิ่งพัฒนาทร สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต 28 ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะปีการศึกษา 2559 โรงเรียนคลีคลิ่งพัฒนาทร ได้มีการปรับทั้งภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ห้องสมุด ฯลฯ จึงเป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้โรงเรียนคลีคลิ่งพัฒนาทร ในปัจจุบันมีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องน้ำ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ มีเพียงพอกับจำนวนนักเรียนรวมทั้ง โรงเรียนมีน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาดและเพียงพอ มีวัสดุ ครุภัณฑ์และอุปกรณ์ มีอาคารประกอบสำหรับการใช้งาน มีโรงอาหารที่สะอาดและเพียงพอ มีบริเวณให้นักเรียนและครูได้พักผ่อนหย่อนใจยามว่าง อาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างต่าง ๆ ตั้งอยู่ในทิศทางที่เหมาะสม ห้องเรียนและอาคารเรียนค่อนข้างสะอาด ถ่ายเทอากาศได้ดี และมีแสงสว่างที่เพียงพอ มีสนามกีฬาและสถานที่ออกกำลังกายที่เป็นสัดส่วนและเพียงพอ โรงเรียนตั้งอยู่ห่างจากสิ่งรบกวนภายนอก เช่น เสียงดัง น้ำเน่าเสีย โรงงาน เป็นต้น ถนนและทางเดินเท้าในบริเวณโรงเรียนค่อนข้างสะอาดและปลอดภัย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อำนาจ ผมทอง (2552) พบว่ามีความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องต่อการบริหารสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ในภาพรวม 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางวิชาการ นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะโรงเรียนได้ดำเนินการให้มีการจัดการศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ และมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ได้มีการจัดเตรียมอุปกรณ์ประกอบ การเรียนรู้ไว้เพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ทำให้นักเรียนมีส่วนในการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ลดบทบาทของครูในการเป็นผู้บอกให้หันมาเป็นชี้แนะซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายที่ทางโรงเรียนได้บริหารงานให้สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตราที่ 22 ที่ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ทางโรงเรียนมีสื่อการเรียนการสอนที่เป็นเทคโนโลยีที่ทันสมัย ซึ่งในส่วนนี้ ผู้ปกครองยังไม่ค่อยได้มีโอกาสเข้ามาในโรงเรียนจึงยังไม่ทราบข้อมูลตรงจุดนี้ ปัจจุบันโรงเรียนมีห้องสมุดที่สามารถค้นคว้าโดยใช้ อินเทอร์เน็ต นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากทางอินเทอร์เน็ต ได้ทั้งที่ห้องสมุดและห้องคอมพิวเตอร์ของโรงเรียนนอกเวลาเรียนได้ ซึ่งประเด็นนี้เป็นส่วนที่ทำให้ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางวิชาการ เป็นที่พึงพอใจของนักเรียนอยู่ในระดับมาก ด้านสภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างประหยัด คำนึงถึงประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม จะต้องกระทำด้วยความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักประหยัด คำนึงถึงประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม อีกทั้งได้มีการรณรงค์ให้บุคลากรและนักเรียนมีความประหยัด ใช้สิ่งของอย่างคุ้มค่าเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม ซึ่งสอดคล้องกับ พระมหาขุนทอง อคฺควโร (2554, บทคัดย่อ) พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการสภาพแวดล้อมในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อำเภอบ้านสร้าง จังหวัดปราจีนบุรี ในด้านบริหารจัดการ นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

2. นักเรียนโรงเรียนศรีสังขาร สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต 28 ทั้งเพศชายและเพศหญิง มีความพึงพอใจต่อการจัดการสภาพแวดล้อมในโรงเรียนในภาพรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ คือ นักเรียนที่มีเพศแตกต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดการสภาพแวดล้อมในโรงเรียนศรีสังขาร สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต 28 แตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ นักเรียนโรงเรียนศรีสังขาร ทั้งเพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นว่าการจัดการสภาพแวดล้อมในโรงเรียน เป็นสิ่งที่ดีเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และทำให้เกิดประโยชน์แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้ง เพศชาย และเพศหญิง อย่างมีประสิทธิภาพในระยะเวลาและทรัพยากรที่มีอย่างจำกัด ซึ่งสอดคล้องกับ นรินทร์ สินเนืองนong (2551, บทคัดย่อ) พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนธรรมวาทิ อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี เพศชายและเพศหญิง ในภาพรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. นักเรียนโรงเรียนศรีสังขาร สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต 28 ที่มีระดับชั้นเรียนต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดการสภาพแวดล้อมในโรงเรียนในภาพรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ คือ นักเรียน ช่วงชั้นที่ 1 ช่วงชั้นที่ 2 และช่วงชั้นที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการจัดการสภาพแวดล้อมในโรงเรียนศรีสังขาร สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต 28 แตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ การจัดการสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ทำให้นักเรียนในแต่ละระดับชั้น ได้รับประโยชน์ ทางด้านจิตใจ มีสถานที่นั่งพักผ่อน เพราะสิ่งเหล่านี้จะช่วยให้เด็กคลายความเครียด และเด็กจะได้รับความสบายใจและมีสุขภาพจิตที่ดีส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ นรินทร์ สินเนืองนong (2551, บทคัดย่อ) พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนธรรมวาทิ อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี ช่วงชั้นที่ 1 และช่วงชั้นที่ 2 ในภาพรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ผลการทำวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการสภาพแวดล้อมในโรงเรียนศรีสังขาร สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต 28 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้ ดังนี้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. จากการวิจัย พบว่าความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการสภาพแวดล้อมในโรงเรียนศรีสังขาร สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต 28 โดยภาพรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับ 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านการจัดการสภาพแวดล้อมทางวิชาการ รองลงมาคือ ด้านสภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ผู้บริหารสถานศึกษา และหน่วยงานที่

เกี่ยวข้อง ควรนำผลการวิจัยทั้ง 3 ด้านที่ค้นพบนี้ไปกำหนดคุณลักษณะหรือเป็นแบบประเมินในการปฏิบัติงาน ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในการบริหารงานราชการของโรงเรียน

2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำผลจากการวิจัยที่ค้นพบแต่ละด้านมาปรับปรุงพัฒนา และประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดความเหมาะสมและเป็นแนวทางการบริหารงานที่ดีที่สุดสำหรับหน่วยงานตนเอง

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาความต้องการ การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา
2. ควรศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนคลัสลิ่งพัฒนาทร โดย การวิจัยเชิงคุณภาพ
3. ควรศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความพึงพอใจต่อสิ่งแวดล้อมทางกายภาพของนักเรียน โรงเรียนคลัสลิ่งพัฒนาทร

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). พระราชบัญญัติการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พุทธศักราช 2544. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (2539). การจัดสิ่งแวดล้อมในการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร: กรมวิชาการ.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2536). รายงานการวิจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ครูสภา.
- ธเนศ ขำเกิด. (2544). รวมบทความทางวิชาการ. นครปฐม: เพชรเกษมการพิมพ์.
- นรา สมประสงค์ และ เสรี ลาซโรจน์. (2546). การบริหารสภาพแวดล้อมสถานศึกษา. เอกสารการสอนชุดวิชาการจัดการสถานศึกษา. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- นิยม กริมใจ. (2541). ทักษะของนักศึกษาต่อกระบวนการบริหารสถานศึกษาศึกษาเฉพาะกรณีโรงเรียนอรรถวิทย์พนิชการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- นรินทร์ สีน้องนง. (2551). ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนธรรมวาที อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.

- พระมหาขุนทอง อคฺควโร. (2554). ศึกษาเรื่อง *ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการสภาพแวดล้อมในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อำเภอบ้านสร้าง จังหวัดปราจีนบุรี*. ปรินญาพุทธศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- มยุรี สิงห์ไทรราช. (2540). *ความสัมพันธ์ระหว่างมโนภาพแห่งตนและสภาพแวดล้อมในโรงเรียนตามความรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่*. ปรินญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ระวีวรรณ ชันธาโรจน์. (2540). *สภาพแวดล้อมทางกายภาพของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครเขตปทุมวัน*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- เรณู ครุฑไทย. (2542). *การศึกษาการดำเนินงานวิชาการ ของโรงเรียนกลุ่มนวมินทราชูทิศ*. วิทยานิพนธ์นิเทศศาสตร์มหาบัณฑิต สาขานิเทศศาสตร์และพัฒนาหลักสูตร คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วสันต์ ปัญญา. (2544). *ความพึงพอใจของนักเรียนต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดกระบี่*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สุปรีชา หิรัญโร. (2541ก). *การพัฒนาองค์กรและสภาพแวดล้อม*. กรุงเทพมหานคร: ชวนพิมพ์
- อำนวย ผมทอง. (2552). วิจัยเรื่อง *ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการบริหารสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2*.