

ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 2

นางอัญวิณ์ สารจักรกริมย์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research) เรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 2 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 จำแนกตามสถานภาพของครู ได้แก่ เพศและ ประสบการณ์ในการทำงาน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นครูในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 จำนวน 103 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตาราง Krejcie และ Morgan โดยวิธีการสุ่มแบบง่าย (Simple random sampling)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สรุป ได้ดังนี้

1. ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับ มาก
2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน
3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : ความคิดเห็น การบริหารงานสถานศึกษา

บทนำ

กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ มีเจตนารมณ์กำหนดให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล โดยให้สถานศึกษาเป็นอิสระ คล่องตัว สามารถบริหารจัดการศึกษาได้สะดวก รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ ตามหลักการกระจายอำนาจ และการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน เพื่อบูรณาการให้การบริหารจัดการศึกษาเบ็ดเสร็จที่สถานศึกษา การกระจายอำนาจการบริหารจาก

ส่วนกลางไปยังสถานศึกษาในการปฏิรูประบบการบริหารการศึกษานั้น มุ่งกระจายอำนาจการตัดสินใจ ไปให้ผู้ที่อยู่ใกล้ชิดเด็ก ได้แก่ ผู้บริหาร โรงเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ในการจัดการศึกษาให้มากที่สุด ซึ่งเป็นแนวคิดในการบริหารในลักษณะที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานหรือ ศูนย์กลางของการบริหารจัดการโรงเรียนโดยตรง ให้สถานศึกษามีอิสระและมีความคล่องตัวในการ บริหารงานด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคคล ด้านบริหารทั่วไป เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วม ในการตัดสินใจ ให้มีการบริหารในรูปคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร โรงเรียน ตัวแทนครู ตัวแทนชุมชน โดยมีความเชื่อว่า การตัดสินใจที่ดีที่สุดเกิดจากตัดสินใจของคณะ บุคคลที่อยู่ใกล้ชิดและมีส่วนเกี่ยวข้องกับนักเรียนมากที่สุด

ผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เมื่อเป็นผู้บังคับบัญชา เพื่อน ร่วมงาน หรือผู้ใต้บังคับบัญชา ก็ต้องทำงานร่วมกันกับผู้อื่นเป็นจำนวนมาก หากทำงานด้วยความเข้าใจ กัน เห็นอกเห็นใจกัน เอาใจเขามาใส่ใจเรา เคารพนับถือในกันและกัน ให้เกียรติกัน ปฏิบัติต่อกันด้วย ความเกรงอกเกรงใจ มีความอ่อนน้อมถ่อมตน เคารพในระบอบอาวุโส รู้จักผู้ใหญ่น้อย ผู้เสมอกัน ก็ จะสามารถทำงานร่วมกันได้อย่างเรียบร้อย ราบรื่น มีความสุขในการทำงาน (พอลตา บุตรสุทธีวงศ์ และปราชญา กล้าผจญ, 2558 ,หน้า 47)

ดังนั้น ผู้บริหารถือว่าเป็นหัวใจสำคัญที่จะเป็นผู้นำในการบริหารงานในองค์กร โดยการทำงานเป็นทีม ยอมรับฟังความคิดเห็นของครู ชุมชน เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาองค์กรให้เกิด ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ฝึกทักษะในการทำงาน ฝึกนิสัยให้เป็นคนดีมี คุณธรรมจริยธรรม อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข

ในปัจจุบันโรงเรียนต้องดำเนินงานในกรอบงานทั้ง 4 งาน เหมือนกัน แต่การดำเนินงานใน รายละเอียดของแต่ละงานของแต่ละโรงเรียนจะแตกต่างกันขึ้นอยู่กับนโยบายของโรงเรียน วิธีการ บริหารของผู้บริหารโรงเรียน จึงส่งผลให้โรงเรียนมีคุณภาพที่แตกต่างกันซึ่งมีผลกระทบต่อการบริหาร และการจัดการศึกษาของโรงเรียน ถ้าการบริหารงานของผู้บริหารมีประสิทธิภาพก็จะทำให้องค์กรนั้นมี คุณภาพ ชุมชนก็ให้การสนับสนุน ร่วมมือด้วยดี การประเมินภายนอกก็จะผ่านเกณฑ์มาตรฐาน การ ดำเนินงานของโรงเรียนในหลายๆ ด้าน เช่น ด้านการบริหารงานวิชาการ บริหารงานงบประมาณ การ บริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ผู้บริหารก็ต้องศึกษาหาความรู้ ด้านข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยี กฎ ระเบียบ งานธุรการ งานการเงิน งานพัสดุ เพื่อนำมาใช้ในองค์กร และจะต้องฟังความ คิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานในสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงาน การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ยังมีปัญหาและอุปสรรคอยู่มาก พิจารณาได้ดังนี้ ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ หลักสูตรไม่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ปัญหาการจัด โครงสร้างในสถานศึกษา การจัดชั้นเรียน จัดตารางสอน จัดครูให้เหมาะสมกับห้องเรียน ปัญหาใน

เรื่องของสื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน และปัญหาจากนโยบายของกระทรวงที่มีมากเกินไป บางนโยบายเดิมยังดำเนินการไม่สำเร็จก็มีนโยบายใหม่ตามมา ปัญหาการขาดการมีส่วนร่วมกับสังคม และชุมชน ท้องถิ่น ทำให้การพัฒนาคุณภาพของนักเรียนไม่ตรงตามความต้องการของสังคม ชุมชนท้องถิ่นปัญหาการบริหารงบประมาณ งบประมาณได้รับมาอย่างจำกัด และไม่มีโอกาสได้จัดสรรงบประมาณเอง งบประมาณบางอย่างได้รับจัดสรรเป็นจำนวนเงินให้เห็น แต่สถานศึกษาไม่มีโอกาสได้บริหารงบประมาณเอง เพราะสำนักงานเขตพื้นที่ฯ กำหนดว่าต้องนำงบประมาณนี้ไปซื้อวัสดุ อุปกรณ์ใดแล้ว ซึ่งไม่ตรงกับความต้องการของสถานศึกษา และปัญหาการใช้งบประมาณ ที่ต้องโปร่งใสตรวจสอบได้ ปัญหาการบริหารบุคลากร ผู้บริหารไม่กระจายอำนาจในการบริหารงานบุคลากร อำนาจยังคงรวมอยู่ที่ผู้บริหารคนเดียว ในบางครั้งขาดความยุติธรรมในการให้ความดีความชอบ เกิดการแตกแยกในสถานศึกษา ทำให้ครูหมดขวัญกำลังใจ ไม่ศรัทธาในตัวผู้บริหาร ทำให้ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนลดลง หรือครูต้องไปอบรมตามนโยบายใหม่ๆ บ่อยครั้ง ครูมีภาระงานอื่นนอกเหนือจากงานสอนมากเกินไป ทำให้เกิดผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งปัญหาการจัดคนให้ตรงกับงาน ปัญหาการบริหารงานทั่วไป ปัญหาเรื่อง ขาดการประสานงาน ส่งเสริมสนับสนุนการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการการศึกษาทุกรูปแบบ ตลอดจนปัญหาการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยสนใจศึกษาในเรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ซึ่งประโยชน์ที่ได้รับ คือ สามารถนำผลที่ได้เป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ในการปรับปรุง และพัฒนาการบริหารงานในสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพประสิทธิผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครู ที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 2 จำแนกตามเพศและ ประสบการณ์ในการสอน

ขอบเขตการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายที่จะศึกษาความคิดเห็นของครูในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 2 ที่มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษา ในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 2 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวนประชากร 140 คน เทียบตาราง Krejcie และ Morgan ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 103 คน ซึ่งการสุ่มตัวอย่างจะสุ่มครูผู้สอนโดยวิธีสุ่มแบบง่าย

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ

3.1.1 เพศ

☐ ชาย ☐ หญิง

3.1.2 ประสบการณ์ในการสอน

☐ ต่ำกว่า 5 ปี

☐ 5-10 ปี

☐ มากกว่า 10 ปี

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ซึ่งผู้วิจัยได้จำแนกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร ด้านบริหารทั่วไป

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง Index of Congruence (IOC) และค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นในด้านการบริหารงานวิชาการ .943 ด้านการบริหารงานงบประมาณ .966 ด้านการบริหารงานบุคลากร .949 ด้านการบริหารทั่วไป มีค่าเท่ากับ .942 โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ 1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เรื่อง เพศ และประสบการณ์ในการสอน 2. แบบสอบถาม เรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่หาค่าร้อยละ
2. ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 จำแนกตามเพศ โดยใช้ t-test
4. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ใช้การวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) หากมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะเปรียบเทียบค่าคะแนนเป็นรายคู่ตามวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Post hoc Comparison)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สรุป ได้ดังนี้

1. ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน
3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 2 พบว่าประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษเขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เพราะผู้บริหารในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ให้ความสำคัญในการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน มีความชัดเจนในด้านนโยบาย แนวทางการปฏิบัติ มีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานมีมาตรฐาน ได้รับความเชื่อถือยอมรับไว้วางใจจากสาธารณชน ซึ่งการบริหารจัดการในสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน ใช้กรอบการบริหารของสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล โดยนำหลักการว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี ซึ่งเรียกกันโดยทั่วไปว่า “ธรรมภิบาล” ได้แก่ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า มาบูรณาการในการบริหารและจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนในฐานะที่เป็นนิติบุคคลด้วย โดยนำหลักธรรมภิบาลดังกล่าวมาบูรณาการเข้ากับการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาซึ่งได้แก่ การดำเนินงาน ด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป และเป้าหมายในการจัดการศึกษา คือ ทำให้ผู้เรียนเป็นคนดี เก่ง และมีความสุข ในกรอบของการบริหารสถานศึกษาประกอบด้วยงานทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ งานวิชาการเป็นงานหลัก หรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วม จากผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็ปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษา มีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผลประเมินผล รวมทั้งการ วัดปัจจัยเกื้อหนุน การพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ด้านงบประมาณ การบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษามุ่งเน้นความเป็นอิสระ ในการบริหารจัดการมีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ให้มีการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา รวมทั้งจัดหารายได้จากบริการมาใช้บริหารจัดการเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน ด้านบุคลากร การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา เป็นภารกิจสำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษา เพื่อดำเนินการการบริหารงานบุคคลให้เกิดความคล่องตัว อิสระ ภายใต้กฎหมาย ระเบียบ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา มีความรู้ ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการ ศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการบริหารทั่วไป การบริหารทั่วไปเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์กร ให้บริการบริหารงานอื่น ๆ บรรลุผลตามมาตรฐาน คุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีบทบาทหลักในการประสานส่งเสริม

สนับสนุนและการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการการศึกษาทุกรูปแบบ มุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ส่งเสริมในการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามหลักการบริหารงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลักโดยเน้น ความโปร่งใส ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสอดคล้องกับปรัชญา เวสารัชช์ (2555 : 3) กล่าวว่า ความสำคัญของการบริหารการศึกษาเป็นการบริหารจัดการที่มีระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่องมีบุคคลและหน่วยงานที่รับผิดชอบเข้าร่วมดำเนินการมีรูปแบบ ขั้นตอน กติกา และวิธีดำเนินการมีทรัพยากรสนับสนุน และมีกระบวนการประเมินผลการศึกษาที่เที่ยงตรงและเชื่อถือได้ จึงส่งผลให้พบภาพการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจะเชิงเตรา สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2555 : 29) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดทิศทางการบริหารไว้ในมาตรา 39 ว่า ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งทางด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไปไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง สถานศึกษาจึงมีอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบการบริหารด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ด้านการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ ในขณะเดียวกันต้องให้เกิดผลสัมฤทธิ์สอดคล้องกับบริบทของชุมชนที่สถานศึกษาตั้งอยู่ โดยสถานศึกษาแต่ละแห่งต้องกำหนดเป้าหมายของตนเองในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นทั้งคนดี คนเก่ง และคนมีความสุข ณ ระดับใด ระดับหนึ่ง อาจแตกต่างกันออกไป ขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี และความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการศึกษา ซึ่งสามารถนำมาอภิปรายในแต่ละด้าน ดังนี้

ด้านที่ 1 การบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวม ครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เพราะสถานศึกษาให้ความสำคัญด้านงานบริหารงานวิชาการ ซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญในการจัดการศึกษาในระดับสถานศึกษา การบริหารงานวิชาการ เป็นกระบวนการดำเนินงานเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอน เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในจุดมุ่งหมายของการพัฒนาผู้เรียน การบริหารวิชาการในยุคปฏิรูปการศึกษา โรงเรียนจะมีโอกาสตัดสินใจมากขึ้น ทั้งนี้เป็นไปตามหลักการกระจายอำนาจทางการศึกษาที่ให้สถานศึกษารับผิดชอบการบริหารงานวิชาการโดยตรง ปัจจัยความสำเร็จของงานวิชาการ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องรู้ เข้าใจ และมีทักษะ เป้าหมาย คือ นักเรียน ดี เก่ง มีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีเกี่ยวกับงานบริหารวิชาการ ที่ให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการ และถือว่างานวิชาการเป็นหัวใจของการบริหารการศึกษา เพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาก็คือ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ งานวิชาการเป็นกิจกรรมการจัดการเกี่ยวกับงานด้านหลักสูตร การนำหลักสูตร

ไปใช้ แบบเรียน งานการเรียนการสอน งานสื่อการเรียนการสอน งานวัดผลและประเมินผล งานห้องสมุด งานนิเทศการศึกษา งานวางแผนการศึกษา และงานประชุมอบรมทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพจะเห็นได้ว่าการบริหารงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญของโรงเรียน เป็นหน้าที่หลักของโรงเรียน เป็นหัวใจของการบริหารโรงเรียน โรงเรียนจะดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับงานวิชาการของโรงเรียน ที่จะสร้างนักเรียนให้มีคุณภาพ มีความรู้ มีจริยธรรม และคุณสมบัติตามที่ต้องการ เพื่อนำไปใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมต่อไปได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับ งานวิจัยของ จันทรปภัสสร จันทรพิณี (2557:บทคัดย่อ) การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนบ้านดอนไผ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่า โรงเรียนได้ดำเนินการศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการกำหนดวิสัยทัศน์ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของโรงเรียน โดยให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมดำเนินการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่างๆที่กำหนดให้มีในโรงเรียน ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความถนัด และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูได้มีส่วนจัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ และรู้จักประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อใช้ในการแก้ปัญหา ตลอดจนใช้การนิเทศเพื่อพัฒนากระบวนการเรียน และการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง รวมถึงมีการพัฒนาครูโดยส่งครูเข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่องตามความเหมาะสม และส่งเสริมให้ครูมีการทำวิจัยในโรงเรียน เพื่อจะพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มากที่สุดอยู่ 3 ข้อ คือ การสนับสนุนให้โรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่นกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี และกิจกรรมกีฬาเป็นต้น ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการ และผู้บริหารมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินจากหน่วยอื่น แสดงว่า การที่ผู้บริหารสนับสนุนให้โรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่นกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี และกิจกรรมกีฬานั้น นั้น เพื่อต้องการให้ผู้เรียนเกิดความสามัคคี มีระเบียบวินัยและมีความเสียสละ

ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการ เพราะต้องการสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน ทำให้ครู สังคม ชุมชน ผู้ปกครอง ไว้วางใจและยอมรับในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินจากหน่วยอื่น เพราะรัฐบาลและหน่วยงานทางการศึกษาได้กำหนดให้มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อเป็นการตรวจสอบการบริหารงานและเตรียมพร้อมรับการประกันคุณภาพภายนอก ซึ่งเป้าหมายที่สำคัญคือ มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย

2. ด้านการบริหารงบประมาณ โดยภาพรวม ครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

เพราะสถานศึกษา บริหารงบประมาณด้านการวางแผนงบประมาณ โดยใช้แผนเป็นเครื่องมือในการควบคุมการใช้งบประมาณได้เป็นที่น่าพอใจ อันเป็นผลมาจากการที่ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นความสำคัญของการวางแผนงบประมาณ ว่าเป็นการสร้างระบบที่จะก่อให้เกิดความมั่นใจว่า ทรัพยากรที่จัดสรรให้กับกิจกรรมที่สำคัญ มีความครอบคลุมและครบถ้วน เพราะการวางแผน คือ กระบวนการในการคิดล่วงหน้า เพื่อควบคุมการกระทำหรือการดำเนินงานให้เป็นไปตามสิ่งต่างๆ ที่คิดไว้ การวางแผนงบประมาณ จึงเป็นการสร้างระบบซึ่งให้ความมั่นใจในความครอบคลุมของกระบวนการจัดสรรทรัพยากร ให้กับกิจกรรมสำคัญอย่างครบถ้วน ปัจจุบันการบริหารงานงบประมาณ ของผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาล คือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม และหลักความโปร่งใส ตรวจสอบได้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ไพรัตน์ สุขสมบูรณ์ (2555) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนวัดราษฎร์รังสรรค์ สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผลการวิจัยพบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหาร ด้านการบริหารงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ เป็นเพราะว่า ทางผู้บริหารมีการจัดมีการประเมินความมีประสิทธิภาพประหยัดและคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากรของหน่วยงานในโรงเรียน โดยมีเน้นหลักการเศรษฐกิจพอเพียงประหยัดและคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากรการนำกลับมาใช้ใหม่ เน้นการใช้กระดาษให้ใช้ทั้ง 2 หน้า และมีแผนซ่อมบำรุงโดยมีนักการภารโรง 2 ท่านคอยซ่อมวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ตลอดเวลาทำการ และมีการสรุปการใช้ทรัพยากรของหน่วยงานในโรงเรียนทุกภาคเรียนเป็นข้อมูลในการตัดสินใจและการประเมินการใช้ทรัพยากรของหน่วยงานในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด

พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มากที่สุดอยู่ 3 ข้อ คือ การบริหารงานงบประมาณที่ถูกต้องโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ มีคำสั่งบุคลากรในเรื่องการรักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับทรัพย์สินและสถานที่ราชการ และการดำเนินการให้บริการ ควบคุมดูแลบำรุงรักษา พัสดุ ครุภัณฑ์ของโรงเรียนและจัดหาให้เพียงพอต่อความต้องการ การบริหารงานงบประมาณที่ถูกต้องโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้มีความสำคัญมาก เพราะผู้บริหารต้องยึดหลักธรรมาภิบาลเพื่อกันตัวเองและบุคลากรโรงเรียนให้ถูกตรวจสอบ ตัวผู้บริหารบริหารงานอย่างโปร่งใสก็จะเป็นที่ศรัทธาเคารพนับถือของครูในโรงเรียน ปัจจุบันการบริหารงานงบประมาณ ของผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาล คือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม และหลักความโปร่งใส ตรวจสอบได้ เป็นสำคัญ

3. ด้านงานบริหารบุคลากร โดยภาพรวมครู มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เพราะ ผู้ตอบ

แบบสอบถามเห็นว่าการบริหารงานบุคคลเป็นงานที่มีความสำคัญต่อองค์กรเป็นอย่างมาก เพราะในการทำงานทุกอย่างต้องใช้คนหรือบุคลากรในการทำงาน งานจะมีประสิทธิภาพเพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับคนหรือบุคลากรที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ การที่จะทำให้อะไรมีประสิทธิภาพหรือมีความสามารถมากขึ้นส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับ การให้ขวัญและกำลังใจ แก่บุคลากรและทีมงาน เมื่อผู้บริหารเอาใจใส่ต่อบุคลากร

และทีมงานในด้านต่าง ๆ ทั้งในด้านการทำงานและในด้านชีวิตส่วนตัว บุคลากรหรือทีมงาน ก็จะมีขวัญและกำลังใจในการทำงานทำให้การทำงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น มาสโลว์ ได้เสนอแรงจูงใจมนุษย์ (Theory of Human Motivation) ในลำดับขั้นของความต้องการ (hierarchy of need) กล่าวว่ามนุษย์มีความต้องการที่จะได้รับความรัก การยอมรับจากผู้อื่น (love and belonging needs) คือ ความต้องการที่จะมีความนิยมชมชอบซึ่งกันและกัน อยากมีเพื่อนร่วมคิดร่วมทำงานเป็นหมู่คณะและได้รับการยกย่องเกียรติยศ ชื่อเสียง (esteem needs) ต้องการมีบทบาททางด้านสังคม อยากให้ผู้อื่นนิยมชมชอบและสรรเสริญ เมื่อบุคลากรได้รับขวัญ กำลังใจ และการยอมรับการทำงานต่าง ๆ ก็จะสามารถดำเนินไปด้วยดีและประสบความสำเร็จตามที่ต้องการ ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีความต้องการความสำเร็จ (The Need of Achievement Theory) การบรรลุผลสำเร็จตามความต้องการเป็นความต้องการให้บรรลุผลสำเร็จ ด้วยวิธีการทำงานอย่างหนัก เป็นผลงานที่ได้มาอย่างยากลำบาก และมีอุปสรรคขัดขวาง และเป็นผลงานที่ได้ชื่อว่ายอดเยี่ยมเพราะต้องใช้ความมานะบากบั่นทำงาน เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามความต้องการ การบริหารงานบุคคลเป็นปัจจัยพื้นฐานของการบริหาร ที่มีความสัมพันธ์ และมีค่าสูงสุดของกระบวนการบริหาร หรือวิธีการบริหารองค์การโดยทั่วไป เพราะความสำเร็จของงานนั้นขึ้นอยู่กับทรัพยากรมนุษย์ที่จะพัฒนาคุณภาพของการศึกษาให้มีศักยภาพ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อองค์การ การบริหารสถานศึกษาจะเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพหรือประสิทธิผลขึ้นอยู่กับคุณภาพของบุคลากร หากบุคลากรของสถานศึกษาใดเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถก็จะทำให้สถานศึกษานั้นมีการพัฒนาไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ตรงกันข้ามหากสถานศึกษาแห่งใดมีบุคลากรที่ขาดคุณภาพ ก็จะทำให้สถานศึกษานั้นไม่เจริญก้าวหน้าเท่าที่ควร สถานศึกษาทุกแห่งจึงให้ความสำคัญกับการบริหารบุคลากรในแต่ละขั้นตอนตั้งแต่การวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการบุคลากร การสรรหาบรรจุแต่งตั้ง การพัฒนาบุคลากร จนถึงการออกจากราชการ สอดคล้องกับแนวคิดของพจนม พงษ์ไพบูลย์ ที่กล่าวว่าบุคลากรเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดของการบริหารด้านบุคคลเป็นกระบวนการหนึ่งของการบริหาร ทั้งนี้เพื่อให้หน่วยงานสามารถดึงดูดและบำรุงรักษาคนดีมีความรู้ความสามารถไว้ในหน่วยงานให้มากที่สุดและนานที่สุดเท่าที่หน่วยงานต้องการ การจะทำเช่นนี้ได้หน่วยงานจะต้องมีการบริหารงานบุคคลที่ดีซึ่งเป็นส่วนสำคัญของการบริหาร

พิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่ามากที่สุดอยู่ 3 ข้อ คือ ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ผู้บริหารสอดคล้องดูแลเกี่ยวกับจรรยาบรรณและความประพฤติของบุคลากรในโรงเรียน และผู้บริหารมีการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

4. ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยภาพรวมครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เพราะว่าเป็นงานที่มีความสำคัญต่อการบริหารงานของโรงเรียน เป็นงานที่สนับสนุนด้านการให้บริการแก่ฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียน ทำหน้าที่ในการจัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศ และเอกสาร เป็นศูนย์กลาง ในการประสานงานเพื่อ

สื่อสารข้อมูลไปยังฝ่ายต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของจิตติมา ชมชยากร (2555) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองตะกั่วป่า จังหวัดพังงา ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองตะกั่วป่า จังหวัดพังงาโดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก

พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มากที่สุด 3 ข้อ คือ ขอความร่วมมือและประสานกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานศึกษาอื่นในพัฒนาการศึกษา ผู้บริหารมีการส่งเสริม และสนับสนุนให้บุคลากรนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาจัดการเรียนการสอนทุกวิชา ศึกษากฎระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานธุรการ เพื่อเป็นข้อมูลในการตัดสินใจเกี่ยวกับการบริหารงานในสถานศึกษา เพราะว่าสถานศึกษา มีการส่งเสริมการสนับสนุนการจัดกิจกรรมนักเรียนภายในโรงเรียน ผู้บริหารมีการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับ

ชุมชน มีอาคารสถานที่ สวยงาม และเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการศึกษา กฎระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานธุรการ เพื่อตัดสินใจการบริหารสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านบริหารทั่วไปอยู่ในระดับมาก งานก็มีขอบข่ายที่กว้าง การทำงานจะเจอะเจงทำแต่งงานเดียวไม่ได้ จะต้องดำเนินการด้านกิจการนักเรียน อาคารสถานที่ งานธุรการ ความสัมพันธ์กับชุมชน จะต้องปฏิบัติอยู่ตลอดเวลาและทันต่อเทคโนโลยี เป็นปัจจุบัน การบริหารงานจึงจะเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2. ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 จากกลุ่มตัวอย่าง 103 คน จำแนกตามเพศ โดยภาพรวมและรายด้านของครูที่มีเพศต่างกัน ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ว่า ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน เพราะว่าครูไม่ว่าจะเป็นเพศหญิงหรือเพศชายต่างรู้สึกลัวบทบาทและหน้าที่การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านต่างๆ นั้น เป็นไปตามกรอบการดำเนินงาน และโครงสร้างการบริหารงาน ให้ดำเนินไปเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการการศึกษา ส่วนพฤติกรรมการบริหาร แนวคิด หรือนโยบาย ของผู้บริหารแต่ละคนอาจจะแตกต่างกันออกไป ขึ้นอยู่กับ ความรู้ความสามารถ วิสัยทัศน์ในการบริหารงาน ทรัพยากรการบริหารงาน ก็เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ผู้เรียน เก่ง ดี มีความสุข

3. ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานพบว่าโดยภาพรวม พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน มีเพียงครู

ที่มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปี ที่มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานด้านบุคลากรของผู้บริหารสถานศึกษามากกว่าผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 5 ปี ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ที่ว่าครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน อาจจะเป็นเพราะว่าครูในโรงเรียนให้ความสำคัญกับงานทุก ๆ ด้าน และความพยายามบริหารงานทั้ง 4 ด้าน อย่างเต็มความรู้ ความสามารถ ทำให้ครู มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการศึกษาของ เทิดชัย ไสยลักษณ์, (2555 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ที่มีประสบการณ์ในงานต่างกันมีความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนโดยรวมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการศึกษาของ วาสนา กล้าน้อย, (2556 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการไม่ต่างกัน

ดังนั้นการบริหารการศึกษาที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริง เพราะการเรียนรู้และพัฒนาทุกๆ ด้านของผู้เรียนเกิดขึ้นในห้องเรียนและสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ซึ่งกฎกระทรวงศึกษาธิการ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกระจายอำนาจ กล่าวถึงการบริหารจัดการเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ และการบริหารทั่วไปของสถานศึกษาการบริหารสถานศึกษาต้องให้และบริหารจัดการให้ครอบคลุมโดยใช้ศาสตร์ ศิลป์โดยให้คณะครูและบุคลากร และทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการปฏิบัติงานอย่างจริงจัง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรคำนึงถึงการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและกระจายอำนาจทั้งสี่ฝ่ายให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมให้มากขึ้น ในการจัดกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน การประชุมหารือมีส่วนร่วมในการตัดสินใจร่วมในการวางแผนบริหารและจัดการด้านการศึกษา พร้อมมีระบบตรวจสอบและประเมินคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมงานวิชาการเพิ่มขึ้น ในเรื่องของการเชิญวิทยากรมาบรรยายหรือนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาด้านบริหารงบประมาณเพิ่มขึ้น ในประเด็นการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์การเรียนรู้จากบุคคลในชุมชน และจากองค์กรภายนอก เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

1.4 ด้านงานบริหารบุคลากร ในประเด็นของการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานดีเด่นของบุคลากรในโรงเรียนต่อทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

1.5 ด้านการบริหารงานทั่วไป ในประเด็นการจัดกิจกรรมส่งเสริมวิถีชีวิตและกิจกรรมประชาธิปไตย

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1. ควรศึกษาความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2

2.2. ควรนำตัวแปรอิสระ เช่น อายุ วุฒิการศึกษา และวิทยฐานะของครู มาศึกษาเพิ่มเติม

อ้างอิง

กมล ภูประเสริฐ. (2555). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : เทธิทิปส์. กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). กระจายอำนาจการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ :

กระทรวงฯ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). คู่มือส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง. กระทรวงศึกษาธิการ. (2555). คู่มือการปฏิบัติงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

ก้องกิติ พุสสวัสดิ์. (255). การบริหารการผลิต. ใน เอกสารการสอนชุดวิชาการจัดการการผลิตและปฏิบัติการ (พิมพ์ครั้งที่ 7, หน่วยที่ 3). นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

เกรียงศักดิ์ เขียวยิ่ง. (2550). การบริหารทรัพยากรมนุษย์. ขอนแก่น: สำนักพิมพ์คลังนานาวิทยา.

ครรชิต มาลัยวงศ์. (2557). เทคโนโลยีการบริหารการศึกษา.

จันทราณี สงวนนาม. (2551). ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : บิ๊ก พอยท์.

จามจุรี จำเมือง. (2553). ผู้บริหารกับการบริหารสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : เจริญดีมั่นคง การพิมพ์.

ธงชัย สันติวงษ์. (2554). พฤติกรรมบุคคลในองค์การ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เจริญพัฒน์.

ธรร สุนทรายุทธ. (ม.ป.ป.). หลักการและทฤษฎีทางการศึกษา. ชลบุรี :ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

- บุญเกิด ชาตัน. (2551). การศึกษาการปฏิบัติการกิจการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สถาบันบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.
- บุษกร วงศ์สุวรรณ. (2553). การศึกษาความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดยโสธร. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- บวร เทศารินทร์. (2557). บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. แหล่งที่มา : www.school.obec.go.th. 22 กุมภาพันธ์ 2560.
- ประจักษ์ศักดิ์ สถิดน้อย. (2553). ความพึงพอใจของครู และผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนบ้านศรีทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- ปราชญา กล้าผจญ และสมศักดิ์ คงเที่ยง. (2557). หลักและทฤษฎีการบริหารการศึกษา. แหล่งที่มา : www.pdfactory.com. 25 กุมภาพันธ์ 2560.
- ปรีชา เวสารัชช์. (2554). หลักการจัดการศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.
- พนัส หันนาคินทร์. (2552). ประสบการณ์ในการบริหารงานบุคลากร. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ภาพพิมพ์.พอตา บุตรสุขธิวงศ์ และปราชญา กล้าผจญ. 2557. มนุษย์สัมพันธ์ทางการบริหารการศึกษา. มิตรภาพการพิมพ์และสตีวดีโอ.
- เฟ่ง บัวหอม. (2550). แนวคิดใหม่ในการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- พะยอม วงศ์สารศรี. (2550). การบริหารทรัพยากรมนุษย์. กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- ภิญโญ สาร. (2553). การบริหารงานบุคคล. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช.
- มนต์ทิพย์ ทรงกิตติไพศาล. (2552). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่ภาคใต้ของประเทศไทย. ปรัชญาดุขฎิบัณฑิต. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- มนตรี ดวงสิน. (2553). การความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารของโรงเรียนเทศบาล 1 ตลาดเก่าสังกัดเทศบาลเมืองกระบี่. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- ยาเป็น เรื่องจรรยาศรี. <http://www.kroobannok.com/blog/20422> . 2 มีนาคม 2560
- รัตนา กาญจนพันธุ์. 2557. การบริหารสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร : มิตรภาพ การพิมพ์และสตีวดีโอ.

รุ่งรัชดาพร เวหะชาติ. (2554). การบริหารวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ :
 นำศิลป์.

รุจิร ภูสาระ และ กัลยมน อินทสุต. 2558. การบริหารจัดการสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร : มิตรภาพ
 การพิมพ์และสตีวดีโอ.

เลิศดาว กลิ่นศรีสุข. (2550). ความหมายของการบริหารการศึกษา. แหล่งที่มา :
<http://www.gotoknow.org/posts/403387>. 20 กุมภาพันธ์ 2560.

วิจิตร ศรีสอ้าน และคณะ. (2555). หลักการแนวคิด ทฤษฎีทางการบริหาร. แหล่งที่มา :
[http://www.members.thai.net/intira/article theorymgr01.html](http://www.members.thai.net/intira/article%20theorymgr01.html). 20 กุมภาพันธ์ 2560.

วรพจน์ บุษราคัมวดี. (2551). องค์การและการจัดการ. กรุงเทพฯ :มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ลงกรณในพระบรม
 ราชูปถัมภ์.

วิโรจน์ สารัตนะ. (2550). การบริหาร : หลักการ ทฤษฎี และประเด็นทางการศึกษา. กรุงเทพฯ :
 อักษราพิพัฒน์.

วีรสิทธิ์ ชินวัฒน์. (2557). ทฤษฎีการบริหารการศึกษา. แหล่งที่มา :
<http://www.veerasit-dba04.blogspot.com/2012/10/6-henri-fayol.html>. 22 กุมภาพันธ์ 2560.

เวียงชัย วัชรนิรันดร์. (2553). ผู้บริหารมืออาชีพ. แหล่งที่มา :<http://www.gotoknow.org> .
 20 กุมภาพันธ์ 2560.

ศิริพงษ์ เสาภายน. (2548). หลักการบริหารการศึกษา : ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :
 บั๊ค พอยท์.

สมาน รังสิโยภักดิ์. (2550). ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ :
 สำนักพิมพ์น้ำกั้งการพิมพ์.

สมเดช สีแสง. (2550). คู่มือบริหารโรงเรียนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. ชัยนาท : โมเดิร์นไฮม.

สุริยันต์ คะเนวัน. (2551). สภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหาร
 การศึกษา). มัธยมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

เสนาะ ดิยาว. (2551). การบริหารงานบุคคล (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์
 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สุรศักดิ์ อมรรันศักดิ์ และคณะ. 2559. ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา. ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

สุธีระ ทานวานิช. (2553). Competency เครื่องมือการบริหารที่ปฏิเสธไม่ได้. Human
 Resource, 53(8), 15-19.

อภิธา มะกรกรรม์. (2553). ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน ตามทัศนะของข้าราชการครูใน
 อำเภอเมืองสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1. งาน นิพนธ์
 ปริญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
 อำนวย ทองโปรง. 2557. การบริหารงบประมาณการเงินและการบริหารทั่วไป. กรุงเทพมหานคร :
 มิตรภาพการพิมพ์และสตีวดีโอ.