

## ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานบุคคล ด้านการสร้างขวัญกำลังใจ สังกัดสหวิทยาเขตกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ

สุวิชา ผุดผา\*

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โรงเรียนบ้านพรหมเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 3 จำแนกตามเพศ และระดับช่วงชั้นของนักเรียนในปกครอง โดยประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านพรหมเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 3 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 159 คน ใช้กลุ่มตัวอย่าง 132 คน โดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ ดังนี้

1. ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โรงเรียนบ้านพรหมเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษเขต 3 ผู้ปกครองมีความพึงพอใจโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. ผู้ปกครองที่มีเพศและระดับชั้นของนักเรียนในปกครองต่างกัน มีความพึงพอใจต่อระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โรงเรียนบ้านพรหมเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษเขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

**คำสำคัญ** : ความพึงพอใจ ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

### บทนำ

ด้วยกระแสโลกาภิวัตน์และการดำรงอยู่ในสังคมยุคข้อมูลข่าวสารตลอดจนความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่แทรกซึมเข้าสู่วิถีชีวิตของผู้คนในสังคมทุกรูปแบบ ทำให้คนไทยโดยเฉพาะเด็กและเยาวชนต้องเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว รุนแรงและเต็มไปด้วยสถานการณ์ปัญหาที่มีความซับซ้อน นอกจากนี้การไหลบ่าของวัฒนธรรมต่างชาติที่เข้ามาสู่สังคมไทย ด้วยกระบวนการทางทุนนิยมและบริโภคนิยม ในขณะที่วัฒนธรรมดั้งเดิมนับวันแต่จะอ่อนแอลง ทำให้เด็กและเยาวชนตกเป็นเหยื่อของสถานการณ์ดังกล่าว จนนำไปสู่พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และความล้มเหลวทั้งทางด้านการเรียน ความไม่มั่นคงในอนาคต (สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2552 : ก ) ซึ่งในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 49 ก็ได้บัญญัติไว้ว่าบุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่า สิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บ ค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาอบรมของ องค์กรวิชาชีพหรือเอกชน การศึกษาทางเลือกของประชาชน การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้ตลอด ชีวิตย่อมได้รับความคุ้มครองและส่งเสริม ที่เหมาะสมจากรัฐ (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย, 2550: 23)

\*สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

การศึกษาจึงมีความมุ่งหมายเพื่อการพัฒนามนุษย์ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เพื่อให้มีความสุขในการดำเนินชีวิตในสังคม และการที่สังคมปัจจุบันมีความเจริญก้าวหน้า เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว การดำรงชีวิตต้องเผชิญกับปัญหาและอุปสรรคหลายอย่างตามสภาพความซับซ้อนของสังคม ทำให้ผู้คนในสังคมปัจจุบัน ไม่ว่าจะเป็เด็กหรือผู้ใหญ่ ต้องประสบปัญหานานัปการ ซึ่งหากไม่มีการป้องกันแก้ไข ประเทศไทยก็จะมีแต่ประชากรที่มีปัญหาอันเป็นอุปสรรคสำคัญในการพัฒนาประเทศไปสู่เป้าหมาย ประกอบกับการมีเทคโนโลยีการสื่อสารที่ทันสมัยรวดเร็ว ได้ส่งผลกระทบต่อวิถีการดำรงชีวิตและจิตใจของผู้คนอย่างมาก จึงต้องได้รับคำแนะนำปรึกษาอย่างมีเทคนิควิธี บางครั้งต้องการความช่วยเหลือในการแก้ปัญหาที่ผ่านเข้ามาในชีวิตอย่างเร่งด่วน อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้มีความใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุด ทำหน้าที่ดังกล่าวแทนพ่อแม่ ผู้ปกครองเมื่อนักเรียนอยู่ที่โรงเรียน (กรมสามัญศึกษา, 2544:ก) การดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ดำเนินชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุขท่ามกลางภาวะสังคมที่เปลี่ยนแปลง จึงเป็นภารกิจที่สำคัญในการป้องกันแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้อย่างยั่งยืน

โรงเรียนบ้านพรหมเจริญ เป็นโรงเรียนที่มีนักเรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา จนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีเป้าหมายสำคัญประการหนึ่งคือการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความพร้อมวิชาการ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ โดยพิจารณาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาใช้ในการดำเนินการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เนื่องจากระบบดังกล่าวมีกระบวนการดำเนินการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน มีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงานโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและนอกสถานศึกษาอันได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และครูทุกคน มีวิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐานคุณภาพและมีหลักการงานที่ตรวจสอบได้ โดยการปรับปรุงและพัฒนาาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพสามารถประเมินได้จากข้อมูลย้อนกลับ หรือข้อคิดเห็นจากผู้ปกครอง (สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. 2552 : 17 )

ด้วยเหตุผลตามลำดับที่กล่าวมา ผู้วิจัยได้มีความสนใจจะศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โรงเรียนบ้านพรหมเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โรงเรียนบ้านพรหมเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โรงเรียนบ้านพรหมเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษเขต 3 จำแนกตามเพศ ระดับช่วงชั้นของนักเรียนในปกครอง

## สมมติฐานงานวิจัย

ผู้ปกครองโรงเรียนบ้านพรหมเจริญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษเขต 3 ที่มีเพศ ระดับ ช่วงชั้นของนักเรียนในปกครองต่างกัน มีความพึงพอใจระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนแตกต่างกัน

## ขอบเขตการวิจัย

### 1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

#### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูในกลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษาละมหายตามอญ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ในปีการศึกษา 2559 ทั้งหมด 8 โรงเรียน จำนวน 94 คน

#### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในกลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษาละมหายตามอญ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ในปีการศึกษา 2559 จำนวน 76 คน ได้จากการสุ่มแบบชั้นภูมิ โดยกำหนดตามสถานศึกษา แต่ละชั้นภูมิสุ่มตัวอย่างอย่างง่ายตามสัดส่วน โดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan (อ้างอิงใน บุญชม ศรีสะอาด 2545 : 42 - 43)

### 2. ตัวแปรที่ศึกษา

การศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โรงเรียนบ้านพรหมเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

ผู้วิจัยได้กำหนดตัวแปรที่จะศึกษา ดังนี้

1. ตัวแปรอิสระ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ ได้แก่

1. เพศ
2. ระดับช่วงชั้นของนักเรียนในปกครอง

2. ตัวแปรตาม ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โรงเรียนบ้านพรหมเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 6 องค์ประกอบ ได้แก่

1. ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
2. ด้านการคัดกรองนักเรียน
3. ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา
4. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน
5. ด้านการส่งต่อ
6. ด้านการทบทวน

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ค่าดัชนีความสอดคล้อง Index of Congruence (IOC) และค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 โดยแบ่ง

แบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน คือ 1. ข้อมูลส่วนบุคคล 2. เนื้อหาที่จะทำวิจัย 3. ข้อเสนอแนะ (คำถามปลายเปิด)

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่หาค่าร้อยละ
2. ข้อมูลเกี่ยวกับ เรื่อง ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานบุคคล ด้านการสร้างขวัญกำลังใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ การหาค่าเฉลี่ย (X) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. เปรียบเทียบเรื่อง ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานบุคคล ด้านการสร้างขวัญกำลังใจ จำแนกตามเพศ โดยใช้ t-test
4. เปรียบเทียบเรื่อง ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานบุคคล ด้านการสร้างขวัญกำลังใจ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ใช้การวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) หากมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 จึงจะนำค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ที่ใช้การทดสอบโดยวิธี เชฟเฟ่ (Scheffe's Post hoc Comparison)

### สรุปผลการวิจัย

จากผลการศึกษาค้นคว้าและวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง 132 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง
2. ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน มีความพึงพอใจต่อระบบดูแลช่วยเหลือโดยภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก

ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีเพศ และนักเรียนในปกครองต่างช่วงชั้นต่างกันมีความพึงพอใจต่อระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โรงเรียนบ้านพรหมเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษเขต 3 โดยภาพรวมและรายด้าน

### อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง การศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โรงเรียนบ้านพรหมเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษเขต 3 พบว่า ประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มี เพศและระดับช่วงชั้นของนักเรียนในปกครองต่างกันมีความพึงพอใจต่อระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โรงเรียนบ้านพรหมเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษเขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านมีความพึงพอใจ

อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ได้มีการประสานความร่วมมือกัน และดำเนินการตามแผนงานและให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ทั้งในและนอกห้องเรียน รวมไปถึงการดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนเป็นประจำ จึงทำให้มีความคิดเห็นไปในทิศทางเดียวกันเป็นส่วนใหญ่ สอดคล้องกับ วิโรจน์ สุรสาคร (2550: 123) พบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อมีการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีความพร้อม และมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนครบทั้ง 5 องค์ประกอบ สอดคล้องกับ จิรฐิพร จินสายใจ ศึกษาาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม จำแนกตามวุฒิการศึกษา และตำแหน่งหน้าที่ของผู้ตอบแบบสอบถาม มีความคิดเห็นในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

### ข้อเสนอแนะ

#### ข้อเสนอแนะสำหรับข้อค้นพบจากการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้จำกัดด้วยเวลาทำให้การเก็บแบบสอบถาม และการตอบ แบบสอบถามอาจไม่ตรงตามความเป็นจริง เนื่องจากผู้ตอบแบบสอบถามมีเวลาในการอ่านและศึกษาแบบสอบถามน้อย ซึ่งอาจส่งผลต่อผลการวิจัยได้ ดังนั้นผู้ที่ทำการวิจัยในครั้งต่อไปควรมีการเตรียมการล่วงหน้าให้พร้อม หรืออาจเก็บข้อมูลแบบสอบถามไว้ล่วงหน้าก่อน จะทำให้ผลการวิจัยออกมาได้ดีขึ้น

2. ควรมีการศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้วิธีการรวบรวมข้อมูลรูปแบบอื่นๆ เช่น การสัมภาษณ์ การสังเกต และสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างอื่นๆที่เกี่ยวข้อง เช่น นักเรียน ผู้บริหาร เป็นต้น เพื่อให้ได้ข้อมูลที่หลากหลายตามสภาพที่เป็นจริง

#### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาความคิดเห็นของครูและนักเรียนที่มีต่อระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพิ่มเติม เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในสถานศึกษา

2. ควรศึกษาการพัฒนาารูปแบบของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายด้าน เพื่อปรับปรุง แก้ไขปัญหา และเพิ่มความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

3. ควรมีการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

## บรรณานุกรม

- กรมสุขภาพจิต,สำนักพัฒนาสุขภาพจิต. **คู่มือครูที่ปรึกษา ระบบการดูแลช่วยเหลือ  
นักเรียน**. กรุงเทพฯ :โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุ. 2544
- กรมสุขภาพจิต,สำนักพัฒนาสุขภาพจิต. **คู่มือวิทยากรระบบการดูแลช่วยเหลือ  
เรียน** **ช่วงชั้นที่ 3 -ช่วงชั้นที่ 4 (มัธยมศึกษาปีที่ 1-6)** กรุงเทพฯ : สำนักงานกิจการโรงพิมพ์องค์การ  
รสงเคราะห์ทหารผ่านศึก. 2546.
- กระทรวงศึกษาธิการ,สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,สำนักวิชาการ  
และมาตรฐานการศึกษา. **แนวทางการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา**.  
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ 2547.
- จิรัฐพร จินสายใจ.ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม.  
**วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)**. กรุงเทพฯ:  
บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศิลปากร 2550.
- จำเนียร พลหาร, **หลัก ทฤษฎีและการปฏิบัติการบริหารการศึกษา**. มหาสารคาม:  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 2553.
- พหล ดีมาก. **ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐานต่อการปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นของ  
โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม.วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต  
(การบริหารการศึกษา)**. มหาสารคาม: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏ  
มหาสารคาม. 2550.
- มันทนา เฟิงนู และรังสรรค์ เฟิงนู. **ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ศึกษานิเทศก์งาน  
แนะแนว**. สุพรรณบุรี: หน่วยศึกษานิเทศก์. 2546.
- ภนิดา ชัยปัญญา. **การวัดความพึงพอใจ**. กรุงเทพฯ : แสงอักษร. 2541.
- วาสนา เลื่อมเงิน. **ความพึงพอใจต่อคุณภาพการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนในศูนย์  
เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาบ้านแพ้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มหาสารคาม เขต 1.วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)**.  
มหาสารคาม: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 2550.
- วิโรจน์ สุรสาคร. (2550). **การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา  
สังกัดเทศบาลนครนครปฐม**. **วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต  
(การบริหารการศึกษา)**. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศิลปากร 2550.
- สังคม แก้วสว่าง. **การพัฒนาการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนเสสะเวชวิทยา**.  
**สารนิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)**. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 2547
- สุธาสิณี ประสานวงศ์. **ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งเด็กเข้าเรียน  
ระดับการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน จังหวัดมหาสารคาม**. **วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์  
มหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)**. มหาสารคาม: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏ  
มหาสารคาม. 2550.

เสกสิทธิ์ แสนทวีสุข. รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาระบบการดูแล  
ช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนบ้านตาลอยหลอคัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ศรีสะเกษ เขต 4 ปีการศึกษา 2550. ศรีสะเกษ: ไม่ปรากฏสำนักพิมพ์. 2551.  
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน. กรุงเทพฯ :  
ไม่ปรากฏสำนักพิมพ์. 2552.  
\_\_\_\_\_. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550. กรุงเทพฯ :  
สำนักพิมพ์ครุธรรมมนตรีและราชกิจจานุเบกษา. 2552.

---

\*สาขาวิชาการบริหารการศึกษา