

ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ
ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัด
องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี

อิสริย์ ศรีจันทร์ดี*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจ ของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการสอน ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ภายใต้สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ปีการศึกษา 2559 คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างจากการสุ่มแบบชั้นภูมิ โดยเทียบสัดส่วน จำนวน 186 คน เครื่องมือเป็นแบบสอบถาม ที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .952 ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจ ต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี โดยภาพรวมแตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการจัดบริการเพื่อพัฒนาและสนับสนุนงานด้านวิชาการไม่แตกต่างกันครูที่มีเพศประสบการณ์ในการสอน ต่างกันมีความพึงพอใจ ต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ใน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี โดยภาพรวมแตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการจัดบริการเพื่อพัฒนาและสนับสนุนงานด้านวิชาการและด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ

ความพึงพอใจ การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

บทนำ

การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้การพัฒนาคุณภาพของประชากรเป็นไป ตามที่ประเทศชาติต้องการ โดยเฉพาะในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) ที่เน้นการพัฒนาคนเป็นสำคัญอันดับแรก การศึกษาจึงต้องมีบทบาทอย่างมากต่อการพัฒนาประชากรของประเทศให้มีลักษณะที่พึงประสงค์

*สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ซึ่งการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพเท่านั้นจึงจะสามารถบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาประชากรของประเทศได้ ซึ่งการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาจะประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับผู้บริหารและครูเป็นสำคัญ ถ้าบุคลากรเหล่านี้มีความพึงพอใจในการทำงาน มีขวัญและกำลังใจดีก็必将มีความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงาน มีความเต็มใจเสียสละ อุทิศตน มีความคิดริเริ่มในการปรับเปลี่ยนการจัดการศึกษาให้มีความเจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, หน้า 72)

การบริหารการศึกษาในโรงเรียน เพื่อให้เป็นองค์กรแห่งการส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ให้ได้ดั่งนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกลที่จะทำให้ การจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ในการพัฒนาผู้เรียนไปสู่อนาคตที่ประสบความสำเร็จ เพื่อให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ขึ้นอย่างมีคุณภาพตามที่สังคมต้องการ การกำหนดแนวทางปฏิบัติในปัจจุบัน จึงจำเป็นต้องบริหารหน่วยงาน เพื่อน ๑ ไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ภายใต้อำนาจร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย ดังนั้น การศึกษาจึงเป็นรากฐานที่สำคัญประการหนึ่งในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่จะช่วยให้บุคคลได้พัฒนาตนเองตลอดชีวิตสามารถพัฒนาศักยภาพและความสามารถด้านต่าง ๆ เพื่อให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงให้เป็นไปตามสภาพสังคมและเศรษฐกิจในปัจจุบัน การที่จะพัฒนาในด้านการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปัจจัยหลักที่มีความสำคัญอย่างยิ่งประการหนึ่งคือ ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ที่จะขับเคลื่อนพลัง การปฏิรูปการศึกษา จะต้องมีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข (สมคิด พรหมจรรย์, 2547, หน้า 2) จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มีนโยบายปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน ปฏิรูปวิธีสอบ เพื่อปฏิรูปวิธีการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติได้แบ่งการบริหารงาน ออกเป็น 4 งาน ได้แก่ ด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารทั่วไป และงานบุคลากร ซึ่งงานที่ถือเป็นหัวใจของการบริหาร ได้แก่ งานวิชาการ เพราะเป็นงานหลักของการศึกษาทุกระดับ การบริหารงานวิชาการจะช่วยพัฒนาสติปัญญาของผู้เรียน การบริหารงานวิชาการจึงเป็นหน้าที่หลักของการบริหารโรงเรียนคุณภาพการศึกษาจะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายของหลักสูตรมากน้อยเพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับผู้บริหาร โรงเรียนจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่มีความสำคัญต่อการบริหารงานวิชาการ ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษา การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ตามความพึงพอใจของครูสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี

เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการกำหนดนโยบายนำไปสู่การวางแผนในด้านการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพทางการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจ ของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจ ของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ใน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี จำแนกตามเพศ และ ประสบการณ์ทำงาน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ปีการศึกษา 2559 จำนวน 10 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 356 คน
 - 1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ปีการศึกษา 2559 จำนวน 186 คนโดยการสุ่มแบบชั้นภูมิโดยการเทียบสัดส่วน
2. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย คือ ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ใน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี มี 5 ด้าน คือ ด้านหลักสูตรด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดบริการเพื่อพัฒนาและสนับสนุนงานด้านวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และด้านการวัดผล ประเมินผล การเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ โดยประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ปีการศึกษา 2559จำนวน 356 คน โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างของครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ได้จำนวน 186 คน โดยการสุ่มแบบชั้นภูมิโดยการเทียบสัดส่วน ประกอบด้วยครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ใน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี เป็นเพศหญิง จำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 75.8 เพศชาย จำนวน 45 คน

คิดเป็นร้อยละ 24.2 มีประสบการณ์ในการสอน 16-10 ปี จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 37.6 ประสบการณ์ในการสอน 1-5 ปี จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 32.3 ประสบการณ์ในการสอน 10 ปีขึ้นไปจำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 30.1

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจ ของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ใน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี 3 ตอน ประกอบไปด้วยแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ถามเกี่ยวกับเพศและประสบการณ์ในการสอนแบบสอบถามความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ 5 ด้าน จำนวน 40 ข้อ ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดบริการเพื่อพัฒนาและสนับสนุนงานด้านวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และด้านการวัดผล ประเมินผลการเรียน รวมไปถึงข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์โดยผู้เชี่ยวชาญ ค่าดัชนีสูงกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และหาค่าความเชื่อมั่นโดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของ Cronbach ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .952 ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามด้วยตนเอง จำนวน 186 ฉบับ ในระหว่างวันที่ 25 เมษายน – 4 พฤษภาคม 2560 และนับวันและเวลาในการเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง จนได้รับแบบสอบถามกลับคือ คิดเป็นร้อยละ 100 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยหาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และทำการทดสอบสมมติฐานโดยทดสอบค่า (t-test) กับตัวแปรเพศ และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) กับตัวแปรประสบการณ์ในการสอน

ผลการวิจัย

1. ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ใน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดบริการเพื่อพัฒนาและสนับสนุนงานด้านวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผลการเรียน ส่วนด้านที่อยู่ในระดับปานกลาง คือด้านหลักสูตร
2. เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจ ต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการในวิจัย และ

พิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการจัดบริการเพื่อพัฒนาและสนับสนุนงานด้านวิชาการไม่แตกต่างกัน

3. เปรียบเทียบความพึงพอใจ ของครูที่มีเพศประสบการณ์ในการสอน ต่างกันมีความพึงพอใจ ต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ใน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานในการวิจัย ส่วนด้านการจัดบริการเพื่อพัฒนาและสนับสนุนงานด้านวิชาการและด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัย เรื่อง ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี พบประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายผลดังนี้

1.ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรีในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีความพึงพอใจ ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รองลงมา คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดบริการเพื่อพัฒนาและสนับสนุนงานด้านวิชาการ ด้านการวัดผล ประเมินผลการเรียน และด้านสุดท้ายคือด้านหลักสูตร ทั้งนี้เนื่องมาจาก โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ได้มีการพัฒนาตนเองตามกลยุทธ์ของกองการศึกษาและวัฒนธรรม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี โดยมีกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ในการจัดการเรียนการสอนมีการส่งเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษ การฝึก การอ่าน การฟัง และการพูดภาษาอังกฤษในทุกระดับ มีการจัดบริการเพื่อพัฒนาและสนับสนุนงานด้านวิชาการ เช่น มีการจัดทำโครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 8 วิชาหลัก มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีการรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดทุกปี มีการวัดผล ประเมินผลการเรียน ในระดับชั้น ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด และระดับชาติ ทุกปี อีกทั้งมีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ จึงส่งผลให้โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี มีการบริหารงานวิชาการที่ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ สอดคล้องกับ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ลัดดาวัลย์ ใจไว (2558 หน้า 56-57) ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนศรีราชา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 3ด้านการบริหารงานวิชาการโดยรวมและราย

ข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และส่งเสริมให้ครู ได้รับการพัฒนาทางวิชาการอย่างต่อเนื่องและทั่วถึงส่วนสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นแหล่งให้บริการ ความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน มีการบริหารจัดการศึกษาเป็นอันดับสุดท้าย

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ผู้วิจัยอภิปรายได้ดังนี้

1.1 ด้านหลักสูตร ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษา ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ด้านหลักสูตร อยู่ในระดับปาน กลาง ทั้งนี้เนื่องมาจาก หลักสูตรต้องมีการปรับให้เข้ากับการบริหารงานขององค์การบริหารส่วน จังหวัดนนทบุรี มีการจัดการเรียนการสอนแบบ MEP (Mini English Program) ต้องใช้ทักษะ ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาบางท่านขาด ทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ จึงมีความพึงพอใจในด้านหลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง โรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ได้มีการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและกำหนดให้สถานศึกษาจัดทำสาระแกนกลาง ของหลักสูตรที่เกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการของสังคม ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในการบริหารงานวิชาการผู้บริหารย่อม ต้องการในหน่วยงานของตนเองประสบผลสำเร็จและต้องการให้บุคลากรในหน่วยงานมีความพึง พอใจในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภาวดี หลงสวัสดิ์ (2550) ได้ ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนราชวินิตบางแก้วในพระบรม ราชูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจ ของครูที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนราชวินิตบางแก้วในพระบรมราชูปถัมภ์ สังกัดสา นักงาน เขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการเขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับงานวิจัยของ Harrop,M.F.(1999). Improving curriculum: practices and problems that exisly in local school setting พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการวางแผนการปฏิบัติงานระยะยาวเพื่อปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาผู้บริหารมีการกำกับติดตามการปรับปรุงหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ โดยมีครูเป็นผู้มีส่วน ร่วมในการปฏิบัติงานด้วย ในการปรับปรุงหลักสูตรดังกล่าวต้องคำนึงถึงความสอดคล้องของสาระ หลักในหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรของสถานศึกษา

1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ด้านการจัดการ เรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจาก ข้าราชการครู และบุคลากรด้านการสอนโรงเรียน

ขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ปฏิบัติงาน หน้าที่อย่างเต็มความสามารถเพื่อความสำเร็จของโรงเรียน โดยบุคลากรในโรงเรียนทุกคนมีจุดมุ่งหมายที่จะให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ โดยมีการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนการสอนแบบใช้โครงงาน (Project Base Learning) และการจัดการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา เพื่อบูรณาการ 4 วิชา ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี และยังมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะภาษาอังกฤษโดยเฉพาะการสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ได้เห็นความสำคัญในการจัดการเรียนการสอน การสนับสนุนสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา ให้มีความรู้และบรรลุตามที่ยมุ่งหวังไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อุทัย บุญประเสริฐและชโลมใจ กิงการวัฒน์ (2540 , หน้า 25) กล่าวไว้ว่า งานวิชาการนั้น เป็นงานหลักมีลักษณะคล้ายส่วนที่เป็นร่างกายคนหรือของเด็ก เป็นส่วนใหญ่ที่สุดของระบบเป็นงานที่เป็นหัวใจของโรงเรียนและมีหลักสูตรเป็นส่วนสำคัญที่สุดของงานวิชาการที่ใช้กำกับกับการจัดระบบการท างานของโรงเรียนและใช้กำกับกับการดำเนินงานในส่วนต่างๆของโรงเรียน ให้ตอบสนองและสนับสนุนการทำงานวิชาการของโรงเรียน คือให้ได้ผลผลิตที่มีคุณภาพ ให้ได้คนดีเป็นคนที่สมบูรณ์งานวิชาการทั้งโรงเรียน

1.3 ด้านการจัดบริการเพื่อพัฒนาและสนับสนุนงานวิชาการ ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ด้านการจัดบริการเพื่อพัฒนาและสนับสนุนงานด้านวิชาการ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี เห็นความสำคัญของงานวิชาการเพราะงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาการศึกษา เป็นงานหลักของสถานศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 ในมาตรา 39 ได้ระบุภารกิจหลักของสถานศึกษา และการจัดการศึกษา 4 ด้านคือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป สำหรับการบริหารงานวิชาการผู้บริหารเน้นให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้โรงเรียนควรสร้างความสัมพันธ์ต่อชุมชน เพื่อให้ชุมชนเป็นแหล่งเพิ่มพูนความรู้ด้านวิชาการความเป็นเลิศทางวิชาการและภูมิปัญญาท้องถิ่นควรได้รับการสนับสนุนจากองค์กร ในท้องถิ่น มีการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆมาใช้ในการสนับสนุนงานด้านวิชาการ นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียนฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การประยุกต์ใช้ความรู้ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา การเรียนรู้จาก

ประสบการณ์จริงและการปฏิบัติจริงและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ กิจกรรม ทั้งนี้โดยจัดบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการ เรียนรู้และการน ำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือเครือข่ายผู้ปกครองชุมชนท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการ จัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม สอดคล้องกับงานวิจัยของ อุทัย บุญประเสริฐและชโลม ใจ ภิงคารวัฒน์. (2540 , หน้า 25) กล่าวไว้ว่า งานวิชาการนั้น เป็นงานหลักมีลักษณะคล้ายส่วนที่ เป็นร่างกายคนหรือของเด็ก เป็นส่วนใหญ่ที่สุดของระบบเป็นงานที่เป็นหัวใจของโรงเรียนและมี หลักสูตรเป็นส่วนสำคัญที่สุดของงานวิชาการที่ใช้กำกับการจัดระบบการท างานของโรงเรียนและ ใช้กำกับการดำเนินงานในส่วนต่างๆของโรงเรียนให้ตอบสนองและสนับสนุนการท างานวิชาการ ของโรงเรียน คือให้ได้ผลผลิตที่มีคุณภาพ ให้ได้คนดีเป็นคนที่สมบูรณ์ งานวิชาการทั้งโรงเรียน

1.4 ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ความพึงพอใจของครูที่มี ต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดองค์การบริหารส่วน จังหวัดนนทบุรี ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ เนื่องมาจาก ผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษา ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ได้รับการประเมินคุณภาพมาตรฐาน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ทุกปีการศึกษาจึงต้องมีการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2544, หน้า 3) อธิบายว่า ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หมวด 6 ว่าด้วย มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 ระบุไว้ว่าให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันคุณภาพ ภายใน และระบบประกันคุณภาพภายนอก และในมาตรา 48 ที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาและให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร การศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้น สังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อน ำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาและเพื่อรับรองการประกันคุณภาพภายนอกและสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชาญณรงค์ เทียนวงศ์ (2551) ศึกษาเรื่องความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการ บริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในโรงเรียนของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ งานวิจัยของ Bugg (2001) ศึกษาเรื่อง Quality assurance and improvement planning in Illinois high schools พบว่าการประกันคุณภาพการศึกษามีศักยภาพในการช่วยเหลือโรงเรียนในการพัฒนา

วัฒนธรรมในการปรับปรุงโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

1.5 ด้านการวัดผล ประเมินผลการเรียน ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ด้านการวัดผล ประเมินผลการเรียน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี เป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผล ประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ให้ครูใช้วิธีวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงและการวัดผลประเมินผลเป็นหน้าที่ของครูที่จะต้องวัดและประเมินผลการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ สอดคล้องกับงานวิจัยของ กิติมา ปรีดีล (2532, หน้า 73) ได้กล่าวว่า การวัดผลและประเมินผลเป็นหน้าที่ของครูที่จะต้องวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของนักเรียนว่าได้ผลเป็นอย่างไร หรือจะต้องปรับปรุงแก้ไขอย่างไร การวัดและประเมินผลเป็นกระบวนการต่อเนื่องของการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลเป็นสิ่งที่ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญ และส่งผลให้ครูมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชาญณรงค์ เทียนวงศ์ (2551) ศึกษาเรื่องความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนของรัฐสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2 อยู่ระดับมากที่สุด โดยข้าราชการครูมีความพึงพอใจด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ การวัดและประเมินผลการศึกษา การจัดการเรียนการสอน การบริหารหลักสูตร ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี โดยภาพรวม แตกต่างกันซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน และพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการจัดบริการเพื่อพัฒนาและสนับสนุนงานด้านวิชาการไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจาก โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ทั้งนี้เนื่องจาก ปัจจัยหลายอย่าง เช่น การที่บุคลากรในโรงเรียนได้รับการปฏิบัติอย่างไม่เสมอภาค เนื่องจากการท างานภายในโรงเรียนบางครั้งมีการแบ่งระดับหรือความสำคัญระหว่างเพศชายและเพศหญิง ไม่คำนึงถึงความรู้ความสามารถของบุคลากรเป็นสำคัญ โดยที่ครูและบุคลากรในโรงเรียนทั้งเพศชายและเพศหญิง บางครั้งมีการยอมรับและการไว้วางใจซึ่งกันและกัน ทั้งในด้านความเป็นส่วนตัว และด้านการทำงาน ทางโรงเรียนได้สนับสนุน ส่งเสริมบุคลากรได้รับการพัฒนาขีดความสามารถของคนเพื่อสร้างสรรค์งานและบรรลุเป้าหมายของงานอย่างต่อเนื่องและเสมอภาคเท่าเทียมกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สรัญญา วรรณศิลป์ (2556 , หน้า 89-90) พบว่าครูที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อ

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยครูเพศชายและเพศหญิงมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ใน 4 ด้านคือ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยที่ครูเพศหญิงมีความพึงพอใจสูงกว่าครูเพศชาย ส่วนภาพรวมและด้านอื่นๆ 8 ด้านความพึงพอใจของครูเพศชายและเพศหญิงไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบความความพึงพอใจของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี โดยภาพรวมแตกต่างกัน ส่วนด้านการจัดบริการเพื่อพัฒนาและสนับสนุนงานด้านวิชาการและด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องมาจากปัจจัยหลายอย่าง การจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องเข้ากับบริบทของท้องถิ่น ซึ่งโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี บางโรงเรียนนับถือศาสนาอิสลาม ทำให้การจัดทำหลักสูตรในแต่ละโรงเรียนขยายโอกาสมีความแตกต่างกัน และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี มีการจัดการเรียนการสอนแบบใช้ภาษาอังกฤษเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ และในบางโรงเรียนมีจำนวนนักเรียนน้อยทำให้ครูผู้สอนบางท่านต้องจัดการเรียนการสอนหลายระดับ ส่งผลทำให้มีความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการมีความแตกต่างกัน ส่งผลถึงการปฏิบัติงานในการท างานร่วมกันของสมาชิกบางครั้ง ไม่เกิดความไว้วางใจในการ ทั้งนี้ ประสบการณ์ในการสอนเป็นปัจจัยหนึ่งที่ช่วยสนับสนุนการสอนของบุคลากรในโรงเรียน กล่าวคือของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน ครูที่มีประสบการณ์สอนมากกว่ามีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการมากกว่าครูที่มีประสบการณ์สอนน้อย แต่ก็ต้องอาศัยความร่วมมือของทุกฝ่ายในการทำงาน เพื่อส่งผลให้โรงเรียนมีความก้าวหน้าและสามารถพัฒนาโรงเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ พันธกิจ วิสัยทัศน์ตามที่โรงเรียนได้ระบุไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สรัญญา วรรณศิลป์ (2556, หน้า 90) พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการท างานต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานอื่นมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต

ประเวศ กรุงเทพมหานคร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการผลการวิจัยไปใช้

1. ด้านหลักสูตร โรงเรียนควรมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ควมนเน้นให้บุคลากรจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็นแก้ปัญหาเป็นและควรมีการปรับเปลี่ยนเนื้อหาให้ทันสมัยสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน
2. ด้านการจัดการเรียนการสอนควรมีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการสอนให้ครบถ้วนทุกระดับชั้นและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ควรจัดอบรม ด้านการพัฒนาเทคนิคการสอน เพื่อเพิ่มพูนความสามารถของครูอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ด้านการจัดบริการเพื่อพัฒนาและสนับสนุนงานด้านวิชาการ โรงเรียนควรจัดสิ่งอำนวยความสะดวก การฝึกอบรม ให้บุคลากรได้นำนวัตกรรมใหม่ๆมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
4. ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการแต่งตั้งหัวหน้าหน่วยงาน หรือประธานคณะกรรมการการประกันคุณภาพ เป็นผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพอย่างเป็นทางการและต้องมีการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาเป็นประจำทุกปี
5. ด้านการวัดผล ประเมินผลการเรียนต้องมีการส่งเสริมให้มีการปรับปรุงการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนให้มีมาตรฐานและประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะสำหรับการท วิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี
2. ควรทำการศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี

เอกสารอ้างอิง

- กมลกร คงแก้ว. (2549). *ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน-คาทอลิกสังกัดฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑล กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์-ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.*
- จินดา ทรัพย์เมฆ.(2549). *ความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์.*

- ฉวีวรรณ สว่างดวงตา.(2549). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน พึ่งรำลึก
อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี.วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัย
รามคำแหง.
- ชาญณรงค์ เทียนวงษ์ .(2551).ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนของรัฐ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2 .วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง
- วิเชียร อินทร์จันทร์.(2545). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด
กรุงเทพมหานคร.วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ศิริกาญจน์ โกสุมภ์และดารณี คำวังนัง.(2545).แหล่งการเรียนรู้: เพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้และ
หลักสูตรสถานศึกษา.กรุงเทพมหานคร:เมทีทิปส์.
- สังัด กระจำ .(2549). ความพึงพอใจของครูต่อพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาชั้น
พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบุรี เขต 1 .วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหา
บัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์.
- สมเกียรติ อินทร์ณรงค์. (2548). ศึกษาความพึงพอใจของข้าราชการครูต่อการบริหารงานของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2. งานนิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัย
บูรพา.
- สุภาวดี หลงสวัสดิ์. (2550). การศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของ โรงเรียนราช
วินิตบางแก้วในพระบรมราชูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทพรปราการ
เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัย
ราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- สรัญญา วรรณศิลป์ .(2556). ความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, การบริหาร
การศึกษา, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.