

ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
ของเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก
กรุงเทพมหานคร

เอกภพ พระชัย*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการสอน ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2559 คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างจากการสุ่มแบบชั้นภูมิโดยการเทียบสัดส่วน จำนวน 108 คน เครื่องมือเป็นแบบสอบถามที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .848 ผลการวิจัยพบว่า 1) ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน 2) ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นของครูต่อการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมแตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้กับประชาชนมีความแตกต่างกันทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05 3) ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความคิดเห็นของครูต่อการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมไม่แตกต่าง และรายด้าน ไม่แตกต่างกันทุกด้าน

คำสำคัญ

ความคิดเห็น ครู การบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

บทนำ

การบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School based management) เป็นรูปแบบการบริหารที่มีการกระจายอำนาจการบริหารจากส่วนกลางหรือเขตพื้นที่การศึกษาไปยังสถานศึกษาโดยตรง ให้สถานศึกษามีอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบในการบริหาร โรงเรียนแบบเบ็ดเสร็จ มีความเป็นอิสระและคล่องตัวในการตัดสินใจในการบริหารในทุกด้านที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสถานศึกษา อูทัย บุญประเสริฐ (2549, หน้า 134)

*สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ได้แสดงทัศนคติว่า การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน หมายถึง กระบวนการบริหารจัดการที่กระจายอำนาจจัดการ การศึกษาไปสู่สถานศึกษาให้มีอิสระและคล่องตัวในการตัดสินใจในรูปแบบการมีส่วนร่วมของบุคคลที่มีส่วนได้ส่วน เสียร่วมกัน

เครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร มีโรงเรียนในเครือข่าย จำนวน 4 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดทรัพย์สโมสร โรงเรียนบ้านเจียรดับ โรงเรียนสุหร่านาดับ และโรงเรียนสามแยกท่าไฉ่ เครือข่าย โรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร รับผิดชอบจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยและระดับ ประถมศึกษา ดังนั้นคุณภาพการศึกษาของเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร จึงกำหนดยุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการโดยใช้การบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ซึ่งผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินการของสถานศึกษาในทุกด้าน ซึ่งในปัจจุบันมีงานวิจัยที่ เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ได้แก่ ณรงค์ โภคสวัสดิ์ (2551, หน้า 105) ศึกษาสภาพการ บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร เขต 1 ตาม ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนครู และผู้แทนผู้ปกครอง พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน สำหรับรายด้านส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด ก้องภัก กุลสุทธิเสถียร (2549, หน้า:บทคัดย่อ) การบริหาร โดยใช้ โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียน นวมินทราชูทิศ พายัพ อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า การบริหารโดย ใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนนวมินทราชูทิศพายัพ อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ ตามขอบข่ายของการบริหาร โดย ใช้โรงเรียนเป็นฐานทั้ง 5 ด้าน โดยภาพรวมมีการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานอยู่ในระดับมากที่สุด มานิตย์ สิทธิ โสภาสกุล (2549, หน้า:บทคัดย่อ) ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารกับการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็น ฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาละโวทัยเขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของ ผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาละโวทัย เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ศรีนวล กล้าหาญ (2549, หน้า:บทคัดย่อ) วิจัยเรื่อง การปฏิบัติตามแนวทางการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามทฤษฎีของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุพรรณบุรี เขต 32 ผลการวิจัยพบว่า ปฏิบัติงานอยู่ใน โรงเรียนขนาดใหญ่มาก ที่สุด บุญมี เดิมกะยอม (2551, หน้า:บทคัดย่อ) วิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพปัญหาการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิเขต2ผลการศึกษาพบว่าสภาพการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 2 โดยภาพรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ศักดิ์ จิต มาศจิตต์ (2550, หน้า:บทคัดย่อ) วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสำหรับ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตตรวจราชการที่ 11 ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสำหรับ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตตรวจราชการที่ 11 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่มีความสำคัญต่อการบริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของครูในเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและสามารถนำข้อมูลไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผน สนับสนุนในการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูต่อการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการสอน

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1 ประชากร ได้แก่ ครูในเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2559 จำนวน 4 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 145 คน
 - 1.2 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2559 จำนวน 108 คน โดยการสุ่มแบบชั้นภูมิโดยการเทียบสัดส่วน
2. เนื้อหาในงานวิจัย คือ ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร แบ่งเป็น 5 ด้าน คือ ด้านการกระจายอำนาจด้านการมีส่วนร่วม ด้านการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้กับประชาชน ด้านหลักการบริหารตนเอง ด้านการตรวจสอบและถ่วงดุล

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ โดยประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2559 จำนวน 145 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของครูในเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ได้จำนวน 108 คน ด้วยวิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิโดยการเทียบสัดส่วน ประกอบด้วยครูในเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร เพศชาย จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 53.7 เพศหญิง จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 46.3 มีประสบการณ์ในการสอน 6 – 10 ปี จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 39.8 ประสบการณ์ในการสอน 1 – 5 ปี จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 30.6 และประสบการณ์ในการสอน 10 ปีขึ้นไป จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 29.6

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของครูต่อการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร แบ่งเป็น 3 ตอน ประกอบด้วยแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ถามเกี่ยวกับเพศ และประสบการณ์ในการสอน แบบสอบถามความคิดเห็นของครูต่อการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร จำนวน 29 ข้อ ได้แก่ ด้านการกระจายอำนาจ ด้านการมีส่วนร่วม ด้านการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้กับประชาชน ด้านหลักการบริหารตนเอง และด้านการตรวจสอบและถ่วงดุล รวมไปถึงข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์โดยผู้เชี่ยวชาญ ค่าดัชนีสูงกว่าหรือเท่ากับ 0.6 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ หาค่าอำนาจนกรายข้อ และหาค่าความเชื่อมั่นโดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient Alpha) ของ Cronbach ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .848 ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามด้วยตัวเอง จำนวน 108 ฉบับ ประกอบด้วยระหว่างวันที่ 24 – 28 เมษายน 2560 และนัดวันในการเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง จนได้รับแบบสอบถามกลับคืน คิดเป็นร้อยละ 100 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยหาค่าความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และทำการทดสอบสมมติฐานโดยการทดสอบค่าที (t-test) กับตัวแปรเพศ และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) กับตัวแปรประสบการณ์ในการสอน

ผลการวิจัย

1. ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด
2. ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นของครูต่อการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมแตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้กับประชาชนมีความแตกต่างกันทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05
3. ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความคิดเห็นของครูต่อการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร พบประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ความคิดเห็นของความคิดเห็นของครูต่อการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีด้านการกระจายอำนาจมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้กับประชาชน ด้านการตรวจสอบและถ่วงดุล และลำดับสุดท้ายคือ ด้านการมีส่วนร่วม และด้านหลักการบริหารตนเอง ทั้งนี้เนื่องมาจากโรงเรียนเป็นฐานของเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ได้บริหารจัดการสถานศึกษาตามเจตนารมณ์พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ดังที่ สำนักงานปฏิรูปการศึกษา (2545, หน้า 33) กล่าวว่า สถานศึกษาควรมีบทบาทหลักเป็นหน่วยบริการทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของท้องถิ่น และควรเป็นหน่วยนำสังคมของชุมชนนั้น โดยอาศัยกรอบนโยบายที่กำหนดในระดับชาติเป็นแนวทาง ไม่ควรกำหนดบทบาทให้เป็นหน่วยงานรองรับนโยบายและสนองความต้องการของศูนย์อำนาจส่วนกลางเพียงอย่างเดียว มีคุณภาพและศักยภาพเพียงพอที่จะดำเนินการตามวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาได้ด้วยตนเอง ดังนั้น จึงเป็นหน้าที่ของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาที่จะต้องพัฒนาสถานศึกษาทุกแห่งให้มีคุณภาพและศักยภาพเพียงพอที่จะดำเนินการได้ด้วยตนเองอย่างมีคุณภาพ สถานศึกษาใดที่พัฒนาไม่ได้คุณภาพตามมาตรฐาน จำเป็นต้องยุบ รวม หรือแปรสภาพเป็นแหล่งบริการการศึกษาในรูปแบบอื่น มีอิสระในการบริหารจัดการสถานศึกษาภายใต้กรอบนโยบายที่กำหนดด้วยตนเอง ดังนั้น การตัดสินใจโดยสมบูรณ์ในการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ บริหารบุคคลและบริหารทั่วไป ที่เป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษาจึงควรเบ็ดเสร็จอยู่ที่สถานศึกษา สถานศึกษาทุกแห่งสามารถประกันคุณภาพได้ ดังนั้น สถานศึกษาจึงมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย แผนการดำเนินงานและการปฏิบัติงานที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานและดัชนีชี้วัดคุณภาพที่สามารถตรวจสอบและเปิดเผยต่อสาธารณชนได้ และสถานศึกษามีการรวมพลังกันในการดำเนินงาน ดังนั้น การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กรและบุคคลทั้งภาครัฐและเอกชน และการรวมกลุ่มสถานศึกษา จึงเป็นแนวทางหลักในการเพิ่มประสิทธิภาพและเสริมพลังให้สถานศึกษาสามารถจัดบริการได้อย่างกว้างขวางหลายรูปแบบ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ณรงค์ โภคสวัสดิ์ (2551, หน้า 105) ศึกษาสภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนครู และผู้แทนผู้ปกครอง พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน สำหรับรายด้านส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด ยกเว้นภาวะผู้นำแบบเกื้อหนุน ของกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ก้องภักดิ์ กุลสุทธิเสถียร (2549, หน้า:บทคัดย่อ) การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียน นวมินทราชูทิศ พายัพ อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนนวมินทราชูทิศพายัพ อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ ตามขอบข่ายของการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานทั้ง 5 ด้าน โดยภาพรวมมีการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ผู้วิจัยอภิปรายได้ ดังนี้

1.1 ด้านการกระจายอำนาจ ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องมาจาก สถานศึกษากำหนด แผนนโยบายและวางแผนการจัดการเรียนการสอน มีอิสระในการระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดแนวทาง วิธีการพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับปัญหาความต้องการของบุคลากรในสถานศึกษา ร่วมกัน กำหนดกรอบ แนวทางในการบริหารงบประมาณเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดแนวทางในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอ ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของสถานศึกษา ดังที่ สำนักงานปฏิรูปการศึกษา (2545, หน้า 33) กล่าวว่า สถานศึกษาควรมีบทบาทหลักเป็นหน่วยบริการทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของท้องถิ่น และควร เป็นหน่วยนำสังคมของชุมชนนั้น โดยอาศัยกรอบนโยบายที่กำหนดในระดับชาติเป็นแนวทาง ไม่ควรกำหนดบทบาท ให้เป็นหน่วยงานรองรับนโยบายและสนองความต้องการของศูนย์อำนาจส่วนกลางเพียงอย่างเดียว มีคุณภาพและ ศักยภาพเพียงพอที่จะดำเนินการตามวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาได้ด้วยตนเอง ดังนั้น จึงเป็นหน้าที่ของเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษาที่จะต้องพัฒนาสถานศึกษาทุกแห่งให้มีคุณภาพและศักยภาพเพียงพอที่จะดำเนินการได้ด้วย ตนเองอย่างมีคุณภาพ ดังนั้น การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กรและบุคคลทั้งภาครัฐและเอกชน และ การรวมกลุ่มสถานศึกษา จึงเป็นแนวทางหลักในการเพิ่มประสิทธิภาพและเสริมพลังให้สถานศึกษาสามารถจัดบริการ ได้อย่างกว้างขวางหลายรูปแบบ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ก้องภักดิ์ กุลสุทธิเสถียร (2549, หน้า:บทคัดย่อ) การบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียน นวมินทราชูทิศ พายัพ อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า การ บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนนวมินทราชูทิศพายัพ อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ ตามขอบข่ายของการ บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานทั้ง 5 ด้าน โดยภาพรวมมีการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานอยู่ในระดับมากที่สุด และ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ณรงค์ โภคสวัสดิ์ (2551, หน้า 105) ศึกษาสภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียน เป็นฐานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนครู และผู้แทนผู้ปกครอง พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน สำหรับรายด้านส่วนใหญ่อยู่ในระดับ มากที่สุด ยกเว้นภาวะผู้นำแบบเกื้อหนุน ของกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านหลักการมีส่วนร่วม ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดแผน นโยบาย ภารกิจ เป้าหมาย และทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มี ระบบ กระบวนการจัดการ โดยยึดหลักการให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการ บริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังที่ อุทัย บุญประเสริฐ (2549, หน้า 154) กล่าว

ว่า การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านหลักการมีส่วนร่วม (Participation) การเกี่ยวข้องกับด้านจิตใจและอารมณ์ ของบุคคลหนึ่งในสถานการณ์กลุ่มซึ่งผลของการเกี่ยวข้องเป็นเหตุเร้าใจให้กระทำการบรรลุจุดมุ่งหมายของกลุ่มนั้นกับทั้งทำให้เกิดความรู้สึกร่วมรับผิดชอบ สอดคล้องกับงานวิจัยของ มานิตย์ สิทธิโสภาสกุล (2549, หน้า:บทคัดย่อ) ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารกับการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทราเขต 2 ผลการวิจัยพบว่าการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศรีนวล กล้าหาญ (2549, หน้า:บทคัดย่อ) วิจัยเรื่อง การปฏิบัติตามแนวทางการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามทฤษฎีของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุพรรณบุรี เขต 32 ผลการวิจัยพบว่า ปฏิบัติงานอยู่ใน โรงเรียนขนาดใหญ่มากที่สุด มีฐานะทางเศรษฐกิจที่พอมีพอใช้ มีความเครียดในการปฏิบัติหน้าที่ในระดับปานกลางมากที่สุด การปฏิบัติตามแนวทางการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านหลักการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชน ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจาก สถานศึกษาเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาและมีการเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบในการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ดังที่ ศรีเวียง พันทะมนต์ (2549, หน้า 101) กล่าวว่า การบริหารเป็นกระบวนการที่มีการจัด โครงสร้าง มีระบบระเบียบกฎเกณฑ์ข้อบังคับแนวปฏิบัติเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด กระบวนการบริหารสถานศึกษา เป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการวางแผน การจัดคนเข้าทำงาน การสั่งการ การประสานงาน และการควบคุมงานให้เป็นไปตามแผนและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศรีนวล กล้าหาญ (2549, หน้า:บทคัดย่อ) วิจัยเรื่อง การปฏิบัติตามแนวทางการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามทฤษฎีของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุพรรณบุรี เขต 32 ผลการวิจัยพบว่า ปฏิบัติงานอยู่ใน โรงเรียนขนาดใหญ่มากที่สุด มีฐานะทางเศรษฐกิจที่พอมีพอใช้มีความเครียดในการปฏิบัติหน้าที่ในระดับปานกลางมากที่สุด การปฏิบัติตามแนวทางการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ มานิตย์ สิทธิโสภาสกุล (2549, หน้า:บทคัดย่อ) ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารกับการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทราเขต 2 ผลการวิจัยพบว่าการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านหลักการบริหารตนเอง ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากสถานศึกษา

ทำการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของชุมชน ท้องถิ่น โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อีกทั้งยังจัดหาวิทยากรจากภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ดังที่ อุทัย บุญประเสริฐ (2549, หน้า 154) กล่าวว่า การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านหลักการบริหารจัดการตนเอง (Self-Managing) ในระบบการจัดการศึกษาทั่วไปโรงเรียนหรือสถานศึกษาเป็นปฏิบัติตามนโยบายของ ส่วนกลางเป็นหลักในแทบทุกเรื่อง โรงเรียนหรือสถานศึกษาจึงไม่มีอำนาจอย่างแท้จริง ในการบริหารจัดการด้วยตนเอง การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานนั้นมีความเชื่อว่าวิธีการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย สามารถทำได้หลายวิธี เพียงส่วนกลางกำหนดแต่เนนโยบาย และให้โรงเรียนหรือสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้วยตนเอง โดยให้โรงเรียนหรือสถานศึกษามีอำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบในการดำเนินงาน สามารถดำเนินงานได้หลายวิธีที่แตกต่างกันแล้วแต่ความพร้อมและสถานการณ์ของโรงเรียนหรือสถานศึกษานั้น ๆ ผลที่ได้รับน่าจะมีประสิทธิภาพสูงกว่าที่ทุกอย่างถูกกำหนดมาจากส่วนกลางไม่ว่าจะโดยทางตรงหรือทางอ้อม สอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญมี เดิมกะยอม (2551, หน้า: บทคัดย่อ) วิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพปัญหาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิเขต2ผลการวิจัยพบว่าสภาพการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 2 โดยภาพรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของศักดิ์จิต มาศจิตต์ (2550, หน้า:บทคัดย่อ) วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตตรวจราชการที่ 11 ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตตรวจราชการที่ 11 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

1.5 ด้านหลักการตรวจสอบและถ่วงดุล ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องมาจากสถานศึกษากระตุ้นให้มีการประชาสัมพันธ์กิจการของสถานศึกษา เพื่อเป็นการสร้างสัมพันธ์อันดีกับชุมชน มีการบริหารงบประมาณอย่างเป็นระบบ โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณภายในสถานศึกษามีความสมบูรณ์และถูกต้อง อีกทั้งยังมีระบบนิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ดังที่ อุทัย บุญประเสริฐ (2549, หน้า 154) กล่าวว่า การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านหลักการตรวจสอบและถ่วงดุล (Check and Balance) การจัดการศึกษาที่ผ่านมาจะเป็นการจัดการศึกษาแบบรวมศูนย์อำนาจไว้ในส่วนกลางมากเกินไป โดยมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อให้เกิดเอกภาพ (Unity) และมาตรฐาน (Standard) การจัดการศึกษา เมื่อสังคมไม่เปลี่ยนแปลงไป ความเจริญก้าวหน้าเปลี่ยนแปลงไปการจัดการศึกษาจาก ส่วนกลาง จึงมีข้อจำกัดและไม่สนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสังคม สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศรีนวล กล้าหาญ (2549, หน้า:บทคัดย่อ) วิจัยเรื่อง การปฏิบัติตามแนวทางการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามทฤษฎีของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สุพรรณบุรี เขต 32 ผลการวิจัยพบว่า ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่มากที่สุด มีฐานะทางเศรษฐกิจที่พอมีพอใช้ มีความเครียดในการปฏิบัติหน้าที่ในระดับปานกลางมากที่สุด การปฏิบัติตามแนวทางการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญมี เดิมกะยอม (2551, หน้า:บทคัดย่อ) วิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพปัญหาการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิเขต 2 ผลการวิจัยพบว่าสภาพการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 2 โดยภาพรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นของครูต่อการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการคืนอำนาจการจัดการศึกษา ให้กับประชาชน มีความแตกต่างกันทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05 ทั้งนี้เนื่องมาจากปัจจัยหลายอย่าง เช่น การทำงานมีความเสมอภาค ความเท่าเทียมทางเพศ โดยที่ครูทั้งเพศชายและเพศหญิงเห็นการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษาเห็นได้จากการที่สถานศึกษาเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบในการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ร่วมกันปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถเพื่อความก้าวหน้าของสถานศึกษา พร้อมทั้งได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเสมอภาค ดังที่ สำนักงานปฏิรูปการศึกษา (2545, หน้า 33) กล่าวว่าสถานศึกษามีการรวมพลังกันในการดำเนินงาน ดังนั้น การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานองค์กรและบุคคลทั้งภาครัฐและเอกชน และการรวมกลุ่มสถานศึกษา จึงเป็นแนวทางหลักในการเพิ่มประสิทธิภาพและเสริมพลังให้สถานศึกษาสามารถจัดบริการได้อย่างกว้างขวางหลายรูปแบบ สอดคล้องกับงานวิจัยของศรีนวล กล้าหาญ (2549, หน้า:บทคัดย่อ) ศึกษาการปฏิบัติตามแนวทางการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามธรรมชาติของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุพรรณบุรี เขต 32 พบว่าครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของก้องภักดิ์ กุลสุทธิเสถียร (2549, หน้า:บทคัดย่อ) ศึกษาการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของ โรงเรียนนวมินทราชูทิศ พายัพ อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ พบว่าครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของ โรงเรียนนวมินทราชูทิศ พายัพ อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความคิดเห็นของครูต่อการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าไม่แตกต่างกันทุกด้าน ทั้งนี้เนื่องมาจากปัจจัยหลายด้าน เช่น ครูในเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร มีประสบการณ์ในการสอนไม่แตกต่างกันมาก ซึ่งระยะเวลาในการทำงานไม่ค่อยมีผลต่อความคิดเห็นเพราะครูใน

เครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานครมีโอกาสดูคุยเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นช่วยเหลือ และให้การสนับสนุนซึ่งกันและกันภายในเครือข่ายอย่างสม่ำเสมอโดยกระบวนการบริหารงานพัฒนาทุกระบบไปพร้อม ๆ กัน ในเครือข่ายอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับงานวิจัยของ ก้องภัก กุลสุทธิเสถียร (2549, หน้า 87) ศึกษาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียน นวมินทราชูทิศ พายัพ อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ประสิทธิภาพในการสอนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียน นวมินทราชูทิศ พายัพ อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของบุญมี เดิมกะยอม (2551, หน้า 112) ศึกษาสภาพปัญหาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิเขต 2 ผลการวิจัยพบว่าสภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 2 พบว่า ประสิทธิภาพในการสอนต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิเขต 2 ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

- 1.ด้านการกระจายอำนาจ สถานศึกษาควรมีอิสระในการระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- 2.ด้านการมีส่วนร่วม สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดแผน นโยบาย ภารกิจ เป้าหมาย และทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
- 3.ด้านการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้กับประชาชน สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาและกำหนดแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษามากกว่านี้
- 4.ด้านหลักการบริหารตนเอง สถานศึกษาควรปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานให้มีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
- 5.ด้านการตรวจสอบและถ่วงดุล สถานศึกษาควรมีระบบนิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

- 1.ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานให้มีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับสถานการณ์ในเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
- 2.ควรศึกษาแนวทางการเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดแผน นโยบาย ภารกิจ เป้าหมาย และทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
- 3.ควรศึกษาวิธีการระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). *ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การปรับปรุงแก้ไขการกำหนดพื้นที่การศึกษาและกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มเติม พ.ศ. 2550.*
กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- ก้องกัถ กุลสุทธิเสถียร. (2549). *การบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของ โรงเรียนนวมินทราชูทิศ พายัพ อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.*
- ณรงค์ โภคสวัสดิ์. (2551). *สภาพการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.*
- บุญมี เดิมกะยอม. (2551). *การศึกษาสภาพ ปัญหาการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 2. สารนิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา สถานบัณฑิตศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.*
- มานิตย์ สิทธิโสภาสกุล. (2549). *ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารกับการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาละโวทัย เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.*
- สุภัทร พันธุ์พัฒนกุล. (2555). *การบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบการใช้โรงเรียนหรือเขตพื้นที่การศึกษาเป็นฐาน. กรุงเทพฯ : สำนักงานปฏิรูปการศึกษา.*
- ศักดิ์จิต มาศจิตต์. (2550). *การพัฒนารูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตตรวจราชการที่ 11. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.*
- ศรีนวล กล้าหาญ. (2549). *การปฏิบัติตามแนวทางการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 32. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต(การบริหารการศึกษา), สุพรรณบุรี, มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.*

ศรีเวียง พันทะมนต์. (2549). การบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการ
ของข้าราชการครู โรงเรียนเอกชนเพื่อคอนุสรณ์ เขตประเวศ กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร
มหาบัณฑิตบัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.

อุทัย บุญประเสริฐ. (2549). การศึกษาแนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ในรูปแบบของการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

อุทัย บุญประเสริฐ. (2549). การบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน. กรุงเทพฯ :
ศูนย์ตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). แนวทางการกระจายอำนาจการบริหาร
และการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตาม
กฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา
พ.ศ.2550. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สำนักงานปฏิรูปการศึกษา.(2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ :
สำนักงานปฏิรูปการศึกษา.

สำนักงานปฏิรูปการศึกษา.(2545). แนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่
การศึกษา. กรุงเทพฯ:สำนักงานปฏิรูปการศึกษา.