

# ความคิดเห็นของครูต่อการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการศึกษา ของโรงเรียนนุราชประสิทธิ์

กริกาญจน์ ฤทธิสมบุญ\*

## บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูต่อการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนนุราชประสิทธิ์ 2) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนนุราชประสิทธิ์ จำแนกตาม เพศ และประสบการณ์ในการสอน ประชากรและกลุ่มตัวอย่างคือ ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนนุราชประสิทธิ์คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างในการสุ่มตัวอย่าง 148 คน โดยการสุ่มแบบชั้นภูมิ โดยการเทียบสัดส่วนเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม เรื่องความคิดเห็นของครูต่อการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการศึกษาของโรงเรียนนุราชประสิทธิ์ จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความพร้อมของระบบ ด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหาร ด้านนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .974 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) มีความคิดเห็นต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทางสถิติโดยเปรียบเทียบค่าคะแนนเป็นรายคู่ตามวิธีของเซฟเฟ

## คำสำคัญ

ความคิดเห็น ครู เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

## บทนำ

ในสังคมภูมิปัญญาและการเรียนรู้ การผลิต ต่อ ยอด ถ่ายทอด บูรณาการและใช้ความรู้เป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขัน และการสร้างสังคมที่เข้มแข็งและมีคุณภาพ คนเป็นทรัพยากรที่มีค่าสูงสุด การเรียนรู้และการศึกษาเป็นกลไกสำคัญของการพัฒนาคน การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศมีส่วนสำคัญในการสนับสนุนการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ตามแนวของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 สนับสนุนการเรียนรู้ที่มีผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ตลอดชีวิต การศึกษาเพื่อมวลชน และสนับสนุน การปลดปล่อยศักยภาพของเด็กไทย

\*สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

## วัตถุประสงค์การวิจัย

(สำนักงานเลขาธิการคณะกรรมการ เทคโนโลยีสารสนเทศแห่งชาติ, 2545, หน้า 47) การเคลื่อนไหวเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ปรากฏชัดเจนใน ประเทศต่างๆ ในรอบหลายปีที่ผ่านมา รัฐบาลในหลายๆ ประเทศได้ทุ่มงบประมาณ จำนวนมหาศาลเพื่อส่งเสริมการศึกษาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับประเทศไทยก็ได้ให้ความสำคัญด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ หลายองค์กรได้นำเสนอความสำคัญด้านเทคโนโลยีสารสนเทศกับ การปฏิรูปการศึกษา จนนำไปสู่การบัญญัติไว้ใน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวดที่ 9 ว่าด้วยเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดยเฉพาะ (มาตรา 63-69)

เทคโนโลยีสารสนเทศได้เข้ามามีบทบาทต่อการศึกษาอย่างมาก โดยเฉพาะเทคโนโลยีสารสนเทศทางด้านคอมพิวเตอร์ และการสื่อสาร โทรคมนาคมนั้นมีบทบาทที่สำคัญต่อการพัฒนาการศึกษา ประกอบด้วย เทคโนโลยีที่เข้ามามีส่วนช่วยในการเรียนรู้ ปัจจุบันมีเครื่องมือเครื่องใช้ที่ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้หลายอย่าง เช่น ระบบคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ระบบมัลติมีเดีย ระบบวิดีโอออนไลน์ วิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์ และอินเทอร์เน็ต เป็นต้น ระบบเหล่านี้เป็นระบบสนับสนุนการรับรู้ข่าวสารและการค้นหาข้อมูลข่าวสารเพื่อการเรียนรู้ สถานศึกษาสมัยใหม่ จึงจำเป็นต้องมีการปรับตัวเองให้ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทั้งในระบบการจัดการเรียนรู้ การสืบค้นเอกสาร หรือการจัดเก็บข้อมูลต่างๆ ที่ผ่านการประมวลผลเรียบร้อยแล้ว เนื่องจากข้อมูลที่ผ่านการประเมินผลและการตรวจสอบแล้ว ย่อมเป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่เอื้อต่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพในเรื่องนั้นๆ สำหรับด้านการบริหารงานในสถานศึกษาในสถานศึกษานั้น ผู้บริหารต้องมีการปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ในการบริหารจัดการ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการบริหารจัดการเช่นกัน โดยเปลี่ยนกระบวนการบริหารเข้าสู่ระบบอิเล็กทรอนิกส์มากขึ้น มีการนำระบบสารสนเทศเข้ามาสนับสนุนตัดสินใจเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด การที่สถานศึกษามีระบบสารสนเทศที่ถูกต้อง เหมาะสม ตลอดจนการนำนวัตกรรมใหม่ๆ ผ่านรูปแบบการใช้โปรแกรมในการบริหารจัดการ ย่อมเพิ่มประสิทธิภาพในการกำหนดแนวทาง วิธีการ หรือแนวปฏิบัติ เพื่อ การตัดสินใจในการสั่งการหรือดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น จึงได้กำหนด กลยุทธ์ในการพัฒนาการศึกษาในด้านต่างๆ รวมทั้งการพัฒนาเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อผู้เรียนทุกคนให้มีความรู้และทักษะทางด้านเทคโนโลยี รวมทั้งบุคลากรคือครูผู้สอนจะต้องมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ สถานศึกษาต้องมีการนำคอมพิวเตอร์มาใช้เพื่อการบริหาร และเพื่อจัดการเรียนการสอน มีการเชื่อมต่อบริบทเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง มีศูนย์ประสานงานเครือข่ายการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับอำเภอ

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูต่อการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนอนุราชประสิทธิ์
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนอนุราชประสิทธิ์จำแนกตาม เพศ และประสบการณ์ในการสอน

### ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
  - 1.1 ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือครูในโรงเรียนอนุราชประสิทธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรีเขต 1 ประจำปีการศึกษา 2560 จำนวน 240 คน
  - 1.2 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูในโรงเรียนอนุราชประสิทธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรีเขต 1 ประจำปีการศึกษา 2560 จำนวน 148 คน คัดเลือกโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยการจับสลาก
2. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย คือ ความคิดเห็นของครูต่อการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนอนุราชประสิทธิ์ 5 ด้านคือ ด้านความพร้อมของระบบ ด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหาร ด้านนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน และด้านการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

### วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ โดยประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนอนุราชประสิทธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2560 รวมทั้งสิ้น 240 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของครูในโรงเรียนอนุราชประสิทธิ์ ได้จำนวน 148 คน ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีการจับสลาก ประกอบด้วยจำนวนครูในโรงเรียนอนุราชประสิทธิ์ เพศหญิงจำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 56.1 เพศชายจำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 43.9 มีประสบการณ์ในการสอน 10 ปีขึ้นไป จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 20.3 ประสบการณ์ในการสอน 1-5 ปี จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 41.9 และประสบการณ์ในการสอน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 37.8

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของครูต่อการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุราชประสิทธิ์ แบ่งเป็น 3 ตอน ประกอบไปด้วย แบบตรวจสอบรายการ (Check List) ถามเกี่ยวกับเพศ และประสบการณ์ในการสอน แบบสอบถามความคิดเห็นของครูต่อการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุราชประสิทธิ์ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความพร้อมของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารด้านการนำเทคโนโลยี

สารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอน และด้านการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา รวมไปถึงข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์โดยผู้เชี่ยวชาญ ค่าดัชนีสูงกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และหาค่าความเชื่อมั่น โดยหาสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient Alpha) ของ Cronbach ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .974 ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามด้วยตัวเองจำนวน 148 ฉบับ ประกอบด้วยระหว่างวันที่ 24- 28 เมษายน 2560 และนัดวันและเวลาในการเก็บแบบสอบถามด้วยตัวเอง จนได้รับแบบสอบถามกลับคืน คิดเป็นร้อยละ 100 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยหาค่าความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) มีกับตัวแปรประสพการณ์ในการสอน ความคิดเห็นต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทางสถิติโดยเปรียบเทียบค่าคะแนนเป็นรายคู่ตามวิธีของเชฟเฟ

### ผลการวิจัย

1. ความคิดเห็นของครูต่อการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนอนุราชประสิทธิ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.68$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหาร ด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอน ด้านความพร้อมของระบบเทคโนโลยี ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นของครูต่อการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนอนุราชประสิทธิ์ โดยภาพรวมแตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหาร ด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารและด้านการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา มีความต่างกันทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05
3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสพการณ์ในการสอนต่างกัน มีความคิดเห็นของครูต่อการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนอนุราชประสิทธิ์ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านความพร้อมของระบบเทคโนโลยี มีความต่างกันทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05

### อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูต่อการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุราชประสิทธิ์ พบประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ความคิดเห็นของครูต่อการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุราช ประสิทธิ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีความคิดเห็นทุกด้านอยู่ในระดับมากโดย เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหาร ด้านการนำ เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอน ด้านความพร้อมของระบบเทคโนโลยี ด้านการพัฒนา เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ตามลำดับ ทั้งนี้เนื่องมาจาก โรงเรียนอนุราชประสิทธิ์ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู ได้ดำเนินการตามกรอบนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ โดยได้ มอบนโยบายในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาโดยให้ ความสำคัญกับการนำระบบ ICT ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการศึกษา และระบบคอมพิวเตอร์ที่มีอยู่ใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามาประยุกต์ใช้ในการบริหารงานการศึกษาและจัดการเรียน การสอน โดยมุ่งหวังให้สร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงแหล่งข้อมูลองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองนำไปสู่สังคมแห่ง ปัญญาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพในโลกไร้พรมแดน ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขึ้นพื้นฐานตาม นโยบายดังกล่าวบรรลุความมุ่งหมายจำเป็นต้องพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหาร จัดการให้มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยี เพื่อการบริหารการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2550-2554 วิสัยทัศน์ของประเทศไทยในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร ไปใช้ในการศึกษา คือ เทคโนโลยีการเรียนรู้ จะช่วยปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของเด็กไทยใน ศตวรรษที่ 21 โดยมีเป้าหมายหลักเพื่อช่วยเปลี่ยนสังคมไทยไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ การประกัน โอกาส ของผู้เรียนที่จะเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเชื่อมโยงสังคมไทยเข้ากับสังคมโลกเศรษฐกิจ บนพื้นฐาน ของความรู้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545 ก, หน้า 1) สอดคล้องกับงานวิจัยของ อติศักดิ์ แก้วประเสริฐ (2550,หน้าบทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา เรื่องสภาพและความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหารเขต 4 พบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ใน ระดับมาก ทิพวัลย์ นนทเกตุ (2559 ,หน้าบทคัดย่อ) ศึกษาสภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 พบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ผู้วิจัยอภิปรายได้ดังนี้

1.1 ด้านความพร้อมของระบบเทคโนโลยี พบว่า ความคิดเห็นของครูต่อการใช้เทคโนโลยี เพื่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุราชประสิทธิ์ ด้านความพร้อมของระบบเทคโนโลยีอยู่ในระดับ มาก ทั้งนี้เนื่องมาจาก คณะผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรด้านการสอนได้เห็นถึง ความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการศึกษาภายในโรงเรียน โดยการจัดหาอุปกรณ์ที่จำเป็น ต่อการใช้งานของบุคลากรและนักเรียน โดยให้การสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์และที่มีประสิทธิภาพสูงในการ ทำงานเพื่อการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี โรงเรียนมีความพร้อมในด้านการให้บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง มีการเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้เพียงพอต่อการใช้งานภายในโรงเรียน

โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อการจัดซื้อจากชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่น อีกทั้งยังครูผู้เชี่ยวชาญในการดูแลและบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์และระบบโปรแกรมต่างๆภายในโรงเรียน ทั้งนี้ความพร้อมของระบบเทคโนโลยีประกอบไปด้วย วัสดุ อุปกรณ์และบุคลากร การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการจัดการ ศึกษาของสถานศึกษาเป็นการสนองตอบนโยบายการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ดังจะเห็นได้จาก หมวดที่ 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ได้กำหนดบทบาทหน้าที่ของรัฐในการ สนับสนุนให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการบริหารจัดการศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีวิสัยทัศน์ ที่ดีต่อการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในสถานศึกษา ต้องมีความรู้ความเข้าใจและให้ความสำคัญในเรื่องของเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อพัฒนาทักษะในการเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้ การประกันคุณภาพของสถานศึกษา รวมทั้งการพัฒนา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้สามารถตอบสนองความเจริญก้าวหน้าในอนาคต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545) ด้วยเหตุนี้เทคโนโลยีสารสนเทศจึงเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญต่อสถานศึกษาเป็นอย่างมาก ซึ่งถ้าผู้บริหารมีวิธีการบริหาร จัดการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ดีก็นำพาสถานศึกษาประสบความสำเร็จได้ไม่ยาก ดังที่ สุวิทย์ เจริญพานิช (2550, ,หน้าบทคัดย่อ) ที่กล่าวว่า การจัดให้บริการด้านเทคโนโลยีต้องมีสิ่งอำนวยความสะดวก มีบุคลากรด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาในจำนวนที่เหมาะสม มีเทคโนโลยีที่มีคุณภาพดี มีความทันสมัย ก็จะทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ อนุชา สีหาวัดน์ (2553,หน้าบทคัดย่อ) การศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 1 พบว่า การศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ในด้านความพร้อมของระบบเทคโนโลยีอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิสันต์ ก้าววงษ์ (2550,หน้าบทคัดย่อ) ศึกษาความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในงานวิชาการของครู โรงเรียนทรงวิทยา จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในด้านความพร้อมของระบบเทคโนโลยีอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหาร พบว่า ความคิดเห็นของครูต่อการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุราชประสิทธิ์ ด้านความพร้อมของระบบเทคโนโลยีอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจาก คณะผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรด้านการสอน โรงเรียนอนุราชประสิทธิ์ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการระบบสารสนเทศมาใช้ภายในสถานศึกษาเพื่อนำมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้เครือข่าย อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลเพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการใช้โปรแกรมหรือระบบการจัดการฐานข้อมูลในงานทะเบียน วัตถุประสงค์ ประเมินผล ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของนักเรียน สังคม ชุมชน และท้องถิ่นเพื่อใช้พัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา อีกทั้งในการประเมินผลและ รายงานผลการใช้งบประมาณและผลการดำเนินงาน ในการวิเคราะห์และแปลผลด้านงบประมาณ มีการจัดสรรงบประมาณใน การจัดซื้อจัดให้สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่งมีการใช้

เทคโนโลยีสารสนเทศจัดเก็บข้อมูลบุคลากรครูในการสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน เกี่ยวกับการลา วินัย การรักษา และการออกจากราชการ บุคลากรมีการทำงานร่วมกันเป็นทีมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น มีการใช้ซอฟต์แวร์ร่วมกัน บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้และประสบการณ์ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินงานธุรการและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ ประสานและพัฒนาเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจัดเก็บข้อมูลเพื่อจัดระบบการบริหารและพัฒนาสถานศึกษาอีกด้วย ดังที่ ชีระรุญเจริญ (2550, หน้าบทคัดย่อ) ในยุคของการปฏิรูปการศึกษารัฐบาลได้เร่งพัฒนาการศึกษาให้ไปพัฒนาคุณภาพของคน เพื่อให้คนไปช่วยพัฒนาประเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศ จึงเป็นเครื่องมือที่มีอานุภาพสูงในการช่วยเพิ่มประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา เช่น ช่วยนำการศึกษาให้เข้าถึงประชาชน ส่งเสริมการเรียนรู้ต่อเนื่องนอกระบบโรงเรียน และการเรียนรู้ตามอัธยาศัย ช่วยจัดทำให้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและจัดการ เพิ่มความรวดเร็วและแม่นยำในการทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล การเก็บรักษา การเรียกใช้กิจกรรมต่างๆ ในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยการเรียนการสอน จะเห็นว่าอิทธิพลของเทคโนโลยีสารสนเทศในยุคสังคมฐานความรู้ ทุกองค์กรสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้อย่างทั่วถึง รวดเร็วและถูกต้อง ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงรูปแบบวิถีการทำงาน ในองค์กร และมีการจัดโครงสร้างองค์กรใหม่จากเดิมที่มีลักษณะเป็นองค์กรแนวดิ่งกลายเป็นองค์กรแนวราบมีรูปแบบการทำงานเป็นทีม เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้มากขึ้นสอดคล้องกับงานวิจัยของ มนตรีสังข์โต (2554, หน้าบทคัดย่อ) ศึกษาสภาพและปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารงานในโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 และพบว่า สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานโรงเรียนมัธยมวัดหนอง จอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ในด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหาร อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชีรวัฒน์ หอมสมบัติ (2554, หน้าบทคัดย่อ) ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต 3 และพบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหาร อยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอน พบว่า ความคิดเห็นของครูต่อการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุราชประสิทธิ์ ด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอน อยู่ในระดับดีมาก ทั้งนี้เนื่องมาจาก การเรียนการสอนเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง และครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอน ส่วนด้านการใช้สื่อดิจิทัล เช่น e-Book, e-Library เพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้ e-Learning ในการจัดการเรียนการสอน และการเผยแพร่ นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนในเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเทคโนโลยีสารสนเทศที่นำมาใช้สำหรับการสอนเป็นการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่หลายอย่าง ทำให้การเรียนการสอนด้วยอุปกรณ์ที่ทันสมัย ห้องเรียนสมัยใหม่ มีอุปกรณ์วีดิโอโปรเจคเตอร์ (Video Projector) มีเครื่องคอมพิวเตอร์ มีระบบการอ่านข้อมูล

อิเล็กทรอนิกส์แบบต่างๆ รูปแบบของสื่อการศึกษาที่นำมาใช้ในการเรียนการสอน ก็มีหลากหลาย ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำมาใช้ในสถานศึกษา ดังที่ พรพิมล ตั้งชัยสิน (2554,หน้าบทคัดย่อ) กล่าวว่า ที่เห็นว่าเด็กในยุคไอทีจะเติบโตได้อย่างมีคุณภาพและสามารถใช้อุปกรณ์ แบบใหม่ได้อย่างปลอดภัยนั้น ครูต้องเป็นผู้มีวิจักษณ์ญาณ ในการเลือกสื่อที่เหมาะสม เช่น เนื้อหาของหน่วยการ เรียนการสอน โปรแกรมสื่อการสอนที่เหมาะสมกับวัย การจัดสภาพแวดล้อมให้พร้อม สังเกตพฤติกรรมของเด็ก แต่ละคนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการให้เหมาะสม ถ้าพบเด็กที่ เรียนรู้ช้าครูสามารถแนะนำให้เด็กใช้เวลาเพิ่มเติมกับ บทเรียนผ่านสื่อซีดีรอม สอดคล้องกับงานวิจัยของ พจนารถ ทองคำเจริญ (2549,หน้าบทคัดย่อ) ศึกษาสภาพความต้องการ และปัญหาการใช้อินเทอร์เน็ตในการเรียนการสอนในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชฎาภรณ์ สงวนแก้ว (2549,หน้าบทคัดย่อ) ศึกษาการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนต้นแบบ การพัฒนาการใช้ไอซีทีเพื่อการเรียนรู้ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา พบว่า ความคิดเห็นของครูต่อการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุราชประสิทธิ์ ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษา ตลอดจนคณะครูในโรงเรียนแสดงให้เห็นถึงความพร้อมและความสำคัญ ของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษายุคปัจจุบัน โรงเรียนมีการนำอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงมาใช้และพัฒนาระบบเครือข่ายเป็นแบบไร้สาย มีการซ่อมบำรุงอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ให้ใช้งาน ได้ดีและมีประสิทธิภาพอยู่เสมอ และผู้บริหารส่งเสริมบุคลากรให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ณพิศัญญ์ จักรพิทักษ์ (2552,หน้าบทคัดย่อ) อธิบายว่า กระบวนการพัฒนาและใช้ความรู้ในองค์กร อาจเริ่มจากการประมวลผลข้อมูลต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการดำเนินงานโดยระบบสารสนเทศต่าง ๆ ภายในองค์กรจะประมวลผลข้อมูลต่าง ๆ ทั้งที่อยู่ในรูปตัวเลขและตัวอักษรให้สารสนเทศ (Information) เพื่อใช้ประกอบการทำงาน แก้ปัญหา และตัดสินใจร่วมกัน สำหรับผู้ปฏิบัติงานจะนำสารสนเทศไปกลั่นกรอง หรือลงรายละเอียดจริงโดยการนำไปใช้ในการทำงาน การแก้ไขปัญหา และการตัดสินใจจริง ทำให้เกิดเป็นความรู้ในเหตุผลกลผลในการทำงานหรือรวมทั้งรู้ว่าสารสนเทศอะไรที่จำเป็นในการทำงานที่จะทำให้เกิดประสิทธิผลในการทำงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปาริชาติ วิเชียร (2553,หน้าบทคัดย่อ) ศึกษาสภาพและความต้องการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพังงา ในด้านการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาอยู่ในระดับมาก และ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ของพิกุล เงินทอง (2550, ,หน้าบทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัญหา และแนวทางพัฒนาระบบสารสนเทศโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต2 พังงา ในด้านการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นของครูต่อการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุราชประสิทธิ์ โดยภาพรวมแตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อ



ที่ 1 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหาร ด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอนและด้านการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา มีความแตกต่างกันทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05 ทั้งนี้เนื่องจาก หลายปัจจัย เช่นบุคลากรภายในเรียนที่ได้รับการหน้าที่มอบหมายให้ดูแลงานฝ่ายระบบสารสนเทศส่วนมากเป็นครูเพศชายมากกว่าครูเพศหญิง อีกทั้งหัวหน้าฝ่ายงานต่างๆในโรงเรียนเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง ดังนั้นครูเพศชายจึงได้ตระหนักและเห็นความสำคัญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน องค์การจึงต้องการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้ได้มาซึ่งระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่จะตอบสนองความต้องการแก่ผู้บริหารในระดับต่าง ๆ ขององค์การ จะเห็นได้ว่า เทคโนโลยี มีความสำคัญโดยส่งผลให้มนุษย์มีความเปลี่ยนแปลงทั้งด้านการเรียนการสอน การใช้ชีวิตทั้งภายในบ้าน และในสังคม ทั้งนี้มนุษย์ต้องปรับตัวให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีจึงจะไม่เกิดปัญหาในการใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ที่เป็นเทคโนโลยีสมัยใหม่ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พันทิพย์ ภูติยา (2550 ,หน้าบทคัดย่อ ) ศึกษา สภาพ ปัญหา และแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของบุคลากรในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองสกลนคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร พบว่าครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นของครูของบุคลากรในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองสกลนคร และสอดคล้องกับงานวิจัยของ มนตรีสังข์โต (2554 ,หน้าบทคัดย่อ) ศึกษา สภาพและปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารงานในโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษา เขต 2 พบว่า ครูในโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 2 ที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นของครูในการสภาพและปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารงานแตกต่างกัน

3.ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความคิดเห็นของครูต่อการใช้เทคโนโลยีเพื่อบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุราชประสิทธิ์ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านความพร้อมของระบบเทคโนโลยีมีความแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ.05 ทั้งนี้เนื่องจาก ครูในโรงเรียนอาจจะมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ แตกต่างกัน อาจจะมีขึ้นอยู่กับ อายุและประสบการณ์ในการทำงาน ครูที่บรรจุใหม่ มีประสบการณ์ในการ สอนน้อย แต่สามารถใช้เทคโนโลยีในการสอนได้ดีกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการสอนสูง แต่ยี่วิธี การ สอนแบบเดิม ๆ ไม่นำมาสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้ครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 1-5 ปี สูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 6-10 ปี และ 10ปีขึ้นไป ดังที่ ไพรัตน์ เครือชัยสุ (2550 ,หน้าบทคัดย่อ) กล่าวว่าปัจจุบันความก้าวหน้าของ เทคโนโลยีสารสนเทศได้มีบทบาทสำคัญต่อวิถีชีวิตและสังคมของมนุษย์เทคโนโลยีสารสนเทศได้สร้างการเปลี่ยนแปลง และโอกาสให้แก่องค์กร เช่น เปลี่ยนโครงสร้างความสัมพันธ์และการแข่งขันในอุตสาหกรรม ปรับโครงสร้างการดำเนินงานขององค์กรเพิ่มประสิทธิภาพในการผลิตและบริการ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในแต่ละฝ่ายแตกต่างกัน ซึ่ง เป็นเหตุผลที่ทำให้ความคิดเห็นในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานแตกต่างกัน

กัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ มนตรีสังข์โต (2554 ,หน้าบทคัดย่อ) ได้ศึกษา สภาพและปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารงาน ใน โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2 พบว่า ครูผู้มีประสบการณ์ต่างกัน มีทัศนคติต่อการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ต่างกัน และ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปาริชาติ วิเชียร (2553 ,หน้าบทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง สภาพและความ ต้องการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อการบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาพังงา พบว่า สภาพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพังงา ประสบการณ์และอายุราชการต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการบริหารและจัดการศึกษารวมแตกต่างกัน

### ข้อเสนอแนะ

#### ข้อเสนอแนะในการนำผลจากวิจัยไปใช้

- 1.ด้านความพร้อมของระบบเทคโนโลยี โรงเรียนควรหาจัดอุปกรณ์ในระบบสารสนเทศ เช่น คอมพิวเตอร์ ให้เพียงพอต่อความต้องการใช้งานของครู บุคลากร และนักเรียนในอัตราส่วนที่เหมาะสม เพื่อ ความสะดวกรวดเร็วและเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานต่างๆภายใน โรงเรียนให้มีความคล่องตัวมากยิ่งขึ้น
2. ด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหาร จัดทำยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการการบริหาร โดยผู้บริหารจำเป็นต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาอำนวยความสะดวกในการ ปฏิบัติงาน ได้แก่ ระบบบริหารสำนักงานอัตโนมัติ (E - office) ในการดำเนินงานภายใน โรงเรียน
3. ด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอน ผู้บริหารควรให้ความสำคัญในการ จัดสรรงบประมาณในเรื่องของเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์ต่างๆเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และควรมีการปรับปรุงหรือสนับสนุนเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ใน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละระดับชั้น เพิ่มมากขึ้น เพื่อให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนในชั้นเรียน
- 4.ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ควรพัฒนาระบบสารสนเทศ โดยการพัฒนาระบบสารสนเทศภายในโรงเรียนให้สามารถใช้งานได้ตลอดเวลา และในด้านการซ่อมบำรุง รักษาอุปกรณ์ และเครื่องคอมพิวเตอร์ให้มีความพร้อมในการใช้งาน อีกทั้งยังมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง และผู้บริหาร ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากร ได้เข้ารับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสามารถ แก้ปัญหาเกี่ยวกับ การใช้คอมพิวเตอร์หรือเทคโนโลยีสารสนเทศได้

### ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อครูในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุราชประสิทธิ์
2. ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุราชประสิทธิ์
3. ควรมีการกำหนดมาตรการเพื่อกำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุราชประสิทธิ์ รวมทั้งการนำผลที่ได้มาใช้ในการพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไขให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### เอกสารอ้างอิง

- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (2543). *กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน* (พ.ศ. 2548-2552). กรุงเทพฯ : สำนักงานฯ.
- ชฎาภรณ์ สงวนแก้ว. (2549). *ศึกษาการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาการใช้ไอซีทีเพื่อการเรียนรู้*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- ณพิศัญ จักรพิทักษ์(2552) "*ทฤษฎีการจัดการความรู้*", บริษัท ธนาเพรส จำกัด., กรุงเทพฯ, พันทิพย์ ภูติยา. (2550). *สภาพ ปัญหา และแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของบุคลากรใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองสกลนคร*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ธีรวัฒน์ หอมสมบัติ. (2554). *การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3*. นครพนม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนครพนม.
- ธีระ รุณเจริญ. (2550). *การบริหารโรงเรียนยุคปฏิรูปการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.
- ปาริชาติ วิเชียร. (2553). *สภาพและความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพังงา*. วิทยานิพนธ์ค.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
- พจนารถ ทองคำ.(2549). *สภาพความต้องการและปัญหาการใช้อินเทอร์เน็ตในการเรียน*. การสอนในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย, วิทยานิพนธ์ครุศาสตร. มหาบัณฑิต
- พรพิมล ตั้งชัยสิน. (2554). *ปฏิสัมพันธ์กับไอที*. นิตยสาร สสวท, 40, (174), 30-31.
- พันทิพย์ ภูติยา. (2550). *สภาพ ปัญหา และแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ*

การศึกษาของบุคลากรในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองสกลนคร. วิทยานิพนธ์  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

พิบูล เงินทอง.(2550). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาระบบสารสนเทศโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหาร  
การศึกษา,คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

พิสันต์ ก้าววงศ์.(2550). ความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในงานวิชาการของครูโรงเรียน  
ทรงวิทยา จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน.

ไพรัตน์ เครือชัยสุ. (2550). แนวโน้มของเทคโนโลยีสารสนเทศ. ค้นเมื่อวันที่ 8 เมษายน 2559,

จาก <http://www.bcoms.net/temp/lesson12.asp>.

มนตรีสังข์โต.(2554). สภาพและปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารงานในโรงเรียน  
มัธยมวัดหนองจอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 2. วิทยานิพนธ์ศ.ม. (การ  
บริหารการศึกษา). ชลบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

สุวิทย์ เจริญพานิช. (2550).การพัฒนา รูปแบบการบริหารศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา  
ในวิทยาลัยพาณิชยการ. วิทยานิพนธ์ดุสิตบัณฑิต. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า  
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง

อดิศักดิ์ แก้วประเสริฐ.(2550). สภาพและความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของ  
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุขมนตรี เขต 4. ค้นเมื่อ 31 มีนาคม 2560, จาก

<http://ebooks.dusit.ac.th/sdubook/librarythesisShelf.nsp>

อนุชา สีหาวัฒน์.(2553). การศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา  
ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ