

ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนวชิรธรรมสาธิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2

พนิดา ยอศรี*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนวชิรธรรมสาธิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างครู โรงเรียนวชิรธรรมสาธิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 จำนวน 111 คน เครื่องมือเป็นแบบสอบถามที่มีค่าความเชื่อมั่น 0.966 ผลการวิจัยพบว่า 1) ความพึงพอใจของครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนวชิรธรรมสาธิตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน 2) ความพึงพอใจของครูที่มีประสบการณ์สอนต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนวชิรธรรมสาธิตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ

ความพึงพอใจ ครู วิชาการ

บทนำ

การพัฒนาคนเป็นสิ่งที่สำคัญมากในการพัฒนาประเทศและส่วนอื่น ๆ ไม่ว่าจะทำการพัฒนาส่วนใดก็ตามต้องเริ่มมาจากการพัฒนาคนเสียก่อน ซึ่งในการพัฒนาคนนั้นสามารถทำได้หลายรูปแบบ แต่ที่สำคัญที่สุดของการพัฒนาคน ก็คือการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคของเทคโนโลยีสารสนเทศที่ก้าวล้ำนำโลกไปมาก

การศึกษาก็ต้องพัฒนาไปให้ทันกับโลกด้วย สำหรับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) พบว่าการศึกษานั้น

มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา เพิ่มโอกาสการ

เรียนรู้ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รักการอ่าน มีนิสัยใฝ่รู้ตลอดชีวิต มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา คิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัย เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม สามารถทำงานเป็นกลุ่ม มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึกและมีความภูมิใจในความเป็นไทย จับใจความสำคัญ เพื่อแยกแยะและเลือกสาระข้อมูลที่ได้มาอย่างมีเหตุผล ทักษะพื้นฐานสำคัญต่อการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทักษะการฟัง การถาม การจำ การอ่าน การคิด การเขียน การปฏิบัติ และสามารถสรุปผลอย่างมีเหตุผลเพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหาด้วยตนเอง จากเป้าหมายของการจัดการศึกษาของประเทศไทยที่พยายามที่จะพัฒนาคนให้มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ และสามารถแข่งขันกับนานาชาติได้ นั่น กลับมีผลจากการวิจัยและผลจากการทดสอบต่าง ๆ มาเป็นตัวชี้วัดว่า การศึกษาไทยนั้นมีพัฒนาการที่ด้อยลงพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การศึกษาจึงเป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณลักษณะทางกายภาพ มีความรู้ความสามารถ ทักษะ และเจตคติที่พึงประสงค์ในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เป็นผู้ผลิตที่ดี ให้แก่สังคมด้วยการ ใช้ความรู้ความสามารถและเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ เพื่อพัฒนาตนเอง และ สังคม ซึ่งให้มีการจัดโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาของไทย ให้มีเอกภาพเชิงนโยบาย และมี ความหลากหลายในทางปฏิบัติมีการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา ตามมาตรา 39 ที่กำหนดให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไปไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ในเขตพื้นที่ การศึกษาโดยตรงกระจายอำนาจจะทำให้สถานศึกษามีความคล่องตัวมีอิสระคล่องตัวสามารถบริหารและ จัดการศึกษาได้สะดวก รวดเร็ว มีประสิทธิภาพเป็นไปตามหลักการการกระจายอำนาจและการบริหาร จัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) เป็นการสร้างรากฐานและความ เข้มแข็งให้กับสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 35 ที่ กำหนดให้

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรา 34 เฉพาะที่เป็น โรงเรียนมีฐานะเป็นนิติบุคคล ผลจากพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ประกาศใช้ส่งผลให้เกิด การเปลี่ยนแปลงการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ตามแนวทางการปฏิรูประบบราชการที่มุ่งหวังจะเห็น การจัดการศึกษาจะเอื้อต่อการพัฒนาคนให้มีคุณภาพสร้างความพึงพอใจแก่ประชาชน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 : 10) งานวิชาการเป็นงานหลัก หรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติพ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการ ไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุดด้วยเจตนารมณ์ ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการ โดยอิสระคล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนได้ ส่วนเสียทุกฝ่าย ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษา มีความเข้มแข็งในการบริหารงานและการจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผลประเมินผล รวมทั้งการจัดปัจจัย เกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 : 59) การจัดการศึกษา มีสภาพที่แตกต่างกันทั้งด้านปัจจัยพื้นฐานของ โรงเรียน สภาพแวดล้อม สภาพสังคม วัฒนธรรมประเพณีและสภาพเศรษฐกิจของชุมชน จึงทำให้ ประสิทธิภาพ ในการจัดการศึกษาของแต่ละ โรงเรียนแตกต่างกัน กลไกสำคัญของการบริหารงานวิชาการคือครูเพราะครูเป็นผู้ทำการสอนแนะนำตลอดจน ถ่ายทอดความรู้ให้แก่นักเรียน

งานวิชาการเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งกระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุดด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการ โดยอิสระคล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็ปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษา มีความ เข้มแข็งในการบริหารและการจัดการสามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนตลอดจนการวัดผลประเมินผล รวมทั้งการจัดปัจจัยเกื้อหนุน การพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชนท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ผู้บริหาร โรงเรียนจะต้องให้ความสำคัญต่อการบริหารวิชาการเป็นภารกิจหลักส่วน การบริหารงานฝ่ายอื่นเป็นภารกิจรอง และการบริหารงานวิชาการนั้นจะต้องมีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง

สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่นและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งผู้บริหารจึงจำเป็นต้องศึกษา หาความรู้ เกี่ยวกับการบริหารวิชาการให้มากยิ่งขึ้น จากเหตุผลข้างต้นผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาความพึงพอใจของ ครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนวชิรธรรมสาธิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2 เพื่อนำผลการศึกษาไปเป็นข้อมูลให้กับผู้บริหารสถานศึกษา และทุกฝ่ายที่ เกี่ยวข้องในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนวชิรธรรมสาธิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนวชิรธรรมสาธิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 โดยจำแนกตามเพศ และประสบการณ์ สอน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

- 1.1 ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครู โรงเรียนวชิรธรรมสาธิต สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 จำนวน 159 คน
- 1.2 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครู โรงเรียนวชิรธรรมสาธิต สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 จำนวน 111 คน ซึ่งได้กำหนดขนาด ตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน

2. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย คือ ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน

วชิรธรรมสาธิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 จำนวน 4 ด้าน คือ การพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และด้าน การแนะแนวการศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ โดยประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ครูโรงเรียนวชิรธรรมสาธิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 จำนวน 159 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูโรงเรียนวชิรธรรมสาธิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 จำนวน 111 คน ซึ่งได้กำหนดขนาดตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน ประกอบด้วยครูโรงเรียนวชิรธรรมสาธิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 เพศหญิง จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 67.6 เพศชายจำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 32.4 มีประสบการณ์สอน 1-5 ปี จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 61.3 ประสบการณ์สอน 6-10 ปี จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 20.7 ประสบการณ์การสอนมากกว่า 10 ปี จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 18

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนวชิรธรรมสาธิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 (Questionnaire) โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย แบบตรวจสอบรายการ (Check List) ถามเกี่ยวกับเพศ ประสบการณ์สอน แบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนวชิรธรรมสาธิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 แบ่งเป็น 4 ด้าน จำนวน 41 ข้อ ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการแนะแนวการศึกษา ผู้วิจัยได้ตรวจสอบหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องและค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาตามวิธีของครอนบาค (Alpha Coefficient : α) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.966 ผู้วิจัยได้ทำการเก็บข้อมูลกับครูในโรงเรียนวชิรธรรมสาธิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 จำนวน 111 ฉบับซึ่งทำการเก็บข้อมูลในระหว่างวันที่ 24 – 28 เมษายน 2560 ด้วยตนเองจนครบ คิดเป็นร้อยละ 100 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยการหาค่าความถี่ หาค่าร้อยละ หาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทำการทดสอบสมมติฐานโดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) กับตัวแปรเพศ และ

การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) กับตัวแปรประสบการณ์สอน

ผลการวิจัย

1. ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนวชิรธรรมสาธิตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.98$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก คือ การแนะแนวการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามลำดับ
2. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนวชิรธรรมสาธิตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 และรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน วชิรธรรมสาธิตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 พบประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนวชิรธรรม

สาธิตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีความพึงพอใจด้านการแนะแนวการศึกษามากที่สุด รองลงมาคือด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งนี้เนื่องมาจาก โรงเรียนวชิรธรรมสาธิต จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และหลักสูตรของโรงเรียน

วชิรธรรมสาธิต สำหรับการจัดการเรียนการสอน จัดตั้งห้องเรียนพิเศษ ICT ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มีความโดดเด่นและยังเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนวชิรธรรมและห้องเรียนปกติ ครูมีวิธีการสร้างความผูกพันกับผู้เรียน โดยวิธีจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และพบว่าความผูกพันที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน โรงเรียนวชิรธรรมสาธิต ในด้านวิชาการความเอาใจใส่ดูแลในการเรียนการสอนของครูที่มีต่อผู้เรียน การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการส่งเสริมและสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โรงเรียนวชิรธรรมสาธิต อยู่ในเกณฑ์สูงเพราะหลักสูตรมีความหลากหลาย เหมาะสมกับวัย ความสามารถของผู้เรียนและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน จึงทำให้ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนวชิรธรรมสาธิต สามารถสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้เป็นจำนวนมาก โรงเรียนคู่เทียบของโรงเรียนวชิรธรรมสาธิต คือ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ เพื่อให้ทราบข้อมูลผลการทดสอบ O-net ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวชิรธรรมสาธิต จัดให้มีบริการทางการศึกษาเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและส่งเสริมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งเพื่อดึงดูดผู้เรียนกลุ่มใหม่และสร้างโอกาสในการขยายความสัมพันธ์กับผู้เรียนในปัจจุบัน สอดคล้องกับงานวิจัย เทอดชัย ไสยลักษณ์และทองม้วน นาเส็งยม (2555, หน้า 72) ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ผลการศึกษา พบว่า 1) ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วัชระ เปียกบุตร (2558) ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเทพกระษัตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ตผลการวิจัยพบว่า 1. ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเทพกระษัตรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ครูมีความพึงพอใจโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ผู้วิจัยขออภิปรายได้ดังนี้

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนวชิรธรรมสาธิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก โรงเรียนมีการจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อจัดทำหลักสูตร โดยคณะกรรมการนั้นมาจากตัวแทนครูของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนมีการพัฒนา อบรมความรู้ ความเข้าใจทักษะและเจตคติเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรให้กับครูและมีการปรับปรุงหลักสูตรในทุกปีการศึกษา ดังที่ สันติ บุญภิรมย์ (2552, หน้า 53) กล่าวถึงการพัฒนาหลักสูตรว่า หมายถึงความพยายาม ของผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูอาจารย์ได้ร่วมมือกันเปลี่ยนแปลงปรับปรุงหลักสูตรการเรียน การสอนให้เหมาะสมต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคมทั้งปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคตเพื่อให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องได้เกิดความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษานั้น สอดคล้องกับงานวิจัย ของ จินดา ทรัพย์เมฆ (2549, หน้า 82) ศึกษาความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก

1.2 การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนวชิรธรรมสาธิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ด้านการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก การบริการเทคโนโลยีทางการศึกษา จัดให้มีศูนย์คอมพิวเตอร์ TV, WIFI, Notebook, IPAD สำหรับครูใช้พัฒนาการเรียนการสอนและจัดหา IPAD ให้ผู้เรียนยืมใช้สืบค้นข้อมูลในห้องสมุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ จินดา ทรัพย์เมฆ (2549, หน้า 83) ศึกษาความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก

1.3 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนวชิรธรรมสาริต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษาเขต 2 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจาก การบริการด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม เช่น ห้องประชุม สถานที่ในการแข่งขันทางวิชาการและศูนย์วัดผลประเมินความรู้ความสามารถให้กับหน่วยงานต่าง ๆ มาใช้บริการ จัดทำสวนวชิรธรรมสาริตวชิรปัญญา ไว้เป็นที่นั่งพักผ่อนและศึกษาระบบนิเวศน์ จัดให้มีการบริการทางการศึกษาเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ เช่น ห้องสมุดมีชีวิต ห้อง3 D Home Theater On Demand ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องอาเซียนศึกษา ห้องจริยธรรม ห้องนาฏศิลป์ ห้องดนตรีไทย ห้องดนตรีสากล ห้องลูกเสือ- เนตรนารี ห้องวงโยชวาทิต ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ลานกีฬา ลานกิจกรรมสวนวชิรธรรมสาริตวชิรปัญญาห้องโสตทัศนศึกษา ห้องแนะแนว ห้องกิจกรรม (ฟิตเนส) เป็นต้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ จินดา ทรัพย์เมฆ (2549, หน้า 84) ศึกษาความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการแนะแนวการศึกษา ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน วชิรธรรมสาริต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษาเขต 2 ด้านการแนะแนวการศึกษาในภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจาก โรงเรียนมีการวางแผนการแนะแนวทางด้านการศึกษาอย่างเป็นระบบโดยให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการแนะแนวการศึกษาและดำเนินการปรึกษาให้แก่วิद्यาลูกศิษย์โดยจัดคาบที่ปรึกษาให้ครูได้ให้คำปรึกษากับผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาครูในด้านการแนะแนวโดยจัดการอบรมให้ครูได้เพิ่มความรู้และความเข้าใจในการแนะแนวมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ จินดา ทรัพย์เมฆ (2549, หน้า 84) ศึกษาความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนวชิรธรรมสาริต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 และรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องมาจาก โรงเรียนมีการจัดอบรม โดยให้ครูอาวุโสมาถ่ายทอดประสบการณ์และวิธีการดำเนินงานภายในโรงเรียนทั้งด้านการทำงาน การจัดการเรียนการสอน และการดำเนินชีวิต ส่งผลให้การบริหารวิชาการมีความไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ เทิดชัย ไสยลักษณ์ และทองม้วน นาเสงี่ยม (2555, หน้า 72) ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ผลการศึกษา พบว่า 1) ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไป นาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการวางแผนพัฒนาการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัด กระบวนการเรียนรู้และการจัดตารางสอน และด้านการนิเทศการศึกษา 2) ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 พบว่า 2.1) ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีประสบการณ์สอนต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนวชิรธรรมสาริต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 และรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องมาจาก ผู้บริหาร โรงเรียนวชิรธรรมสาริตบริหารภายใต้ วัฒนธรรมองค์กรคือ WT WISH หมายถึง ความปรารถนาของโรงเรียนวชิรธรรมสาริต ความเป็นสากล (World) ก้าวล้ำทันสมัย (Technology) ความมุ่งมั่นในการทำงาน (Work) ความซื่อสัตย์สุจริตมีคุณธรรมจริยธรรม (Integrity) การให้บริการที่ดี (Service mind) และความสามัคคี การเคารพอาวุโส ทำงานเป็นทีม (Harmony) ซึ่งเมื่อมีบุคลากรเข้ามาทำงานใหม่โรงเรียนมีการนิเทศ และจัดอบรมให้ผู้ที่มาบรรจุใหม่นั้นได้พบกับครูอาวุโส เพื่อให้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับตัวให้เข้ากับการทำงานภายในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารควรพิจารณา ความสมดุลของเนื้อหา ประสบการณ์การเรียนรู้ และทักษะของรายวิชาต่างๆ ให้มีความสมดุลเหมาะสมกับวุฒิภาวะของผู้เรียน
2. ด้านการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผู้บริหารควรจัดมีหน่วยงาน สำหรับจัดเก็บรักษา จัดทำทะเบียน วัสดุ ครุภัณฑ์ ซ่อมแซม โสตทัศน - อุปกรณ์อย่างชัดเจนและเป็นระบบพร้อมต่อการนำไปใช้งาน
3. ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ผู้บริหารควร นิเทศ กำกับติดตามการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตรวจสอบสภาพแหล่งเรียนรู้ให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ
4. ด้านการแนะแนวการศึกษา โรงเรียนผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาความรู้ เกี่ยวกับการแนะแนวการศึกษาเพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาถึงการมีส่วนร่วมในการบริหารวิชาการของครู

เอกสารอ้างอิง

- เทอดชัย ไสยลักษณ์และทองม้วน นาเสงี่ยม. (2555). *ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. การบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545*. กรุงเทพมหานคร, องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- จินดา ทรัพย์เมฆ. (2549). *ความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- วัชระ เปียกบุตร. (2558). *ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเทพกระษัตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต*. วารสารออนไลน์คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สันติ บุญภิรมย์. 2552. *หลักการบริหารการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร, บัลด พอยท์.