

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดการศึกษา

โรงเรียนประถมศึกษา อำเภอบางบัวทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ

ศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2

จินจรรย์รัตน์ อรรคนิมาตร์*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดการศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา อำเภอบางบัวทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ และขนาดของสถานศึกษาที่สังกัด ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนประถมศึกษา อำเภอบางบัวทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2559 คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มแบบชั้นภูมิโดยการเทียบสัดส่วน จำนวน 123 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม ที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .869 ผลการวิจัย พบว่า 1) ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา อำเภอบางบัวทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก 2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีเพศแตกต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา อำเภอบางบัวทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน มีความแตกต่างกันทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05 3) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีขนาดของสถานศึกษาแตกต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา อำเภอบางบัวทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ

การมีส่วนร่วม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

* สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บทนำ

การศึกษาที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพของประชากรในประเทศไทย ดังจะเห็นได้จากนโยบาย เป้าหมายวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ แผนการศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม และแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษาด้วยการพัฒนามนุษย์ซึ่งเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า มนุษย์จะมีความรู้ความสามารถนั้น จึงต้องจัดการศึกษาให้กับมนุษย์อย่างเต็มศักยภาพ โดยเฉพาะการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งรัฐให้ความสำคัญมาก โดยได้บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 49 ว่าบุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการได้รับการศึกษาไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 , หน้า 15)

ปัจจุบันสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้แบ่งขอบเขตการบริหารงานในสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 ออกเป็น 4 ด้าน คือ 1) ด้านบริหารงานสถานศึกษา 2) การบริหารงานงบประมาณ 3) การบริหารงานบุคคล 4) การบริหารทั่วไป การบริหารการศึกษา ในสถานศึกษาทุกระดับหัวใจสำคัญคือ “การจัดการเรียนรู้” ซึ่งผู้ที่จัดการหัวใจในการเรียนรู้คือ ครู และผู้เรียน ส่งผลแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้คือ ความเจริญงอกงามของผู้เรียนที่มุ่งพัฒนา 4 ด้าน คือ ด้านสติปัญญา ด้านจิตใจ ด้านร่างกาย ด้านสังคมอย่างสมดุลและครบถ้วนทุกด้าน ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เร่งรัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาโดยยึดคุณธรรมนำความรู้สู่พัฒนาการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

จากปัญหาในปัจจุบัน เช่น ยาเสพติด การลักขโมย การมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน การออกจากโรงเรียนกลางคัน สิ่งเหล่านี้ทำให้เกิดปัญหาทั้งในโรงเรียนและชุมชน เพราะฉะนั้นผู้ที่มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบในการจัดการศึกษาจะต้องร่วมมือกันแก้ไขปัญหาให้โรงเรียนและชุมชนเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นทั้งในเรื่องของการจัดการเรียนการสอนให้เอื้อหรือสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น การให้ความสำคัญในเรื่องของการพัฒนาจริยธรรม คุณธรรม การปลูกฝังนิสัย ขยัน เกือบอม มีความพอเพียง สิ่งเหล่านี้จะต้องอาศัยหลักการประสานและร่วมมือกันในชุมชน คือ บ้าน วัด โรงเรียน แต่ที่ผ่านมาประชาชนส่วนใหญ่ยังไม่ถูกต้องกล่าวคือ คิดว่าการจัดการศึกษาเป็นของโรงเรียนแต่เพียงด้านเดียว การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประชาชนจึงเป็นการร่วมบริจาคเงิน สิ่งของเท่านั้นซึ่งไม่เป็นไปตามการมีส่วนร่วมที่ถูกต้อง ซึ่งคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานถูกมอบหมายหน้าที่และความรับผิดชอบในการบริหารงานโรงเรียน ดังนั้นบุคคลที่จะมาปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทที่กำหนดขึ้นมาจึงเป็นเรื่องสำคัญ เนื่องจากมีผลของการศึกษาของนักวิชาการหลายท่านพบว่าบุคคลที่เป็นคณะกรรมการยังขาด

คุณสมบัติที่เหมาะสมอยู่มาก เช่น ขาดความรู้เรื่องการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน สมาชิกในคณะกรรมการสถานศึกษาที่ตั้งขึ้นใหม่ ต่างมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหาร โรงเรียนน้อยมาก ทั้งด้านงบประมาณ การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก บุคลากร วิชาการ นโยบายและอื่นๆที่จำเป็นสำหรับการตัดสินใจและการบริการ ขาดทักษะกระบวนการกลุ่ม การแก้ปัญหาทักษะอื่นๆ ขาดความชัดเจนในบทบาท คณะกรรมการบางคนยังไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบมากนักน้อยเพียงใด ประกอบกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่ใช่ผู้บริหารสถานศึกษา และไม่ใช้อยู่ได้บังคับบัญชาของผู้บริหาร อีกทั้งหน้าที่ที่กำหนดไว้ในระเบียบก็ไม่ใชหน้าที่หลัก นอกจากนี้ยังพบปัญหาคือ กรรมการไม่มาประชุมหรือมาแล้วไม่แสดงความคิดเห็น บทบาทการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจึงไม่บรรลุเจตนารมณ์เท่าที่ควร (ปลื้มพร ประไพพงษ์, 2556, หน้า 4)

จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยในฐานะเป็นบุคลากรทางการศึกษาที่มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องและขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของโรงเรียน จึงมีความสนใจศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 เพื่อจะได้ทราบถึงระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จะป็นข้อมูลให้กับผู้บริหารทุกระดับที่รับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา นำไปส่งเสริมสนับสนุนให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีส่วนร่วมต่อการบริหารและการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ และการวิจัยจะทำให้ได้ความรู้ใหม่ทางการบริหารการศึกษาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อันจะนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดการศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา อำเภอบางบัวทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดการศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา อำเภอบางบัวทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ และขนาดของสถานศึกษาที่สังกัด

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ในการวิจัยครั้งนี้คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอบางบัวทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2559 รวมทั้งสิ้น 180 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอบางบัวทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 123 คน โดยการสุ่มแบบชั้นภูมิโดยการเทียบสัดส่วน

2. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย คือ การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอบางบัวทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 โดยการศึกษาการมีส่วนร่วมทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ โดยประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอบางบัวทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 14 โรงเรียนรวมทั้งสิ้น 180 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอบางบัวทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 123 คน โดยการสุ่มแบบชั้นภูมิโดยการเทียบสัดส่วน ประกอบด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอบางบัวทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 เพศหญิงจำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 40.7 เพศชายจำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 59.3 โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 20 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 16.3 โรงเรียนขนาดกลางจำนวน 41 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 33.3 โรงเรียนขนาดใหญ่จำนวน 62 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.4

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอบางบัวทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 แบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย แบบตรวจสอบรายการ (Check List) ถามเกี่ยวกับเพศ แบบสอบถาม การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 ด้าน จำนวน 28 ข้อ ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป

รวมไปถึงข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์โดยผู้เชี่ยวชาญ ค่าดัชนีสูงกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ หากค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และหาค่าความเชื่อมั่นโดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (coefficient Alpha) ของ cronbach ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ.869 ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามด้วยตัวเอง จำนวน 123 ฉบับ ประกอบด้วยระหว่างวันที่ 10 – 14 2559 และนัดวันและเวลาในการเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง จนได้รับแบบสอบถามกลับคืน คิดเป็นร้อยละ 100 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยหาค่าความถี่ ค่าความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทำการทดสอบสมมติฐานโดยการทดสอบค่าที (t-test) กับตัวแปรเพศและวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) และเมื่อพบความแตกต่างจะทำการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีเชฟเฟ

ผลการวิจัย

1. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา อำเภอบางบัวทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 โดยภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก
2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีเพศแตกต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอบางบัวทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีด้านงบประมาณและด้านบริหารงานบุคคล มีความแตกต่างกันทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05
3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีขนาดของสถานศึกษาแตกต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอบางบัวทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านวิชาการและด้านงบประมาณ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

จากวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอบางบัวทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 พบประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอบางบัวทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 โดย

ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านการมีส่วนร่วม ด้านบริหารทั่วไป มากที่สุด รองลงมาคือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และลำดับสุดท้ายคือ ด้านการริหารงานบุคคล ทั้งนี้เนื่องจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน ในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน เพราะการบริหารโรงเรียนหมายถึง การดำเนินงาน โดยกลุ่มบุคคลต่างๆร่วมกันเพื่อจัดบริการทางการศึกษาแก่ผู้เรียนหรือสมาชิกในสังคม โดยมุ่งหวังให้ผู้มีความรู้ความสามารถ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สังคมและประเทศชาติต้องการ และอาจเป็นเพราะว่า การที่ได้มีส่วนร่วมเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนนั้นมีส่วนช่วยในการจัดการเรียนรู้และบริหาร โรงเรียน ซึ่ง โรงเรียนมีหน้าที่หลักในการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีความรู้และยังมีส่วนช่วยทำให้การแก้ไขพัฒนาและการแก้ไขปัญหาต่างๆเป็นไปด้วยความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น จึงอาจเป็นสาเหตุที่ทำให้การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปัทมา ชุ่มชัยพฤกษ์ (2556, หน้า 88-89) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 ผล การศึกษาพบว่าการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ วนาสวรรค์ ช่างเกวียน (2552, หน้า 78-82) ได้ ศึกษาบทบาทการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารจัดการ การศึกษาของสถานศึกษาในอำเภอด่านขุนทด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 5 ผลการวิจัยพบว่า บทบาทการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน การบริหารจัดการ การศึกษาของสถานศึกษาในเขตอำเภอด่านขุนทด โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิกุล พรหมโสภา (2551, หน้า 78-82) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดการศึกษาใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุริรัมย์ เขต 3 พบว่าการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการด้านการบริหารจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้าน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรพันธ์ พลเดช (2550, หน้า 66-69) ได้ศึกษาวิจัยการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุริรัมย์ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอบางบัวทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 ด้านการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ข้อเสนอแนะ และส่งเสริมสนับสนุนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ความเห็น

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ให้ข้อเสนอแนะ และส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศ การสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดีให้สถานศึกษา ดังที่ จรรยา ประดิษฐ์ (2550, หน้า 12) กล่าวว่า งานวิชาการเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทางการเรียนการสอน การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ตามขอบข่ายของงานวิชาการ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ดิเรก อนันต์(2556, หน้า 90-94) ศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุขมนตรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุขมนตรี เขต 1 มีระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านวิชาการอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปลื้มพร ประไพพงษ์ (2556, หน้า 95-99) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสังกัดเทศบาลนคร จังหวัดนนทบุรี ผลการศึกษาพบว่า การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านงบประมาณ การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดการศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา อำเภอบางบัวทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุขมนตรี เขต 2 ด้านงบประมาณอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้งและการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา วางแผนการบริหารงบประมาณประจำปีของสถานศึกษา ให้ความช่วยเหลือ สนับสนุน และจัดหางบประมาณตาม ความต้องการของสถานศึกษา ดังที่ ญัฐนันท์ มั่นตะพงค์ (2554, หน้า 44) ได้สรุปไว้ว่า ขอบข่ายงานด้านงบประมาณมีดังนี้

- 1) การจัดตั้งงบประมาณ
- 2) การบริหารงบประมาณ
- 3) การระดมทรัพยากรและการบริหารพัสดุ สินทรัพย์
- 4) การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล สอดคล้องกับงานวิจัยของ ญัฐพงษ์ กิติทรัพย์กาญจนา (2551, หน้า 66-70) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเขิงเทรา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเขิงเทรา เขต 1 ด้านงบประมาณอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรพันธ์ พลเดช (2550, หน้า 66-69) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุขมนตรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก พบว่า ด้านบริหารงบประมาณ ควรมีการระดมทรัพยากรจากส่วนต่างๆให้มากขึ้น ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.3 ด้านการบริหารงานบุคคล การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอบางบัวทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 ด้านการบริหารงานบุคคลอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของบุคลากร เสนอแนวทางในการบริหารงานด้านบุคลากร ในสถานศึกษา เสริมสร้างวินัยและการรักษาวินัยของบุคลากร ดังที่ ชีระ รุญเจริญ (2548, หน้า 80-89) กล่าวว่า แนวทางทางการบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษาด้านบริหารงานบุคคล โดยมีหลักการและแนวคิดดังนี้ 1) ยึดหลักการบริหารเพื่อให้เกิดการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง 2) ยึดหลักความเป็นอิสระในการบริหารงานบุคคลของเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาตามนโยบาย หลักเกณฑ์ที่กำหนด 3) ยึดหลักธรรมาภิบาล สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิกุล พรหมโสภา (2551, หน้า 78-82) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ผลการวิจัยพบว่าการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการด้านการบริหารจัดการศึกษาด้านงานบุคคลอยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพจน์ ไวยรัตน์ (2554, หน้า 79-84) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องบทบาทการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาประโคนชัย 5 และ 8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับดีมาก

1.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอบางบัวทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 ด้านการบริหารงานทั่วไปอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความร่วมมือ เป็นผู้ประสานงานระหว่างสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานอื่นๆ ให้ข้อเสนอแนะแนวทางการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การลงโทษนักเรียน การปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ และเสียสละ ดังที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2548, หน้า 8) สรุปไว้ว่า บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาด้านบริหารทั่วไปมีดังนี้ 1) ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบายแผนพัฒนาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย 2) ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษา ตามกฎหมาย ระเบียบ ประกาศคำสั่ง ให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในด้านบริหารทั่วไปมีดังนี้ ให้ความเห็นชอบ รายงานผลการดำเนินงานประจำปีก่อนเสนอสาธารณชน ให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่งของสถานศึกษา และแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือกรรมการเพื่อดำเนินงานตามสมควร สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิกุล พรหมโสภา (2553, หน้า 74) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาใน

โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 และเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ ดังกล่าว พบว่า การมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการด้านการบริหารจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้าน โดยรวมอยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพจน์ ไวยรัตน์ (2554, หน้า 79-84) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องบทบาทการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาประ โคนชัย 5 และ 8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านบริหารทั่วไป อยู่ในระดับดีมาก

2. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีเพศแตกต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอบางบัวทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีด้านงบประมาณและด้านบริหารงานบุคคล มีความแตกต่างกันทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05 โดยพบว่าเพศชายมีส่วนร่วมสูงกว่าเพศหญิง ทั้งนี้เนื่องมาจากปัจจัยหลายอย่างเช่น คณะกรรมการสถานศึกษาที่มีเพศแตกต่างกันจะมีความคิดเห็นไม่เหมือนกัน และคณะกรรมการสถานศึกษาส่วนมากจะประกอบไปด้วยเพศชายมากกว่าเพศหญิง สอดคล้องกับงานวิจัยของ กัทราภรณ์ นันทวงศ์ (2549, หน้า 56) ได้ศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครลำปาง มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนสังกัดเทศบาลนครลำปาง และเพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนจำแนกตามสภาพทั่วไปและภูมิภาค ในการวิจัย พบว่า ผู้ปกครองที่เป็นเพศชาย และเพศหญิงมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านต่างๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของประไพ บุตรโพธิ์ (2554, หน้า 93-94) ได้ทำการวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขั้นพื้นฐานปทุมธานีเขต 1 ผลการศึกษาพบว่า การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่ปทุมธานี เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีขนาดของสถานศึกษาแตกต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอบางบัวทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านวิชาการและด้านงบประมาณ มีความแตกต่าง

กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องมาจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ข้อเสนอแนะ และส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้งและการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาและ ให้ความช่วยเหลือ สนับสนุน และจัดหางบประมาณตาม ความต้องการของสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประไพ บุตรโพธิ์ (2554, หน้า 93-94) ได้ทำการวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขั้นพื้นฐานปทุมธานีเขต 1 ผลการศึกษาพบว่า การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่ปทุมธานี เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัย ของวัลลภ บุญกิตติเจริญ (2548, หน้า 48) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดจังหวัดฉะเชิงเทรา ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา สังกัดจังหวัดฉะเชิงเทรา 4 งาน อยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามขนาดสถานศึกษา 3 ขนาด คือ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะจากการผลการวิจัย

1. ด้านวิชาการ สถานศึกษาควรให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในด้านให้คำแนะนำการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ให้คำแนะนำในการจัดทำเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน เสนอแนะการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
2. ด้านงบประมาณ ควรให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆของชุมชน ร่วมรักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับทรัพย์สินของทางราชการของสถานศึกษา และสนับสนุนเด็กที่ขาดแคลนหรือมีความต้องการความช่วยเหลือพิเศษ
3. ด้านบริหารงานบุคคล สถานศึกษาควรให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วม เป็นคณะทำงานในส่วนที่เกี่ยวข้องกับงานบุคคล ร่วมวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่งของบุคลากร และการเสริมสร้างวินัยและการรักษาวินัยของบุคลากร
4. ด้านบริหารทั่วไป สถานศึกษาควรให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วม มีส่วนร่วมในการพัฒนาดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน รายงานและสอดคล้องดูแลความประพฤติของนักเรียนให้โรงเรียนทราบ

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาสภาพปัญหาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารโรงเรียน เพื่อให้ได้แนวทางแก้ไขปัญหาเฉพาะด้านที่เป็นปัญหาที่กระทบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยตรง

2. ควรมีการศึกษาแนวทางในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารโรงเรียนในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารทั่วไป เป็นรายด้าน โดยเฉพาะศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เอกสารอ้างอิง

จรรยา ประดิษฐ์พงศา.(2550). *การบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนวชิรวิทย์ จังหวัดเชียงใหม่*. การค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ณัฐนันท์ มั่นตะพงษ์.(2554). *ประสิทธิภาพของการบริหารงาน โรงเรียนชลประทานสงเคราะห์ จังหวัดนนทบุรี*. วิทยานิพนธ์ปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

ณัฐพงษ์ กิติทรัพย์กาญจนนา. (2551). *การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชภัฏนครินทร์.

ดิเรก อนันต์. (2556). *การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานบุรีรัมย์เขต 1*. สารนิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

ธีระ รุญเจริญสภาพและปัญหาการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในประเทศไทย”, กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2553.

ประไพ บุตรโพธิ์. (2554). *การมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานีเขต 1*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยปทุมธานี.

ปลื้มพร ประไพพวงษ์. (2556). *การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสังกัดเทศบาลนคร จังหวัดนนทบุรี*. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยปทุมธานี.

ปัทมา ชุ่มชัยพลกษย์. (2556). *การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้น*

- พื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1. สารนิพนธ์ปริญญา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยปทุมธานี.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ.(2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542, และแก้ไข
เพิ่มเติม พ.ศ. 2553 (ฉบับที่3). กรุงเทพมหานคร: กุรุสภาลาดพร้าว.
- ภัทรภรณ์ นันทวงศ์.(2549). การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนในสังกัด
เทศบาลนครลำปาง. ปริญญาโทบริหารศึกษามหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย :มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- วรพันธุ์ พลเดช.(2550).การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหา
บัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- วนาสวรรค์ ช่างเกวียน. (2552). บทบาทการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในอำเภอด่านขุนทด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษานครราชสีมา เขต 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น.
- วิกุล พรหมโสภณ, (2553).การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตาม
ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต
3.วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตมหาวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- วัลลภ บุญกิตติเจริญ. (2548). การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน
สถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดจังหวัด
ฉะเชิงเทรา. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศรีนครินท
รวโรฒ.
- สุพจน์ ไวยรัตน์. (2554). บทบาทการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการ
จัดการศึกษาโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาประโคนชัย 5 และ 8
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 . การค้นคว้าอิสระปริญญา
รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.