

**การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่อการบริหารงานของโรงเรียนลำพะอง
(ราษฎร์จำเริญบำรุง) สำนักงานเขตลาดกระบัง
กรุงเทพมหานคร**

แก้วจรรยา ไกรเพชร*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่อการบริหารงานของโรงเรียนลำพะอง(ราษฎร์จำเริญบำรุง) สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา และอายุ ประชากรและกลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2559 คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างจากการสุ่มแบบชั้นภูมิ โดยการเทียบสัดส่วน จำนวน 103 คน เครื่องมือเป็นแบบสอบถามที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .808 ผลการวิจัยพบว่า 1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่อการบริหารงานของโรงเรียนลำพะอง(ราษฎร์จำเริญบำรุง)สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่อการบริหารงานของโรงเรียนลำพะอง(ราษฎร์จำเริญบำรุง) สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน 3) ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่อการบริหารงานของโรงเรียนลำพะอง(ราษฎร์จำเริญบำรุง) สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ที่มีอายุแตกต่างกัน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันและรายด้านทุกด้านก็ไม่แตกต่างกันทุกด้าน

คำสำคัญ

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียน

บทนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้กำหนดหลักในการจัดการศึกษาที่สำคัญไว้ในมาตรา 8 (1) ว่าให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

.....
*สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มาตรา 8 (2) การจัดการศึกษาให้เด็กให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และมาตรา 9 (6) กำหนดว่ากระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักการมีส่วนร่วมของครอบครัวและสถาบันอื่นๆ ในสังคม เพื่อให้สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา และผู้ปกครองในชุมชนทุกฝ่ายได้ ร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนพระราชบัญญัติตามศักยภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ , 2551, หน้า 6 – 29) ด้วยเหตุนี้การศึกษาจึงมิได้เป็นภาระหน้าที่ของโรงเรียน และครู เท่านั้น แต่เป็นเรื่องของส่วนรวมที่ทุกภาคส่วนในสังคม คือ ครอบครัวและชุมชน มีหน้าที่ และความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของบุตรหลาน (กรมวิชาการ, 2546 , หน้า 1 -4)

การบริหารงานในสถานศึกษาในปัจจุบันจึงเน้นการมีส่วนร่วม โดยเฉพาะผู้ปกครองควร เข้ามามีบทบาทในการสนับสนุนและจัดการศึกษาหรือการบริหารในโรงเรียน รับรู้การดำเนินงาน และร่วมเสนอแนวทางในบริหารการจัดการศึกษา เนื่องจากจุดมุ่งหมายของโรงเรียนและ จุดมุ่งหมายของผู้ปกครองต่างก็มุ่งที่พัฒนานักเรียนเป็นสำคัญ ซึ่งการบริหารโรงเรียนจะประสบความสำเร็จหรือล้มเหลวนั้น ขึ้นอยู่ความพร้อมในการบริหารด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ความรู้ความสามารถและ ประสิทธิภาพของผู้บริหารและคณะครู รวมทั้งเครื่องมือเครื่องใช้ต่าง ๆ ต้องมีคุณภาพดีและทำงาน อย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อประกอบกันแล้วก็จะทำให้งานมีคุณภาพ และบรรลุผลสำเร็จตาม เป้าหมาย ที่ปรากฏให้เห็นได้จากลักษณะงานและความสำเร็จของงาน ความรับผิดชอบ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานของ โรงเรียนลำพะอง (ราษฎร์จำเริญบำรุง) สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานของ โรงเรียนลำ พะอง(ราษฎร์จำเริญบำรุง) สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานครจำแนกตาม วุฒิการศึกษา และ อายุ

ขอบเขตของการวิจัย

1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนลำพะอง(ราษฎร์จำเริญบำรุง) สำนักงานเขตตลาดกระบี่ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2559 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 140 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนลำพะอง(ราษฎร์จำเริญบำรุง) สำนักงานเขตตลาดกระบี่ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2559 จำนวน 103 คน ซึ่งได้มา โดยการใช้ตารางของ Krejcie และ Morgan (ภาวิดา ชาราศรีสุทธิ, 2556, หน้า 132) โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling)

3. เนื้อหา การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานของโรงเรียนลำ (ราษฎร์จำเริญบำรุง) สำนักงานเขตตลาดกระบี่ กรุงเทพมหานคร เป็น 4 ด้าน ดังนี้

1.1 ด้านบริหารวิชาการ

1.2 ด้านการบริหารงบประมาณ

1.3 ด้านการบริหารบุคลากร

1.4 ด้านการบริหารทั่วไป

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานของโรงเรียนลำพะอง (ราษฎร์จำเริญบำรุง) สำนักงานเขตตลาดกระบี่ กรุงเทพมหานคร โดยประชากรในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนลำพะอง(ราษฎร์จำเริญบำรุง) ชั้น ป.1-6 ในปีการศึกษา 2559 จำนวน 140 คน ได้มาจากการกำหนดขนาดของตารางซึ่งได้มา โดยการใช้ตารางของ Krejcie และ Morgan โดยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิโดยการเปรียบเทียบสัดส่วน ประกอบด้วยผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษา ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีจำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 78.6 ระดับปริญญาตรี จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 17.9 สูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 3.6 อายุ 20-29 ปี จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 14.3 อายุ 30-39 ปี จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 45.7 อายุ 40 ปีขึ้นไป จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 40

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานของโรงเรียนลำพะอง(ราษฎร์จำเริญบำรุง) ลักษณะของแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย ตรวจสอบรายการ (Checklist) ถามเกี่ยวกับ วุฒิการศึกษา และอายุ แบบสอบถามการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานของโรงเรียนลำพะอง(ราษฎร์จำเริญบำรุง) 4 ด้าน จำนวน 31 ข้อ ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป รวมไปถึงข้อเสนอแนะจาก

ผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา แล้วนำมาหาค่าดัชนีความ สอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์โดยผู้เชี่ยวชาญ ค่าดัชนีความสอดคล้องสูงกว่า 0.5 ขึ้นไป หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่า .808 ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามด้วยตัวเอง จำนวน 140 ฉบับ ทำการเก็บข้อมูลในระหว่าง 24 เมษายน- 4 พฤษภาคม 2560 ได้รับแบบสอบถามกลับคืน คิดเป็น ร้อยละ 100 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยหาค่าความถี่(Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทำการทดสอบสมมติฐาน โดย การทดสอบค่า (f-test) กับตัวแปรวุฒิการศึกษา และการวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Anova) กับตัวแปรอายุ

1. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานของโรงเรียนลำพะอง(ราษฎร์ จำริญบำรุง) สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
2. ผู้ปกครองนักเรียนที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีส่วนร่วมต่อการบริหารงานของโรงเรียนลำ พะอง(ราษฎร์จำริญบำรุง) สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานครในภาพรวมและรายด้านไม่ แตกต่างกัน
3. ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอายุต่างกันมีส่วนร่วมต่อการบริหารของ โรงเรียนลำพะอง(ราษฎร์จำริญบำรุง) สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานครในภาพรวมและ รายด้านการบริหารงบประมาณ งานบริหารทั่วไป และงานบริหารบุคคล ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานของโรงเรียนลำ พะอง(ราษฎร์จำริญบำรุง) สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร พบประเด็นที่น่าสนใจนำมา อภิปรายผลดังนี้

1. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานของโรงเรียนลำพะอง(ราษฎร์ จำริญบำรุง) สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน มีความคิดเห็นด้านวิชาการ มากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการบริหารงบประมาณ และ ลำดับสุดท้ายคือ ด้านบริหารบุคคล ทั้งนี้ เนื่องจากโรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่อิงกับ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเพิ่มเติมในส่วนของท้องถิ่นเข้าไปทำให้สอดคล้องเหมาะสมกับ บริบทของชุมชนตอบสนองความต้องการได้อย่างแท้จริง และมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ประเมินการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีการประสานงานด้านวิชาการกับชุมชน คณะกรรมการ สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น มีการจัดอบรมสัมมนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ

รายวิชาต่างๆ ที่เปิดทำการเรียนการสอน เปิดโอกาสให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนด
 แนวทางการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินการใช้หลักสูตรทำให้โรงเรียน
 และครูมีการเตรียมความพร้อมในการสอนวิชาต่างๆ ได้อย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ พิชัย
 เสงี่ยมจิตต์ (2541) ที่กล่าวว่า บริหารงานวิชาการคือ การใช้ศาสตร์และศิลป์ที่จะนำทรัพยากรใน
 การบริหารมาประกอบการตามกระบวนการบริหารในการจัดกิจกรรมพัฒนาหรือปรับปรุงการเรียน
 การสอนให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

สำหรับด้านการบริหารงานบุคคล มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ทั้งนี้อาจเป็น เพราะว่าการบริหารงานบุคคลใน
 โรงเรียนส่วนมากผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาจะมี
 บทบาทมากกว่าผู้ปกครอง ส่วนผู้ปกครองจะมีบทบาทน้อยมากหรือเฉพาะบางเรื่องเท่านั้น ซึ่ง
 สอดคล้องกับแนวคิดของ วันชัย วัฒนศัพท์ (2543) ที่กล่าวว่าการมีส่วนร่วมคือ การเข้าร่วม
 กิจกรรมของชาวบ้านตามที่หน่วยงานของรัฐหรือเอกชนจัดขึ้นและชาวบ้านเป็นผู้เสนอ โดยมีการ
 เข้าไปมีส่วนร่วมเช่น การเข้าร่วมในการฟังเฉยๆ ร่วมฟังและออกความคิดเห็นตลอดจน ร่วมในการ
 วางแผน และสอดคล้องกับแนวคิดของ กระทรวงศึกษาธิการ (2542) ที่กล่าวว่าการบริหารงาน
 บุคคล ดังนี้ การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาเป็นภารกิจสำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษา
 สามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษา เพื่อดำเนินการด้านการบริหารงานบุคคล
 ให้เกิดความคล่องตัวอิสระภายใต้กฎหมาย และกฎระเบียบเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ผู้วิจัยอภิปราย
 ได้ดังนี้

1.1 ด้านการบริหารวิชาการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากโรงเรียน
 ได้เน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการนำนักเรียนเข้าไปศึกษาใน
 แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้สำหรับนักเรียน ครูมีความมุ่งมั่นในการ
 สอน จัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครู
 ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ
 กระทรวงศึกษาธิการ (2542) ที่กล่าวว่างานวิชาการเป็นงานหลัก มุ่งให้กระจายอำนาจในการ
 บริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดย
 อิสระ คล่องตัว รวดเร็วสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่นและ
 การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย และสอดคล้องงานวิจัย ศรีวิศิษฐ์ ภูมิทัศน์และคณะ
 (2553) ได้ทำการศึกษาเรื่อง สภาพการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
 เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและ

คณะกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับสภาพการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหาร โรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต32 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.2 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานของโรงเรียนลำพะอง
(ราษฎร์จำเริญบำรุง) สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร

ด้านบริหารงบประมาณ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากโรงเรียนได้ดำเนินงาน
บริหารงบประมาณโดยคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดที่จะเกิดกับผู้เรียน ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่าและมี
ประสิทธิภาพ มีการประเมินการใช้งบประมาณอย่างต่อเนื่อง และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการ
หาทางช่วยเหลือและสนับสนุนให้ได้งบประมาณ ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่า การขาดแคลนครุภัณฑ์
ในการสนับสนุนการสอน การจัดบริบท อาคารสถานที่ไม่เพียงพอ เพื่อให้การบริหารมี
ประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น โรงเรียนจึงหาแนวทางการแก้ปัญหา โดยการระดม
ทรัพยากรขอความร่วมมือจากชุมชน การขอรับการสนับสนุนจากครู ชุมชน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า
หน่วยงาน หรือองค์กรต่าง และการจัดซื้อปัจจัยการศึกษา มาการสนับสนุนสามารถดำเนินการเพื่อ
พัฒนาการยกระดับคุณภาพ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ทวีทอง หงษ์
วิวัฒน์ (2547) ที่กล่าวว่า การมีส่วนร่วมของประชาชนเป็นการเปิดโอกาสให้ประชาชนได้มีส่วน
ร่วมในการคิดริเริ่ม การพิจารณาตัดสินใจ การร่วมปฏิบัติ และร่วมรับผิดชอบในเรื่องต่าง ๆ เพื่อ
การพัฒนาชุมชน และสอดคล้องกับแนวคิด ของ (กระทรวงศึกษาธิการ ,2542) ที่กล่าวว่า การ
ระดมทรัพยากรและการลงทุนด้านงบประมาณ การเงิน และทรัพย์สิน ทั้งจากรัฐ องค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชนเอกชน องค์กรเอกชน องค์กร วิชาชีพ สถาบัน
ศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่น และต่างประเทศมาใช้ในการจัดการศึกษา และสอดคล้อง
กับงานวิจัยของ ศิริวัตร บุญประสพ (2551) ที่ได้ศึกษาเรื่องการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการ
โรงเรียนประถมศึกษา ศึกษาเฉพาะกรณี โรงเรียนชุมชนบ้านสวาย สังกัดสำนักงานการ
ประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์ พบว่า คณะกรรมการโรงเรียนให้ความสำคัญเป็นอย่างมากในการ
ปฏิบัติหน้าที่ในด้านการให้คำแนะนำ แสวงหาแนวทาง แสวงหาและให้การสนับสนุนด้าน
การเงิน วัสดุครุภัณฑ์และอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อจัดการศึกษาและพัฒนาโรงเรียน การประสานงานกับ
องค์กรท้องถิ่นทั้งภาครัฐและเอกชน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์ (2537)
ที่กล่าวว่า การบริหารงบประมาณ เป็นเครื่องมือในการบริหารงาน เพราะเป็นแผนงานการเงินที่มี
การกำหนดรายรับและรายจ่ายของงาน/โครงการต่างๆไว้ล่วงหน้า จึงทำให้ผู้บริหารใช้งบประมาณ
เป็นเครื่องมือในการควบคุมนโยบายของหน่วยงานในการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการ
ต่างๆของหน่วยงานเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบการปฏิบัติงาน ว่าได้ ดำเนินการตามแผนที่ตั้งไว้
หรือไม่ ซึ่งเป็นการวัดความสามารถของผู้บริหารไปพร้อมกันด้วย

1.3 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานของโรงเรียนลำพะอง (ราษฎร์จำเริญบารุง) สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร

ด้านบริหารทั่วไป อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของมีความผู้เรียนอย่างเหมาะสม จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ บรรยายภาพบริเวณและรอบๆ โรงเรียนสะอาด ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา สนับสนุนการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ อรทัย ก๊กผล (2548) ที่กล่าวว่า การมีส่วนร่วมเป็นกระบวนการซึ่งประชาชนหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้มีโอกาสแสดงทัศนะแลกเปลี่ยนข้อมูลและความคิดเห็น เพื่อแสวงหาทางเลือก และการตัดสินใจต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับโครงการที่เหมาะสมและเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องจึงควรเข้าร่วมในกระบวนการนี้ ตั้งแต่เริ่มต้นจนกระทั่งถึงการติดตามและประเมินผล เพื่อให้เกิดความเข้าใจและการรับรู้ เรียนรู้ การปรับเปลี่ยนโครงการร่วมกัน ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อทุกคน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นริศ สารีมาน (2555) ที่ได้ศึกษาเรื่องสภาพการบริหารงานสถานศึกษาสังกัดเทศบาลตำบลปลายบาง อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี พบว่า โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารทั่วไป เรื่อง การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนที่อยู่ในระดับกลาง ทั้งนี้ได้แก่ การพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษากับผู้ปกครอง การร่วมมือและส่งเสริมกิจกรรมของชุมชนในรูปแบบต่างๆ ประชาสัมพันธ์โรงเรียน

1.4 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานของโรงเรียนลำพะอง (ราษฎร์จำเริญบารุง) สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ด้านบุคลากรอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนจัดเรียนการสอนโดยเน้นชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนการสอน ร่วมคิด ร่วมทำร่วมตัดสินใจ ร่วมแก้ปัญหา และส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้โรงเรียนมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ เออฮ์วิน (1976) ที่กล่าวว่า การมีส่วนร่วม เป็นการพัฒนาแบบมีกระบวนการให้ประชาชนเข้ามามีบทบาทส่วนร่วม หรือเกี่ยวข้องในการดำเนินงานพัฒนา ร่วมคิด ร่วมทำร่วมตัดสินใจ ร่วมแก้ปัญหาของตนเอง เน้นการมีส่วนร่วม เกี่ยวข้องอย่างแท้จริงของประชาชนให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ และความชำนาญของประชาชน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัญชนา ดอนทอง (2550) ที่ได้ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับการนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น พบว่า การนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรได้แก่ ปรับกิจกรรมการเรียนการสอน การปรับหรือเพิ่มเติม

รายละเอียดเนื้อหาวิชา และมีการสำรวจและรวบรวมภูมิปัญญาในท้องถิ่นโดยประสาน สัมพันธ์กับ ชุมชน และการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามต้องการของชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ทวีทอง หงษ์วิวัฒน์ (2547) ที่กล่าวว่าส่วนร่วม หมายถึง การมีส่วนร่วมของประชาชนเป็นการเปิดโอกาสให้ประชาชนได้มีส่วนร่วมในการคิดริเริ่ม การพิจารณาตัดสินใจ การร่วมปฏิบัติ และร่วมรับผิดชอบในเรื่องต่างๆเพื่อการพัฒนาชุมชน

2. ผู้ปกครองนักเรียนที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีส่วนร่วมต่อการบริหารของโรงเรียนลำพะอง(ราษฎร์จำเริญบารุง) สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานครในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

3. ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอายุต่างกันมีส่วนร่วมต่อการบริหารของโรงเรียนลำพะอง(ราษฎร์จำเริญบารุง) สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานครในภาพรวมและรายด้านการบริหารงบประมาณ งานบริหารทั่วไป และงานบริหารบุคคล ไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. ด้านการบริหารงานวิชาการ สถานศึกษาควรให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสนับสนุนให้ชุมชน/ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน และหลักสูตรท้องถิ่น การจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เนื่องจาก งานวิชาการซึ่งถือว่าเป็นงานหลักของโรงเรียนในการจัดการศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่นนั้นเป็นวิธีการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากประสบการณ์และภูมิปัญญาของชุมชน เป็นความรู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของคนในชุมชนและสถานศึกษาควรให้ความรู้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการจัดการอบรมสัมมนา เพื่อให้ทราบบทบาทหน้าที่ของตนเองในการมีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียน

2. ด้านการบริหารงบประมาณ ควรให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนรู้เห็นกับการใช้จ่ายเงินงบประมาณของโรงเรียน เพราะเงินส่วนหนึ่งนั้นก็มาจากการหาทุนสนับสนุนจากคณะกรรมการสถานศึกษา และควรชี้แจงการใช้เงินงบประมาณของโรงเรียนทุกครั้งที่มีการประชุมด้วย

3. ด้านการบริหารทั่วไป สถานศึกษาควรประชาสัมพันธ์นโยบายเกี่ยวกับแผนพัฒนาโรงเรียนและบุคลากรในโรงเรียนแก่ประชาชนเพื่อความเข้าใจที่ถูกต้อง และสถานศึกษาควรสนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

4. ด้านการบริหารงานบุคคล สถานศึกษาควรสนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการพิจารณาการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาควรเสียสละเวลาในการทำกิจกรรมร่วมกับโรงเรียนให้มาก

2. ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาแนวทางการพัฒนารูปการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่อการบริหารของโรงเรียนลำพะอง(ราษฎร์จำเริญบารุง)และโรงเรียนอื่นๆ สังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ในด้านอื่น ๆ

2. ควรศึกษาเจตคติเกี่ยวกับรูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร

3. ควรศึกษาสภาพปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียน เพื่อได้แนวทางการแก้ไขปัญหาเฉพาะด้านที่เป็นปัญหาที่กระทบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยตรง

4. ควรศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อแสวงหาแหล่งทรัพยากรทางการศึกษานำมาใช้ประโยชน์และคุ้มค่าที่สุด

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542.

กรุงเทพมหานคร : บริษัทพริกหวานกราฟฟิค จำกัด.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2547). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) 2545. กรุงเทพมหานคร : บริษัทพริกหวานกราฟฟิค จำกัด.

กิตติมา ปรีดิติก.(2532). กระบวนการบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น.กรุงเทพฯ :

อักษรบัณฑิต.

กิตติชัย การโสภณ. (2536). “การมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษาในโรงเรียนร่วม

พัฒนาหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2523)

จังหวัด อุดรธานี”. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหาร

การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

คณินิจ อนุโรจน์. (2548). การสร้างความตระหนักรู้ในองค์กร. (ออนไลน์). เข้าถึงได้จาก

<http://www.resarchers.in.th.biog/hrdresearch/1276>

ทวีทอง หงส์วิวัฒน์.(2547). การมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนา. ศูนย์การศึกษา

นโยบายสาธารณสุขมหาวิทยาลัยมหิดล.กรุงเทพฯ : ศักดิ์โสภณการพิมพ์.

ธีระ รุญเจริญ.(2550). ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา.

กรุงเทพมหานคร : แอล. ที. เพรส จำกัด.

นริสา สาริมาณ (2555). สภาพการบริหารงานสถานศึกษาสังกัดเทศบาลตำบลปลายบาง

อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก.

<http://ejournals.swu.ac.th/index.php/EAJ/article/view/4070>

นิรันดร์ จงวุฒิเวศย์. (2550). แนวคิดแนวทางการพัฒนาชุมชน. กรุงเทพฯ : กรมการพัฒนาชุมชน

กระทรวงมหาดไทย.

บุญจันทร์ จันทร์เจียม. (2548). การบริหารสถานศึกษาแบบกระจายอำนาจของสถานศึกษา สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์.(2548). จิตวิทยาอุตสาหกรรม. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ

พิชัย เสงี่ยมจิตต์. (2541). การบริหารเฉพาะด้านในสถาบันการศึกษา.อุบลราชธานี.

ภาวิดา ธาราศิริสุทธิ. (2546). หลักและทฤษฎีการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ มหาวิทยาลัย

รามคำแหง. คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.

- มธุรา ศรีจันทร์. (22 เมษายน 2554). การบริหารแบบมีส่วนร่วม. (ออนไลน์). เข้าถึงได้จาก [www.http://gotoknow.org/blog/mathu/33443](http://gotoknow.org/blog/mathu/33443)
- มัลลิกา ต้นสอน. (2544). พฤติกรรมองค์กร. กรุงเทพฯ : บริษัทเอ็กซ์เน็ท จำกัด.
- ศิริวัตร บุญประสพ.(2551). การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการ โรงเรียนประถมศึกษา ศึกษาเฉพาะกรณี โรงเรียนชุมชนบ้านสวาย สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. การบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ศรวิศิษฐ์ ภูมิทัศน์และคณะ.(2553). สภาพการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- โรงเรียนลำพะอง(ราษฎร์จำเริญบำรุง).(2558). รายงานการปฏิบัติงานและรายงานประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2558. กรุงเทพฯ.
- วันชัย วัฒนศัพท์.(2543). การมีส่วนร่วมของประชาชนในการตัดสินใจของชุมชน (แอล เกรตตัน) . ศูนย์สันติวิธี เพื่อพัฒนาประชาธิปไตย สถาบันพระปกเกล้า
- วิจิตร ศรีสอ้าน. (2547). หลักการบริหารงานบุคคล . กรุงเทพฯ : วิญญูชน.
- สมาน รังสิโยกฤษฎ์.(2531).หลักบริหารเบื้องต้น.กรุงเทพฯ.อักษรสาส์นการพิมพ์
- สุโขทัยธรรมาธิราช, มหาวิทยาลัย. (2532). การบริหารบุคคลในโรงเรียนกรุงเทพฯ : ขนิษฐาการพิมพ์
- สมพงษ์ เกษมสิน.(2546). การบริหาร. กรุงเทพฯ:ไทยวัฒนาพานิช.
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์.(2537). หน่วยที่ 7 ปัญหาและแนวโน้มเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของประชาชนในการบริหารการศึกษา. ในการประมวลสาระชุดวิชาสัมมนาปัญหาและแนวโน้มการบริหารการศึกษา. หน้า 177-215.นนทบุรี:สาขาศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- อกิน รพีพัฒน์.(2547). การมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนา. กรุงเทพฯ : ศูนย์ศึกษานโยบายสาธารณสุข.
- อนุกรณ์ สุวรรณพิศกร.(2529). การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสภาตำบลโครงการประจำปี 2558 อำเภอชนบท.วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- อรทัย ถักผล.(2548). คู่มือการมีส่วนร่วมของประชาชน.กรุงเทพฯ : มูลนิธิปริญญาโท สำหรับนักบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

- Cohen, J.M. , & Uphooff, N.T. (1977). *Rural development participation : Concept and measures for project design implementation and evolution rural development committee center for international studies*. New York : Longman.
- Ervin, William. (1976). *Participation Management : Concept Theory and Implementation*. Atlanta Ga : Georgia State University.