

ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการส่งเสริมงานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของ ผู้บริหารโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ

นายไพโรจน์ ชินะแขว

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการส่งเสริมงานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ และเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการส่งเสริมงานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ โดยใช้ตารางเครชีและมอร์แกน กลุ่มตัวอย่างจำนวน 120 คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random sampling)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ ดังนี้

- ครูมีความคิดเห็นต่อการส่งเสริมงานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
- ครูที่มีเพศต่างกันความคิดเห็นต่อการส่งเสริมงานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ โดยมีความคิดเห็นภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน
- ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการส่งเสริมงานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : ความคิดเห็น เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

ความนำ

ปัจจุบันกระแสการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจและสังคมเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว นานาประเทศต่างมุ่งพัฒนาไปสู่เศรษฐกิจและสังคมแห่งภูมิปัญญาการเรียนรู้ การที่จะพัฒนาไปสู่เป้าหมายได้นั้นจะต้องมีการนำ ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้เป็น

เครื่องมือเพื่อนำ ไปสู่การผลิต การเข้าถึง การแพร่กระจายความรู้ให้แก่เด็ก เยาวชนและประชาชน ได้เรียนรู้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550) ประเทศไทยมีการพัฒนาด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้สนับสนุนในด้านการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังจะ เห็นได้จากมีการพัฒนานโยบายที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา มาโดยลำดับ คือ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ(ฉบับที่ 2), 2545) แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2545-2559 มีนโยบายเกี่ยวกับการพัฒนากำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อการพึ่งพาตนเอง และเพิ่มสมรรถนะการแข่งขันในระดับนานาชาติ การพัฒนา เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษาและการพัฒนาประเทศ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545) และแผน แม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554- 2556 ได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาไว้ 4 ยุทธศาสตร์ (แผนแม่บทเทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อการศึกษา, 2554) ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องตระหนักถึง การบริหารจัดการ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดขึ้นได้จริงเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพ ตามแผนการพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ดังกล่าว

ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน คือ การ กำหนด นโยบาย การสร้างความตระหนักให้ครูเห็นความสำคัญและปฏิบัติตามนโยบายของ โรงเรียน การพัฒนาทักษะ การใช้ไอซีทีในการเรียนการสอนให้กับครู

การส่งเสริมให้ครูมีการใช้ไอซีทีในการเรียนการสอนจริง การจัดให้มี ห้องเรียนสนับสนุนการใช้ไอซีทีทั้งสามรูปแบบ คือ หนึ่งห้องเรียนหนึ่งคอมพิวเตอร์ หนึ่งกลุ่มนักเรียนหนึ่ง คอมพิวเตอร์ และหนึ่งคนหนึ่งคอมพิวเตอร์ มีการติดตาม ประเมินผล และจัดเวทีให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิธีการใช้ไอซีที ในการเรียนการสอนที่ประสบความสำเร็จ เพื่อพัฒนาต่อยอดและขยายผลให้กับครูคนอื่นๆ และต้องไม่ลืมที่จะสนับสนุนการจัดทำแหล่งเรียนรู้ รวบรวมสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และจัดระบบให้ครูมีการเข้าถึง สื่อและแหล่งเรียนรู้ได้อย่างสะดวกด้วย เนื้อหากลุ่มสาระวิชาต่างๆ มีการแบ่งกลุ่มให้นักเรียนทำงานเป็นทีม ใช้ห้องปฏิบัติการแบบหนึ่งกลุ่มนักเรียนหนึ่ง คอมพิวเตอร์ การบริหารจัดการเทคโนโลยีในโรงเรียน : คู่มือสำหรับผู้บริหาร (2551)

แต่ปัจจุบันพบว่าการส่งเสริมงานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษามีปัญหาในการส่งเสริมและพัฒนาในด้านต่างๆ ได้แก่ด้านฮาร์ดแวร์ โรงเรียนไม่จัดอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศให้เพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน ด้านซอฟต์แวร์โรงเรียนไม่มีการจัดโปรแกรมต่างๆให้สามารถใช้งานได้ ด้านบุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา รวมถึงขาดการเข้าถึงข้อมูลต่างๆเท่าที่ควร ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการส่งเสริมงานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนสตรีสิริเกศ เพราะเกิดประโยชน์ช่วยให้ครูมีการปรับปรุงพัฒนางานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาให้เป็นปัจจุบันเป็นที่ยอมรับของผู้บริหารและนักเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการส่งเสริมงานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนสตรีสิริเกศ
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการส่งเสริมงานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนสตรีสิริเกศ จำแนกตามเพศ, ประสบการณ์การทำงาน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ได้แก่ครูโรงเรียนสตรีสิริเกศ จำนวน 140 คน การเลือกกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย จำนวน 103 คน โดยใช้ตารางเครชีและมอร์แกน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่สภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (เพศ, ประสบการณ์ทำงาน)

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

2.2.1. ด้านฮาร์ดแวร์

2.2.2. ด้านซอฟต์แวร์

2.2.3. ด้านบุคลากร

2.2.4. ด้านข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในศึกษาวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง Index of Congruence (IOC) ซึ่งได้ค่าคะแนนรายข้อมากกว่า 0.6 ขึ้นไป และค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .985

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่หาค่าร้อยละ

2. ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการส่งเสริมงานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนสตรีสิริเกศ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการส่งเสริมงานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ จำแนกตามเพศ โดยใช้ t -test

4. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการส่งเสริมงานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ จำแนกตามประสบการณ์ ใช้การวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนทางเดียว (One way analysis of variance) ถ้าพบมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 จะนำค่าคะแนนเฉลี่ยรายชื่อไปทำการทดสอบโดยวิธีเชฟเฟ (Scheffe's Post hoc comparison)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปได้ดังนี้

1. ครูมีความคิดเห็นต่อการส่งเสริมงานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. ครูที่มีเพศต่างกันความคิดเห็นต่อการส่งเสริมงานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ โดยมีความคิดเห็นภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน
3. ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการส่งเสริมงานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของครูที่มีต่อการส่งเสริมงานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ พบว่าประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

ครูมีความคิดเห็นต่อการส่งเสริมงานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องมาจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ.2545 หมวดที่ 9 ว่าด้วยเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยกำหนดให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิต และผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีด

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกที่ทำให้ เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างเนื่องตลอดชีวิต รัฐต้องส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนา การผลิตและการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมทั้งการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้เกิดการใช้ที่คุ้มค่าและเหมาะสมกับกระบวนการ-การเรียนรู้ของคนไทย จาก พรบ.นี้จึงทำให้ผู้บริหารมีหน้าที่ในการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน คือ การกำหนดนโยบาย การสร้างความตระหนักให้ครูเห็นความสำคัญและปฏิบัติตามนโยบายของโรงเรียน การพัฒนาทักษะ การใช้ไอซีทีในการเรียนการสอนให้กับครู การส่งเสริมให้ครูมีการใช้ไอซีทีในการเรียนการสอนจริง การจัดให้มี ห้องเรียนสนับสนุนการใช้ไอซีทีทั้งสามรูปแบบ คือ หนึ่ง ห้องเรียนหนึ่งคอมพิวเตอร์ หนึ่งกลุ่มนักเรียนหนึ่งคอมพิวเตอร์และหนึ่งคนหนึ่งคอมพิวเตอร์ มีการกำกับติดตาม ประเมินผลและจัดเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการใช้ไอซีที ในการเรียนการสอนที่ประสบความสำเร็จ เพื่อพัฒนาต่อยอดและขยายผลให้กับครูคนอื่นๆ และต้องไม่ลืมที่จะสนับสนุนการจัดทำแหล่งเรียนรู้ รวบรวมสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และจัดระบบให้ครูมีการเข้าถึง สื่อและแหล่งเรียนรู้ได้อย่างสะดวกด้วยสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิไลพร ไหมอินต๊ะ(2555)กล่าวว่าผู้บริหารจะต้องส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพราะใน พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ กำหนดว่ารัฐต้องจัดส่งเสริมบุคลากรทางการศึกษาตลอดทั้งประชาชนให้มีขีดความสามารถในการผลิตการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการเรียนรู้ในยุคสังคมข่าวสาร เพื่อการแสวงหาความรู้และการศึกษาตลอดชีวิต สายสุดา ปั้นตระกูล(2555) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนครูสามารถใช้คอมพิวเตอร์เป็นสื่อการสอนได้ทุกวิชา เด็กมีโอกาสได้ใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสื่อการเรียนรู้ อาจเนื่องมาจากในปัจจุบันการเรียนการสอนได้มีการนำคอมพิวเตอร์มาใช้เป็นสื่อการสอนที่สามารถนำเสนอข้อมูลที่มีคุณภาพ เด็กสามารถเรียนรู้ได้จากเสียงและภาพประกอบ ทั้งที่เป็นภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหวในลักษณะของสื่อประสม ซึ่งนับว่าสอดคล้องกับวัย พัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็กในระดับนี้ที่เป็นวัยของการเรียนรู้โดยใช้ประสาทสัมผัสขณะที่เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับคอมพิวเตอร์เป็นโอกาสให้เด็กได้สำรวจและเรียนรู้ด้วยตนเอง

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

1.1 ด้านฮาร์ดแวร์ ครูมีความคิดเห็นต่อการส่งเสริมงานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนสตรีสิริเกศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากฮาร์ดแวร์มีความสำคัญมากในการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นอุปกรณ์หลักในการดำเนินงานของเทคโนโลยีสารสนเทศ ไม่ว่าจะเป็นเครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์ เครื่องสำรองไฟฟ้า เครื่องสแกนเนอร์ กล้องดิจิทัล วิศวไลเซอร์ Visualizer โปรเจ็คเตอร์ Projectors เครื่องขยายเสียง ดังนั้นผู้บริหารจึงมองเห็นคุณค่าความสำคัญของอุปกรณ์ต่างเหล่านี้ ผู้บริหารโรงเรียนสตรีสิริเกศจึงได้ส่งเสริมทั้งด้านงบประมาณและบุคลากรในการดูแลรักษาอุปกรณ์เพื่อให้สามารถใช้งานต่อเนื่องและคุ้มค่าการในการใช้งาน เพื่อให้ครูได้มีการจัดเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น นักเรียนมีความเข้าใจสามารถนำความรู้มาใช้ประโยชน์ได้ ซึ่งสอดคล้องกับ

งานวิจัยของเทอดศักดิ์ ขุขันธิน (2555) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ผู้บริหารควรถูกจัดงบประมาณสนับสนุนโรงเรียนในการปรับปรุงเครื่องคอมพิวเตอร์จัดงบประมาณในการจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์รวมถึงอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาให้เพียงพอต่อความต้องการ สายสุดา ปั้นตระกูล(2555) ศึกษาเรื่องการศึกษาสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนระดับ อนุบาล ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่าผู้บริหารให้ความสำคัญในการจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอต่อความต้องการของครูเพื่อที่จะใช้นวัตกรรมใหม่ๆ กระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียน

ผู้บริหารมีการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับงานบริหารอย่างเพียงพอทำให้โรงเรียนสตรีสิริเกศ จัดการบริหารงานได้อย่างรวดเร็วคล่องตัวและเป็นปัจจุบันทันต่อเหตุการณ์ทำให้ลดข้อผิดพลาดในการสื่อสารข้อมูลระหว่างผู้บริหารและครู สามารถตรวจสอบข้อมูลงานต่างๆ ได้รวดเร็ว เช่น การจองเพื่อเข้าใช้ห้องประชุมออนไลน์ เป็นต้น

การจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอในการเรียนการสอนและฝึกปฏิบัติวิชาคอมพิวเตอร์ โรงเรียนสตรีสิริเกศมีการจัดการระดมทุนเพื่อจัดหาห้องเรียนคอมพิวเตอร์ทำให้นักเรียนทุกคนได้เรียนคอมพิวเตอร์อย่างน้อยภาคเรียนละ 1.0 หน่วยกิต ทำให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถทางด้านเทคโนโลยีเป็นอย่างดีสามารถนำความรู้ที่ศึกษามาใช้ประโยชน์ได้ในครอบครัวและอนาคตต่อไป

ผู้บริหารกำหนดบุคลากรผู้รับผิดชอบที่สามารถดำเนินการดูแลแก้ไข ซ่อมแซมเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ที่ชำรุดให้สามารถใช้งานบริหาร เพื่อการดำเนินงานบริหารได้สะดวก รวดเร็วในงานบริหารโรงเรียน ผู้บริหารจึงตระหนักในการบำรุงรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศให้ใช้ได้คุ้มค่าคุ้มราคาเพราะอุปกรณ์แต่ละชนิดมีราคาค่อนข้างสูงจึงต้องมีผู้รับผิดชอบที่มีประสิทธิภาพในการทำงานทั้งผู้เชี่ยวชาญภายนอกและภายในองค์กร

1.2 ด้านซอฟต์แวร์ ครูมีความคิดเห็นต่อการส่งเสริมงานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนสตรีสิริเกศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซอฟต์แวร์คือโปรแกรมหรือชุดคำสั่ง (instruction) ที่ใช้ควบคุมการทำงานของเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงต่างๆ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อเรียนรู้ต่างๆ และยังเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการบริหารโรงเรียนให้สะดวก เที่ยงตรง รวดเร็วมากยิ่งขึ้นส่งผลให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติงานได้สอดคล้องกันทั้งองค์กร สอดคล้องกับงานวิจัยของนิสรัตน์ เชาว์ปรีชา(2556) กล่าวว่าผู้บริหารใช้ระบบสารสนเทศของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๑ ทำให้การบริหารงานได้ดียิ่งขึ้นครูและนักเรียนเข้าใจระบบในการทำงานมากขึ้น และสอดคล้องกับรายงานผลการศึกษาดูใจ วัด ICT ด้านการศึกษา ในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2557 (2557) แหล่งเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ของสถานศึกษาซึ่งประกอบด้วย ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (e-Library) และศูนย์ e-Learning ในภาพรวมของสถานศึกษาทั้ง 3 สังกัด มีการนำไปใช้สนับสนุน การเรียน

การสอน สูงถึงร้อยละ 82.46 โดยสถานศึกษาสังกัด สช.มีการนำไปใช้สูงสุดคิดเป็นร้อยละ 84.05 รองลงมา เป็น สถานศึกษาในสังกัด สพฐ. และ สอศ. มีการนำไปใช้คิดเป็นร้อยละ 82.63 และ 73.32

คอมพิวเตอร์มีโปรแกรมพื้นฐาน ผู้บริหารโรงเรียนสตรีสิริเกศให้ความสำคัญในการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนซึ่งสิ่งจำเป็นพื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์คือซอฟต์แวร์พื้นฐานในการทำงาน คือโปรแกรม Microsoft Office เบื้องต้น ที่ใช้งานโปรแกรมหลักๆ 3 โปรแกรม คือ โปรแกรม MS Word สำหรับการพิมพ์งานเอกสารรูปแบบต่างๆ, โปรแกรม MS Excel สำหรับการทำเอกสารที่เป็นแบบฟอร์ม กราฟ หรือการเก็บข้อมูล และโปรแกรม MS PowerPoint สำหรับการทำไฟล์นำเสนอ (Presentation)

มีการจัดทำเว็บไซต์โรงเรียนที่มีเนื้อหาทางวิชาการและปรับปรุงเนื้อหาให้เป็นปัจจุบัน ผู้บริหารโรงเรียนสตรีสิริเกศส่งเสริมให้ครูตระหนักถึงการทำงานวิชาการ โดยจัดให้มีการสร้างบทเรียนออนไลน์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับงานวิชาการต่างๆและปรับปรุงให้มีการพัฒนาข้อมูลให้เป็นปัจจุบันทำให้ครูมีความรู้เพิ่มมากขึ้นส่งผลให้นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน

จัดทำฐานข้อมูลนักเรียนในการเก็บประวัติและผลการเรียน ผู้บริหารโรงเรียนสตรีสิริเกศ จัดให้มีการจัดทำฐานข้อมูลนักเรียนอยู่ในระบบสารสนเทศออนไลน์ สามารถให้ครูค้นหาข้อมูลเบื้องต้นของนักเรียนได้เช่น เลขประจำตัวนักเรียน เลขประจำตัวประชาชนเลขที่ ชื่อ เพศ รูปภาพ ชั้น ห้อง เป็นต้น และสามารถสืบค้นข้อมูลผลการเรียนของนักเรียนที่เป็นปัจจุบันได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว

1.3 ด้านบุคลากร ครูมีความคิดเห็นต่อการส่งเสริมงานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนสตรีสิริเกศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก บุคลากรเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดของระบบสารสนเทศในที่นี้หมายถึงบุคลากรที่เป็นผู้พัฒนาระบบสารสนเทศ จะต้องมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาระบบสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพให้สามารถทำงานได้ตามความต้องการของผู้ใช้ได้ง่ายและสะดวก ส่วนผู้ใช้งานต้องมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความสามารถในการใช้งานระบบสารสนเทศและการสื่อสารต่างๆ ได้อย่างถูกต้องจึงจะเกิดสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ ผู้บริหารโรงเรียนสตรีสิริเกศให้ความสำคัญในด้านบุคลากรเป็นอย่างมากเพราะบุคลากรครูเป็นส่วนหลักในการเรียนการสอนนักเรียนเพื่อให้ให้นักเรียนได้มีความรู้ความเข้าใจยิ่งขึ้นผู้บริหารจึงจัดให้มีการเพิ่มความรู้ให้กับครูตลอดจนบุคลากรในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ทั้งโดยการจัดอบรมให้ความรู้ในด้านต่างๆ เช่นการจัดอบรมการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน การจัดอบรมวิธีการสอนแบบ STEM คือการนำวิชา

วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์ เข้ามาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อการเรียนการสอน DLIT สื่อมัลติมีเดีย และสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาพร้อมทั้งเปิดช่องทางเพื่อเผยแพร่ผลงานของครู ผู้บริหารจัดการให้มีบุคลากรในการอำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาทางด้านเทคโนโลยี ไม่ว่าจะเป็นซ่อมบำรุงเครื่องคอมพิวเตอร์ ของโรงเรียนและบุคลากรครู เครื่องพิมพ์ในสำนักงาน ตลอดจนดูแลการเข้าใช้อินเตอร์เน็ตในโรงเรียนอีกด้วย สอดคล้องกับเทอดศักดิ์ ขุขันธิน(2555) กล่าวว่าผู้บริหารควรจัดให้มีการอบรมครูและบุคลากรโดยเฉพาะ โปรแกรมพื้นฐานในการทำงานและหาผู้ที่มีความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเข้าช่วยในการดูแล ปรับปรุง แก้ไขอุปกรณ์ต่างๆในการปฏิบัติงานของครู สอดคล้องกับธวัช พันธ์ภคินทร์(2557) กล่าวว่า โรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนามูลฐานในการใช้โปรแกรมฟรีแวร์ หรือโปรแกรมประเภทเปิดเผยรหัส เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และปรับปรุงสื่อการเรียนการสอน และสอดคล้องกับนุชจริย จันทพัฒน์(2555) กล่าวว่าควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนามูลฐานในการจัดการเรียนการสอนให้มีความพร้อมอย่างต่อเนื่อง

ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาครูทางด้านการใช้อินเตอร์เน็ตเบื้องต้น ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนสตรีสิริเกศเห็นความสำคัญในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ครูได้เรียนรู้การสืบค้นข้อมูลเพื่อเป็น การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากหนังสือต่างๆ หาข้อมูลที่แปลกให้ เป็นปัจจุบันได้ง่ายขึ้นจึงมีการจัดอบรมการใช้อินเตอร์เน็ตให้กับครู

ผู้บริหารสรรหาบุคลากรที่มีคุณภาพในการดูแล รักษา ซ่อมแซม เครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่างๆ ผู้บริหารโรงเรียนสตรีสิริเกศได้มองถึงปัญหาทางด้านเทคโนโลยีจึงจัดจ้างเจ้าหน้าที่เพื่อทำหน้าที่ดูแล รักษา ซ่อมแซม อุปกรณ์เทคโนโลยีต่างๆพร้อมทั้งรับย้ายและบรรจุครูที่มีความรู้ความสามารถเข้ามาทำงาน ทำให้โรงเรียนสตรีสิริเกศมีอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา

ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาครูทางด้านการใช้งานสื่อการเรียนการสอน DLIT ผู้บริหารโรงเรียนสตรีสิริเกศได้จัดให้มีการส่งเสริมและพัฒนาครูในเรื่องของการจัดการสื่อความรู้ DLIT คือเครื่องมือที่มีเนื้อหาและเทคโนโลยีสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างครบวงจร ตั้งแต่การวางแผน การจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาฯ การจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติม การสอบที่มีประสิทธิภาพ และการพัฒนาวิชาชีพอย่างยั่งยืน ในด้านเนื้อหา DLIT มีเนื้อหาที่ตอบสนองความต้องการและการใช้งานในชีวิตของครูและนักเรียนทุกคน ในด้านเทคโนโลยี DLIT มีเทคโนโลยียุคใหม่ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและทันสมัย DLIT เป็นสื่อที่เปิด

สำหรับทุกคน (Open Resources) ครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป เข้าถึง DLIT ได้ทุกที่ ทุกเวลา และบนเครื่องมือทุกชนิด ได้แก่ โทรศัพท์มือถือ แท็บเล็ต และคอมพิวเตอร์ ทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และนำไปใช้ประกอบการสอนนักเรียนได้ ยกเว้นคลังข้อสอบที่อนุญาตเฉพาะกลุ่ม และเทคโนโลยีบางประเภทที่สนับสนุนเฉพาะบุคลากรทางการศึกษา DLIT มีเป้าหมายเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาดีขึ้น นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ครูมีเครื่องมือที่ทำให้เกิดการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และการศึกษาไทยก้าวไปข้างหน้าอย่างแท้จริง ทำให้ครูนำความรู้ที่ได้รับไปจัดการเรียนการสอนในห้องได้

1.4 ด้านข้อมูล ครูมีความคิดเห็นต่อการส่งเสริมงานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนสตรีสิริเกศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากข้อมูลเป็นส่วนหนึ่งในการส่งสารจากผู้หนึ่งถึงผู้หนึ่ง ข้อมูลจะถูกรวบรวมและป้อนเข้าสู่เครื่องคอมพิวเตอร์โดยผ่านอุปกรณ์ของหน่วยรับเข้า เช่น คีย์บอร์ด เมาส์ และสแกนเนอร์ (scanner) ข้อมูลต้องมีโครงสร้างในการจัดเก็บที่เป็นระบบเพื่อการสืบค้นที่รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ข้อมูลจะถูกจัดเก็บอยู่ในหน่วยความจำ (memory unit) ก่อนที่จะถูกย้ายไปเก็บที่หน่วยเก็บข้อมูล (storage unit) ข้อมูลจึงเป็นส่วนสำคัญในการเรียนรู้ในปัจจุบัน ผู้บริหารโรงเรียนสตรีสิริเกศ ได้จัดให้มีการรวบรวมข้อมูลต่างๆของโรงเรียนให้อยู่ในรูปแบบสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อให้มีการสืบค้นได้ง่าย สะดวก รวดเร็วและเป็นปัจจุบัน โดยเฉพาะการรับส่งข้อมูลต่างๆผ่านระบบเครือข่ายท้องถิ่น (LAN) ภายในองค์กร และระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ครูได้นำข้อมูลจากระบบอินเทอร์เน็ตนำมาจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนรวมถึงการจัดให้ครูมี E-mail ทุกคนเพื่อติดต่อสื่อสารกันภายในองค์กร สอดคล้องกับนุชจริย์ จันทพัฒน์(2555) กล่าวว่าโรงเรียนควรพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมเพื่อตอบสนองความต้องการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองให้แก่บุคลากรในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับถาวร พอสม(2555) ควรส่งเสริมสนับสนุนการจัดหาระบบโครงสร้างพื้นฐานเพื่อใช้คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายความเร็วสูงให้ทั่วถึงพร้อมใช้งาน

การจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียนในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสาร ผู้บริหารโรงเรียนสตรีสิริเกศจัดให้มีเว็บไซต์ของโรงเรียนเพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนสตรีสิริเกศให้ประชาชนทั่วไปได้รับทราบรวมถึงเป็นจุดศูนย์กลางในการสื่อสารข้อมูลในการรับสมัครนักเรียนในแต่ละปีอีกด้วย

มีการเชื่อมต่อระบบเครือข่ายโรงเรียนกับผู้ให้บริการอินเทอร์เน็ต ผู้บริหารโรงเรียนสตรีสิริเกศจัดให้มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่สามารถให้บริการอินเทอร์เน็ตได้ เพื่อให้ครูได้ศึกษาหาข้อมูลจากเครื่องข่ายอินเทอร์เน็ตได้

การพัฒนาและปรับปรุงเครือข่าย Internet เพื่อการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนสตรีสิริเกศ จัดให้มีการปรับปรุงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาเพื่อให้นักเรียนครูได้ศึกษาหาข้อมูลได้ตลอดเวลาและสามารถแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ฉุกเฉินได้ทันทั่วทั้งที่

การจัดทำที่อยู่ของไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ E-mail Address เพื่อการติดต่อสื่อสารข้อมูลระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานอื่นๆ ผู้บริหารโรงเรียนสตรีสิริเกศจัดให้มีที่อยู่ของไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ E-mail Address ของโรงเรียน ชื่อว่า satreesiriket@ssk.ac.th เพื่อเป็นการสื่อสารงานจากต่างองค์กรและรับฟังเสียงจากบุคคลภายนอกเพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนต่อไป

2. ครูที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการส่งเสริมงานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนสตรีสิริเกศ โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน สาเหตุอาจเนื่องมาจากผู้บริหารโรงเรียนสตรีสิริเกศ มีวิสัยทัศน์ในการบริหารโดยไม่คำนึงถึงเพศในการบริหาร โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเหมาะสมกับงานทำให้บุคลากรทุกเพศมีโอกาสดำเนินการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่เท่าเทียมกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนิสาร์ตัน เชาว์ปรีชา(2556) เนื่องจาก ระดับสภาพปัญหาในการบริหารระบบสารสนเทศของโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอเก้าเลี้ยว ในพื้นที่ไม่ได้จำกัดอยู่ที่เพศ จะเป็นเพศใดก็สามารถปฏิบัติงานได้เหมือนกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ

3. ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีความคิดเห็นที่มีต่อการส่งเสริมงานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนสตรีสิริเกศ โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน จากการศึกษาพบว่าผู้บริหารมีการบริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการ เอาใจใส่ครูเท่าเทียมกันไม่ว่าจะเป็นครูที่มีประสบการณ์มากหรือน้อย ผู้บริหารได้มีวิสัยทัศน์ให้ครูทุกท่านได้ใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างทั่วถึง สอดคล้องกับงานวิจัยของจันทรา บัณฑิต(2557) กล่าวว่าผู้บริหารให้การสนับสนุนส่งเสริมการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับคณะครูอย่างเต็มที่และเท่าเทียมกันเหมือนทุกคนไม่จำเป็นว่าจะมีประสบการณ์ทำงานมากหรือน้อย สอดคล้องกับงานวิจัยของวิไลพร ไหมอินตะ(2555) กล่าวว่า ผู้บริหารมีการจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและจัดอบรมครูในเรื่องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาโดยเท่าเทียมกันมิได้จำกัดว่าเพศใด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากการทำวิจัยเรื่องความคิดเห็นของครูที่มีต่อการส่งเสริมงานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ ผู้วิจัยนำข้อเสนอแนะในการทำผลการวิจัยไปใช้ดังนี้

1. ควรใช้ผลการวิจัยเป็นข้อมูลพื้นฐานในการบริหารงานโรงเรียนสตรีศรีสะเกษให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
2. ผลการวิจัยรายด้านพบด้านต่างๆมีคะแนนเฉลี่ยในระดับปานกลาง ดังนี้
 - 2.1 การจัดหาอุปกรณ์ต่างๆ เช่น เครื่องพิมพ์ เครื่องสำรองไฟฟ้า เครื่องสแกนเนอร์ กล้องดิจิทัล ฯลฯ ให้เพียงพอในการใช้งานด้านการเรียนการสอน
 - 2.2 การประกวดสื่อและซอฟต์แวร์เพื่อการศึกษาในระดับโรงเรียน
 - 2.3 ผู้บริหารมีการสำรวจความต้องการในการพัฒนาครูทางด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
 - 2.4 ผู้บริหารมีการสนับสนุนให้ครูในการประกวดสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและเผยแพร่ผลงาน

ควรนำข้อมูลเสนอฝ่ายบริหารเพื่อแก้ไขและวางแผนการปฏิบัติงานเพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการส่งเสริมงานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ
2. ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อผู้บริหารในการบริหารงานโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ

เอกสารอ้างอิง

- เทิดศักดิ์ ชุขันชิน. (2555) ปัญหาการดำเนินงานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาชลบุรีเขต 2. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.(การบริหารการศึกษา). ชลบุรี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
- กรรณิการ์ กงพะลี. (2555) การยอมรับเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการปฏิบัติงานของบุคลากรสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7. วิทยานิพนธ์ วท.บ.(วิทยาการคอมพิวเตอร์) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
- จันทรา ปัจจโยโคธา. (2557) การศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ในอำเภอตาพระยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 และเปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในอำเภอตาพระยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.(การบริหารการศึกษา) ชลบุรี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
- จิรพรรณ จเรรัชต์. (2555) ความต้องการการพัฒนาความรู้ด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการปฏิบัติของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1. วิทยานิพนธ์ ศษ.บ.(ประถมศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
- ถาวร พอสม. (2555) กระบวนการตัดสินใจของผู้บริหารในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง. วิทยานิพนธ์ (ความเป็นผู้นำและการบริหารการศึกษา) สุรินทร์: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
- ธนะช พันธ์ภาคินทร์. (2557) แนวทางการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการศึกษาสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- นิสารัตน์ เชาว์ปรีชา. (2556) การพัฒนาการบริหารระบบสารสนเทศของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑. วิทยานิพนธ์ พุทธศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

- นุชจริย์ จันทพัฒน์. (2555) ศึกษาสภาพการดำเนินงานและความต้องการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของบุคลากรโรงเรียนด้านขุนทด วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์ อุตสาหกรรม
มหาบัณฑิต (คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าธนบุรี
- ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร. (2557) รายงานผลการศึกษาดัชนีวัด ICT ด้านการศึกษาใน
สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2557. กรุงเทพฯ : ศูนย์
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำนักงานปลัดกระทรวงกระทรวงศึกษาธิการ.
- วิไลพร ไหมอินต๊ะ. (2555) การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ การศึกษาสำหรับ
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การ
บริหารการศึกษา) เชียงราย:บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
- โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี.
(2551) การบริหารจัดการเทคโนโลยีในโรงเรียน: คู่มือสำหรับผู้บริหาร กรุงเทพฯ : ศูนย์
เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
แห่งชาติกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- จิตตาคานต์ วงศา. (2555) การศึกษาสมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของผู้บริหารโรงเรียน
มาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร. วารสาร
อิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา (วิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็น
ผู้นำทางการศึกษา):บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ทิพวัลย์ นนทเกท. (2559) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษา ในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3. วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทาง
การศึกษา คณะครุศาสตร์:บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
- สายสุดา ปั้นตระกูล. (2555) ศึกษาสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียน การสอนระดับ
อนุบาลในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ :
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
- วิภาพร ชินะแวงและคณะ. (2558) รายงานผลการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลโดย โรงเรียน
สตรีสิริเกศ. [สืบค้น]. โรงเรียนสตรีสิริเกศ : <http://km.ssk.ac.th/>

