

ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ  
ของโรงเรียนในกลุ่มพื้นที่ายนรสิงห์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

ชนิษฐา ชอกรัมย์\*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อ การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มพื้นที่ายนรสิงห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการสอน ประชากรและกลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนกลุ่มพื้นที่ายนรสิงห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ปีการศึกษา 2559 คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างจากการสุ่มแบบชั้นภูมิโดยการเทียบสัดส่วนจำนวน 108 คน เครื่องมือเป็นแบบสอบถามที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 962 ผลการวิจัยพบว่า 1) ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มพื้นที่ายนรสิงห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง 2) ครูที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจของครูต่อการบริหารวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มพื้นที่ายนรสิงห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน 3) ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความพึงพอใจของครูต่อการบริหารวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มพื้นที่ายนรสิงห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมไม่พบความแตกต่าง

คำสำคัญ

ความพึงพอใจ ครู การบริหารงานวิชาการ

บทนำ

นับตั้งแต่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 บังคับใช้ ตั้งแต่วันที่ 20 สิงหาคม พ.ศ.2542 และได้แก้ไขเปลี่ยนแปลงเป็นพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาในมาตรา 6 การจัดการศึกษาต้อง

\* สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

เป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มี จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในมาตรา 7 ใน กระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความ เคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จัก รักษาประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การ กิจา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้สากล ตลอดจนอนุรักษ์ ทรัพยากร ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ใฝ่ เรียนด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาคนให้เป็นสมาชิกที่ดี ของสังคมโดยเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ และเข้าใจสภาพความเป็นจริงของสังคม สามารถดำรง ตนให้เป็นคนมีประโยชน์ต่อสังคม การจัดการศึกษาจะต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่ สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในกระบวนการเรียนการสอน ต้องปลูกฝังจิตสำนึกที่ ถูกต้องดีงามรู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมของประเทศชาติ ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และเน้นให้ผู้เรียน ได้มีโอกาสฝึกทักษะ กระบวนการความคิด การจัดการ รวมทั้งส่งเสริมให้ มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครองและบุคลากรในชุมชนทุก ๆ ฝ่ายอีกทั้งต้องยึด หลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้ พัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและมีศักยภาพ ในยุค โลกาภิวัตน์ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในด้านต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในโลก ไม่ว่าจะเป็นด้าน เศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การเปลี่ยนแปลงที่ เกิดขึ้นก่อให้เกิดผลกระทบต่อสังคมไทยเป็นอย่างมาก ดังนั้น การพัฒนาประเทศชาติให้มีความยั่งยืน ในทุก ๆ ด้าน จึงจำเป็นต้องพัฒนาคนในชาติให้มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาคนให้พร้อมในการดำรงชีวิตให้ ทันกับยุคสมัยการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

กระทรวงศึกษาได้มีนโยบายในการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ ประเทศ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างบุคคลในองค์กรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และแนวทางแห่ง ความสำเรีงนั้นจำเป็นต้องมีการปรับปรุงปัจจัยพื้นฐานในการจัดการศึกษา การสร้างศักยภาพให้ สถานศึกษามีความพร้อมในการพัฒนาตนเอง เพื่อให้สอดคล้องตามหลักการของพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 22 จำเป็นอย่างยิ่ง ต้อง ได้รับความร่วมมือจากหลายฝ่ายที่ เกี่ยวข้อง การบริหารสถานศึกษาตามบทบาทภาระหน้าที่ และงานของผู้บริหารสถานศึกษานั้น งานวิชาการถือว่าเป็นงานหลัก ที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพของผู้เรียน ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ส่วนงานอื่น ๆ ถือว่าเป็นงานที่สำคัญรองลงมาและเป็นงานสนับสนุน ผู้บริหารสถานศึกษาควรยึดเอา งานวิชาการเป็นหลักในการบริหารและมีความเป็นผู้นำทางวิชาการที่จะนำโรงเรียนไปสู่ความสำเร็จ

โรงเรียนในกลุ่มพื้นที่ายนรสิงห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร สภาพการบริหารวิชาการยังจัดการเรียนการสอน การวัดผลและ ประเมินผลยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ทำให้ผลการประเมินระดับสถานศึกษาค่ำ รวมถึง ผลการประเมินระดับชาติต่ำลงด้วย จากปัญหาที่พบดังกล่าว ซึ่งให้เห็นว่าความสามารถทางวิชาการจำเป็นต้อง ได้รับการแก้ไข และประเด็นนี้เป็นผลโดยตรงจากการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่เกี่ยวข้อง กับการให้ความรู้แก่นักเรียน อันประกอบด้วยขอบข่ายและภารกิจ ได้แก่ การวางแผนพัฒนา การศึกษาและพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน การนิเทศการศึกษา การพัฒนาบุคลากรและการให้ขวัญกำลังใจ และการจัดทำระบบประเมินผล และระบบประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะส่งผลให้ เกิดความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการ ประสบผลสำเร็จในที่สุดเพราะการบริหารงานด้าน วิชาการซึ่งเป็นหัวใจของการบริหาร โรงเรียน และส่งผลเกิดความสำเร็จในที่สุด (ปริยาพร วงศ์ อนุตร โรจน์, 2553, หน้า1)

งานวิชาการถือว่าเป็นหัวใจของการบริหารการศึกษา เพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาก็คือจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ซึ่งขึ้นอยู่กับงานวิชาการทั้งสิ้น งานวิชาการเป็นกิจกรรมการจัดการเกี่ยวกับงานด้านหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ แบบเรียน งานการเรียนการสอน งานสื่อการเรียนการสอน งานวัดผลประเมินผล งานห้องสมุด งานนิเทศการศึกษา งานวางแผนการศึกษา และงานประชุมอบรมทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารงานวิชาการจึงเป็นหัวใจสำคัญของสถานศึกษาและเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของแต่ละสถานศึกษา

ดังนั้นผู้วิจัยสนใจจึงได้ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มพื้นที่ายนรสิงห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เพื่อจะนำผลการศึกษาไปเป็นข้อมูลให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ และบรรลุผลตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนในกลุ่มพื้นที่ายนรสิงห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครู ในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มพื้นที่ายนรสิงห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำแนกตาม เพศ และ ประสบการณ์ในการสอน

## ขอบเขตของงานวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ครูในกลุ่มโรงเรียนพันท้ายนรสิงห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ประจำปีการศึกษา 2559 จำนวน 6 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 146 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในกลุ่มโรงเรียนพันท้ายนรสิงห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ประจำปีการศึกษา 2559 จำนวน 103 คน โดยการสุ่มแบบชั้นภูมิ โดยการเทียบสัดส่วน

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย คือ ความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มพันท้ายนรสิงห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร 4 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผล และด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

### วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ โดยประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในกลุ่มโรงเรียนพันท้ายนรสิงห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ประจำปีการศึกษา 2559 จำนวน 146 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของครูในกลุ่มโรงเรียนพันท้ายนรสิงห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ได้จำนวน 108 คน ด้วยวิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิ โดยการเทียบสัดส่วน ประกอบด้วย ครูในกลุ่มโรงเรียนพันท้ายนรสิงห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครเพศหญิง จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 50.9 เพศชาย จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 49.1 มีประสบการณ์ในการสอน 10 ปีขึ้นไป จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 27.7 ประสบการณ์ในการสอน 5-10 ปี จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 50.0 และประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 22.2

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มพันท้ายนรสิงห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร แบ่งเป็น 3 ตอน ประกอบไปด้วย แบบตรวจสอบรายการ (Check List) ถามเกี่ยวกับเพศ และประสบการณ์ในการสอน แบบสอบถามความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน 4 ด้าน จำนวน 40 ข้อ ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ด้านการวัดผล ประเมินผล และด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษารวมไปถึง ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์โดยผู้เชี่ยวชาญ ค่าดัชนีสูงกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และหาค่าความเชื่อมั่น โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient Alpha) ของ Cronbach ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .962 ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามด้วยตัวเอง จำนวน 108 ฉบับ ประกอบด้วยระหว่างวันที่ 24 – 28 เมษายน 2560 และนัดวันและเวลาในการเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง จนได้รับแบบสอบถามกลับคืน คิดเป็นร้อยละ 100 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยหาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และทำการทดสอบสมมติฐาน โดย การทดสอบค่าที ( $t$ -test) กับตัวแปรเพศ และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) กับตัวแปรประสบการณ์ในการสอน

## ผลการวิจัย

1. ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารวิชาการของโรงเรียน ในกลุ่มพื้นที่ ยานนรสิงห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ในภาพรวมอยู่ในระดับระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และด้านการวัดผล ประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง
2. ครูที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจของครูต่อการบริหารวิชาการของโรงเรียน ในกลุ่มพื้นที่ ยานนรสิงห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมไม่พบความแตกต่าง
3. ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความพึงพอใจของครูต่อการบริหารวิชาการของโรงเรียน ในกลุ่มพื้นที่ ยานนรสิงห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมแตกต่างกัน และรายด้านทุกด้านแตกต่างกัน

## อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารวิชาการของโรงเรียน ในกลุ่มพื้นที่ายนรสิงห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร พบประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารวิชาการของโรงเรียน ในกลุ่มพื้นที่ายนรสิงห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีความพึงพอใจด้านการพัฒนาหลักสูตรมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการวัด ประเมินผล และลำดับสุดท้ายคือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้เนื่องมาจาก โรงเรียนในกลุ่มพื้นที่ายนรสิงห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร มีกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ มีการกำหนดให้การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจที่สำคัญของสถานศึกษา โดยผู้บริหาร และครูจะมีการประสานความร่วมมือในการบริหารงานภายในโรงเรียน มีการประชุมวางแผนกับบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อกำหนดแนวทางในการดำเนินงาน โดยมีจุดมุ่งหมายที่พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมศักดิ์ สุวิชัย (2550, หน้า 53) กล่าวว่า การปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการครู และลูกจ้างประจำ นักการภารโรง และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ทำบทบาทหน้าที่ของตนได้อย่างเต็มความสามารถ อยู่ในระดับปานกลาง และผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการเรียนร่วมในการบริหารวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เห็นว่าเมื่อมีการรวมโรงเรียนช่วยให้มีครูผู้สอนครบทุกห้องเรียน สามารถจัดการเรียนการสอนเต็มหลักสูตร เต็มเวลา เต็มความสามารถ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิมา กิ่งสอน (2555, หน้า 103-117) เรื่อง ปัญหาการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี พบว่า ผู้บริหาร และครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ในด้านการบริหารวิชาการและด้านการบริหารงบประมาณ

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มพื้นที่ายนรสิงห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจาก หลักสูตรจะได้รับการพัฒนาอยู่เสมอ ทั้งนี้ด้วยเหตุผลที่ว่า หลักสูตรเป็นเครื่องมือพัฒนาคน พัฒนาสังคม และสิ่งแวดล้อม เป็นแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปัจจุบันเนื่องจากสังคมไทยมีการเปลี่ยนแปลงไป ตามกระแสอย่างไร เครื่องมือที่ใช้พัฒนาคนจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงนั้นด้วย จึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ อภิชาติ อินตา (2550, หน้า ข) ได้

ศึกษาความพึงพอใจของครูวิชาการและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2. ในด้านการพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประทวน กองคุณ (2551, หน้า ก-ข) ได้ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองและครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนวัดอินทาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชยันต ในด้านการพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มพื้นที่ายนรสิงห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลางทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูยังขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน ให้ สอดคล้องกับผู้เรียนและความถนัดของผู้เรียนซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของ เรวีช บุญรอด (2551, หน้า 1) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษากทม.เขต 2 . ในด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ยุภาพร ทองลาภ (2550, บทคัดย่อ ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่าง บรรยากาศองค์การกับ พฤติกรรมการปฏิบัติงานของครูในจังหวัดปัตตานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานีเขต 1 ในด้านการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง

1.3 ด้านการวัดผล ประเมินผล ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มพื้นที่ายนรสิงห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการวัดผล ประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารและครูยังขาดความรู้ความเข้าใจในการวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของชานากานต์ คะยอมศักดิ์ (2550, หน้า 85) ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงาน วิชาการ โรงเรียนสองภาษาของรัฐบาลและเอกชนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ พบว่าปัญหา การบริหารงานวิชาการด้านการวัดผลและประเมินผลอยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เกสร ใจชื่น (2551, หน้า84) ได้ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน อยู่ในระดับปานกลาง

1.4 ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มพื้นที่ายนรสิงห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูยังขาดความรู้ความเข้าใจ ทักษะการบูรณาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีให้สอดคล้องกับผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ ดวง สุวรรณเกิดผล (2550, หน้า 56) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการตามแนว ปฎิรูปของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองเขต 2 ด้านพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่าปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา อยู่ในระดับปาน

กลาง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทรงศักดิ์ อัครพรหมณ์ (2550, หน้า 103) ได้ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการตามเกณฑ์คุณภาพของ โรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น พบว่าปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการนำ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนโดยรวม พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

2. การศึกษาจากผลการเปรียบเทียบ ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มพื้นที่ายนรสิงห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำแนกตามเพศ พบว่าครูที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจของครูต่อการบริหารวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มพื้นที่ายนรสิงห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมไม่พบความแตกต่าง ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 และรายด้านทุกด้านไม่แตกต่าง ทั้งนี้เนื่องจากปัจจัยหลายอย่าง เช่น ครูในโรงเรียนกลุ่มพื้นที่ายนรสิงห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร มีการปฏิบัติงานด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล การใช้สื่อที่หลากหลายเพื่อความก้าวหน้าของโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิเศษฐ์ บุญสุ (2550) ได้ศึกษาความพึงพอใจของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนมีความพึงพอใจเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กในระดับมากทุกด้าน ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานและปฏิบัติงานอยู่ใน โรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันมีความพึงพอใจเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ปัญหาอันดับแรก คือ ครูขาดความรู้ในการวัดผลประเมินผลข้อเสนอแนะอันดับแรก คือ ควรจัดบุคลากรและงบประมาณสนับสนุนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอและสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุนทร เพ็ชรพราว (2551) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการ บริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรีเขต1 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจระหว่างครูชายกับครูหญิงที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยรวม ด้านการบริหารงานวิชาการและด้านการบริหารงานทั่วไป ไม่แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การศึกษาผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มพื้นที่ายนรสิงห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน พบว่า โดยภาพรวมไม่พบความแตกต่าง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านมีความแตกต่างกันทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05 ทั้งนี้เนื่องมาจากปัจจัยหลายอย่าง เช่น ครูในโรงเรียนกลุ่มพื้นที่ายนรสิงห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร มีการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ การจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม มีการวัดผล ประเมินผล ร่วมมือกันทำงาน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เจริญ ศิริมาศ(2554) ความพึงพอใจของครู ผู้สอนต่อการบริหารสถานศึกษา ขึ้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต1



ผลการวิจัย พบว่า 1. ความพึงพอใจ ของ ครู ผู้สอนต่อการบริหารสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในที่เกณฑ์ระดับมากที่สุดทุกงานเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ การบริหารทั่วไป การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารวิชาการ 2. ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งและขนาดสถานศึกษา ในภาพรวมไม่ แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญที่ระดับในด้านการบริหารวิชาการ ส่วนด้านอื่นๆ ที่เหลือไม่แตกต่างกัน 3. ผู้วิจัยได้นำเสนอแนวทางการส่งเสริมความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการบริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านวิชาการ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พงศ์ศักดิ์ ดิษฐสุวรรณ (2551, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การจัดบรรยากาศองค์การ เพื่อเสริมสร้าง ประสิทธิภาพงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปัตตานี เขต 1 พบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีการจัดบรรยากาศองค์การ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปัตตานี เขต 1 ไม่แตกต่างกัน

#### **ข้อเสนอแนะ**

##### *ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้*

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร โรงเรียนควรจัดการอบรมด้านหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้บุคลากร ได้พัฒนาความรู้ ทักษะความสามารถของตน
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษา ควรส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการติดตาม ประเมินผลการเรียนการสอน
3. ด้านการวัดผล ประเมินผล โรงเรียนควรจัดการอบรมด้านการวัดผล ประเมินผล เพื่อให้บุคลากรได้มีการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ควรส่งเสริม ให้ครูมีการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ สนับสนุนงบประมาณในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน ให้กับบุคลากร

##### *ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้*

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความพึงพอใจของครูต่อการบริหารวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มพื้นที่ชนบท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
2. ควรศึกษาแนวทางการส่งเสริมการบริหารวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มพื้นที่ชนบท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

3. ควรศึกษาวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งผลต่อการบริหารวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มพื้นที่ายนรสิงห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

### เอกสารอ้างอิง

จันทร์ธานี สงวนนาม. (2553). *ทฤษฎีและแนวทางปฏิบัติ ในการบริหารสถานศึกษา*. นนทบุรี: บั๊กพอยท์.

ชาติมังกร เลนคำมี. (2550). *ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารงานของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2*. งานนิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). ชลบุรี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.

นิรชร มีสุขโข. (2550). *การศึกษาสภาพและความคาดหวังการนิเทศด้านวิชาการของครูผู้สอน ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3*. งานนิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). ชลบุรี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.

นงลักษณ์ กลมเกลี้ยง. (2554). *ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดบูรพาพิทยาราม (ธรรมรัตน์ศึกษาประชาอุทิศ) จังหวัดจันทบุรี*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

เบญจมาศ แยมแสง. (2551). *ปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชุมพร เขต 1*. ปรินญาณิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). *หลักการบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพมหานคร. (2551). *ความพึงพอใจของผู้ปกครองและครูต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนวัดอินทาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชุมพร*. ภาคนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

พงศ์ศักดิ์ ดิษฐสุวรรณ. (2551). *การจัดบรรยากาศองค์การ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 1*. : สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

ยุภาพร ทองลาภ. (2550). *ความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาศองค์การกับพฤติกรรมการปฏิบัติงานของครูในจังหวัดปัตตานี*. : สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

เรวัช บุญรอด. (2551). การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2. : วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

วรายุทธ แก้วประทุม. (2556). การศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานของโรงเรียนบ้านหินแร่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.