

ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา
โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปรางกร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

กรรณิการ์ แสนพลมาตร์*

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ปีการศึกษา 2559 คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างจากการสุ่มแบบชั้นภูมิโดยการเทียบสัดส่วนและดำเนินการสุ่มอย่างง่าย จำนวน 132 คน เครื่องมือเป็นแบบสอบถามที่มีความเชื่อมั่นเท่ากับ .962 ผลการวิจัยพบว่า 1) ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน 2) ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการบริหารงานบุคคล มีความแตกต่างกันทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05 3) ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และรายด้านไม่แตกต่างกันทุกด้าน

คำสำคัญ

ความพึงพอใจของครู การบริหารจัดการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา

บทนำ

การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญยิ่ง ที่จะทำให้การพัฒนาคุณภาพของประชากรเป็นไปตามที่ประเทศชาติต้องการ โดยเฉพาะในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) ที่เน้นการพัฒนาคนเป็นสำคัญอันดับแรก การศึกษาจึงต้องมีบทบาทอย่างมากต่อการพัฒนาประชากรของประเทศใหม่ให้มีลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพเท่านั้น จึงจะสามารถบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาประชากรของประเทศได้ ซึ่งการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาจะประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูเป็นสำคัญ ถ้าบุคลากรเหล่านี้มีความพึงพอใจในการทำงานมีขวัญและกำลังใจดีก็必将มีความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงาน มีความเต็มใจเสียสละอุทิศตนมีความคิดริเริ่มในการปรับเปลี่ยนการจัดการศึกษาใหม่ เพื่อความเจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น(กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, หน้า 72)

การบริหารการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อให้เป็นองค์กรแห่งการส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ให้ได้นั้น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกลที่จะทำให้การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพในการพัฒนาผู้เรียนไปสู่อนาคตที่ประสบความสำเร็จเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้นอย่างมีคุณภาพตามที่สังคมต้องการการกำหนดแนวทางปฏิบัติในปัจจุบันจึงจำเป็นต้องบริหารหน่วยงานเพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่องภายใต้ความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย ดังนั้นการศึกษาจึงเป็นรากฐานที่สำคัญประการหนึ่งในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าและแก้ไขปัญหาต่างๆ เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่จะช่วยให้บุคคลได้พัฒนาตนเองตลอดชีวิตสามารถพัฒนาศักยภาพและความสามารถด้านต่างๆ เพื่อให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงให้เป็นไปตามสภาพสังคมและเศรษฐกิจในปัจจุบัน การที่จะพัฒนาในด้านการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปรางการ จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 มีการบริหารจัดการศึกษาออกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารงานทั่วไป ซึ่งบุคลากรในโรงเรียนมีหน้าที่ในการปฏิบัติตามขอบข่ายงานดังนี้ 1) ด้านการบริหารงานวิชาการมีหน้าที่จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่างๆ โดยพยายามบูรณาการเนื้อหาสาระทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสมนำหลักสูตรไปใช้ มีการนิเทศการใช้หลักสูตรติดตามและประเมินผลและปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม 2) ด้านการบริหารงานงบประมาณ มีหน้าที่บริหารงบประมาณของ

โรงเรียนมุ่งเน้นความเป็นอิสระในการบริหารจัดการมีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานให้มีการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของโรงเรียนรวมทั้งจัดหารายได้จากบริการใช้บริหารจัดการเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน 3) ด้านการบริหารงานบุคคล เป็นภารกิจสำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้โรงเรียนสามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของโรงเรียนเพื่อดำเนินการด้านการบริหารงานบุคคลให้เกิดความคล่องตัว อิสระภายใต้กฎหมายระเบียบเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา มีความรู้ความสามารถ มีขวัญและกำลังใจ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญและ 4) ด้านการบริหารงานทั่วไป มีหน้าที่บริหารจัดการในด้านอาคารสถานที่ งานสารสนเทศ งานธุรการ งานกิจการนักเรียนและดูแลความเป็นระเบียบเรียบร้อยทั่วไปภายในโรงเรียนเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียน(สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6, 2557, หน้า 9)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ได้ดำเนินการบริหารภายใต้ยุทธศาสตร์การบริหารงานตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดแต่จากผลการดำเนินงานที่ผ่านมา พบว่างานทั้ง 4 ด้านภายในโรงเรียนไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ไม่มีการแบ่งงานตามภาระหน้าที่ที่ชัดเจน งานที่ออกมาในแต่ละด้านไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่ตั้งไว้และไม่มีการเตรียมการรองรับกับปัญหาที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ซึ่งสาเหตุเกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ของครูอาจารย์และผู้บริหารโรงเรียนอันก่อให้เกิดเป็นปัญหาและอุปสรรคในการบริหารงาน โรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพในด้านต่างๆ(สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6, 2557, หน้า 13)

จากปัญหาต่าง ๆ ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปรางค์ จังหวัดสมุทรปราการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ว่ามีความพึงพอใจหรือไม่พึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารทั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไขปรับปรุงการบริหารการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อสนองความพึงพอใจให้แก่ครูได้ปฏิบัติงานต่าง ๆ บรรลุจุดมุ่งหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ให้เป็นที่พึงพอใจของชุมชน และการพัฒนาการจัดการศึกษาสืบต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองป्राการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6

2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหาร สถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองป्राการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 จำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ครูในโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองป्राการ อำเภอเมือง สมุทรปราชกร จังหวัดสมุทรปราชกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ประจำปีการศึกษา 2559 จำนวน 2 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 198 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือครูในโรงเรียนของกลุ่มสหวิทยาเขตเมือง ป्राการ อำเภอเมืองสมุทรปราชกร จังหวัดสมุทรปราชกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ประจำปีการศึกษา 2559 จำนวน 132 คน คัดเลือกโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น ภูมิโดยการเทียบแบบสัดส่วน

2. เนื้อหาที่ใช้การวิจัย คือ ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหาร สถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองป्राการ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการ บริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารงานทั่วไป

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีเชิงสำรวจ โดยประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียน ในกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองป्राการ อำเภอเมืองสมุทรปราชกร จังหวัดสมุทรปราชกร สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ประจำปีการศึกษา 2559 จำนวน 2 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 198 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในโรงเรียนของกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปรางกร อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ประจำปีการศึกษา 2559 โดยกำหนดขนาดตัวอย่างของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตเมืองปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ได้จำนวน 132 คน คัดเลือกโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิโดยการเทียบแบบสัดส่วน ประกอบด้วยครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตเมืองปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 62.10 วุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 37.90 มีประสบการณ์ในการสอน 10 ปีขึ้นไป จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 39.40 ประสบการณ์ในการสอน 1 – 5 ปี จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 37.10 และประสบการณ์ในการสอน 5 - 10 ปี จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 23.50

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสอบถาม เรื่องความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 แบ่งเป็น 3 ตอน ประกอบด้วยแบบตรวจสอบรายการ (Check List) เกี่ยวกับวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการสอน แบบสอบถามความพึงพอใจของครูต่อการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปรางกร จำนวน 4 ด้าน จำนวน 47 ข้อ ได้แก่ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารงานทั่วไป รวมไปถึงข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์โดยผู้เชี่ยวชาญ ค่าดัชนีสูงกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และหาค่าความเชื่อมั่นโดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient Alpha) ของ Cronbach ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .962 ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามด้วยตนเอง จำนวน 132 ฉบับ ประกอบด้วยระหว่างวันที่ 24-28 เมษายน 2560 และนัดวันและเวลาในการเก็บแบบสอบถามด้วยตนเองจนได้รับแบบสอบถามคืน คิดเป็นร้อยละ 100 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยหาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และทำการทดสอบสมมติฐาน โดยการทดสอบค่าที (t-test) กับตัวแปรวุฒิการศึกษา และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) กับตัวแปรประสบการณ์ในการสอน

ผลการวิจัย

1. ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปราชญ์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
2. ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปราชญ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการบริหารงานบุคคล มีความแตกต่างกันทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05
3. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปราชญ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

การอภิปราย

จากการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปราชญ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 พบประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปราชญ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีความคิดเห็นด้านการบริหารงานวิชาการมากที่สุด รองลงมาคือด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานงบประมาณและลำดับสุดท้ายคือด้านการบริหารงานบุคคล ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในสหวิทยาเขตเมืองปราชญ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ได้ปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยยึดหลักการบริหารงานบุคคล หรือหลักความเหมาะสม โดยการใช้คนให้เหมาะสมกับงานและความรู้ความสามารถ ซึ่งการปฏิบัติเช่นนี้ย่อมทำให้บุคคลมีความพึงพอใจ และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานให้ดีขึ้นและเกิดความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายมีผลทำให้งานบรรลุผลสำเร็จ ดังที่อัญชลี โพธิ์ทอง (2557 , หน้า 89) บทบาทของผู้บริหารนั้นจะต้องใช้ศาสตร์และศิลป์ในการบริหารเพื่อให้การดำเนินงานของหน่วยงานหรือสถาบันนั้นๆ ให้บรรลุจุดมุ่งหมายขององค์กร โดยอาศัยหน้าที่

ทางการบริหารที่สำคัญ คือการวางแผน (Planning) การจัดการองค์การ (Organizing) การนำ (Leading) และการควบคุม (Controlling) การบริหารโรงเรียนเป็นการดำเนินงานที่มีเป้าหมายที่สำคัญอยู่ที่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ซึ่งเป็นหน้าที่ผู้บริหารโรงเรียนจะดำเนินการตามบทบาทหน้าที่เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายดังกล่าว การบริหารโรงเรียนเป็นการร่วมมือกันทำงานของบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อให้โรงเรียนมีคุณภาพ โดยใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์กับการศึกษา มากที่สุด เกิดการพัฒนาด้านความรู้ความสามารถ ทักษะ ทักษะคิด ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม ผู้บริหารมีภาวะผู้นำสามารถบริหารโรงเรียนไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของสุภาวดี หลงสวัสดิ์ (2550 หน้า, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนราชวินิตบางแก้วในพระบรมราชูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว ในพระบรมราชูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กิตติ เฟื่องหนู (2549, หน้า 62-63) ศึกษาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ผู้วิจัยอภิปรายได้ ดังนี้

1.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ด้านการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากปัจจัยสำคัญที่ทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการสามารถพัฒนาสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ตามหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนวัดผลและประเมินผล รวมทั้งปัจจัยเกื้อหนุน การพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 4 มาตรา 22 ว่าด้วยการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ดังที่ ภาวิดา ธาราศรีสุทธี และกัลยาณน อินทุสุต (2558 , หน้า 2) กล่าวถึงการดำเนินงานทุกชนิดในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุด โรงเรียนในฐานะที่เป็นหน่วยปฏิบัติการที่มีหน้าที่ และภารกิจโดยตรงในการจัดการศึกษา มีหน้าที่พัฒนานักเรียนมีความรู้ความสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคม

ได้อย่างมีความสุข มีคุณค่า และมีศักดิ์ศรี ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของไกรวัลย์ รัตนะ (2557, หน้า 6) ศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสงขลา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ยุคตันทน์ หวานน้ำ (2555, หน้า 69) ศึกษาการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน ในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 พบว่าการ บริหารสถานศึกษาด้านการบริหารวิชาการมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีการปฏิบัติอยู่ใน ระดับมากที่สุดคือสถานศึกษามีการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของ ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปรางกร สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ด้านการบริหารงานงบประมาณอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในกลุ่มสหวิทยาเขต เมืองปรางกร จัดให้มีการเบิกจ่ายเงินต่างๆ ภายในสถานศึกษาอย่างสะดวกและเป็นไปตามระเบียบ ของทางราชการ มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ มีการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานของ สถานศึกษา ทั้งปริมาณ คุณภาพและเวลา ตลอดจนต้นทุน อีกทั้งสนับสนุนการนำเทคโนโลยีที่ ทันสมัยและเหมาะสมมาใช้ในการดำเนินงาน และได้จัดทำแผนงบประมาณตามภารกิจ โครงการ แผนงาน การเบิกจ่ายเงินงบประมาณประเภทต่างๆ ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนงาน ประจำปี มีการควบคุมและตรวจสอบ กำกับติดตาม ประเมินผลการใช้งบประมาณอย่างเป็น ขั้นตอน การบริหารเงินของโรงเรียนอย่างเข้มงวดและจริงจังและการจัดซื้อจัดจ้างถูกต้องตาม ระเบียบพัสดุ ดังที่รัตนา กาญจนพันธ์ (2557, หน้า 26-27) กล่าวว่า สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของผู้เรียนตามที่รัฐบาลได้มีการปฏิรูประบบราชการเพื่อบริการประชาชนให้มีความ พึงพอใจในการบริหารภาครัฐมากขึ้นเพื่อเป็นไปตามเจตนารมณ์ ได้นำหลักการว่าด้วยการบริหาร กิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี หรือ“หลักธรรมาภิบาล ” ได้แก่ 1) หลักนิติธรรม 2) หลักคุณธรรม 3) หลักความโปร่งใส 4) หลักการมีส่วนร่วม 5) หลักความรับผิดชอบ 6) หลักความคุ้มค่า มาบูรณาการในการบริหารและจัดการศึกษาด้านต่างๆ ของสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างความ เข้มแข็งให้กับโรงเรียนในฐานะที่เป็นนิติบุคคลได้แก่การดำเนินงานดำเนินงานด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารทั่วไป และเป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อทำให้ผู้เรียน เป็นคนดีคนเก่งและมีความสุขซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพระมหาคำพิง ธีรบุญ.โณ (เพ็ญภู) (2554 หน้า ,บทคัดย่อ) การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนนวมินทราชูทิศมัธยม ี จังหวัดนครสวรรค์ พบว่า บุคลากรของโรงเรียนนวมินทราชูทิศมัธยม จังหวัดนครสวรรค์ มีความ

คิดเห็นต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของลัดดาวัลย์ ใจไว (2558, หน้า 67) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนศรีราชา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ผลการศึกษาพบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการ การศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนศรีราชา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ในด้านการบริหารงานงบประมาณอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ งานวิจัยของกนกพร สุทธิประภา (2557 หน้า, บทคัดย่อ) ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการ บริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอกระทุ่มแบน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาครในด้านการบริหารงานงบประมาณอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการบริหารงานบุคคล ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหาร สถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปรางกร สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ด้านการบริหารงานบุคคลอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษามีการแต่งตั้งบุคลากรในการปฏิบัติงาน ให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ ของแต่ละบุคคล มีการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการทำงาน การจัดสวัสดิการพิเศษ และการส่งเสริม ขกย่องเชิดชูเกียรติ การศึกษาต่อและการฝึกอบรมดูงาน ได้รับการสนับสนุน การพัฒนาศักยภาพ อย่างต่อเนื่อง ซึ่งตรงกับความต้องการของครูที่ต้องการพัฒนาตนเองอย่างตลอดเวลารวมทั้ง ผู้บริหารสถานศึกษาก็มีการให้ขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรในสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ดังที่ศิริพงษ์ เสภาภาน (2558, หน้า 75-83) กล่าวว่า บุคคลที่มีความมั่นใจในตนเอง มีบุคคลยอมรับ นับถือ ได้รับการยกย่องจากคนอื่นเมื่อทำงานสำเร็จ ต้องการมีฐานะเด่นทางสังคม ซึ่งสิ่งเหล่านี้ จะนำไปสู่ความเชื่อมั่นในตนเองและรู้สึว่าตนมีคุณค่า องค์กรสามารถทำให้บุคลากรในองค์กร ประสบความสำเร็จตามความต้องการนี้ได้ด้วยการให้การยอมรับ ให้รางวัล ยกย่องประกาศ สอดคล้องกับงานวิจัยของมนตรี ดวงสิน (2553 หน้า, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจ ของครูที่มีต่อการบริหารของโรงเรียนเทศบาล 1 ตลาดเก่า สังกัดเทศบาลเมืองกระบี่ ผลการวิจัย พบว่า ระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารของ โรงเรียนเทศบาล 1 ตลาดเก่า สังกัดเทศบาล เมืองกระบี่ ตามขอบข่ายการบริหารงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยดังนี้ ด้าน บริหารงานบุคคล และสอดคล้องกับงานวิจัยของพรณรัตน์ คลรณเจริญวัฒน์และนิภา ศรีไพโรจน์ (2558 หน้า, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง บทบาทการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนใน กลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา กลุ่มที่ 5 อำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า บทบาทการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหาร โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา กลุ่มที่ 5

อำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานีเขต 1 ในด้านการบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ด้านการบริหารงานทั่วไปอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการจัดระบบการบริหารองค์กร ให้บริการงานอื่นๆ บรรลุผลตามมาตรฐาน โดยมีบทบาทหลักในการส่งเสริมสนับสนุนและการอำนวยความสะดวกต่างๆ ในการให้บริการศึกษาทุกรูปแบบ มุ่งพัฒนาสถานศึกษา ส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาตามหลักการบริหารที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลัก และประสานงานกับเครือข่ายการศึกษาเพื่อแสวงหาความร่วมมือ ความช่วยเหลือ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของพิรณันต์ สุขสมบูรณ์ (2553 หน้า, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนวัดราษฎร์รังสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนวัดราษฎร์รังสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน และสอดคล้องกับงานวิจัยของสุภาวดี หลงสวัสดิ์ (2550 หน้า, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนราชวินิตบางแก้วในพระบรมราชูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว ในพระบรมราชูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานบุคคล มีความแตกต่างกันทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05 ทั้งนี้เนื่องมาจากครูที่วุฒិการศึกษามัธยมศึกษาปริญญาตรีมีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวิสัยทัศน์กว้างไกลกว่า มีความซื่อตรงและความเข้าใจอันดีระหว่างครูด้วยกัน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตลอดจนมีความเชื่อมั่นและความศรัทธาในตนเองมากกว่า วุฒิการศึกษาปริญญาตรีประกอบหนึ่งของการพัฒนาองค์การให้มีประสิทธิภาพตามเป้าหมายที่วางไว้และสูงขึ้นตามลำดับ สอดคล้องกับงานวิจัยของปาริชาติ สถิตินา (2558 หน้า, บทคัดย่อ) ศึกษาการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษาตามความคิดเห็น

ของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษาไม่แตกต่างกันและสอดคล้องกับงานวิจัยของพระสัมฤทธิ์ เตชบุญโญ (2553, หน้า32) ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของครูใน โรงเรียนต่อการบริหารงานของผู้บริหารงานสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 พบว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นของครูในโรงเรียนต่อการบริหารงานของผู้บริหารงานสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีประสบการณ์แตกต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปกาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 และรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาด้านการบริหารอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถบริหารงานให้มีคุณภาพและเข้าใจบทบาทหน้าที่ต้องเปลี่ยนไปตามรัฐธรรมนูญและการปฏิรูปการศึกษา โดยมีการประชุม อบรม สัมมนา เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาทันต่อข่าวสารข้อมูล ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่ ให้ทันกับการเปลี่ยนไปของเหตุการณ์และสภาพแวดล้อม ทำให้การบริหารของผู้บริหารเป็นไปตามระบบและครูมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี เพราะการดำเนินงานทุกอย่างในสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีประสิทธิภาพ ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพส่งผลให้การทำงานมีประสิทธิภาพและมีความสุข สุขุมิตร ศันตวิษยะ (2557 หน้า, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนสตรีภูเก็ต อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14 พบว่า ครูที่ประสบการณ์แตกต่างกันมีความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนสตรีภูเก็ต อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของรุ่งศักดิ์ โพธิ์ช่วย (2549 หน้า, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความพึงพอใจในการบริหารงานโรงเรียนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 พบว่า ครูที่มีสถานภาพต่างกันจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน มีความพึงพอใจในการบริหารงานโรงเรียนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ด้านการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดประชุม อบรม เพื่อให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร สนับสนุนให้ครูจัดทำโครงสร้างและสาระต่างๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ร่วมกันแสดงออกความคิดเห็น มีส่วนร่วมในการใช้หลักสูตร

2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีส่วนร่วมในการจัดทำระบบฐานข้อมูลสินทรัพย์ของสถานศึกษา และตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลและรายงานการใช้งบประมาณและเงินนอกงบประมาณให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี

3. ด้านการบริหารบุคคล ผู้บริหารสถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ครูแสดงความคิดเห็นในการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู สนับสนุนให้ครูเข้าสู่วิทยฐานะและขอเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น และควรยกย่อง ชมเชย พิจารณาความดี ความชอบด้วยความยุติธรรม

4. ด้านการบริหารทั่วไป ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดระบบสารบรรณให้มีความสะดวก เป็นระเบียบและปัจจุบัน ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนระบบการควบคุมภายในสถานศึกษา สนับสนุนให้ครูนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการพัฒนาการศึกษา

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบทบาทหน้าที่การบริหารสถานศึกษาในด้านต่างๆ ของผู้บริหารสถานศึกษา

2. ควรศึกษาปัญหาและอุปสรรค วิธีการแก้ไขปัญหาในการดำเนินงานในด้านต่างๆ ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 6

3. ควรศึกษาปัจจัยอื่นๆ ที่มีอิทธิพลต่อการบริหารจัดการศึกษาและประสิทธิผลของสถานศึกษา เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาใช้เป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). *แนวคิดและนโยบายกระทรวงศึกษาธิการพื้นฐาน การปฏิรูปการศึกษา เพื่อประชาชน*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

- กิตติ เพ็งหนู. (2549). การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- ชุตินา นิธิพงษ์. (2557). การศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดเทศบาลนครระยอง จังหวัดระยอง. งานวิจัยศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- บุญมี เวียงนนท์. (2556). ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย.
- ประภาศิริ สุรพันธ์. (2550). การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อมาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดเทศบาลภูมิภาคตะวันออก. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ปาริชาติ สติภา. (2558). การบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- มนตรี ดวงสิน. (2553). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนเทศบาล 2 ตลาดเก่า สังกัดเทศบาลเมืองกระบี่. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- มานิช บุตรเชื้อไทย. (2549). การศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสหวิทยาเขต ไร่ไธรมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- ยุคนันท์ หวานน้ำ. (2555). การบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ภายใต้ของประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- รุจิร ภู่อาระ. (2558). การบริหารจัดการสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : มิตรภาพการพิมพ์และสตีวดีโอ.

- ลัดดาวัลย์ ใจไว. (2558). ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน ในกลุ่มโรงเรียนศรีราชา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุนทร เพ็ชรพราว. (2551). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 . งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุภาวดี หลงสวัสดิ์. (2550). การศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนราชวินิตบางแก้วในพระบรมราชูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553.
กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
- อัญชิลี โพธิ์ทอง. (2557). การบริหารบุคลากรและการนิเทศงาน. กรุงเทพมหานคร : มิตรภาพการพิมพ์และสตูดิโอ.