

ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของกลุ่มพัฒนาการศึกษา 5 หัว  
เสือลำโรงตาเงิน อำเภออุซัน จังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรี

สะเกษ เขต 3

แก้วใจ คนสารี\*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Surver Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของกลุ่มพัฒนาการศึกษา 5 หัวเสือลำโรงตาเงิน อำเภออุซัน จังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษเขต 3 จำแนกตามเพศและประสบการณ์การทำงาน กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูสังกัดกลุ่มพัฒนาการศึกษา 5 หัวเสือลำโรงตาเงิน อำเภออุซัน จังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษเขต 3 ประจำปีการศึกษา 2559 จำนวน 103 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามครอบคลุมเนื้อหา 4 ด้าน คือ ด้านหลักคุณธรรม จริยธรรม ด้านหลักความโปร่งใส ด้านหลักความร่วมมือและด้านหลักความรับผิดชอบโดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan แบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .97 ผลการวิจัยพบว่า 1)ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของกลุ่มพัฒนาการศึกษา 5 หัวเสือลำโรงตาเงิน อำเภออุซัน จังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษเขต 3 ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของกลุ่มพัฒนาการศึกษา 5 หัวเสือลำโรงตาเงิน อำเภออุซัน จังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษเขต 3 ทั้งภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 3) ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของกลุ่มพัฒนาการศึกษา 5 หัวเสือลำโรงตาเงิน อำเภออุซัน จังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษเขต 3 ภาพรวมและรายด้านมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน

บทนำ

การปฏิรูปการศึกษาตามเจตนารมณ์ของ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ปีพุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 มีเป้าหมายหลัก คือ พัฒนาคน ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้คุณธรรมทุกภาคส่วนของสังคมที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามาเป็น

\* สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

แนวทางในการบริหารจัดการศึกษาโดยศาสตร์และทฤษฎีทางการศึกษานั้นเปรียบเสมือนเข็มทิศชี้ไปยังเป้าหมายที่จะทำให้การบริหารจัดการบรรลุวัตถุประสงค์ประสบความสำเร็จสู่เป้าหมายขององค์กร ด้วยเหตุที่บริบททางการเมือง เศรษฐกิจและสังคมมีการเปลี่ยนแปลงและแข่งขันกันอย่างต่อเนื่อง ทำให้ทุกภาคส่วนของสังคมจำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนเพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง

การที่จะทำให้องค์การทางการศึกษามีความก้าวหน้าพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนโยบายวิสัยทัศน์ทางรัฐบาลแล้ว กระบวนการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาก็เป็นกลไกหนึ่งที่จะขับเคลื่อนภารกิจทางการศึกษาให้เกิดการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการจัดการศึกษาที่ดีนั้นจะต้องมีระบบโครงสร้างนโยบายวิสัยทัศน์สอดคล้องกับความต้องการของทุกภาคส่วน มีการกระจายอำนาจให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาและแนวทางปฏิบัติให้มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่ทางการศึกษาและสถานศึกษา เพื่อให้ทุกภาคส่วนในสังคมได้มีบทบาทมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติทางการศึกษาแห่งชาติ 2542

จากการปรับเปลี่ยนโครงสร้างการบริหารการศึกษาโดยเน้นการกระจายอำนาจเพื่อให้ประชาชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทำให้สถานศึกษาต้องตระหนักในการบริหารให้มีความโปร่งใสมีความรับผิดชอบภารกิจบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย โดยเน้นกระบวนการทำงานบนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม ทำให้ผู้ที่มีส่วนที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเกิดความเชื่อถือเชื่อมั่นในองค์กรสถานศึกษาและที่สำคัญบุคลากรทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข ส่งผลให้งานมีคุณภาพ พัฒนางานสู่ความเจริญก้าวหน้าในการศึกษา หลักการบริหารดังกล่าวสอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล ศิริวรรณ เสรีรัตน์และคณะ(2545,หน้า671) ได้กล่าวว่าธรรมาภิบาลเป็นการบริหารจัดการที่ดีมีการกำกับดูแลภารกิจที่ดี นอกจากนี้ ยุค ศรีอริยะ (อ้างในสถาบันวิดิทรรศน์ มุลนิธิวิดิทรรศน์ 2546,หน้า 46) ได้กล่าวถึงหลักการสร้างธรรมาภิบาลว่า ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างความน่าเชื่อถือและมีเกณฑ์ที่ชัดเจน เช่น ความโปร่งใส การมีส่วนร่วมขณะที่เกษม วัฒนชัย (2546,หน้า 14) ได้กล่าวว่าการบริหารโรงเรียนในระบบใหม่นั้นไม่ให้อำนาจหรือครูใหญ่บริหารคนเดียวที่หมดทุกอย่างจะให้ผู้แทนประชาชนมาเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสะท้อนความต้องการในการจัดการศึกษาของโรงเรียนกลุ่มพัฒนาการศึกษา 5 หัวเสือสำโรงตาเจ็น อำเภอบุขันธุ์ จังหวัดศรีสะเกษ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 9 โรงเรียน เกิดปัญหาด้านการจัดสรรงบประมาณตามโครงการไม่ตรงตามวัตถุประสงค์การเงินขาดความเป็นเอกภาพการใช้งบประมาณผิดวัตถุประสงค์ ทำให้งบประมาณที่จะนำมาพัฒนาส่งเสริมสนับสนุน จัดสรรตามโครงการตามโครงการที่จะปฏิบัติจริงไม่เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี การมีส่วนร่วมในการมีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการสรรงบประมาณตามโครงการของบุคลากรในสถานศึกษายังมีส่วนน้อย เช่น อำนาจ

การตัดสินใจในการจัดการศึกษา ยังมีส่วนร่วมคิดร่วมทำ ร่วมตัดสินใจ อีกทั้งปัญหาความรับผิดชอบในการงานตามโครงการของผู้ที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหาร ไม่มีประสิทธิภาพหรือขาดการรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ที่ตนได้รับมอบหมาย และที่สำคัญที่สุด บุคลากรขาดขวัญกำลังใจ การเสริมแรงทางบวกในการปฏิบัติงาน เช่น ความเอื้ออาทร จากผู้บริหารและเพื่อนร่วมงาน กระบวนการทำงานเอื้ออาทรกันแบบกัลยาณมิตรยังมีน้อย ความคาดหวังของบุคลากรที่จะเห็นผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งปัญหาดังกล่าวข้างต้น ล้วนส่งผลกระทบต่อการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ด้วยเหตุปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาเป็นแนวทางส่งเสริมพัฒนาศักยภาพในการจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ ประโยชน์สูงสุดในอนาคตต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของกลุ่มพัฒนาการศึกษา 5 หัวเสื่อสำโรงตาเจ็น อำเภอขุนันธ์ จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของกลุ่มพัฒนาการศึกษา 5 หัวเสื่อสำโรงตาเจ็น อำเภอขุนันธ์ จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 โดยจำแนกตามเพศและประสบการณ์การทำงาน

### วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ โดยประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูกลุ่มพัฒนาการศึกษา 5 หัวเสื่อสำโรงตาเจ็น อำเภอขุนันธ์ จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 143 คน กลุ่มตัวอย่างสำหรับการวิจัยครั้งนี้คือ ครูกลุ่มพัฒนาการศึกษา 5 หัวเสื่อสำโรงตาเจ็น อำเภอขุนันธ์ จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จากการสุ่มตัวอย่างใช้ตารางจากการประมาณค่ากลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan 1970, pp.608) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 103 คน โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random) ประกอบไปด้วยครูเพศชายร้อยละ ร้อยละ 36.90 ครูเพศหญิง ร้อยละ 63.10 ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี ร้อยละ 35.00 ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน ร้อยละ 34.00 และครูที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 20 ปี ร้อยละ 31.10

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในอำเภอท้ายเหมืองและอำเภอตะกั่วทุ่ง ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และหาค่าความเชื่อมั่น โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient Alpha) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .98 ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถาม จำนวน 113 ฉบับ ระหว่างวันที่ 27 - 30 มกราคม 2559 ได้รับแบบสอบถามคืนที่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 100 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยการหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) และการทดสอบสมมุติฐาน โดยการทดสอบ (t-test) กับตัวแปร และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) กับตัวแปร และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Post hot Comparison)

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปให้ครูในกลุ่มโรงเรียนหัวเสื่อสำโรงตาเจ็น อำเภอขุขันธ์ จังหวัดศรีสะเกษ ตอบแบบสอบถามโดยขอความร่วมมือไปยังผู้บริหาร โรงเรียนในกลุ่มพัฒนาการศึกษา 5 หัวเสื่อสำโรงตาเจ็น อำเภอขุขันธ์ จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ช่วยเหลือในการแจกและเก็บแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในกลุ่มพัฒนาการศึกษา 5 หัวเสื่อสำโรงตาเจ็น อำเภอขุขันธ์ จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจความสมบูรณ์ของแบบสอบถามซึ่งครบถ้วนและสมบูรณ์ทุกฉบับ จำนวน 100 ฉบับ
2. นำแบบสอบถามที่มีข้อความสมบูรณ์มาจัดระเบียบข้อมูลลงรหัสและวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป
3. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ประสบการณ์การทำงานที่มีผลต่อความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในกลุ่มพัฒนาการศึกษา 5 หัวเสื่อสำโรงตาเจ็น อำเภอขุขันธ์ จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ
4. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในกลุ่มพัฒนาการศึกษา 5 หัวเสื่อสำโรงตาเจ็น อำเภอขุขันธ์ จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายชื่อ ราย  
 ด้าน และ โคนรวมแล้วนำเสนอในรูปแบบตารางแล้วนำเสนอในรูปแบบการบรรยาย และแปล  
 ความหมายของค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ต่อไปนี้

- 4.50-5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลระดับมากที่สุด
- 3.50-4.49 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลระดับมาก
- 2.50-3.49 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลระดับปานกลาง
- 1.50-2.49 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลระดับน้อย
- 1.00-1.49 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลระดับน้อยที่สุด

5. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในกลุ่มพัฒนาการศึกษา  
 5 หัวเสื่อสำโรงตาเงิน อำเภอขุขันธ์ จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ  
 เขต 3 จำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยค่า t-test

6. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในกลุ่มพัฒนาการศึกษา 5 หัว  
 เสื่อสำโรงตาเงิน อำเภอขุขันธ์ จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ  
 เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน วิเคราะห์โดยการปรวนแปรทางเดียว (One Way Analysis of  
 Variance) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงนำคะแนนเฉลี่ยเป็นรายชื่อผู้  
 ทดสอบโดยวิธีเชฟเฟ (Scheffe's Post hoc Comparison)

### ผลการวิจัย

1. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของกลุ่มพัฒนาการศึกษา 5 หัวเสื่อ  
 สำโรงตาเงิน อำเภอขุขันธ์ จังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ใน  
 ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของกลุ่มพัฒนาการศึกษา 5  
 หัวเสื่อสำโรงตาเงิน อำเภอขุขันธ์ จังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ  
 เขต 3 ทั้งภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของ  
 กลุ่มพัฒนาการศึกษา 5 หัวเสื่อสำโรงตาเงิน อำเภอขุขันธ์ จังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ทั้งภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

## อภิปรายผลวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของกลุ่มพัฒนาการศึกษา 5 หัวเลื้อยสำโรงตาเจ็น อำเภอขุนขันธ์ จังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษเขต 3 พบว่า ประเด็นที่น่าสนใจที่ควรนำมาอภิปรายมี ดังนี้

1. ครูมีความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของกลุ่มพัฒนาการศึกษา 5 หัวเลื้อยสำโรงตาเจ็น อำเภอขุนขันธ์ จังหวัดศรีสะเกษ ตั้งกัด์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต ๓ ด้านหลักคุณธรรม จริยธรรม ด้านหลักความโปร่งใส ด้านหลักความร่วมมือและด้านหลักความรับผิดชอบโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะมีกฎหมายกำหนดให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล มีจุดมุ่งหมายสำคัญที่จะทำให้สถานศึกษามีอิสระ มีความเข้มแข็งในการบริหาร เพื่อให้การบริหารเป็นไปอย่างคล่องตัวให้สามารถบริหารจัดการศึกษาได้สะดวกรวดเร็ว มีประสิทธิภาพตามหลักการกระจายอำนาจให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่นและประเทศชาติโดยรวม ผู้บริหารจึงต้องมีเทคนิควิธีการที่จะทำให้บุคลากรมีความเห็นต่อการบริหารจัดการในเชิงบวก สอดคล้องกับเจ็จันท์ จงสถิต(2534)กล่าวว่า หนึ่งในองค์ประกอบของธรรมาภิบาล คือการบริหารงานให้บรรลุตามภารกิจอย่างมีประสิทธิภาพต้องสร้างความเข้าใจแก่ทีมงาน ซึ่งการใช้หลักคุณธรรม จริยธรรม ผู้บริหารให้เกียรติและมีความยุติธรรม มีความเป็นธรรม ชี้แจงบทบาทหน้าที่และปัญหาที่แท้จริงในการปฏิบัติงานเพื่อการบริหารจัดการที่ดี มีคุณลักษณะที่น่าเชื่อถือ วางตัวเหมาะสมมีภาวะผู้นำ ส่งผลดีต่อบรรยากาศการทำงาน ซึ่งสอดคล้องกับสายพิณ ภูผล(2544) ซึ่งได้ศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารตามแนวปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอบางปะม้า จังหวัดแม่ฮ่องสอน พบว่าผู้บริหารต้องมีความจริงใจ น่าเชื่อถือ วาจาสุภาพ ให้เกียรติบุคลากร มีความจริงใจ มีคุณธรรม จริยธรรม การวางตัวน่าเคารพ

การใช้หลัก ความโปร่งใส อาจเป็นเพราะในปัจจุบันพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดให้ทุกโรงเรียน มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโรงเรียน การบริหารในทุกภาคส่วนต้องโปร่งใส ตรวจสอบได้ สามารถอธิบาย ชี้แจงต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทางการศึกษาได้อย่างถูกต้องตรงไปตรงมา โดยเฉพาะเรื่องเงิน สอดคล้องกับวนิดา แสงสารพันธ์(2543,หน้า 39)ได้กล่าวว่า การบริหารจัดการที่ตรงไปตรงมา ทำให้สามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและสามารถตรวจสอบได้ ซึ่งทำให้การทุจริตบิดเบือนเป็นไปได้ยาก องค์กรใดที่มีระบบการตรวจสอบที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใสทุกขั้นตอน ทั้งระบบข้อมูลข่าวสารสนเทศ และกระบวนการบริหารจะส่งผลให้องค์กรมีความน่าเชื่อถือ

หลักการมีส่วนร่วม พบว่า ผู้บริหารมีการใช้หลักการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากโดยส่งเสริมให้บุคลากรได้ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการสถานศึกษา การรายงาน SAR ของครู และของโรงเรียน การทำแผนกลยุทธ์ การระดมทรัพยากรทางการศึกษา การจัด

ประชุม การทำประชาพิจารณ์ต่างๆอีกทั้งยังสนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ โดยผ่านเข้ามาในรูปคณะกรรมการ การเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชน การใช้โรงเรียนเป็นฐานในการให้ความรู้การนำวิทยากรภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งสอดคล้องกับ สว่าง คำภีระ (2544) ที่ได้ศึกษาถึงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรรมการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน โดยเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนครู ชุมชน นักเรียนและผู้ปกครองที่เป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทางการศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ มีส่วนในการตัดสินใจในบางกิจกรรม ทำให้งานบางอย่างเกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น อีกทั้งยังได้รับความร่วมมืออันดี ชุมชนเกิดความเป็นเจ้าของโรงเรียนกับบุคลากรในโรงเรียน การสารสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเกิดผลดี

หลักความรับผิดชอบ พบว่าผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนหัวเสือสำโรงตาเจ็นใช้หลักธรรมาภิบาลด้านความรับผิดชอบ อยู่ในระดับ มาก โดยผู้บริหารมีทิศทางในการบริหารที่ชัดเจน มีเป้าหมายของสถานศึกษาชัดเจน มีความรับผิดชอบ เป็นผู้นำในการขับเคลื่อนองค์กร กำหนดท่าทีที่เน้นการดำเนินงานที่ตอบสนองต่อความต้องการขององค์กรได้ มีความรู้ ความเข้าใจในการวางแผนสามารถบริหารงานตามกำหนดเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมาย สามารถนำผลสรุปงาน ข้อเสนอแนะ ในประเด็นการพัฒนาไปวางแผนปรับปรุงงานให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น โดยใช้กระบวนการในวงจรเดมมิ่ง (PDCA) ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2543 , หน้า 10) ได้กล่าวถึงกระบวนการการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพที่ใช้หลักการบริหารที่เป็นระบบครบวงจร (PDCA) โดยมีการร่วมวางแผน (Plan) การดำเนินการตามแผน (Do) การตรวจสอบ (Check) และนำผลมาปรับปรุงพัฒนา (Act)

2. จากการเปรียบเทียบครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของกลุ่มพัฒนาการศึกษา 5 หัวเสือสำโรงตาเจ็น อำเภอขุนยี่ จังหวัดศรีสะเกษ ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูทุกคน ทุกเพศ ได้รับการปฏิบัติ จากผู้บริหารไม่แตกต่างกัน โดยได้รับความยุติธรรมในการทำงาน มีส่วนร่วมในการตัดสินใจในหน่วยงาน ได้รับข่าวสารในด้านการบริหารงานการเงินอย่างถูกต้อง โปร่งใส และได้รับผิดชอบในหน้าที่ที่มีความเหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ และความพึงพอใจ

3. ผลจากการเปรียบเทียบครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการกาบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของกลุ่มพัฒนาการศึกษา 5 หัวเสือสำโรงตาเจ็น อำเภอขุนยี่ จังหวัดศรีสะเกษ ไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารปฏิบัติตนได้ดีเป็นแบบอย่างน่านับถือ ไม่ลำเอียง มีวุฒิภาวะเหมาะสม มีความสามารถในกลุ่มบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ ใช้หลักธรรมาภิบาลเข้ามามีส่วนในการบริหารจัดการ จึงเป็นที่ชื่นชมและไว้วางใจของบุคลากรในองค์กรเป็นอย่างดี

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. หลักคุณธรรม จริยธรรม ผู้บริหาร ควร ให้ความสำคัญกับจิตใจของบุคลากรในสถานศึกษาให้มาก ไม่ควรใช้อารมณ์ในการตัดสินใจ
2. หลักความรับผิดชอบ ผู้บริหารควร ให้บุคลากร ได้รับผิดชอบงานที่มีเนื้องานใกล้เคียงกัน ไม่ให้ความสำคัญกับผู้ใดผู้หนึ่งมากเกินไป
3. การใช้หลัก ความโปร่งใส ควรมีการชี้แจงการบริหารจัดการอย่างละเอียดรอบคอบ สร้างความเข้าใจให้บุคลากรในโรงเรียนเป็นแนวทางเดียวกัน
4. หลักการมีส่วนร่วม บุคลากรในโรงเรียนควรเป็นผู้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจในงานที่ตนเองมีส่วนรับผิดชอบบ้าง

### 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

1. ควรศึกษาหลักธรรมาภิบาลด้านอื่นๆ ที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการในสถานศึกษาประกอบเพิ่มเติม
2. ควรศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหาร โดยใช้หลักธรรมาภิบาลเพิ่มเติม เพื่อเพิ่มความเข้าใจในการบริหารเชิงองค์รวม

## เอกสารอ้างอิง

- พระปิยะวัฒน์ ปิยสีโล(จักรแต).(2554).การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของเทศบาลเมืองแพร่ จังหวัดแพร่.วิทยานิพนธ์ หลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- พิสมัย หมกทอง.(2554).การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของสำนักงานเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร.วิทยานิพนธ์ หลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- วิจิต บุญสนอง.แนวทางการเสริมสร้างธรรมาภิบาลในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรณีศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบลและเทศบาลในเขตอำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี. วิทยาลัยราชพฤกษ์.
- กานดา จันทร์สวัสดิ์. (2552). ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำ กับการบริหารสถานศึกษา ผู้องค์กรแห่งการเรียนรู้ของบริหารระดับปฐมวัย ศึกษา จังหวัดนนทบุรี. สาขาวิชาการจัดการการปฐมวัยศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร



เฉลิม ลากหลาย. (2553). รูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารกองกำกับการ โรงเรียนตำรวจ  
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ. ปรินญาครุศาสตร์ดุขฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร  
การศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.

ปนัดดา จิตคง.(2555).การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลตามทัศนะของครู โรงเรียน  
มัธยมศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราช.บทคัดย่อ.วารสารเทคโนโลยีภาคใต้.ปีที่6.  
ฉบับที่2.กรกฎาคม-ธันวาคม.

โสภณ จันทวงศ์ ชยากานต์ เรื่องสุวรรณ และจำเนียร พลหาญ.(2555).การศึกษาการ  
บริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2.บทคัดย่อ.วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหา  
บัณฑิต.บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

จตุติมา ชำนาญเพชร.(2557).การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนมัธยมวัดสิงห์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1.วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทาง  
การศึกษา.

พระสกล ฐานธมโม(อินคสัย).2556.การบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้  
สถานศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์.วิทยานิพนธ์ ปรินญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต.  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

อัจฉราพร กริ่งไกร.(2558).การศึกษาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน ใน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1.บทคัดย่อ.

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการศึกษานำผลการวิจัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียนควรประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นๆ ในการพัฒนางาน โดยให้ความรู้ที่มีประโยชน์แก่ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อพัฒนาระบบการศึกษาและยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ,
2. ผู้บริหารโรงเรียนควรศึกษาหาความรู้ใหม่ๆ เพื่อนำมาปรับปรุงวิธีการบริหารงานแต่ละด้านให้ครู มีความพึงพอใจอย่างสม่ำเสมอ
3. จากการทดสอบสมมติฐาน พบว่าครูที่มีเพศต่างกันจะมีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน ควรนำ ผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนา ในการบริหารจัดการและการดำเนินงานของแต่ละฝ่ายงานเพื่อให้เกิด คุณภาพมากยิ่งขึ้น
4. จากการทดสอบสมมติฐาน พบว่าครูที่มีประสบการณ์ต่างกันจะมีความคิดเห็นแตกต่างกัน ควรนำ ผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนา ในการบริหารจัดการและการดำเนินงานของแต่ละฝ่ายงาน เพื่อให้เกิด คุณภาพมากยิ่งขึ้น

### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยเรื่องต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานของครูให้มีประสิทธิภาพ โรงเรียน มัธยมศึกษาในจังหวัดพังงา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14
2. ควรทำการวิจัยที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของหน่วยงาน เพื่อได้ทราบถึงปัญหาและอุปสรรค จากผลการวิจัย ซึ่งจะได้เป็นแนวทางในการพัฒนาหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพอย่างถูกต้องทิศทาง
3. ควรศึกษาตัวแปรอื่นๆ เช่นความคาดหวัง เจตคติต่อการบริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 14

## เอกสารอ้างอิง

ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ .(2539) .การพัฒนาหลักสูตร: หลักการและแนวการปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ณกมล ชาวปลายนา. )2544(. *การศึกษาทั่วไป เพื่อสร้างสรรค์ความเป็นไทยในศตวรรษที่ 21 กระบวนการทัศน์ในพุทธศาสตร์ว่าด้วยสารัตถแห่งจินตนิมิต ทฤษฎีการสร้างทักษะความคิดแบบโยนิโสมนสิการ เอกสารประกอบคำบรรยายศูนย์วิชาการทั่วไป. มหาวิทยาลัยศรีปทุม.*
- ณกมล มุลา. )2542(. *ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตการประถมศึกษาจังหวัดสระแก้ว. งานนิพนธ์ กศ. ม. มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- ประจักษ์ดี สถิตย้อย. (2553). *ความพึงพอใจของครูและผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานของ ผู้บริหาร โรงเรียนบ้านศรีทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกาแพงเพชร.*
- สุนทร เพ็ชรพราว. (2551). *ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต1. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- สมเกียรติ อินทร์ณรงค์. )2548(. *สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย.มหาวิทยาลัยบูรพา.*