

**ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 อำเภอปรางค์กู่ จังหวัดศรีสะเกษ**

นางรุจิเรศ ใหม่โพธิ์กลาง

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 อำเภอปรางค์กู่ จังหวัดศรีสะเกษ และเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 อำเภอปรางค์กู่ จังหวัดศรีสะเกษ โดยการจำแนกตามสถานภาพทางเพศและประสบการณ์การทำงาน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้ปฏิบัติการสอนในโรงเรียน อำเภอปรางค์กู่ จังหวัดศรีสะเกษ โดยใช้ตารางเครชีและมอร์แกน กลุ่มตัวอย่างจำนวน 104 คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random sampling)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ ดังนี้

1. การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 อำเภอปรางค์กู่ จังหวัดศรีสะเกษ ครูมีความคิดเห็นโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 อำเภอปรางค์กู่ จังหวัดศรีสะเกษ ที่มีเพศและประสบการณ์ทำงานต่างกัน ครูความคิดเห็นโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : ความคิดเห็น การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ความนำ

การปฏิรูปการศึกษา มีความมุ่งหมายที่จะจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดี มีความสามารถ และมีความสุข การดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีพลัง และมีประสิทธิภาพ จำเป็นที่จะต้องมีการกระจายอำนาจ และให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมซึ่งสอดคล้องและเป็นไปตามหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ซึ่งจัดให้มีระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาของไทยมีเอกภาพเชิงนโยบาย และมีความหลากหลายในทางปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา และสถาบันการศึกษา ดังปรากฏในบทบัญญัติมาตรา 39 ที่ว่า “มาตรา 39 กำหนดให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้าน

วิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง” การกระจายอำนาจดังกล่าวจะทำให้สถานศึกษา มีความคล่องตัว อิสระในการบริหารจัดการเป็นไปตามหลักการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) ซึ่งจะเป็นการสร้างรากฐานและความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษา สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและสามารถพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเป็นรูปแบบการบริหารที่มีการกระจายอำนาจ การบริหาร ให้สถานศึกษามีอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบในการบริหารโรงเรียนแบบเบ็ดเสร็จ มีความเป็นอิสระและคล่องตัวในการตัดสินใจในการบริหารในทุกด้านที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสถานศึกษา ทั้งด้านหลักสูตรด้านงบประมาณ การบริหารบุคคลและการบริหารทั่วไป เป็นการบริหารจัดการที่เป็นไปตามความต้องการของโรงเรียน โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมในรูปของคณะกรรมการสถานศึกษาในการใช้อำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบในการตัดสินใจใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ดำเนินการแก้ปัญหาและจัดกิจกรรมการศึกษา นำรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานไปใช้และปรับปรุงพัฒนาจนเป็นลักษณะของตนเอง โดยให้สังคมทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้ตรงตามความต้องการ และสามารถตรวจสอบ

การบริหารโรงเรียนเป็นฐานจะต้องมี การกระจายอำนาจ จากส่วนกลางในงานบริหารทั้ง 4 ด้าน แต่ทุกวันนี้ส่วนกลางยังกระจายอำนาจเพียง 2 ด้าน คือ ด้านวิชาการและด้านบริหารทั่วไป เท่านั้น ส่วนการรับครูตามที่โรงเรียนต้องการยังไม่มี รวมทั้งการบริหารงบประมาณก็มิได้ให้โรงเรียนบริหารอย่างอิสระ

ดังนั้นผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 อำเภอปรามังค์กู จังหวัดศรีสะเกษ ซึ่งเป็นสถานที่ในเขตอำเภอที่ผู้วิจัยปฏิบัติงานอยู่ เพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการบริหารโรงเรียนให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 อำเภอปรางค์กู่ จังหวัดศรีสะเกษ
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 อำเภอปรางค์กู่ จังหวัดศรีสะเกษ โดยการจำแนกตามสถานภาพทางเพศและประสบการณ์การทำงาน

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ประชากร ครูผู้ปฏิบัติการสอน ในโรงเรียน อำเภอปรางค์กู่ จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 140 คน การเลือก กลุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย โดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 104 คน ได้รับแบบสอบถามคืนที่สมบูรณ์และสามารถนำมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมด 104 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในศึกษาวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง Index of Congruence (IOC) ซึ่งได้ค่าคะแนนรายข้อมากกว่า 0.6 ขึ้นไป และค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .96 รายด้านด้านการมีส่วนร่วมความเชื่อมั่นเท่ากับ .858 ด้านการกระจายอำนาจความเชื่อมั่นเท่ากับ .864 ด้านการบริหารตนเองความเชื่อมั่นเท่ากับ .863 และ ด้านการตรวจสอบถ่วงดุลความเชื่อมั่นเท่ากับ .900

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการ แจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ
2. ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 อำเภอปรางค์กู่ จังหวัดศรีสะเกษ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 อำเภอปรางค์กู่ จังหวัดศรีสะเกษ จำแนกตามเพศ โดยใช้ t-test
4. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 อำเภอปรางค์กู่ จังหวัดศรีสะเกษ จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ใช้การวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนทางเดียว (One way analysis of variance) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะนำค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ไปทำการทดสอบโดย วิธีเชฟเฟ (Scheff's Post hot Comparison)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปได้ดังนี้

1. ครูความคิดเห็นของที่มีต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 อำเภอปรางค์กู่ จังหวัดศรีสะเกษ ครูมีความคิดเห็นโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีเพศแตกต่างกัน พบว่า มีความคิดเห็นต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่ด้านการกระจายอำนาจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดย ครูเพศชายมีความคิดเห็น มากกว่า ครูเพศหญิง

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน โดย

ภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณารายด้านมีความแตกต่างกันแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดย ด้านการกระจายอำนาจ ครูที่มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นมากกว่า ครูที่มีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 10 ปี และด้านการตรวจสอบถ่วงดุล ครูที่มีประสบการณ์ทำงาน น้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็น มากกว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงาน ระหว่าง 11 - 20 ปี และ ครูที่มีประสบการณ์ทำงาน มากกว่า 20 ปี

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 อำเภอปรางค์กู่ จังหวัดศรีสะเกษ พบว่าประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

จากการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 อำเภอปรางค์กู่ จังหวัดศรีสะเกษ พบว่าประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 อำเภอปรางค์กู่ จังหวัดศรีสะเกษ โดยภาพรวม ระดับมาก เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ศรีสะเกษเขต 3 อำเภอปรางค์กู่ จังหวัดศรีสะเกษ ได้บริหารจัดการศึกษาที่หน่วยปฏิบัติ โดยมีโรงเรียนเป็นฐาน ที่การจัดการศึกษา อาศัยหลักในการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้โรงเรียนมีอำนาจหน้าที่ มีความคล่องตัว เป็นอิสระในการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และการบริหารทั่วไปที่ตามความต้องการของบริบทของโรงเรียนภายใต้คณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยผู้แทน ผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กร ชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้ทรงคุณวุฒิ รวมพลังในการใช้ทรัพยากรและแก้ปัญหาตลอดจนดำเนินการเพื่อพัฒนากิจกรรมด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียนทั้งในระยะสั้นและระยะยาวเพื่อการพัฒนาโรงเรียนมีอำนาจในการบริหารตนเอง ทำให้โรงเรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุดาทิพย์ สารเหล่าโพธิ์ (2558 , บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหารเขต 5 พบว่า ความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาตอนต้น เขต 5 ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับ มาก เพราะผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารการจัดการศึกษา มากขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จึงเป็นผู้ที่มีบทบาทหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการตามความต้องการและความจำเป็นของสถานศึกษา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกัน วางแผนร่วมตัดสินใจดำเนินการ ร่วมกันตรวจสอบและร่วมกันประเมินปรับปรุง โดยมุ่งหวังเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา

เมื่อพิจารณารายด้าน มีประเด็นการอภิปราย ดังนี้

1.1 ด้านการมีส่วนร่วมโดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เนื่องจาก สถานศึกษาให้ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการในการพิจารณากำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมของ โรงเรียน และ โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูได้แสดงความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมและการบริหารงานของ โรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับประพฤตินักเรียน และ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน ให้การสนับสนุน ระดมทรัพยากรท้องถิ่นในการ จัดการศึกษาสอดคล้องกับงานวิจัยของ วฐิตา วิหกรัตน์ (2558, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในจังหวัด สมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษา เขต 6 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในจังหวัด สมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษา เขต 6 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก พบว่า การ บริหารแบบมีส่วนของสถานศึกษาเน้นที่การร่วมมือทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการศึกษา เปิดโอกาสให้ครู ชุมชนได้แสดงความคิดเห็นต่อ และ ให้สถานศึกษาจัดกิจกรรม ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการยกระดับคุณภาพการศึกษามัธยมศึกษาสู่สากล

1.2 ด้านการกระจายอำนาจ โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เนื่องจาก ผู้บริหารมีการ มอบอำนาจ แก่รองผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ตัดสินใจและปฏิบัติงานไปยังฝ่ายบริหาร ทั้ง 4 งาน คือ วิชาการ งบประมาณ งานบริหารทั่วไป งานบุคคล โดยความเป็นอิสระ เพื่อ ความคล่องตัว และอำนวยความสะดวกให้บุคลากรได้แสดงความสามารถตามศักยภาพ กระจายงานตามความถนัดและ ความต้องการ โดยมีคณะกรรมการโรงเรียนซึ่งประกอบด้วย ตัวแทนผู้ปกครอง ชุมชน ครู ศิษย์เก่า และ ผู้บริหารร่วมกันบริหารสถานศึกษาที่บริหารงานตามกรอบ ระเบียบกำหนดจึงส่งผลให้สถานศึกษามีการ บริหารจัดการที่มี หน้าที่ความรับผิดชอบให้แก่บุคลากรไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมพรัักษ์ สามคุ้มพิมพ์ (2556 ,บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาแนวทางการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 พบว่า สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เพราะ การบริหารวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป และการบริหารงานงบประมาณ โดยที่ กระทรวงศึกษาธิการได้ออก กฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ออกประกาศเรื่องการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา ในสังกัด เพื่อให้มีการดำเนินการบริหารจัดการของสถานศึกษาเป็นไปอย่างถูกต้องรวดเร็ว คล่องตัว และมีอิสระ ทั้งนี้จำเป็นที่ ทุกฝ่ายต้องศึกษาเป้าหมายให้ชัดเจนและนำไปปฏิบัติให้สอดคล้องกับผู้ร่วมงานในระดับปฏิบัติการ เพื่อให้เป็นการพัฒนาเด็กและเยาวชนของประเทศชาติ

1.3 ด้านการบริหารตนเอง โดยภาพรวม ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการตัดสินใจ และมีการพัฒนาตนเองเพื่อเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการบริหารโรงเรียน สามารถจูงใจครูและบุคลากร ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ให้มีความศรัทธา เชื่อมั่นนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติงาน มีศักยภาพพร้อมที่จะร่วมมือกันพัฒนาองค์กรในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง จัดหาสวัสดิการ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน รวมทั้งขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน ความรับผิดชอบในการบริหารงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ยุพเรศ พระวัย (2558, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานและการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 พบว่า การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของผู้บริหาร สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33 ตามการรับรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 มีระดับการบริหารโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐานโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา รายด้านพบว่า หลักการบริหารตนเอง มีค่าดับสูงสุด ทั้งนี้เพราะการบริหารงานในองค์กร ให้ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ นั้น ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่องและสม่ำเสมอโดยการเข้ารับการอบรมหรือ การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นเพื่อเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการบริหารองค์กร สามารถจูงใจบุคคลอื่น ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน อุดมการณ์ของตนที่เข้มแข็ง ทำให้ครู เกิดการยอมรับ ศรัทธา เห็นคล้อยตาม จนส่งผลให้เกิดแรงจูงใจในตัว ผู้ตามให้มีความพยายาม และตั้งใจทำงาน เพื่อเปลี่ยนแปลงให้ผู้ตามเกิดการรับรู้คุณค่าของตนเอง ผู้ตามให้อัตราประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ตนเอง ยกย่องความต้องการของผู้ตามให้สูงกว่าเดิม

1.4 ด้านการตรวจสอบและถ่วงดุล โดยภาพรวม ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เนื่องจาก ผู้บริหาร สามารถสร้างความไว้วางใจในการบริหารงบประมาณ โดยกำหนดมาตรการตรวจสอบ ความถูกต้อง โปร่งใส ด้านการเงิน พัสดุของสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอย่างอิสระและรายงานความก้าวหน้าตามแผนปฏิบัติการและ รายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษาให้ผู้ปกครองชุมชน เพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชนและผู้เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุดา ทิพย์ สารเหล่าโพธิ์ (2558,บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อการบริหาร โดยใช้โรงเรียน เป็นฐานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 พบว่า ความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เพราะว่าแนวทางการ บริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนประถมศึกษา ให้ความสำคัญ ส่วนความรับผิดชอบที่ ตรวจสอบได้ ให้มีคณะกรรมการทุกฝ่ายได้รับรู้ในกระบวนการดำเนินงาน รายงานผลต่อผู้เกี่ยวข้องสามารถ ตรวจสอบได้มีด้านความโปร่งใส ได้แก่ การสร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกัน ให้มีความโปร่งใสมีการ เปิดเผยข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์อย่างตรงไปตรงมา ประชาชนเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้สะดวก มี กระบวนการให้ประชาชนมีการตรวจสอบความถูกต้องชัดเจนได้ ซึ่งจะช่วยแก้ปัญหาการทุจริต

2. การเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 อำเภอปรางค์กู่ จังหวัดศรีสะเกษ โดยจำแนกตามเพศ พบว่าความคิดเห็นของครูเพศชาย และครูเพศหญิงมีต่อการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เพราะว่าครูเพศชายและเพศหญิงต่างได้รับการ สนับสนุนและส่งเสริมจากผู้บริหารเท่าเทียมกันสอดคล้องกับงานวิจัยของเกียรติศักดิ์ ไชยเสริฐ (2556 : บทคัดย่อ) จากการวิจัยเรื่องความพึงพอใจของผู้บริหารและครูต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของ โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี พบว่า ความพึงพอใจของผู้บริหารและครูที่มีเพศ ต่างกันต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี โดยรวมไม่แตกต่างกัน

พิจารณาด้านการกระจายอำนาจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ ระดับ .05 โดย ครูเพศชายมีความคิดเห็นต่อการบริหารโรงเรียนใช้โรงเรียนเป็นฐาน มากกว่าครูเพศหญิง เพราะเพศชายเป็นเพศที่มีความเชื่อมั่นในตัวเองสูง และใช้การตัดสินใจด้วยหลักการ ยึดมั่นเหตุผลและผล มากกว่าความรู้สึก มีความคิดอย่างเป็นระบบผู้เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทรงสวัสดิ์ แสงมณี

(2555,บทคัดย่อ) ได้ศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามความต้องการของครูสังกัด กรุงเทพมหานคร เขตบางขุนเทียน พบว่า ครูชายแสดงระดับความต้องการผู้บริหารสถานศึกษาด้านการกระจายอำนาจการบริหารมากกว่าครูเพศหญิงเพราะเพศชาย เป็นเพศที่มีความเชื่อมั่นในตัวเองสูง ชอบเป็นผู้นำมีความเชื่อว่าการมอบอำนาจงานเป็นการพัฒนานุคลากรที่ดี

3. การเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 อำเภอปรังค์ภู จังหวัดศรีสะเกษ โดยจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เพราะ ครูที่มีประสบการณ์ การทำงานต่างกัน สามารถหลอมรวมแนวคิดในการทำงานร่วมกันได้ สามารถปรับตัวเข้ากับนโยบายที่มีการเปลี่ยนไปตาม สถานการณ์ได้ จึงมีความเห็นไม่แตกต่างกันต่อพฤติกรรมการบริหารโดยใช้ของผู้โรงเรียนเป็นฐานของผู้บริหารสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ รุสนานี ลอเชื้อ (2556,บทคัดย่อ) ผลการเปรียบเทียบระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอสุคิรินสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน เพราะครูที่มีประสบการณ์ การทำงานต่างกัน สามารถหลอมรวมแนวคิดในการทำงานร่วมกัน ได้ สามารถปรับตัวเข้ากับนโยบายที่มีการเปลี่ยนไปตามสถานการณ์ได้ จึงมีความเห็นไม่แตกต่างกันต่อพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

พิจารณาด้านการตรวจสอบถ่วงดุล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์ทำงาน น้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มากกว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงาน ระหว่าง 11 - 20 ปี และ มากกว่า 20 ปี เพราะว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงานน้อย อาจอยู่ในช่วงการปฏิรูประบบราชการภายใต้การปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่สอง รับทราบเสมอแนวทางการบริหารงานงบประมาณ การเงินงานพัสดุ ภายใต้การ การตรวจสอบ ความถูกต้องโปร่งใส ด้านการเงิน พสดุ ของสถานศึกษาโดยการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ เช่น ระบบ e-GP ทุกโครงการที่มีการเบิกจ่ายเงิน และส่งเอกสารมาเบิกเงินงบประมาณ โดยเลือกผ่านระบบ GFMS

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารควรมีจัดตั้งสถานักเรียนอย่างชัดเจน ในฝ่ายกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมประชาธิปไตย และเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
2. ผู้บริหารควรมีการกำหนดบทบาทและมอบหมายงานตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนให้ชัดเจนโดยจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานในแต่ละฝ่าย

3. ผู้บริหารควรให้ครูและบุคลากรปฏิบัติงานโดยนำแผนพัฒนาตนเองแนวทางในการปฏิบัติงานโดยใช้แผนมาพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ

4. ผู้บริหารควรมีการสำรวจความพึงพอใจจากผู้ปกครอง และชุมชนในการมารับบริการหรือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความสัมพันธ์ภาพในการบริหารงาน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ศึกษาการศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามทัศนคติของผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน
2. ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเปรียบเทียบ ตามระดับขนาดโรงเรียน ระดับการศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- เจริญศักดิ์ จริณฺยง. (2551). การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของโรงเรียนในศูนย์เครือข่าย การศึกษาที่ 13 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 2. วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต.
- ทรงสวัสดิ์ แสงมณี (2555).คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความต้องการของครูสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตบางขุนเทียน.วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต.
- ยุพเรศ พระวัย (2558).การศึกษาการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานและการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตมัธยมศึกษา 33.วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต.
- นิตยา ปัญญาประดิษฐ์ (2556).การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต7.วิทยานิพนธ์ ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
- พิมพ์รักษ์ สามคุ้มพิมพ์ (2556).การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของผู้บริหารสถานศึกษากับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1.วิทยานิพนธ์ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
- ศิริพงษ์ เสาภายน (2556). หลักและกระบวนการบริหารการศึกษา ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มิตรภาพการพิมพ์และสวดิไอ
- สมักร ฐักดี (2554). รูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดรดา. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต.

สมศักดิ์ สมเพราะ(2555) .ความพึงพอใจของผู้บริหารและครูต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของ
โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กลุ่ม5. สารนิพนธ์ปริญญา ศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต.

สุดาทิพย์ สารเหล่าโพธิ์(2558).ความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานใน
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5วิทยานิพนธ์
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต.

อรรถกานต์ อูสมมา (2553).ความพร้อมในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตาม ความคิดของผู้บริหารและ
ครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดยะลา.วิทยานิพนธ์ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต.