

ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มเครือข่ายคุณภาพการศึกษาที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2

นางสาวสิริกาญจน์ อาสาลี

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายคุณภาพการศึกษาที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายคุณภาพการศึกษาที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 โดยใช้ตารางเครชีและมอร์แกน กลุ่มตัวอย่างจำนวน 86 คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random sampling)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ ดังนี้

1. การบริหารงานงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายคุณภาพการศึกษาที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ครูมีความคิดเห็นโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. ผลการเปรียบเทียบครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายคุณภาพการศึกษาที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน
3. ผลการเปรียบเทียบครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายคุณภาพการศึกษาที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็น มากกว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 5 ปี และครูที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5 – 10 ปี ทั้งภาพรวมและรายด้าน

คำสำคัญ : ความคิดเห็น , การบริหารงานงบประมาณ , ครู , โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายคุณภาพการศึกษาที่ 6

ความนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคน ด้านความรู้ ความคิด และความสามารถ เพื่อนำมาพัฒนาประเทศทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม จากแผนการศึกษาชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552 – 2559) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 – 2559) แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 – 2559) ได้กำหนดนโยบายกระจายอำนาจการจัดการศึกษาไว้ชัดเจน กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้มีการกระจายอำนาจด้านนโยบายและแผน ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการเงินและพัสดุ ด้านบุคลากร และด้านวิชาการไว้ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ที่เกี่ยวข้องกับการบริการสถานศึกษา มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหวังว่าการกระจายอำนาจจะลดขั้นตอนการบริหารให้น้อยลง สถานศึกษาสามารถพึ่งตนเองได้มากขึ้น

การบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษาในยุคปัจจุบันเน้นความเป็นอิสระในการบริหารให้มีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน มีการจัดผลประโยชน์จากทรัพย์สินของโรงเรียน รวมทั้งจัดหารายได้จากการบริการมาใช้ในการบริหารจัดการเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีต่อผู้เรียน การบริหารงบประมาณจึงให้ความสำคัญอย่างยิ่งต่อระบบการจัดการศึกษาทั้งระบบ ดังนั้น การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพมีประสิทธิผล เท่าเทียมกัน จึงส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการติดตามประเมินผลก็เป็นอีกเงื่อนไขหนึ่งที่ส่งผลให้การจัดการศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา นอกจากนั้น การบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษาถือเป็นภารกิจที่สำคัญอีกงานหนึ่งของผู้บริหาร นอกจากงานวิชาการ และงานอื่นๆ งานงบประมาณในสถานศึกษาไม่ใช่ปฏิบัติเฉพาะการรับ – จ่ายเงิน เท่านั้น การบริหารและจัดการสถานศึกษาให้เกิดความคล่องตัว คือ การบริหารจัดการด้านงบประมาณ ซึ่งประกอบด้วยวิธีการจัดทำและเสนอของงบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา การบริหารการเงินและบัญชีการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ การตรวจสอบภายใน ภารกิจด้านการบริหารงบประมาณ จึงมีความสำคัญกับการพัฒนาสถานศึกษาและเป็นปัจจัยที่ผลักดันให้การจัดการศึกษาประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย กระทรวงศึกษาธิการ

ปัจจุบันสถานศึกษาบางแห่งเกิดปัญหาในการบริหารงบประมาณ มีข้อบกพร่องมากมายอันเกิดจากการใช้จ่ายเงินงบประมาณของสถานศึกษา เช่น มิได้ดำเนินการสำรวจความจำเป็นในการจัดหาทรัพยากรที่ต้องใช้ในการบริหารงาน และการจัดการเรียนการสอน การวางแผนในการใช้จ่ายเงินงบประมาณที่ไม่สมบูรณ์ ไม่ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างตามแผนที่กำหนด ดำเนินการจัดซื้อวัสดุทำการจัดซื้อวัสดุไม่เป็นไปตามความจำเป็นในการบริหารจัดการของสถานศึกษา การจัดทำบัญชีไม่เป็นปัจจุบัน

หลักฐานการรับเงินและการจ่ายเงินไม่ครบถ้วน เนื่องจากขาดการควบคุม กำกับ ติดตาม การขาดความรู้ความเข้าใจ ในด้านการบริหารงบประมาณตามระเบียบและกฎหมาย ทำให้เกิดปัญหาที่จะต้องดำเนินการแก้ไขปรับปรุง

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายคุณภาพการศึกษาที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 เพื่อนำไปปรับปรุง พัฒนาการบริหารงานงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษา ให้สามารถบริหารจัดการทรัพยากรได้อย่างเพียงพอมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนให้มากที่สุด

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายคุณภาพการศึกษาที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายคุณภาพการศึกษาที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 จำแนกตามเพศและประสบการณ์ทำงาน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษครั้งนี้ ได้แก่ ครูโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 111 คน โดยการใช้ตาราง Krejcie และ Morgan โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 86 คน
2. ตัวแปรที่ศึกษา
 - 2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ เพศ และประสบการณ์ทำงาน
 - 2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ การบริหารงานงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายคุณภาพการศึกษาที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ประกอบด้วยงาน 4 ด้าน คือ ด้านการเงิน ด้านการบัญชี ด้านพัสดุครุภัณฑ์ และด้านตรวจสอบภายใน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในศึกษาวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง Index of Congruence (IOC) ซึ่งได้ค่าคะแนนรายข้อมากกว่า 0.6 ขึ้นไป และค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .961 โดยค่าความเชื่อมั่นด้านการเงินเท่ากับ .890 ด้านการบัญชีเท่ากับ .824 ด้านพัสดุครุภัณฑ์ เท่ากับ .861 และด้านการตรวจสอบภายในเท่ากับ .881 โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ 1. ข้อมูลส่วนบุคคล 2. เนื้อหาที่จะทำวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ
2. ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดของครูที่มีต่อการบริหารงานงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายคุณภาพการศึกษาที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายคุณภาพการศึกษาที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 จำแนกตามเพศ โดยใช้ t -test
4. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายคุณภาพการศึกษาที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ใช้การวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวน ทางเดียว (One way analysis of variance) หากมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะเปรียบเทียบค่าคะแนนเป็นรายคู่ ตามวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Post hoc Comparison)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปได้ดังนี้

1. ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายคุณภาพการศึกษาที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. ผลการเปรียบเทียบครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายคุณภาพการศึกษาที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายคุณภาพการศึกษาที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็น มากกว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 5 ปี และครูที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5 – 10 ปี ทั้งภาพรวมและรายด้าน

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายคุณภาพการศึกษาที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 พบว่าประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายคุณภาพการศึกษาที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เพราะครูต้องการเห็นความโปร่งใส พร้อมตรวจสอบการเงินของโรงเรียน ครูจึงมีความตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของการบริหารงบประมาณ ซึ่งเป็นส่วนที่สำคัญและมีความละเอียด ต้องปฏิบัติตามกฎหมายและระเบียบกฎเกณฑ์ ผู้บริหารเองต้องมีทักษะในการบริหารการเงิน งบประมาณ มีความละเอียดรอบคอบ ในการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา สอดคล้องกับ งานวิจัยของ ศิริพร ทองกอน (2555:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา อำเภอโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการทำงาน ทำให้ครูเกิดความพอใจในการบริหารงานของผู้บริหาร จึงทำให้การบริหารงานในสถานศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์ คือครูในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายคุณภาพการศึกษาที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ทำงานโดย ยึดหลักความถูกต้อง ทำงานโดยยึดระเบียบ โดยเฉพาะเรื่องการเงิน การบัญชี และพัสดุ ซึ่งเป็นเรื่องสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัดนา ศักดิ์ศรี (2555, บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารเป็นบุคลากรหลักที่จะนำพาสถานศึกษาให้เจริญก้าวหน้า บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ เพราะการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาทุกงานต้องอาศัยปัจจัยหลักคืองบประมาณสนับสนุนการปฏิบัติงานให้เกิดความคล่องตัว ซึ่งผู้บริหารต้องมีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ในการบริหารงบประมาณเป็นอย่างดี โดยยึดระเบียบ กฎหมาย และข้อบังคับต่างๆ อย่างเคร่งครัด มีทักษะในการบริหารจัดการ รู้จักเลือกใช้

ทักษะให้เหมาะสมกับสถานการณ์ จึงจะสามารถบริหารจัดการงบประมาณได้อย่างคล่องตัว โปร่งใส รวดเร็ว ตรวจสอบได้ เกิดประโยชน์คุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุดต่อองค์กร

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

1.1 ด้านการเงิน โดยภาพรวม ครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก แสดงว่า ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจในกฎ ระเบียบการเงิน ปฏิบัติตามแผนการใช้จ่ายเงิน ตามกำหนดขั้นตอน อย่างเป็นระบบและ โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ผู้บริหารสถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่มีความรู้ ความเข้าใจด้านการเงินมา ปฏิบัติงาน และในการเบิกจ่ายเงินทุกครั้งมีการขออนุมัติจากผู้มีอำนาจก่อนจ่ายเงิน สอดคล้องกับ อำนาจ ทองโปร่ง (2557) เรื่อง การบริหารงบประมาณในสถานศึกษา ซึ่งได้กล่าวไว้ว่า การบริหาร งบประมาณในสถานศึกษาเป็นภารกิจที่สำคัญอีกงานหนึ่งของผู้บริหาร เพราะจะเป็นงานที่มีลักษณะ สัมพันธ์กับงานวิชาการและงานอื่นๆ เป็นงานที่ช่วยสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษารวมทั้งตัวนักเรียน ได้ปฏิบัติงานและกิจกรรมได้คล่องตัวยิ่งขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานให้ สอดคล้องกับบทบาท กรอบการบริหารงบประมาณเน้นความเป็นอิสระในการบริหารจัดการมีความ คล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้

พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มากที่สุดอยู่ 3 ข้อ คือ ผู้บริหารมีการวางแผนจัดทำระบบการ บริหารงานการเงิน มีการเก็บรักษาเงิน และเบิกจ่ายให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ แสดงว่า ผู้บริหารมีการวางแผนการเงินของโรงเรียน มีการคาดการณ์ล่วงหน้าเกี่ยวกับการใช้จ่ายและการดำเนินงาน เกี่ยวกับการเงิน โดยได้มีการพิจารณาถึงผลกระทบกระเทือนที่มีต่อการได้มาหรือการจ่ายไปของเงิน เช่น เงินรายหัวนักเรียน และผู้บริหารมีการสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการเงินที่ทันสมัย ทำให้ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านการเงินมีความรู้เข้าใจ ระบบการเงินของโรงเรียนมากยิ่งขึ้นส่งผลให้การ บริหารงานงบประมาณของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ด้านการบัญชี โดยภาพรวมและรายข้อ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก แสดงว่า ผู้บริหารจัด ครูปฏิบัติหน้าที่ได้เหมาะสมกับตำแหน่ง หน้าที่ โดยให้ครูที่มีความรู้ด้านบัญชีปฏิบัติหน้าที่ด้านการบัญชี ทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบ วิธีปฏิบัติของทางราชการ และครูมีการพัฒนา ตนเองอยู่เสมอโดยการเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับงานด้านบัญชีอยู่เสมอ และการสร้างขวัญและกำลังใจจะทำ ให้ครูปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ สอดคล้องกับ รุจิร ภู่อาระ และกัลย์มณ อินทสุต (2558) เรื่อง การบริหารจัดการสถานศึกษา ซึ่งได้กล่าวไว้ว่า สถานศึกษาเมื่อได้รับค่าใช้จ่ายจากท้องถิ่นรัฐบาลหรือ เงินบริจาคอื่น ๆ การบริหารงานงบประมาณจึงต้องปฏิบัติตามระเบียบและวิธีการงบประมาณการจัดสร งบประมาณมายังสถานศึกษาจึงอยู่บนพื้นฐานของความเท่าเทียมกัน แต่อาจผันแปรไปตามขนาดพื้นที่ของ สถานศึกษา ได้กล่าวถึงพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กำหนดให้มีการแบ่งภาระการดำเนินงานงบประมาณ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้โรงเรียนบริหาร งบประมาณมีความอิสระ คล่องตัว โปร่งใส และตรวจสอบได้ และเพื่อให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการ ทรัพยากรได้อย่างเพียงพอมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนให้มากที่สุด และสอดคล้องกับวิจัย

ของ สุพัตรา นาทัน (2555,บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง การศึกษาประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานการเงินและบัญชี มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ผลการบริหารงานการเงินและบัญชี มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น อยู่ในระดับมาก แสดงถึงการบริหารจัดการงานการเงินการบัญชีที่มีประสิทธิภาพทั้งนี้เพราะผู้บริหารมีการประชุมและวางแผนในรูปคณะกรรมการ รวมถึงผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับบุคลากรในสถานศึกษา โดยคัดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านบัญชี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน มีการตรวจสอบความถูกต้องของการปฏิบัติงานและหลักฐาน เอกสารต่าง ๆ ทั้งจากภายในและภายนอก และมีระบบควบคุมการเบิกจากการนำระบบบัญชีโดยคอมพิวเตอร์มาใช้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุดาวัลย์ แซ่เตียว (2556) ซึ่งได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน ในอำเภอท่าตะเกียบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอท่าตะเกียบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก กล่าวไว้ว่า ผู้บริหารมีการประชุมและวางแผนในรูปคณะกรรมการ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับบุคลากรในสถานศึกษามีการใช้บุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถด้านบัญชี เพื่อปฏิบัติงานทางด้านการเงินและบัญชี มีการจัดทำคู่มือปฏิบัติงานการเงินและบัญชี เพื่อให้บุคลากรได้ทราบแนวทางปฏิบัติและการสร้าง ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานแก่บุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชี

พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มากที่สุดอยู่ 3 ข้อ คือ มีการบันทึกและสรุปบัญชีประจำวัน มีความครอบคลุมการรับ – จ่ายเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ มีการตรวจสอบติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการเงินให้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ และมีการปรับปรุงบัญชีเมื่อสิ้นปีงบประมาณ แสดงว่า ผู้บริหารเห็นถึงความสำคัญและเข้าใจงานบัญชี ซึ่งเป็นงานสำคัญเกี่ยวกับงบประมาณของโรงเรียน เกี่ยวข้องกับบุคคลจำนวนมากซึ่งจะต้องมีเงิน พัสตุ ครุภัณฑ์ เพื่อใช้จ่ายในการดำเนินงานเป็นจำนวนมาก จึงจำเป็นต้องมี การควบคุมการเบิกจ่ายเพื่อให้เป็นไปในทางประหยัด และถูกต้อง ดังนั้นการบัญชีจึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับโรงเรียนทุกแห่ง การบัญชียังสามารถใช้เป็นหลักฐาน อ้างถึงการใช้จ่ายเงินของโรงเรียน เพื่อใช้ประกอบในการพิจารณาขอตั้งงบประมาณ รายจ่ายของโรงเรียน และเป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้งานเป็นไปตามระเบียบและถูกต้องตาม กฎหมายด้วย และการที่ผู้บริหารเข้าไปตรวจสอบติดตาม เป็นการลดความเสี่ยงของการทุจริตได้อีกทางหนึ่ง

1.3 ด้านพัสดุครุภัณฑ์ โดยภาพรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก แสดงว่า ผู้บริหารมีการจัดหาพัสดุครุภัณฑ์ ได้อย่างเพียงพอ เหมาะสม มีการบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์ของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และครูปฏิบัติตามระเบียบ ด้านการพัสดุ โดยมีการควบคุม ดูแล และบำรุงรักษา อยู่สม่ำเสมอ สอดคล้องกับ

อานวย ทองโปร่ง (2557, หน้า 93) ได้กล่าวไว้ว่า การจัดทำระบบฐานข้อมูลสินทรัพย์ของสถานศึกษา มีแนวทางปฏิบัติ คือ ตั้งคณะกรรมการสำรวจวัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ดิน อาคารและสิ่งก่อสร้างทั้งหมดเพื่อทราบสภาพการใช้งาน มีการจำหน่ายกรณีหมดสภาพหรือใช้ประโยชน์ไม่ได้ จัดทำทะเบียนคุมสินทรัพย์ ด้านการจัดหาพัสดุ มีการวิเคราะห์แผนงานหรือโครงการเพื่อตรวจสอบกิจกรรมที่ต้องใช้พัสดุ มีการจัดทำแผนและจัดหาวัสดุ มีการควบคุม บำรุงรักษาและซ่อมแซมทั้งก่อนและหลังใช้งาน และสอดคล้องกับศิริพงษ์ เสาภายน (2557) เรื่อง วิชาการบริหารทรัพยากรและการจัดการทางการศึกษา ได้กล่าวไว้ว่าทรัพย์สินถาวรที่เป็นครุภัณฑ์ ให้ดำเนินการสำรวจและจัดทำทะเบียนคุม ทั้งที่จัดซื้อหรือจัดหามาโดยใช้เงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ ตลอดจนทรัพย์สินที่ได้จากการบริจาคที่ยังไม่ได้บันทึกควบคุมไว้ในทะเบียนครุภัณฑ์ ให้มีข้อมูลครบถ้วนทุกรายการโดยเฉพาะข้อมูลเกี่ยวกับราคาและวันที่ได้รับทรัพย์สิน ส่วนทรัพย์สินที่เป็นที่ดิน อาคารและสิ่งก่อสร้าง จะต้องจดทะเบียนเป็นที่ราชพัสดุ และสอดคล้องกับรัตนา กาญจนพันธุ์ (2557) เรื่อง การบริหารสถานศึกษา ได้กล่าวถึงขอบข่ายภารกิจ การบริหารพัสดุและสินทรัพย์ ที่จะต้องจัดทำระบบฐานข้อมูลสินทรัพย์ของสถานศึกษา โดยมีแนวปฏิบัติคือตั้งคณะกรรมการสำรวจวัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ดิน อาคารและสิ่งก่อสร้างทั้งหมดเพื่อทราบสภาพการใช้งาน จำหน่าย บริจาค หรือขายทอดตลาดให้เป็นไปตามระเบียบ จัดทำทะเบียนคุมทรัพย์สินที่เป็นวัสดุ ครุภัณฑ์ให้เป็นปัจจุบัน จดทะเบียนเป็นราชพัสดุสำหรับที่ดิน อาคารและสิ่งก่อสร้าง จัดทำฐานข้อมูลทรัพย์สินของสถานศึกษา และจัดทำระเบียบการใช้ทรัพย์สิน ในด้านการจัดหาพัสดุ มีแนวทางปฏิบัติคือ วิเคราะห์แผนงาน/โครงการ ที่จัดทำกรอบรายจ่ายล่วงหน้าระยะปานกลางเพื่อตรวจดูกิจกรรมที่ต้องใช้พัสดุ และจัดทำแผนระยะปานกลางสำหรับจัดหาพัสดุทั้งในส่วนที่สถานศึกษาจัดหาเองและที่ร่วมมือกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่นจัดหา ด้านการควบคุม บำรุงรักษา และจำหน่ายพัสดุ มีแนวทางการปฏิบัติ คือ จัดทำทะเบียนคุมทรัพย์สินให้เป็นปัจจุบัน กำหนดระเบียบและแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้ทรัพย์สิน กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบในการจัดเก็บควบคุม และเบิกจ่ายให้เป็นระบบ และตรวจสอบสภาพ บำรุงรักษาและซ่อมแซมทั้งก่อนและหลังการใช้งาน

พิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า มากที่สุดอยู่ 3 ข้อ คือ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสำรวจ วัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ดิน อาคาร สิ่งก่อสร้างของสถานศึกษา มีการจัดหาพัสดุครุภัณฑ์แก่ครูบุคลากรของสถานศึกษาตามสมควร และสิทธิที่พึงจะได้รับตามหน้าที่ของงานหรือสายงาน และการบริหารการเงินและพัสดุ มีกำหนดขั้นตอนอย่างเป็นระบบโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ และซ่อมแซมบำรุงพัสดุครุภัณฑ์ให้อยู่ในสภาพใช้งานได้เสมอ แสดงว่า ผู้บริหารมีความเข้าใจในหลักการบริหารงานพัสดุครุภัณฑ์ บริหารงานงบประมาณที่ได้รับอย่างคุ้มค่า ประหยัด และเกิดประโยชน์กับสถานศึกษามากที่สุด

1.4 ด้านการตรวจสอบภายใน โดยภาพรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก แสดงว่า ผู้บริหารมีการกำกับดูแล ให้ครูผู้ปฏิบัติงานปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน และ

ป้องกันการประหลาดมิชอบ และเป็นการลดความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นจนทำให้การดำเนินงานไม่บรรลุวัตถุประสงค์ มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งครู ผู้ปฏิบัติหน้าที่ในแต่ละด้าน เพื่อแบ่งหน้าที่การปฏิบัติงาน ทำให้เกิดความคล่องตัว งานประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับ ศิริพงษ์ เสาภายน (2557) เรื่อง วิชาการบริหารทรัพยากรและการจัดการทางการศึกษา กล่าวไว้ว่า การตรวจสอบภายใน หน่วยงานต้องมีฝ่ายที่รับผิดชอบในการตรวจสอบภายใน มีอิสระในการดำเนินงาน มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบที่ชัดเจน มีโครงสร้างหน่วยตรวจสอบภายในที่เหมาะสมกับขนาดของหน่วยงาน มีการจัดทำมาตรฐานการตรวจสอบภายในที่โปร่งใสและตรวจสอบได้ ครอบคลุมทั้งด้านการเงินและผลการดำเนินงาน

พิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า มากที่สุดอยู่ 3 ข้อ คือ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบภายในของสถานศึกษา โดยตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ หรือแผนปฏิบัติการประจำปี และตรวจสอบตามนโยบายของรัฐ รวมทั้งข้อตกลงการให้บริการสาธารณะ มีการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรของสายตรวจสอบภายใน ให้มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์อย่างเพียงพอสำหรับการปฏิบัติงาน แสดงว่าผู้บริหารมีความตระหนักให้ครูผู้ปฏิบัติงานได้มีความรู้ มีความเข้าใจในงานตรวจสอบภายในและสามารถนำมาปฏิบัติกับสถานศึกษาได้ เพราะการตรวจสอบภายในเสริมสร้างความมั่นใจแก่ผู้บริหารต่อการดำเนินงานของส่วนต่าง ๆ ภายในองค์กรว่าเป็นไปอย่างมีคุณภาพ คุ่มค่า และมีประสิทธิภาพ ช่วยให้องค์กรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และช่วยผู้บริหารให้สามารถรับมือกับความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม

2. ผลการเปรียบเทียบครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายคุณภาพการศึกษาที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ใน 4 ด้านมีความรู้ ความสามารถและความเหมาะสม โดยมีได้คำนึงถึงเพศ คือ ผู้บริหารมอบหมายงานเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของบุคคลนั้น ทำให้การปฏิบัติงานประสบผลสำเร็จ ตรงตามวัตถุประสงค์ของงาน เกิดความคล่องตัวในการดำเนินงาน ดังนั้น ครูที่มีเพศต่างกัน จึงมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ ศักดิ์คำ แดงเงิน (2558:บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหาร งานโรงเรียนโดยใช้หลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้ บริหาร จำแนกตามเพศของครู พบว่า ครูเพศชาย และครู เพศหญิง มีความคิดเห็นต่อการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลัก การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารตามการบริหาร งานทั้ง 4 ด้าน ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบ ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มเครือข่ายคุณภาพการศึกษาที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่

ระดับ .05 เพราะ ครูที่มีประสบการณ์มากกว่าจะมีความรู้ ทักษะ ความสามารถ มากกว่าครูที่มีประสบการณ์น้อย ซึ่งอาจจะมีประสบการณ์ทำงานด้านงบประมาณน้อย สอดคล้องกับ สุจารี เสงี่ยม (2558, บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารในสังกัดเทศบาลเมืองปากพอง อำเภอปากพอง จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า ครูที่มีอายุราชการต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารในสังกัดเทศบาลเมืองปากพอง อำเภอปากพอง จังหวัดนครศรีธรรมราช ในภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า รายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ได้ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูที่มีอายุราชการมากกว่า 20 ปี กับครูที่มีอายุราชการ 11 – 20 ปี และครูที่มีอายุราชการ 1 – 10 ปี อาจมีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารในสังกัดเทศบาลเมืองปากพอง อำเภอปากพอง จังหวัดนครศรีธรรมราช แตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับอายุราชการในรับราชการ ซึ่งครูที่มีอายุราชการมากกว่า 20 ปีจะมีประสบการณ์ในการทำงานกับผู้บริหารในสังกัดเทศบาลเมืองปากพองมาหลายคน จึงทำให้มีความคิดเห็นแตกต่างจากครูที่มีอายุราชการตั้งแต่ 1 – 10 ปี และ อายุราชการ 11 -20 ปี ซึ่งไม่มีประสบการณ์กับผู้บริหารในสังกัดเทศบาลเมืองปากพองมากนัก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากการทำวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายคุณภาพการศึกษาที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ผู้วิจัยนำเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ดังนี้

1. ผู้บริหารควรมีการตรวจสอบ ติดตาม แนะนำการปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชีของสถานศึกษา ในเรื่องการจัดทำงบแสดงฐานะทางการเงิน งบแสดงผลการดำเนินงานทางการเงิน จัดทำทะเบียนคุมทรัพย์สินที่เป็นวัสดุ ครุภัณฑ์ ให้เป็นปัจจุบัน และจัดทำงบประมาณประจำปีให้ทันตามกำหนดระยะเวลา เพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ
2. ผู้บริหารโรงเรียนควรศึกษาหาความรู้ใหม่ๆ เพื่อนำมาปรับปรุงวิธีการบริหารงานงบประมาณแต่ละด้านให้ครูเกิดความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารงานงบประมาณสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ศึกษากระบวนการบริหารงานงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายคุณภาพการศึกษาที่ 6 เพื่อเปรียบเทียบกระบวนการบริหารงบประมาณที่จะช่วยให้การบริหารมีประสิทธิภาพ และเพิ่มประสิทธิผลให้แก่ครู และนักเรียนนักศึกษามากที่สุด

2. ควรทำการวิจัยที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของหน่วยงาน เพื่อได้ทราบถึงปัญหาและอุปสรรคจากผลการวิจัย ซึ่งจะได้เป็นแนวทางในการพัฒนาหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพอย่างถูกต้องทิศทาง

เอกสารอ้างอิง

รุจิร ภู่อาระและกัลปยมน อินทสุต.(2558).การบริหารจัดการสถานศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มิตรภาพการพิมพ์และสตีวดีโอ.

ศิริพงษ์ เสาภายน. (2557). การบริหารทรัพยากรและการจัดการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มิตรภาพการพิมพ์และสตีวดีโอ.

อำนวย ทองโปร่ง.(2557).การบริหารงบประมาณการเงินและการบริหารทั่วไป(พิมพ์ครั้งที่ 1).กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มิตรภาพการพิมพ์และสตีวดีโอ.

รัตนา กาญจนพันธุ์. (2557). การวางแผนการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มิตรภาพการพิมพ์และสตีวดีโอ.

รัตนา กาญจนพันธุ์. (2557). การบริหารสถานศึกษา(พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มิตรภาพการพิมพ์และสตีวดีโอ.

พอลดา บุตรสุขทิวศ์. การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา(พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มิตรภาพการพิมพ์และสตีวดีโอ.

ศิริพงษ์ เสาภายน. (2556). หลักและกระบวนการบริหารการศึกษา ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มิตรภาพการพิมพ์และสตีวดีโอ

สุรศักดิ์ อมรรัตนศักดิ์และคณะ.(2559).ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา(พิมพ์ครั้งที่ 3).กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

ศิริพงษ์ เสาภายน.(2557).การวิจัยทางการศึกษา(พิมพ์ครั้งที่ 2).กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มิตรภาพการพิมพ์และสตีวดีโอ.

ภาวิดา ธาราศรีสุทธิและศิริพงษ์ เสาภายน.(2559).การศึกษาอิสระ(พิมพ์ครั้งที่ 9).กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มิตรภาพการพิมพ์และสตีวดีโอ.

ศิริพร ทองกอน. (2555).ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2.วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา.

รัตนา ศักดิ์ศรี (2555).การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29. ปริญาครุศาสตรมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์.
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

สุพัตรา นาทัน (2555).การศึกษาประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานการเงินและบัญชีมหาวิทยาลัยมหา
จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ผลการบริหารงานการเงินและบัญชี มหาวิทยาลัยมหา
จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น.พุทธศาสตรมหาบัณฑิต.มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราช
วิทยาลัย .

สุดาวัลย์ แซ่เตียว (2556).ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน ในอำเภอท่า
ตะเกียบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2.วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา.มหาวิทยาลัยบูรพา.

ศักดิ์ดา แดงถิ่น (2558).การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหาร งานโรงเรียนโดยใช้หลักการ
บริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้ บริหาร.ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.

สุจารี เส่งเสน (2558).ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารในสังกัดเทศบาลเมืองปาก
พนัง อำเภอปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช.วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.(การบริหารการศึกษา).
กรุงเทพฯ:บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

สถาบันแห่งชาติเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้.(2558). แนวการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ.

กรุงเทพฯ : สถาบันแห่งชาติเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
,มปป. สืบค้นเมื่อวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2560, จาก www.mwit.ac.th/person/ 01-Statutes /
NationalEducation.pdf.