

ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของโรงเรียนในสังกัดเทศบาล
เมืองจังหวัดยโสธร อำเภอเมือง จังหวัดยโสธร

ทศพร ผ่องใส

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองจังหวัดยโสธร อำเภอเมือง จังหวัดยโสธร และเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองจังหวัดยโสธร อำเภอเมือง จังหวัดยโสธร

กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครูในโรงเรียนที่สังกัดเทศบาลเมืองจังหวัดยโสธร อำเภอเมือง จังหวัดยโสธรโดยใช้ตารางเครชีและมอร์แกน กลุ่มตัวอย่างจำนวน 120 คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random sampling)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองจังหวัดยโสธร อำเภอเมือง จังหวัดยโสธร อยู่ในระดับมาก
2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองจังหวัดยโสธร อำเภอเมือง จังหวัดยโสธร ที่มีเพศต่าง ภาพรวมและรายด้านพบว่าไม่แตกต่างกัน แต่ครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน โดยภาพรวมครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 3 ด้านคือ ด้านกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม ส่วนกิจกรรมการอบรมคุณธรรม ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : ความคิดเห็น การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม

ความนำ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นรากฐานสำคัญสำหรับการสร้างสรรค์ความเจริญ ก้าวหน้าให้กับสังคมและบ้านเมือง เพราะการศึกษาจะช่วยพัฒนาความรู้ ความคิดความประพฤติและคุณธรรมของบุคคลในสังคม หากสังคมและบ้านเมืองใดให้การศึกษาที่ดีแก่เยาวชนได้อย่างครบถ้วนเหมาะสมกันทุก ๆ ด้าน สังคมและบ้านเมืองนั้นก็จะมีพลเมืองที่มีคุณภาพ สามารถธำรงรักษาความเจริญมั่นคงของสังคมนั้นได้อย่างยั่งยืน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2547 : 1-4)

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 35 ที่กำหนดให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรา 34 เฉพาะที่เป็นโรงเรียนมีฐานะเป็นนิติบุคคล ผลจากพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ประกาศใช้ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ตามแนวทางการปฏิรูประบบราชการที่มุ่งหวังจะเห็นการจัดการศึกษาจะเอื้อต่อการพัฒนาคนให้มีคุณภาพสร้างความพึงพอใจแก่ประชาชน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 : 10)

เสนาะ ดิเียว (2551) กล่าวว่า ด้วยเหตุที่สถานศึกษาเป็นหน่วยงานการศึกษา มีหน้าที่หลักในการจัดการศึกษาให้ครบถ้วนตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ สถานศึกษาจึงเป็นองค์กรการศึกษาซึ่งประกอบด้วยบุคคลกลุ่มต่าง ๆ อาทิ ข้าราชการครู คณาจารย์ ตลอดจนบุคลากรทางการศึกษาอันได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา รวมทั้งผู้สนับสนุนการศึกษาที่เป็นผู้ทำหน้าที่ให้บริการหรือปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ การบริหารการศึกษาและปฏิบัติงานอื่นในหน่วยงานการศึกษา เป็นต้น ร่วมมือกันดำเนินการจัดการศึกษาในองค์กรสถานศึกษาให้สำเร็จลุล่วงตามข้อกำหนดของสถานศึกษา กล่าวคือ บรรลุผลที่พึงประสงค์ครบถ้วนทั้งด้านคุณภาพ ศักยภาพ และประสิทธิภาพ ในการจัดการศึกษาอย่างแท้จริง ทว่าการที่จะทำให้องค์กรทางการศึกษาดังกล่าวสัมฤทธิ์ผลตรงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้นั้น จำเป็นต้องอาศัยกลวิธีในการจัดระเบียบงานให้สามารถนำทรัพยากรมนุษย์กับทรัพยากรวัสดุภายในองค์กรมาประยุกต์ควบคู่กันไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยหลักการจัด

โครงสร้างองค์กรที่ดีมีระบบระเบียบ พร้อมไปด้วยเสถียรภาพและสมรรถพัฒนาในการดำเนินการ ด้วยการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรในองค์กรทุกคนให้มีส่วนร่วมกันอย่างทั่วถึง รวมทั้งใช้ความรู้ความเชี่ยวชาญของบุคคลหลายฝ่ายประกอบเข้าด้วยกัน จนบังเกิดเป็นพลังร่วม (synergy) พอที่จะส่งเสริมให้มีการดำเนินการในแบบร่วมด้วยช่วยกันทำ กระทั่งสามารถบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองจังหวัดยโสธร มีจำนวน 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนเทศบาล 1 สุขวิทยากรตั้งตรงจิต 15 เปิดทำการสอนตั้งแต่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 2 สามัคคีวัฒนาเปิดทำการสอนตั้งแต่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 3 ห้าชั้นวาเปิดทำการสอนตั้งแต่ ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นอนุบาล 3 ทั้งสามโรงเรียนเป็นโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองจังหวัดยโสธร ตั้งอยู่ในเขต อำเภอเมือง จังหวัดยโสธร และบริหารงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4 กิจกรรม กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี-ยุวกาชาด กิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมการอบรมคุณธรรม

การดำเนินงานพบว่า ในการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองจังหวัดยโสธร อำเภอเมือง จังหวัดยโสธร ยังจำเป็นต้องพัฒนาในด้านกิจกรรมชุมนุม ด้านกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี-ยุวกาชาด ด้านกิจกรรมแนะแนว ด้านกิจกรรมการอบรมคุณธรรม เพื่อให้การบริหารงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองจังหวัดยโสธร มีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษาแห่งชาติ จึงทำให้ผู้วิจัย มีความสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของในสังกัดเทศบาลเมืองจังหวัดยโสธร ใน 4 กิจกรรมดังกล่าว เพื่อนำผลการศึกษานำเสนอต่อผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียน รวมทั้งวางแผนพัฒนาคุณภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และคุณภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพได้มาตรฐานการศึกษาและเป็นที่พึงพอใจแก่ผู้เกี่ยวข้องต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองจังหวัดยโสธร จำนวน 190 คน การเลือกกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 120 คน โดยใช้ตารางเครชีและมอร์แกน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ ได้แก่

1. เพศ ได้แก่ เพศชายและเพศหญิง
2. ประสบการณ์การทำงาน ได้แก่ 1-5 ปี, 6-10 ปี, 11 ปี ขึ้นไป

ตัวแปรตาม ได้แก่ ระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานกิจกรรมพัฒนา

ผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองจังหวัดยโสธร อำเภอเมือง จังหวัดยโสธร

1. ด้านกิจกรรมชุมนุม

2. ด้านกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี-ยุวกาชาด
3. ด้านกิจกรรมแนะแนว
4. ด้านกิจกรรมการอบรมคุณธรรม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง Index of Congruence (IOC) และค่าความเชื่อมั่นโดยใช้หลักสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นด้านที่ 1 เท่ากับ .974 ด้านที่ 2 เท่ากับ .954 ด้านที่ 3 เท่ากับ .968 และด้านที่ 4 เท่ากับ .955 โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวข้องกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List) จำนวน 2 ข้อ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองจังหวัดยโสธร อำเภอเมือง จังหวัดยโสธร เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองจังหวัดยโสธร

มีข้อคำถามแบบนิมานทั้งหมด มีจำนวน 48 ข้อ แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านกิจกรรมชุมชน ด้านกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี-ยุวกาชาด ด้านกิจกรรมแนะแนว และด้านกิจกรรมการอบรม คุณธรรม ลักษณะแบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นชนิดมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ ของ ลิเคอร์ต (Likert Scale)

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่รวบรวมได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป (SPSS) ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ
2. ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองจังหวัดยโสธร อำเภอเมือง จังหวัดยโสธร วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)
3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองจังหวัดยโสธร อำเภอเมือง จังหวัดยโสธร จำแนกตามเพศ โดยใช้ทดสอบค่าที ($t - test$)
4. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองจังหวัดยโสธร อำเภอเมือง จังหวัดยโสธร จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ใช้การวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) หากมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะเปรียบเทียบค่าคะแนนเป็นรายคู่ ตามวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe's Post hoc Comparison)

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปเป็นข้อ ๆ ได้ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง 120 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย โดยมีประสบการณ์การทำงาน 1 – 5 ปี มากที่สุด และมีประสบการณ์การทำงาน 6 – 10 ปี จำนวน 48 คน หรือ ร้อยละ 40 และประสบการณ์การทำงาน 11 ปีขึ้นไป จำนวน 24 คน หรือ ร้อยละ 20

2. ครูมีความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองจังหวัดยโสธร อำเภอเมือง จังหวัดยโสธรมีความคิดเห็นโดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับ มาก

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองจังหวัดยโสธร อำเภอเมือง จังหวัดยโสธร โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันแต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี-ยุวกาชาดและด้านกิจกรรมแนะแนว มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดยครูเพศหญิงมีความคิดเห็นมากกว่าเพศชายที่เหลือไม่แตกต่างกัน

4. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันต่อการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองจังหวัดยโสธร อำเภอเมือง จังหวัดยโสธร โดยภาพรวมและด้านกิจกรรมชุมนุม ด้านกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ด้านกิจกรรมแนะแนว มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี มีความคิดเห็นมากกว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 5-10 ปีและมากกว่า 10 ปี

ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า จากปัจจัยส่วนบุคคล เพศที่ต่างกัน มีระดับความคิดเห็นต่อการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองจังหวัดยโสธร อำเภอเมือง จังหวัดยโสธรไม่แตกต่างกันและ พบว่า จากปัจจัยส่วนบุคคล ประสบการณ์การทำงาน ที่

ต่างกัน มีระดับความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองจังหวัด
ยโสธรแตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของ
โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองจังหวัดยโสธร อำเภอเมือง จังหวัดยโสธร พบว่าประเด็นที่น่าสนใจ
ควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การแสดงความคิดเห็นของ ครู ที่มีต่อ การบริหารงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของ
โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองจังหวัดยโสธร อำเภอเมือง จังหวัดยโสธร โดยภาพรวมและรายด้าน
อยู่ในระดับ มาก ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ โดยใช้หลักการ
บริหารงานแบบมีส่วนร่วม เพื่อบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาให้บรรลุตาม
วัตถุประสงค์ เนื่องจาก ครู เห็นด้วย กับการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน เช่น การที่
ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี-ยุวกาชาดที่ตอบสนอง
ความถนัดและความสามารถของผู้เรียนเพื่อส่งเสริมด้านกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี-ยุวกาชาด เช่น
หนังสือเรียน สื่อ อุปกรณ์ต่าง ๆ ผู้บริหารและครูมีความทุ่มเท เสียสละในการจัดการศึกษาให้กับ
นักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประจักษ์ศักดิ์ สถิตน้อยและพงษ์ภัทรวิชญ์ บุญศิริ (2553) ได้
ศึกษาวิจัยเรื่องความคิดเห็นของครูและผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านศรีทองสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ผลการศึกษา
พบว่าครูและผู้ปกครองที่มีเพศ อายุ อาชีพ ระดับการศึกษาและระดับชั้นของนักเรียนในความ
ปกครองต่างกันมีความคิดเห็นโดยภาพรวมและรายด้าน ต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านศรีทอง ไม่แตกต่างกันทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของ
ผู้บริหารสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนของครู สามารถจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัด
และความสามารถของผู้เรียน ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน มีกิจกรรมที่
หลากหลาย มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม อุปกรณ์การเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2. จากผลการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของ ครู ที่มีต่อ การบริหารงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองจังหวัดยโสธร อำเภอเมือง จังหวัดยโสธร จำแนกตามเพศ พบว่า ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองจังหวัดยโสธร อำเภอเมือง จังหวัดยโสธร โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน เนื่องมาจาก ผู้บริหารให้ความสำคัญกับครูไม่ว่าจะเป็นเพศชายหรือเพศหญิง ให้สิทธิเสรีภาพ และโอกาสในการ แสวงหาความรู้เท่าเทียมกัน จึงส่งผลให้ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกันและ สอดคล้องกับงานวิจัย ของพระสัมฤทธิ์ เทชบุญโญ (จำเนียร) (2554) ได้ศึกษาเรื่องผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหาร สถานศึกษาจำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคลด้านเพศ พบว่า ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวม และเปรียบเทียบเป็นรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

3. ผลจากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของ ครู ที่มีต่อ การบริหารงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองจังหวัดยโสธร อำเภอเมือง จังหวัดยโสธรจำแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน พบว่าโดยภาพรวมและรายด้าน ครูที่มีประสบการณ์การทำงาน ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อ การบริหารงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองจังหวัดยโสธร อำเภอเมือง จังหวัดยโสธร แตกต่างกัน อาจจะเนื่องมาจาก ครูที่มีประสบการณ์การทำงาน มากอาจได้รับการสนับสนุนให้ได้รับการศึกษาค้นคว้าพัฒนา มีการเพิ่มพูนความรู้ ในด้านการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพิ่มขึ้น จึงเป็นการตอบสนองความต้องการในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และครูที่มีประสบการณ์การทำงานมาก ได้เรียนรู้และได้เห็นข้อบกพร่องในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมากกว่าครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่าจึงทำให้มีความคิดเห็นแตกต่างกัน สอดคล้องกับ งานวิจัยของ ชีรศักดิ์อยู่วัฒนา (2556) ได้ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของ ผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเพนียด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ครูที่มีประสบการณ์ต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่ม โรงเรียนเพนียด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต 1 โดยภาพรวมแตกต่างกันและรายด้านแตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเพนียด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ในภาพรวม 4 ด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน

พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับ ดังนี้ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารทั่วไป และ ด้านบริหารวิชาการ

ข้อเสนอแนะ

ผลจากการศึกษาวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของ ครู ที่มีต่อ การบริหารงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองจังหวัดยโสธร อำเภอเมือง จังหวัดยโสธร ทำให้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไปดังนี้

1. ควรศึกษาเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของ ครู ที่มีต่อ การบริหารงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระหว่างโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กับ โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ว่ามีความแตกต่างกันอย่างไร
2. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นของ ครู ที่มีต่อ การบริหารงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในเขตพื้นที่การศึกษาอื่นๆต่อไป

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ.(2547) คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์(ร.ส.พ.)

กระทรวงศึกษาธิการ. แนวทางการจัดหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา กรมศาสนา 2546.

กาญจนา ธีระรักษ์.(2546). ความคิดเห็นของมนุษย์. กรุงเทพฯ:สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

กิตติมา ปรีดีดิลก.(2542). การบริหารและการนิเทศเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร:อักษรพัฒนา,

ประจักษ์ดี สถิตน้อย และนายพงษ์ภัทรวิชญ์ บุญศิริ.(2553). ความคิดเห็นของครูและผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนบ้านศรีทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2. ศูนย์จัดการความรู้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 42.

บุญรัตน์ โตทอง.(ม.ป.ป.) หลักการจัดการ. กรุงเทพฯ:สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

พงษ์เดช เสริฐศรี.(2545). ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนบ้านก้างปลา ตำบลชัยพฤกษ์ อำเภอเมือง จังหวัดเลย. สารนิพนธ์ศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง.

พอดา บุตรสุทธีวงศ์.(มปป.). การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ : มิตรภาพการพิมพ์และสตีวดีโอ จำกัด.

วนิดา ทินนา.(2556.หน้า 80 – 81). ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเกษตรสมบูรณ์วิทยาคม อำเภอเกษตรสมบูรณ์ จังหวัดชัยภูมิ.

สารนิพนธ์ ศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมกุฏราชวิทยาลัย.

วันชัย แววัน.(2546). ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารโรงเรียนเทศบาลเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

เศรษฐา เวียงชะนันท์.(2549). ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารโรงเรียนเทศบาลวารินวิชาชาติ อำเภอวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต,มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

สมพิศ ไห้งาม.(2553). การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ : บริษัทมิตรภาพการพิมพ์และสตีวดีโอ จำกัด.

เสนาะ ดิยาว.(2551). หลักการบริหาร. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ศิริวรรณ เสรีรัตน์ และคณะ.(2542). องค์การและการจัดการ(ฉบับสมบูรณ์). กรุงเทพฯ:ธนาคารพิมพ์,