

ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดใหญ่

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 2

ปัทมาภรณ์ แก้วคงคำ*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 2 จำแนกตามเพศ และประสบการณ์การทำงาน ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 2 ปีการศึกษา 2559 คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างการสุ่มแบบชั้นภูมิโดยการเทียบสัดส่วน จำนวน 164 คน เครื่องมือเป็นแบบสอบถามที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .980 ผลการวิจัยพบว่า 1) ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน 2) ครูที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 2 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันและรายด้านไม่แตกต่างกันทุกด้าน 3) ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 2 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันและรายด้านไม่แตกต่างกันทุกด้าน

คำสำคัญ

ความพึงพอใจ ครู การบริหารงานวิชาการ

บทนำ

การบริหารจัดการศึกษา เป็นกระบวนการที่จะสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติหน้าที่และความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ซึ่งนั่นนับว่ามีค่าสำหรับผู้ปฏิบัติงานทุกคน เป็นเรื่องสำหรับผู้บริหารควรให้ความสนใจ นำมาเป็นองค์ประกอบในการวิเคราะห์และปรับปรุงงานให้สามารถดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ฉะนั้นผู้บริหารทุกระดับ นอกจากจะมีหน้าที่ ในการกำหนดนโยบาย วางแผน จัดองค์การ วินิจฉัย สั่งการ ประสานประโยชน์ของบุคคลและองค์การ ตลอดจนเป็นตัวอย่างที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาแล้วสิ่งสำคัญที่ผู้บริหารจะลืมเสียมิได้

* สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คือ การโน้มน้าวจิตใจของผู้ได้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงานให้ประสานสามัคคี และมีความเข้าใจซึ่งกันและกัน เพื่อพลังที่จะนำองค์กรไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ (เนลิว สิริมาศ, 2553, บทคัดย่อ)

การบริหารจัดการในสถานศึกษาเป็นงานของผู้บริหารสถานศึกษาจะประสบความสำเร็จได้อย่างดีนั้น ต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ผู้นำนั้นถือว่ามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงานทุกประเภท ถ้าผู้บริหารไม่มีภาวะผู้นำแล้วย่อมไม่สามารถนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จและเป้าหมายได้ตามที่ต้องการ โดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการ ซึ่งต้องเป็นผู้นำทางด้านวิชาการจึงจะทำให้เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินการ (วาสนา กล้าน้อย, 2556, หน้า 2) อันเป็นภารกิจที่สำคัญที่สุด ควรบริหารงานวิชาการที่มีความเป็นอิสระ คล่องตัว รวดเร็วทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ประสานความร่วมมือกับครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นๆ จัดการกิจงานให้ครอบคลุมด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกิจกรรมการเรียน การสอนในสถานศึกษา การสร้างผู้เรียนให้มีศักยภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา การบริหารจัดการ ด้วยระบบคุณภาพ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้การวัดผลประเมินผล การวิจัย การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเจริญงอกงาม ทั้งทางกาย อารมณ์ สังคม เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย มีทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน และได้นำเทคนิคการสอนต่างๆ มาพัฒนา การเรียนการสอนให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาของโรงเรียน เพื่อการจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม

โรงเรียนจึงเป็นสถาบันทางการศึกษาที่สำคัญที่สุด มีหน้าที่โดยตรงในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีความพร้อมในทุกๆ ด้าน พร้อมรับมือกับสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และนำความรู้ มาพัฒนาสังคมและประเทศชาติ การบริหารโรงเรียนจึงมีความสำคัญมาก ซึ่งงานบริหารที่สำคัญและส่งผลโดยตรงก็คือ การบริหารงานวิชาการ เพราะเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับงานกิจกรรมทุกชนิด ทั้งการจัดการเรียนการสอน การพัฒนา และการประเมินให้เกิดผลที่ดี และมีประสิทธิภาพสูงสุด

จากความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะการศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 2 เพื่อนำผลการศึกษาที่ได้ไปเป็นข้อมูลในการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาและปรับปรุงการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นดี คนเก่ง และเรียนรู้ที่จะดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 2
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 2 จำแนกตามเพศ และประสบการณ์การทำงาน

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1 ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 2 ประจำปีการศึกษา 2559 จำนวน 3 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 282 คน
 - 1.2 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 2 ประจำปีการศึกษา 2559 จำนวน 164 คน โดยการสุ่มแบบชั้นภูมิโดยการเทียบสัดส่วน
2. เนื้อหาที่ใช้ในงานวิจัย คือ ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 2 จำนวน 5 ด้าน คือ ด้านหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดผลประเมินผล ด้านการพัฒนาและสนับสนุนงานด้านวิชาการ และด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ โดยประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 2 ประจำปีการศึกษา 2559 จำนวน 282 คน โดยกำหนดขยายกลุ่มตัวอย่างของครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 2 ประจำปีการศึกษา 2559 จำนวน 164 คน ด้วยวิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิโดยการเทียบสัดส่วน ประกอบด้วย ครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 2 เพศหญิง จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 69.5 เพศชาย จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 30.5 มีประสบการณ์การทำงาน 1 – 5 ปี จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 44.5 ประสบการณ์การทำงาน 10 ปีขึ้นไปจำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 40.9 และประสบการณ์การทำงาน 6 - 10 ปี จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 14.6

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 2 แบ่งเป็น

3 ตอน ประกอบไปด้วย แบบตรวจสอบรายการ (Check List) ถามเกี่ยวกับเพศ และประสบการณ์การทำงาน แบบสอบถามความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 2 จำนวน 5 ด้าน จำนวน 50 ข้อ ได้แก่ ด้านหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดผลประเมินผล ด้านการพัฒนา และสนับสนุนงานด้านวิชาการ และด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รวมไปถึงข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์โดยผู้เชี่ยวชาญ ค่าดัชนีสูงกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และหาค่าความเชื่อมั่นโดยหาสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient Alpha) ของ Cronbach ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .980 ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามด้วยตนเองจำนวน 164 ฉบับ ประกอบด้วยวันที่ 24 – 28 เมษายน 2560 และนัดวันและเวลาในการเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง จนได้รับแบบสอบถามคืน คิดเป็นร้อยละ 100 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยหาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และทำการทดสอบสมมติฐานโดยการทดสอบค่าที (t-test) กับตัวแปรเพศ และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) กับตัวแปรประสบการณ์การทำงาน

ผลการวิจัย

1. ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 2 โดยภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. ครูที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 2 โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน
3. ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 2 โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 2 พบประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีความพึงพอใจด้านการจัดการเรียนการสอนมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการวัดผลประเมินผล ด้านการพัฒนาและสนับสนุนงานด้านวิชาการ ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และลำดับสุดท้าย

คือ ด้านหลักสูตร ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้บริหารมีการส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ต่างๆ โดยส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยจัดเนื้อหาและกิจกรรมที่ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งกล่าวในภาพรวมได้ว่าการบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญในการบริหารในสถานศึกษาเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จในการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพให้ได้ตามมาตรฐานของการจัดการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนบรรลุจุดหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วัชร เวียงบุตร (2557, หน้า 7) ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเทพกระษัตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต พบว่าความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเทพกระษัตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ครูมีความพึงพอใจโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทวี ประครอง (2553, หน้า 96) ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาส เขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร พบว่า ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ผู้วิจัยอภิปรายได้ดังนี้

1.1 ด้านหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 2 อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจาก ครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 2 มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา จุดเน้น ความต้องการของชุมชนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา และประเมินปรับปรุง พร้อมทั้งแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยหลักสูตรเป็นแผนการหรือโครงการของสถานศึกษาที่ใช้จัดแนวทางหรือกำหนดทิศทางของของการจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษานำไปปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพทางการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาที่หลักสูตรกำหนดไว้ จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งเป็นส่วนกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เพื่อให้แน่ใจว่าผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยมีรายละเอียดที่บ่งชี้ว่า ผู้เรียนควรเรียนรู้อะไร มีเนื้อหาสาระมากน้อยเพียงไร ควรได้รับการฝึกฝนให้มีทักษะในด้านใด และควรมีพัฒนาการทั้งในส่วน of ร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างไร สอดคล้องกับงานวิจัยของ สายชล มากมี (2552, หน้า 80) ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ พบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ ด้านการบริหารหลักสูตรอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศศิธร สุขศิริ (2559, หน้า 5) ศึกษาความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนอำเภอบางพลี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ พบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงาน

วิชาการของกลุ่มโรงเรียนอำเภอบางพลี สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ ด้านหลักสูตรและการสอนอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 2 อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 2 มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยส่งเสริมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือผู้ประกอบการ ชุมชน ท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน จัดกระบวนการเรียนรู้โดยจัดเนื้อหาที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง มีการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันดีงาม และกิจกรรมที่ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ ซึ่งการจัดการเรียนรู้เปรียบเสมือนเครื่องมือที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนไปสู่จุดหมายปลายทาง คือ ความสำเร็จในชีวิต จะประสบผลสำเร็จได้เพียงใดนั้น ย่อมขึ้นอยู่กับการจัดการเรียนรู้ที่ดีของผู้สอน หากผู้สอนรู้จักเลือกใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ดีและเหมาะสมแล้ว ย่อมจะมีผลดีต่อการเรียน ของผู้เรียน ให้มีความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาวิชา หรือกิจกรรมที่เรียนรู้ เกิดทักษะหรือมีความชำนาญใน เนื้อหาวิชา หรือกิจกรรมที่เรียนรู้ มีทัศนคติที่ดียังสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการชีวิตประจำวันได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศศิ อินทร์สุวรรณ (2558, หน้า 5) ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอดง จังหวัดภูเก็ต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 14 พบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอดง จังหวัดภูเก็ต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 14 ด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศศิธร สุขศิริ (2559, หน้า 5) ศึกษาความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนอำเภอบางพลี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ พบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนอำเภอบางพลี สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ ด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการวัดผลประเมินผล ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 2 อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 2 มีการปฏิบัติตามระเบียบ แนวทางเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ มีการประชุมอบรมเพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา อีกทั้งมีการประเมินผลและพัฒนาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอให้ได้ตามมาตรฐานการวัดผลประเมินผล ซึ่งในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละครั้งควรมีการ

ตรวจสอบคุณภาพของผู้เรียนผู้สอน และกระบวนการสอนเป็นระยะ ๆ เพื่อพิจารณาประเมินว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของการเรียนการสอนตรงตามที่กำหนดไว้หรือไม่ การวัดและประเมินผลนี้จะทำให้ได้ข้อมูลเพื่อนำมาใช้วิเคราะห์และตัดสินใจว่าควรปรับปรุงหรือพัฒนากระบวนการเรียนการสอนจุดไหนอย่างไร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ตัวชี้วัดและการประเมินผลเพื่อเลื่อนชั้นเรียนของนักเรียนต่อไป สอดคล้องกับงานวิจัยของ วาสนา กล้าน้อย (2556, หน้า 65) ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วุฒิพงษ์ กันธิยงค์ (2558, หน้า 7) ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนวัดบึงทองหลาง สำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร พบว่า ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนวัดบึงทองหลาง สำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร ด้านการวัดผล และประเมินผลการศึกษาอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการพัฒนาและสนับสนุนงานด้านวิชาการ ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 2 อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 2 ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมและทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการศึกษาและแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ได้มีการเข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อการผลิตและจัดทำสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีสำหรับใช้ประกอบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ มีการสำรวจและใช้แหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกเพื่อให้เกิดคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และพื้นที่ใกล้เคียง อีกทั้งยังได้รับการนิเทศการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการนิเทศการศึกษา พร้อมทั้งนำผลการนิเทศการศึกษามาพัฒนาผู้เรียนต่อไป และมีส่วนร่วมในวางแผนและการแนะแนวการศึกษาอย่างเหมาะสม ซึ่งการพัฒนาและสนับสนุนงานด้านวิชาการในมียุคภาพนั้นมีกิจกรรม กระบวนการและนวัตกรรมหลายประการอันประกอบได้ด้วย การวิจัยในชั้นเรียนที่มุ่งแก้ปัญหาและหรือพัฒนางานที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน และยังส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษาในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประการที่สองสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนก็เป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญในการช่วยสร้างรากฐานที่เป็นรูปธรรมให้เกิดขึ้นในความคิดของผู้เรียน การฟังเพียงอย่างเดียวนี้ผู้เรียนจะต้องใช้จินตนาการเข้าช่วย เพื่อให้สิ่งที่ป็นนามธรรมเกิดเป็นรูปธรรมขึ้นในความคิด สำหรับสิ่งที่ยุ่งยากซับซ้อน ผู้เรียนย่อมไม่มีความสามารถจะทำได้ การใช้อุปกรณ์หรือกระบวนการเข้าช่วย

จะทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจและสร้างรูปธรรมเกิดขึ้นในใจได้ และยังเร้าความสนใจของผู้เรียน เป็นการพัฒนาการเรียนรู้และช่วยสร้างความทรงจำอย่างถาวร ผู้เรียนจะสามารถนำประสบการณ์เดิมไปสัมพันธ์กับประสบการณ์ใหม่ ๆ ได้เป็นอย่างดีประการที่สามการเพิ่มศักยภาพของผู้เรียน ให้สูงขึ้นสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขได้บนพื้นฐานของความเป็นไทยและ ความเป็นสากลเป็นการเรียนรู้คู่ขนานระหว่างความรู้สากลกับความรู้ท้องถิ่น เพราะท้องถิ่นเป็นระบบความรู้ที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านมิติสัมพันธ์การสังสมและถ่ายทอดผ่านรุ่นสู่รุ่นซึ่งสิ่งเหล่านี้มีความเชื่อมโยงกับธรรมชาติและเทคโนโลยีพื้นบ้าน สอดคล้องกับสังคัมการดำรงชีวิตของผู้เรียน ถือว่าเป็นการเรียนรู้แบบคู่ขนานระหว่างความรู้ท้องถิ่นสู่สากล เป็นแหล่งที่รวบรวมขององค์ความรู้อันหลากหลาย พร้อมทั้งให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่แตกต่างกันของแต่ละบุคคล และเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นแหล่งเชื่อมโยงให้สถานศึกษาและท้องถิ่นมีความใกล้ชิดกัน ทำให้คนในท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแก่บุตรหลาน เป็นแหล่งข้อมูลที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข เกิดความสนุกสนานและมีความสนใจที่จะเรียนรู้ ไม่เกิดความเบื่อหน่าย ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการที่ได้คิดเอง ปฏิบัติเอง และสร้างความรู้ ด้วยตนเอง ขณะเดียวกันก็สามารถเข้าร่วมกิจกรรมและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทำให้ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังให้รู้และรักท้องถิ่นของตน มองเห็นคุณค่าและตระหนักถึงปัญหาในท้องถิ่น พร้อมทั้งจะเป็นสมาชิกที่ดีของท้องถิ่นทั้งปัจจุบันและอนาคต ประการที่สี่การนิเทศการศึกษาเป็นภารกิจที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษา เป็นเรื่องที่จะต้องเอาใจใส่อย่างจริงจังจากบุคคลหลายฝ่าย ในหลายๆด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางด้านการพัฒนาคุณภาพการนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อช่วยเหลือและพัฒนางาน ให้ทันต่อสภาพความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น จะได้ช่วยส่งเสริม สนับสนุนการทำงานซึ่งกันและกันโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และกิจกรรมที่สำคัญอีกประการคือกิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียน ให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตนเอง เสริมสร้างทักษะชีวิต วุฒิภาวะทางอารมณ์ การเรียนรู้ในเชิงพหุปัญญา และการสร้างสัมพันธภาพที่ดี ซึ่งครูแนะแนวทุกคนต้องทำหน้าที่แนะแนว ให้คำปรึกษาด้านชีวิต การศึกษาต่อ และการพัฒนาตนเองสู่โลกอาชีพและการมีงานทำ กิจกรรมแนะแนว ถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด เป็นกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณค่า มีศักดิ์ศรี และมีความสุข สอดคล้องกับงานวิจัยของ สรรณูญา วรณศิลป์ (2556, หน้า 88-89) ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร พบว่า ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านแนะแนวอยู่ในระดับมาก ซึ่งจัดรวมอยู่ในด้านการพัฒนาและสนับสนุนงานด้านวิชาการ และสอดคล้องกับงานวิจัย

ของ วาสนา กล้าน้อย (2556, หน้า 65-68) ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านแนะแนวอยู่ในระดับมาก ซึ่งจัดรวมอยู่ในด้านการพัฒนาและสนับสนุนงานด้านวิชาการ

1.5 ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 2 อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจาก ครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 2 มีความตระหนักเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการเตรียมความพร้อมและการจัดระบบโครงสร้างองค์กรให้ เพื่อรองรับการประกันคุณภาพการศึกษา มีการปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมิน และเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ มีการวางแผนและดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รวมถึงติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง และได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของหลักการ ข้อมูลหลักฐาน ที่ตรวจสอบได้ และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ภายใต้การกำกับ ดูแลและสนับสนุนส่งเสริมของหน่วยงานต้นสังกัด ผู้เรียนทุกคนจะได้รับบริการ ด้านการศึกษาที่มีคุณภาพจากสถานศึกษา เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่กำหนดในมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 สอดคล้องกับงานวิจัยของ วังระ เปียขุนทร (2557, หน้า 7) ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเทพกระษัตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต พบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเทพกระษัตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ตด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก และ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทวี ประครอง (2553, หน้า 97) ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาส เขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร พบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาส เขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร ด้านการประกันคุณภาพอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 2 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่าง

กันทุกด้าน ทั้งนี้เนื่องมาจาก การบริหารงานวิชาการเป็นงานที่เป็นหัวใจสำคัญอย่างยิ่งของสถานศึกษา มีโครงสร้างและกรอบการดำเนินงานที่ชัดเจน มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ในการทำงานไว้ไม่แตกต่างกัน จึงส่งผลให้ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 2 ปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดความเสมอภาคกัน ทั้งในเพศชายและหญิง สอดคล้องกับงานวิจัยของ สรिता ตาใต้ (2558, บทคัดย่อ) ศึกษาความพึงพอใจ ของครูต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ของกลุ่มโรงเรียนแม่จิม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 1 พบว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษา ของกลุ่มโรงเรียนแม่จิม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 1 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สรัญญา วรรณศิลป์ (2556, หน้า 97) ศึกษา ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร พบว่า ครูเพศชายและเพศหญิงมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความพึงพอใจ ต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 2 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกันทุกด้าน ทั้งนี้เนื่องมาจาก การบริหารงานวิชาการเป็นการบริหารงานที่มีโครงสร้าง และกรอบการทำงานที่เป็นระบบ มีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพได้ตามมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ วีระวุธ ศิริบุญย์ (2558, บทคัดย่อ) ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมี ความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศเบญจมราชาลัย สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุตาภัทร สุหลงเส้น (2558, บทคัดย่อ) ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนดาราสมุทรภูเก็ต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน มีความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนดาราสมุทรภูเก็ต สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. ด้านหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร ผู้บริหารควรจัดหาคู่มือและแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามาบริการ ควรเพิ่มหลักสูตรท้องถิ่น ควรมีการพัฒนาหลักสูตรจากข้อมูลหลังการทำ SWOT ที่เป็นปัจจุบัน รับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในรายวิชาเพิ่มเติมใหม่ และส่งเสริมการจัดอบรมให้แก่ครูอย่างต่อเนื่อง

2. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือผู้ปกครอง ชุมชนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและจริงจัง จัดให้มีการบูรณาการ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน เปิดโอกาสให้ครูเข้าอบรมกระบวนการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ ๆ เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน

3. ด้านการวัดผลประเมินผล ผู้บริหารควรจัดประชุมอบรมเพื่อให้ครูมีความรู้ ความสามารถในการสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผล ควรมีการจัดอบรมเกี่ยวกับการวัดประเมินผลและการสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลให้แก่ครู และสามารถนำไปปฏิบัติได้เนื่องจากมีครูบรรจุใหม่เป็นจำนวนมาก ควรมีการกำหนดและติดตามการวัดผลประเมินผลอย่างชัดเจนและเป็นระบบ อีกทั้งเนื่องจากนักเรียนมีความสามารถและความถนัดไม่เท่าเทียมกัน ควรมีการจัดวัดผลประเมินผลในรูปแบบใหม่ ๆ ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างของนักเรียน

4. ด้านการพัฒนาและสนับสนุนงานบริหารวิชาการ ผู้บริหารควรมีการประเมินการใช้สื่อวัตกรรม และเทคโนโลยีการศึกษาอย่าง และจัดให้มีการประชุมสัมมนาทางวิชาการอย่างเหมาะสม

5. ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผู้บริหารควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง ควรมีการสร้างวัฒนธรรมในโรงเรียนเรื่องการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และมีการดำเนินการด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม เกณฑ์การประเมินนั้นไม่ควรเปลี่ยนแปลงบ่อย ๆ

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการในด้านอื่น ๆ เพิ่มเติมในส่วนของการขยายของเนื้อหา

2. ควรศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในประชากรและกลุ่มตัวอย่างอื่น ๆ

3. ควรศึกษาความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการ

เอกสารอ้างอิง

- เจลิยว ศิริมาศ. (2553). ความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- วาสนา กล้าน้อย. (2556). ความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- วัชร เปี้ยกบุตร. (2558). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเทพกระษัตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต. วารสารออนไลน์ บัณฑิตศึกษา, 6-9.
- ทวี ประครอง. (2553). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขยายโอกาส เขตบางขุนเทียนกรุงเทพมหานคร. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สายชล มากมี. (2552). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาเขตกระบี่. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ศศิธร สุขศิริ. (2558). ความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียน อำเภอบางพลี สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ. วารสารออนไลน์ บัณฑิตศึกษา, 6.
- ศศิ อินทร์สุวรรณ. (2558). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอดกลาง จังหวัดภูเก็ต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 14. วารสารออนไลน์ บัณฑิตศึกษา, 6.
- วุฒิพงษ์ คันธิยงค์. (2558). ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนวัดบึงทองหลาง สำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร. วารสารออนไลน์ บัณฑิตศึกษา, 7.
- สรัญญา วรรณศิลป์. (2558). ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สริศา ดาไ้. (2558). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียน แม่จรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1. วารสารออนไลน์ บัณฑิตศึกษา, 2.
- วีระวุธ ศิริบุญ. (2558). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2. วารสารออนไลน์ บัณฑิตศึกษา, 2.
- สุดาภัทร สุหลงเส้น. (2558). ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนดาราสมุทรภูเก็ต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. วารสารออนไลน์ บัณฑิตศึกษา, 1.