

**ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของ
ผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา
อำเภอบางป่อ จังหวัดสมุทรปราการ**

อัจฉรา บุคโคต*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอบางป่อ จังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการสอน ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอบางป่อ จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ปีการศึกษา 2559 คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างจากการสุ่มแบบชั้นภูมิโดยการเทียบสัดส่วนและดำเนินการสุ่มอย่างง่าย จำนวน 136 คน เครื่องมือเป็นแบบสอบถามที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .972 ผลการวิจัยพบว่า 1) ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอบางป่อ จังหวัดสมุทรปราการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน 2) ครูที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอบางป่อ จังหวัดสมุทรปราการ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันและรายด้านไม่แตกต่างกันทุกด้าน 3) ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอบางป่อ จังหวัดสมุทรปราการ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ

ความพึงพอใจ ครู การบริหารงานวิชาการ

บทนำ

ปัจจุบันได้มีการปฏิรูปการศึกษา ในด้านการเรียนการสอนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 ได้แบ่งการบริหารงานออกเป็น 4 งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารทั่วไป และงานบุคลากร ซึ่งงานที่ถือว่าเป็นหัวใจของการบริหาร ได้แก่ งานวิชาการเพราะเป็นงานหลักของการศึกษาทุกระดับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจะสำเร็จ

*สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ต้องการเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาการโดยตรง เพราะงานวิชาการจะช่วยพัฒนาสติปัญญาของผู้เรียนการบริหารงาน วิชาการจึงเป็นหน้าที่หลักของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งคุณภาพการศึกษาจะประสบความสำเร็จลุล่วงตาม เป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือ ไม่นั้นสำคัญอยู่ที่การบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนในฐานะผู้นำนโยบายไปสู่ การปฏิบัติเป็นสำคัญ การที่จะทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถและมีคุณลักษณะที่ประเทศชาติของหลักสูตร มากน้อยเพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับผู้บริหารสถานศึกษาเป็นองค์ประกอบสำคัญที่มีผลกระทบโดยตรง (บังอร เดชศรี, 2558, หน้า 1) ในการบริหารงานวิชาการให้ประสบความสำเร็จนั้น ต้องอาศัยทรัพยากรต่างๆ มากมาย โดยเฉพาะทรัพยากรบุคคลซึ่งเป็นปัจจัยหลักที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ บุคคลจึงมีความสำคัญในการบริหารงาน ทุกอย่าง แต่เนื่องจากคนเป็นผู้ที่มีความรู้สึก มีความต้องการ การที่จะให้คนยอมทำงานอย่างเต็มใจและเต็ม กำลังนั้นจึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารที่ต้องสร้างความพึงพอใจให้เกิดขึ้นกับบุคลากรในองค์กรทุกคน เพราะเมื่อ คนเกิดความพึงพอใจในการบริหารงาน ก็ย่อมจะส่งผลต่อการปฏิบัติงานของพวกเขาด้วย ดังที่ ปรียาพร วงศ์ อนุตรโรจน์ (อ้างถึงใน บังอร เดชศรี, 2558, หน้า 2) ได้อธิบายว่า ความพึงพอใจในการทำงานของบุคคลใน องค์กร มีผลต่อความสำเร็จของงานและองค์กร

สำหรับกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ประกอบด้วย 4 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนหลวงพ่อบ้านคลองด่านอนุสรณ์ โรงเรียนบางบ่อวิทยาคม โรงเรียนเปร็งวิสุทธิธาริณี และ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เทริยมอุดมศึกษาพัฒนาการ สภาพการบริหารวิชาการยังจัดการเรียนการสอน การ วัดผลและประเมินผลไม่อิงมาตรฐาน ทำให้ผลการประเมินระดับชั้นเรียนและระดับสถานศึกษาดำ รวมถึง ผลการประเมินระดับชาติต่ำลงด้วย นอกจากนั้นครูยังไม่ปรับเปลี่ยนวิธีการในการจัดการเรียนรู้ ยังขาดการ ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6, 2559 : 7) จากปัญหาที่ พบดังกล่าว ชี้ให้เห็นว่าความสามารถทางวิชาการจำเป็นต้องได้รับการแก้ไข เนื่องจากงานวิชาการเป็นหัวใจ ของการบริหารโรงเรียน และการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพ การศึกษานั้น ซึ่งบุคคลสำคัญที่จะทำให้การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบรรลุเป้าหมายนั้น คือ ครู มี หน้าที่ปฏิบัติการสอน โดยครูเป็นผู้มีอิทธิพลโดยตรงต่อผู้เรียน เพราะเป็นผู้ที่ถ่ายทอดความรู้ อบรมสั่งสอน คุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข หากครูมีความพึงพอใจ ในการปฏิบัติงานก็ย่อมส่งผลต่อนักเรียนด้วยเช่นกัน ดังนั้นผู้บริหารจึงต้องสร้างความพึงพอใจให้เกิดขึ้นกับครู เพื่อให้ครูเกิดความรู้สึกกระตือรือร้น มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีขวัญและกำลังใจ สิ่งเหล่านี้จะมีผลต่อ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการทำงาน รวมทั้งส่งผลต่อความสำเร็จและเป็นไปตามเป้าหมายของ สถานศึกษา

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ เพราะถ้าได้ทราบ ระดับความพึงพอใจการบริหารงานวิชาการว่าอยู่ในระดับใดก็จะสามารถนำผลการศึกษาทั้ง 5 ด้าน คือ 1) ด้าน การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา 2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา 4) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และ 5) ด้านการพัฒนาระบบการ

ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มาใช้เป็นประโยชน์ต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอบางบ่อ ให้เป็นมาตรฐานเดียวกันและเป็นไปในทิศทางที่ต้องการได้ ทั้งยังใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการสอน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1 ประชากร คือ ครูในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ประจำปีการศึกษา 2559 จำนวน 208 คน
 - 1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2559 จำนวน 136 คน โดยการสุ่มแบบชั้นภูมิโดยการเทียบสัดส่วน
2. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย คือ ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ 5 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ โดยประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ประจำปีการศึกษา 2559 จำนวน 208 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของครูในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ได้จำนวน 136 คน ด้วยวิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิโดยการเทียบสัดส่วน ประกอบด้วย ครูในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ เพศหญิง จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 64.7 เพศชาย จำนวน 48 คิดเป็นร้อยละ 35.3 มีประสบการณ์ในการสอน 1 – 5 ปี จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 39.0 และประสบการณ์ในการสอน 10 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 21.3

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ แบ่งเป็น 3 ตอน ประกอบไปด้วย แบบตรวจสอบรายการ (Check List) ถามเกี่ยวกับเพศ และประสบการณ์ในการสอน

แบบสอบถามความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ 5 ด้าน จำนวน 49 ข้อ ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รวมไปถึงข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์โดยผู้เชี่ยวชาญ ค่าดัชนีสูงกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และหาค่าความเชื่อมั่นโดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient Alpha) ของ Cronbach ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .972 ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามด้วยตัวเอง จำนวน 136 ฉบับ ประกอบด้วยระหว่างวันที่ 24 – 28 เมษายน 2560 และนัดวันและเวลาในการเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง จนได้รับแบบสอบถามกลับคืน คิดเป็นร้อยละ 100 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยหาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และทำการทดสอบสมมติฐานโดยการทดสอบค่าที (t-test) กับตัวแปรเพศ และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) กับตัวแปรประสบการณ์ในการสอน และเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีเชฟเฟ (Scheffe's)

ผลการวิจัย

1. ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ในภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก
2. ครูที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ในภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน
3. ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ พบประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีความพึงพอใจด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ และลำดับสุดท้ายคือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ทั้งนี้เนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษากลุ่ม

โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ให้การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียน โดยใช้การวิจัยในชั้นเรียนมาเป็นส่วนหนึ่งในการประเมินผลการปฏิบัติงาน นอกจากนี้ผู้บริหารจะกระตุ้นให้ครูต้องเพิ่มบทบาทของตนเองให้เป็นนักวิจัย เพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการความถนัดและความแตกต่างระหว่างบุคคล ตลอดจนการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษาและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนในงานที่ปฏิบัติจริง ดังที่ สุวิมล ว่องวานิช (2551, หน้า 5) ได้กล่าวว่าบทบาทใหม่ที่สำคัญอีกประการหนึ่ง ซึ่งไม่มีตำราที่ไหนในโลกกำหนดไว้ คือ มาตรฐาน 30 ผู้สอนสามารถ “วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา” ฉะนั้นผู้บริหารสถานศึกษาต้องส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนนำกระบวนการวิจัยมาผสมผสานหรือบูรณาการใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และเพื่อให้ผลการวิจัยเป็นประโยชน์ต่อการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี สถานศึกษาควรเน้นการวิจัยทั้งในห้องเรียนและการวิจัยในภาพรวมของสถานศึกษา ซึ่งการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามคู่มือแนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาได้กำหนดบทบาทและหน้าที่ของสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ เทอดชัย ไสยลักษณ์ และทองม้วน นาเสงี่ยม (2555, หน้า 767) ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สายนภา ดาวแสง (2559, หน้า 85) ทำการวิจัยเรื่อง ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา เมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ผู้วิจัยอภิปรายได้ดังนี้

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่ม โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของหลักสูตร สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่างชัดเจนในหลักสูตรสถานศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น จัดทำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ดังที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552, หน้า 9) กล่าวว่า วิธีดำเนินงานในการบริหารหลักสูตร ได้แก่ ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2551 และกรอบสาระการเรียนรู้ที่พัฒนาโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานภาพสถานศึกษา เพื่อร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจเป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย รวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นของกลุ่มสาระหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 หรือมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น

พื้นฐาน และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการและ
กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิตยา ปานเนียม
(2559, หน้า 6) ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียน
เครือข่ายวิจิตสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต พบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อ
การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายวิจิต สงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ
งานวิจัยของ ทวี ประครอง (2552, หน้า 98) ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนขยายโอกาส เขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร พบว่า ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงาน
วิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของ
ผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ด้านการพัฒนากระบวนการ
เรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำแผนการ
เรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ อย่างครบถ้วน โดยมีการบูรณาการแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่ม
สาระการเรียนรู้ให้สามารถบูรณาการความรู้ได้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้นอกห้องเรียน โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาใช้
เป็นแหล่งเรียนรู้ เช่น ป่าชายเลน การแปรรูปพลาสติก การทำกะปิ และเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการทำ
โครงการ ดังที่ จอห์น ดิวอี้ (John Dewey อ้างถึงในรุ่งทิพ จันทรมุณี, 2552, หน้า 2) กล่าวว่า การจัดกระบวนการ
เรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง เป็นการเรียนรู้ในแบบ Learning by doing ผู้เรียนจะเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้
แนวคิดนี้จะจัดการสอนแบบโครงการ (Project - based learning) เป็นการสอนที่ให้ผู้เรียนได้เรียนจากการ
ปฏิบัติจริง เป็นการเรียนจากประสบการณ์ตรง ผู้เรียนได้ทดลองทำปฏิบัติ เสาะหาข้อมูล จัดระเบียบข้อมูล
พิจารณาหาข้อสรุป ค้นคว้าหาวิธีการ กระบวนการด้วยตนเอง หรือร่วมกันเป็นกลุ่ม เน้นให้ผู้เรียนมีอิสระใน
การศึกษาหาความรู้ตามหลักประชาธิปไตยให้ผู้เรียนได้รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น ให้ได้ค้นคว้าหาข้อมูล
ความรู้จากแหล่งต่าง ๆ มิใช่เฉพาะในห้องเรียนเท่านั้น ทำให้ผู้เรียนเกิดนิสัยการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วย
ตนเองได้ด้วยความมั่นใจ โดยครูจะต้องเป็นผู้กระตุ้นให้ผู้เรียนฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเองสอดคล้องกับงานวิจัย
ของ อานุกาพ วาทีทอง (2551, หน้า 7) ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตคันนายาว กรุงเทพมหานคร พบว่า ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ
ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตคันนายาว กรุงเทพมหานคร ในด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้อยู่ใน
ระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศศิธร สุขศิริ (2558, หน้า 8) ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อ
การบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนเตรียมอำเภอบางพลีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษ
สมุทรปราการ พบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนอำเภอบางพลี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ ในด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในระดับมาก

1.3 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี พร้อมทั้งสร้างความตระหนักให้ครูเห็นความสำคัญของการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยจัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาเป็นส่วนหนึ่งในการประเมินผลการปฏิบัติงาน และสนับสนุนงบประมาณ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้ครูสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังที่ สุวิมล ว่องวาณิช (2551, หน้า 5) ได้กล่าววาทบทนาใหม่ที่สำคัญอีกประการหนึ่ง ซึ่งไม่มีตำราที่ไหนในโลกกำหนดไว้ คือ มาตรา 30 ผู้สอนสามารถ “วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา” ฉะนั้นผู้บริหารสถานศึกษาต้องส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนนำกระบวนการวิจัยมาผสมผสานหรือบูรณาการใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และเพื่อให้ผลการวิจัยเป็นประโยชน์ต่อการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี สถานศึกษาควรเน้นการวิจัยทั้งในห้องเรียนและการวิจัยในภาพรวมของสถานศึกษา ซึ่งการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามคู่มือแนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาได้กำหนดบทบาทและหน้าที่ของสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ สายชล มากมี (2552, หน้า 90) ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ พบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ ในด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ บังอร เดชศรี (2558, หน้า 124) ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนอนุบาลบ้านสวนฝัน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) พบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนอนุบาลบ้านสวนฝัน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ในด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนา ปรับปรุง สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริม สนับสนุนให้มีห้องสมุดที่ประกอบด้วยศูนย์สื่อการเรียนรู้ในสถานศึกษาดังที่ กระทรวงศึกษาธิการ (2553, หน้า 45) กล่าวว่า นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อศึกษามีความจำเป็นในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารงานวิชาการ จะช่วยส่งเสริมให้ครูผลิตพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การเรียนการสอน ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาและการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี รวมทั้งให้มีการประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาผู้บริหารจะต้องจัดให้สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอน

สอน เพราะสื่อเป็นสิ่งที่ช่วยให้ครูและผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนสะดวกยิ่งขึ้น สื่อที่เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับครูผู้สอน เช่น เอกสาร หลักสูตร คู่มือครู บันทึกการสอน และนอกจากนี้แหล่งการเรียนรู้ทุกรูปแบบเครือข่ายการเรียนรู้ที่สามารถให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทั้งนี้เนื่องจากว่าสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีการประสานงานเพื่อพัฒนาเทคโนโลยีกับสถานศึกษาอื่นอยู่เสมอ รวมทั้งนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงานวิชาการ สอดคล้องกับงานวิจัยของ กฤษณ์ วิจารย์วงศ์ (2549, หน้า 78) ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์ สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ครูโรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์ มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ในด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สายนภา ดาวแสง (2559, หน้า 95) ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา เมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี พบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา เมืองพัทยา จังหวัดชลบุรีในด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา อยู่ในระดับมาก

1.5 ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ ในเรื่องการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และนำผลการประเมินภายในมาชี้แจงให้แก่ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นต้น ดังที่ กระทรวงศึกษาธิการ (2553, หน้า 17) กล่าวว่า การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร ซึ่งโรงเรียนจะต้องดำเนินงานเป็นประจำและต้องมีการนำ ผลการประเมินภายในมาชี้แจงให้แก่ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบมีการวางแผนและมอบหมายให้ครูรับผิดชอบมาตรฐานและตัวบ่งชี้ และมีการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประเมินจากองค์กรภายนอก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปัญจพล โคตรคันทา (2554, หน้า 87) ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบุญทริกวิทยาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 29 พบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบุญทริกวิทยาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 29 ในด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทวี ประครอง (2552, หน้า 105) ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขยายโอกาส เขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร พบว่า ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ โดย

ภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องมาจากในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการนั้น บทบาทของครูเพศชายและเพศหญิงจะทำหน้าที่ไม่แตกต่างกัน คือ นำแนวทางการปฏิบัติตามนโยบายของสถานศึกษาไปปฏิบัติ ซึ่งในการดำเนินงานนั้น ครูมีการประสานงานเกี่ยวกับการกำหนดทิศทาง ในการพัฒนาสถานศึกษาไปสู่จุดมุ่งหมายเดียวกัน เนื่องจากสภาพปัจจุบันบุคลากรในสถานศึกษามีภาระหน้าที่ในความรับผิดชอบมาก ดังนั้นการให้ความช่วยเหลือของบุคลากร เช่น การสอนแทน การแบ่งงานรับผิดชอบที่ชัดเจนตามบทบาทหน้าที่การจัดประชุม การอบรมเชิงปฏิบัติการ การนิเทศภายใน สิ่งเหล่านี้จะช่วยสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันได้ และเป็นการสร้างจุดเน้นของการบริหารงานวิชาการให้บุคลากรมีเป้าหมายเดียวกัน ส่งผลให้ครูเพศชายและเพศหญิงมีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน ดังนั้นครูที่มีเพศต่างกันจึงมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สรिता ตาไส (2557, หน้า 6) ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนแม่จริมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 พบว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนแม่จริมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้เนื่องมาจาก การบริหารวิชาการของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ส่วนใหญ่จะมีแนวทางการดำเนินงานของแต่ละสถานศึกษาที่คล้าย ๆ กันและมีการปฏิบัติงานด้านวิชาการของครูทุกคนทำในแบบเดียวกัน การบริหารวิชาการเป็นการดำเนินงานเป็นทีม ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารที่ทำหน้าที่ควบคุมการดำเนินงาน ส่วนครูที่ทำหน้าที่ปฏิบัติงานก็จะร่วมทีมทำงานอย่างต่อเนื่องมีการสอนงานจากผู้มีประสบการณ์สูงไปหาผู้มีประสบการณ์น้อยทำให้ได้เรียนรู้และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยครูที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่าจะประสบปัญหาในการดำเนินงาน ก็จะได้รับคำแนะนำและการช่วยเหลือจากครูที่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่าทำให้การบริหารวิชาการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุกัญญา เชื้ออินทร์ (2558, หน้า 8) ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนห้วยแถลงพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 พบว่า ครูโรงเรียนห้วยแถลงพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 ที่มีประสบการณ์ต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารและครูโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ควรเพิ่มการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร รวมทั้งปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้การส่งเสริมให้ครู ได้พัฒนากระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
3. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน และส่งเสริมให้ครูนำผลการวิจัยที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน
4. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณ ในการบำรุงรักษาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีให้คงสภาพ พร้อมใช้งานอยู่เสมอ และควรขอสนับสนุนสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีจากบุคคล ชุมชน องค์กรหน่วยงานและสถาบันอื่น ๆ
5. ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประเมินจากต้นสังกัด พร้อมทั้งส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาพฤติกรรมของผู้บริหารและครูผู้สอนที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ
2. ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ศึกษาเฉพาะความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการเท่านั้น ดังนั้นควรมีการศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอื่น ๆ ที่น่าจะมีความสัมพันธ์กับการทำงาน เช่น แรงจูงใจ ภาวะผู้นำ เป็นต้น
3. ควรศึกษาสภาพการปฏิบัติงาน ปัญหาและความต้องการในการปฏิบัติงานของครูที่ส่งผลต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ เพื่อจะทำให้ทราบถึงความต้องการของผู้บริหารและครูในการร่วมกันบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กฤษณ์ วิจารณ์วงศ์. (2549). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์ สังกัดกรุงเทพมหานคร. ปรินญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ทวี ประครอง. (2552). ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขยายโอกาสเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร. ปรินญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- เทอดชัย ไสยลักษณ์ และทองม้วน นาเสียม. (2555). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2. วารสารศึกษาศาสตร์, 6(4), 758-772.
- นิตยา ปานเนียม. (2559). ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายวิจิตสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต. การศึกษาอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- บ้งอร เดชศรี. (2558). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนอนุบาลบ้านสวนฝัน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.). การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- ปัญญาพล โศตรคันทา. (2554). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบุญทริกวิทยาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 29. การ ค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- รุ่งทิพ จันทรมุณี. (2552). ปรินญาวิทยาสาสตร์. ค้นเมื่อ 24 เมษายน 2560, จาก <http://punyasophy.blogspot.com/2009/06/john-dewey.html>.
- ศศิธร สุขศิริ. (2558). ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่ม โรงเรียนเตรียมอำเภอบางพลี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ. การศึกษาอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สรिता ตาใต้. (2557). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียน แม่จริมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1. การศึกษาอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สายชล มากมี. (2552). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาระยะที่. ปรินญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สายนภา ดาวแสง. (2559). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน สังกัดสำนักการศึกษา เมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.

สุกัญญา เชื้ออินทร์. (2558). ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนห้วยแถลง
พิทยาคมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยปทุมธานี.

สุวิมล ว่องวานิช. (2551). การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6. (2559). แนวทางการพัฒนางานวิชาการ. สมุทรปราการ:
หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). คู่มือการปฏิบัติงานข้าราชการครู. กรุงเทพมหานคร: มปท.

อานุภาพ วาทีทอง. (2551). ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนสังกัดสำนักงาน
เขตคันนายาว กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.