

ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในอำเภอเมืองสมุทรปราการ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

วันวิสาข เพชรนิคย์*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในอำเภอเมืองสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ปีการศึกษา 2559 คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างจากการสุ่มแบบชั้นภูมิเทียบสัดส่วน จำนวน 132 คน เครื่องมือเป็นแบบสอบถามที่มีค่าความเชื่อมั่น .978 ผลการวิจัยพบว่า 1) ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ ในอำเภอเมืองสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและรายด้านอยู่ระดับมากทุกด้าน 2) ครูผู้สอนที่มีเพศแตกต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ ในอำเภอเมืองสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการวัดประเมินผล มีความแตกต่างกันทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05 3) ผลการเปรียบเทียบครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในอำเภอเมืองสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกันทุกด้าน

คำสำคัญ

ความพึงพอใจ ครูผู้สอน การบริหารงานวิชาการ

บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ เพราะการศึกษาจะทำหน้าที่ถ่ายทอดมรดกทางสังคม สามารถพัฒนาความรู้ ความสามารถ เจตคติ ค่านิยมต่างๆ ของมนุษย์

* สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ให้สอดคล้องกับสังคมทั้งในปัจจุบันและอนาคตการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นเรื่องที่จำเป็นอย่างยิ่ง เพื่อเตรียมคนให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกันอย่างมีความสุข ดังพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 1 บททั่วไป ความมุ่งหมายและหลักการ มาตรา 6 “ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนา คนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข” และงานบริหารสถานศึกษาตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการ กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ.2550 ได้กำหนดให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาดำเนินการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษาในด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไป (ราชกิจจานุเบกษา, 2550, หน้า 29) ดังนั้นสถานศึกษาจึงมีหน้าที่หลักในการบริหาร และจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ครอบคลุมงานทั้ง 4 งาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ การวางแผนบริหาร โรงเรียนในยุคปัจจุบันจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้อง จะต้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนของตนและรู้จักวางแผนยุทธศาสตร์ให้ครอบคลุม การบริหารงาน 4 งาน โดยมีงานวิชาการเป็นงานหลักเพราะงานวิชาการเป็นหัวใจ เป็นงานที่สำคัญที่สุด เพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาก็คือ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพซึ่งขึ้นอยู่กับงานวิชาการ ทั้งสิ้น ส่วนงานอื่นๆ เป็นงานสนับสนุนส่งเสริมให้งานวิชาการบรรลุจุดหมายได้ดียิ่งขึ้น

จากปัญหาผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบสามของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในอำเภอเมืองสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 พบว่าในมาตรฐานที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ แสดงให้เห็นถึงคุณภาพของนักเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำและมีแนวโน้มจะส่งผลกระทบต่อเนื่อง ทั้งนี้สาเหตุอาจเกิดจากครูมีความไม่พึงพอใจการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้บริหารสถานศึกษาไม่ให้ความสำคัญและความสนใจกับการบริหารงานวิชาการเท่าที่ควร หากผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะ มีความรู้ ความสามารถ และมุ่งมั่นตั้งใจในการบริหารสถานศึกษา ตอบสนองต่อความต้องการของครูจะส่งผลให้ครูผู้สอน มีความรู้สึกพอใจในงานที่ทำและเต็มใจที่จะปฏิบัติงานนั้นให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียน

จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าว จึงทำให้ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในอำเภอเมืองสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ว่ามีการบริหารงานวิชาการได้ครอบคลุมขอบข่ายภาระงานมากน้อยเพียงใด เพื่อนำผลการศึกษาไปเป็นข้อมูลให้กับผู้บริหารสถานศึกษาได้พัฒนาคุณภาพทางวิชาการต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในอำเภอเมืองสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในอำเภอเมืองสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกเพศและประสบการณ์การทำงาน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในอำเภอเมืองสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ประจำปีการศึกษา 2559 จำนวน 2 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 198 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในอำเภอเมืองสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ประจำปีการศึกษา 2559 จำนวน 132 คน โดยการสุ่มแบบชั้นภูมิโดยการเทียบสัดส่วน

2. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย คือ ความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในอำเภอเมืองสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 4 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการวัดประเมินผล ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และบริการชุมชน

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ โดยประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในอำเภอเมืองสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 198 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในอำเภอเมืองสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ได้จำนวน 132 คน ด้วยวิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิโดยการเทียบสัดส่วน ประกอบด้วย

ครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในอำเภอเมืองสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 เพศหญิง จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 62.10 เพศชาย จำนวน 50 คน เป็นร้อยละ 37.90 ประสบการณ์ในการทำงาน 5-10 ปี จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 42.40

ประสบการณ์ในการทำงาน ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 33.30 และประสบการณ์
ในการทำงาน 10 ปีขึ้นไป จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 24.20

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการ
บริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในอำเภอเมือง
สมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 แบ่งออกเป็น 3 ตอน
ประกอบด้วยแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ตามเกี่ยวกับเพศและประสบการณ์ในการสอน
แบบสอบถามความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในอำเภอเมืองสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 6 4 ด้าน จำนวน 48 ข้อ ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัด
การศึกษาในสถานศึกษา ด้านการวัดประเมินผล ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และบริการชุมชน รวม
ไปถึงข้อเสนอแนะของผู้ตอบสอบถาม ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา แล้วนำมาหาค่า
ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์โดยผู้เชี่ยวชาญ ค่าดัชนีสูงกว่าหรือเท่ากับ 0.5
ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficiee Alpha) ของ
Cronbach ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .978 ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามด้วยตนเอง จำนวน 132 ฉบับ
ประกอบด้วยระหว่างวันที่ 24 – 28 เมษายน 2560 และนัดวันและเวลาในการเก็บแบบสอบถามด้วย
ตนเอง จนได้รับแบบสอบถามกลับคืน คิดเป็นร้อยละ 100 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม
คอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยหาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วน
เบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และทำการทดสอบสมมติฐานในการทดสอบค่าที (t – test)
กับตัวแปรเพศและการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way Analysis of Variance) กับตัวแปร
ประสบการณ์ในการสอน

ผลการวิจัย

1. ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
โรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ ในอำเภอเมืองสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 6 โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก
2. ครูผู้สอนที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในอำเภอเมืองสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้าน การวัด
ประเมินผล มีความแตกต่างกันทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05

3. ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในอำเภอเมืองสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ในภาพรวม และรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในอำเภอเมืองสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 พบประเด็นที่น่าสนใจควรมานำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในอำเภอเมืองสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านมีความพึงพอใจ ด้านการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษามากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวัดประเมินผล และลำดับสุดท้ายคือด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และบริการชุมชน ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารมีการบริหารงานเป็นไปตามความคาดหวังของครู และผู้บริหารได้มีการสนับสนุนให้ครูมีความรู้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีการวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนร่วมกับครู สนับสนุนสื่อและอุปกรณ์เพื่อใช้ในการวิจัย ส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเป็นผู้ให้บริการด้านเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้อื่น ส่งเสริมให้ครูได้มีการคิดค้นและผลิตวัสดุสื่อ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ส่งเสริมให้บุคลากรจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล จัดให้มีการนิเทศโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดทำประกันคุณภาพภายใน ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาวิชาการและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อันเป็นการได้รับการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา แต่งตั้งบุคลากรผู้มีความรู้ ความสามารถให้มีหน้าที่ประสานให้เกิดความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาดังที่ จีรวิทย์ มั่นคงวัฒนะ (2555, หน้า 1) กล่าวว่า งานวิชาการเป็นหัวใจของโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษา ส่วนงานด้านอื่น ๆ เป็นองค์ประกอบที่จะทำให้สถาบันดำเนินไปด้วยความราบรื่นเท่านั้น ผู้บริหารการศึกษาทุกคนควรจะได้รับผิชอบเป็นผู้นำของครูในด้านวิชาการเป็นอันดับแรก เพราะหน้าที่ของโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาทุกแห่ง คือ การให้ความรู้แก่นักเรียนในด้านวิชาการ โดยการทำงานร่วมกับครู กระตุ้นเตือนครูให้คำแนะนำครู และประสานงานให้ครูทุกคนทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพในการสอน งานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษา ไม่ว่าจะสถานศึกษาจะเป็นประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดโปรแกรมการศึกษา และการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษาซึ่งอาจจะเกี่ยวข้องทางตรงหรือทางอ้อม ก็อยู่ที่

ลักษณะของงานนั้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ พรทิพย์ อาจารย์สุทธิ (2557, หน้า บทคัดย่อ) ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษาเขต 10 พบว่าความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 10 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชาญณรงค์ เทียนวงษ์ (2551, หน้า บทคัดย่อ) ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนของรัฐสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรีเขต 2 พบว่าระดับความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนของรัฐสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2 มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับงานวิจัยของ วัชระ เปียกบุตร. (2558, หน้า บทคัดย่อ) ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเทพกระษัตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต พบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเทพกระษัตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ครูมีความพึงพอใจ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ผู้วิจัยอภิปรายได้ดังนี้

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ ในอำเภอเมืองสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 6 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจาก ผู้บริหารมีการบริการเอกสารในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาแก่ครู ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูมีความรู้ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และผู้บริหารมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานภาพสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย สนับสนุนให้บุคลากรทุกฝ่ายของสถานศึกษามีความรู้และความสามารถในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งพัฒนาบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ดังที่ อุไรรัตน์ ชนะบำรุง (2556, หน้า 1) ได้สรุปว่าผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีบทบาทดังนี้ 1) จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาเพื่อใช้ในการดำเนินการจัดการศึกษา 2) เป็นผู้นำในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยร่วมประสานกับบุคลากร ทุกฝ่าย เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตลอดจนสนองตามหลักสูตรสถานศึกษา 3) ประชาสัมพันธ์หลักสูตรสถานศึกษา 4) สนับสนุนให้บุคลากรทุกฝ่ายของสถานศึกษามีความรู้และความสามารถในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งพัฒนาบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ 5) มีการนิเทศภายใน เพื่อเฝ้าติดตาม กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีระบบ 6) จัดให้มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อปรับปรุง พัฒนาสาระของหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการ

ของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุกัญญา เชื้ออินทร์. (2558, หน้า บทคัดย่อ) ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนห้วยแถลงพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 พบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนห้วยแถลงพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับงานวิจัย วิรัชชาติ วรรณชัย (2556, หน้า บทคัดย่อ) ศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายที่ 3 อำเภอเมืองปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษাপทุมธานี เขต 1 พบว่า ความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายที่ 3 ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ ในอำเภอเมืองสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ด้านการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารได้มีการสนับสนุนให้ครูใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดสิ่งแวดล้อมบรรยากาศเสริมแรงเพื่อให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง มีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีการวิเคราะห์ความเหมาะสมของการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีความชัดเจนและสอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่นและนำไปใช้ในสถานศึกษา ดังที่ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2552, หน้า 76-77) กล่าวถึงบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีข้อควรปฏิบัติดังนี้ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาควรวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตลอดจนเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) ผู้บริหารสถานศึกษาควรร่วมมือกับคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้เป็นรูปธรรม โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่งและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข 3) ผู้บริหารสถานศึกษาควรดำเนินการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนได้เข้าใจแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ด้วยวิธีการและรูปแบบต่างๆ อย่างเหมาะสม 4) ผู้บริหารสถานศึกษาพึงส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากร จัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ ทักษะกระบวนการ ตลอดจนคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5) ผู้บริหารสถานศึกษาควรระดมทรัพยากรในชุมชน พร้อมทั้งแสวงหาความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนา การจัดการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่าง

ต่อเนื่อง 7) ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาใช้กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 8) ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการ เปลี่ยนแปลงให้บุคลากรในสถานศึกษาภายในอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการนิเทศแบบกัลยาณมิตร เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพอย่างต่อเนื่องและ 10) ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัด ให้มีการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในสถานศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น ประชุมสัมมนา ประชุมปฏิบัติการ ศึกษาดูงาน เพื่อการพัฒนาบุคลากรครูให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สอดคล้องกับ งานวิจัยของ จีระนันท์ พงศ์สุพรรณ. (2558, หน้า 61-62) ศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการ บริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร พบว่า การบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร ในด้านการจัดการเรียนรู้ใน สถานศึกษา อยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับงานวิจัยของ สายชล มากมี. (2559, หน้า บทคัดย่อ) ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดเขตพื้นที่ การศึกษากระบี่ พบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดเขต พื้นที่การศึกษากระบี่ ในด้านการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการวัดประเมินผล ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ ในอำเภอเมืองสมุทรปราการ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ด้านการวัดประเมินผล อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจาก ผู้บริหารมีคณะกรรมการการดำเนินงานวัดประเมินผลการจัดการเรียนการ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ ครูทำแผนการวัดประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาจากสาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และผู้บริหารส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมิน ไปปรับปรุงการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังที่ กระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 35) กล่าวว่า ผู้บริหาร จะต้องดำเนินการวางแผนและกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลร่วมกับครูและฝ่ายวิชาการ ให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครูเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลให้เป็นไปตามแนวทางของหลักสูตรและ การวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงจัดประชุมอบรมเพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถในการสร้าง เครื่องมือวัดผลและประเมินผลและควบคุมติดตามการประเมินผลและนำผลการประเมินมาพัฒนา กระบวนการเรียนการสอนสอดคล้องกับงานวิจัยของ ราเมฆ รัตนิล (2551, หน้า บทคัดย่อ) ศึกษา ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนบางพลีราษฎร์บำรุงสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 พบว่า ครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนบางพลี ราษฎร์บำรุงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ในด้านการวัดประเมินผล อยู่ใน ระดับมากและสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชลลดา เงามัจฉา. (2559, หน้า 81, 84) ศึกษา ความพึงพอใจ ต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในเขตอำเภอหนองใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า ความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในเขตอำเภอ

หนองใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ในด้านการวัดประเมินผลอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และบริการชุมชน ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ ในอำเภอเมืองสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ด้านด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และบริการชุมชน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจาก ผู้บริหารจัดทำและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา จัดให้มีห้องสมุดหรือมุมหนังสือ อยู่ในสภาพใช้งานได้และให้บริการอย่างเพียงพอ และผู้บริหารปรับปรุงด้านอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังการรักการอ่าน รู้จักใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ในการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียน ผู้บริหารสนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้ แหล่ง การเรียนรู้ทั้งใน และนอกโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้ ดังที่ สถาบันพัฒนาความก้าวหน้า (2553, หน้า 134) ได้กล่าวถึงแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ดังนี้ 1) สำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในสถานศึกษา ชุมชนท้องถิ่นในเขตพื้นที่การศึกษาและเขตการศึกษาใกล้เคียง 2) จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้ให้แก่ครูสถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาบริเวณใกล้เคียง 3) จัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้รวมทั้งพัฒนาองค์ความรู้ รวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ และประสานความร่วมมือสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาในการจัดตั้ง ส่งเสริม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกัน 4) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกโรงเรียนในการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิระนันท์ พงศ์สุพรรณ. (2558, หน้า 61-62) ศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร ในด้านด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และบริการชุมชนอยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับงานวิจัยของชลลดา เจะจันทร์. (2559, หน้า 81, 84) ศึกษาความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในเขตอำเภอหนองใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า ความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในเขตอำเภอหนองใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ในด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และบริการชุมชน อยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ ในอำเภอเมืองสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ในด้านการวัดประเมิณผล มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องมาจาก ความแตกต่างทางเพศไม่ทำให้เกิดมุมมองในการบริหารงานวิชาการแตกต่างกัน และแม้เพศชายและเพศหญิงจะมีความอ่อนไหว ความละเอียดอ่อนแตกต่างกัน ก็ไม่ส่งผลต่อความพึงพอใจในการทำงานได้ และการที่บุคคลในโรงเรียนได้รับการปฏิบัติอย่างเสมอภาคและมีความเท่าเทียมกันในเรื่องเพศ เนื่องจากการทำงานในโรงเรียนไม่มีการแบ่งระดับหรือความสำคัญระหว่างเพศชายกับเพศหญิง แต่คำนึงถึงความรู้ความสามารถของบุคลากรเป็นสำคัญ โดยที่ครูผู้สอนทั้งเพศชายและเพศหญิง มีการสร้างบรรยากาศที่เป็นมิตร การยอมรับและการไว้วางใจซึ่งกันและกัน ทำให้เกิดความร่วมมือ ร่วมในการทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร ดังที่ เฮอร์สเบิร์ก (Herzberg อ้างถึงใน สุทธิมนตรี อัจฉริยะกากร, 2558, หน้า 14) ได้กล่าวถึงทฤษฎีสองปัจจัยหรือองค์ประกอบต่าง ๆ ที่ทำให้เกิดความพึงพอใจในการทำงานและที่จะป้องกันไม่ให้เกิดความไม่พึงพอใจในการทำงานและที่จะป้องกันไม่ให้เกิดความไม่พึงพอใจในการทำงาน นั้นต้องประกอบด้วย ปัจจัยที่มีผลให้บุคคลปฏิบัติงานอย่างเต็มความรู้ความสามารถและใช้ความพยายามอย่างเต็มที่ ซึ่งมี 2 ปัจจัยได้แก่ 1. ปัจจัยอนามัยหรือค่าจูน (Hygiene factor) ซึ่งเป็นปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นที่ ทุกคนจะต้องได้รับการตอบสนอง ซึ่งมีผลกระทบต่อความพึงพอใจในงาน ปัจจัยเหล่านี้ไม่ใช่สิ่งจูงใจที่จะทำให้คนทำงานมากขึ้นแต่ปัจจัยเหล่านี้ส่วนใหญ่จะเกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมของงาน ซึ่งมีอยู่ 10 ประการ คือ นิเทศงาน นโยบายและการบริหารงาน สภาพการทำงาน เงินเดือน ชีวิตส่วนตัว สภาพการทำงาน ความมั่นคง ความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา ความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานและความสัมพันธ์กับผู้ใต้บังคับบัญชา

2. ปัจจัยเป็นตัวจูงใจ (Motivator factor) กล่าวได้ว่าเป็นปัจจัยที่เป็นตัวกระตุ้น ซึ่งมีผลกระทบต่อความพึงพอใจในงาน ปัจจัยเหล่านี้ส่วนใหญ่เกี่ยวกับการประกอบกิจกรรมต่างๆ ซึ่งมีอยู่ 5 ประการคือ ความสำเร็จของงาน การได้รับการยินยอมนับถือ ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ความรับผิดชอบและความเจริญเติบโต สอดคล้องกับงานวิจัยของ เทอดชัย ไสยลักษณ์และทองม้วน นาเสงี่ยม (2555, หน้า บทคัดย่อ) ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 พบว่าครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนโดยรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 ครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัย วิทยา สิงห์เรือง (2551, หน้า บทคัดย่อ) ศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 กรณีศึกษาอำเภอพิบูลมังสาหารพบว่า ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 กรณีศึกษาอำเภอพิบูลมังสาหาร ครูผู้สอนที่มีเพศต่างกันมีความ

พึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
อุบลราชธานี เขต 3 ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ ในอำเภอเมืองสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 และรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ เนื่องจาก ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในอำเภอเมืองสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสื่อสารในการปฏิบัติงาน อาทิ การประชุมการทำงาน และระหว่างการปฏิบัติงานร่วมกับสมาชิกในทีมงานมีความไว้วางใจ เนื่องด้วยตระหนักถึงความสำเร็จของงานและโรงเรียนว่าเป็นหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบร่วมกันของคนในโรงเรียน ทั้งนี้ประสบการณ์ในการทำงานเป็นปัจจัยหนึ่งที่จะช่วยสนับสนุนกระบวนการปฏิบัติงานของสมาชิกในโรงเรียน กล่าวคือ ครูในโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการทำงานที่ต่างกัน มีการสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกัน โดยการพูดคุยหรือแสดงความคิดเห็น ช่วยเหลือและให้การสนับสนุนซึ่งกันและกัน ลดช่องว่างและอุปสรรคในการทำงาน ส่งผลให้เกิดความก้าวหน้าที่กับโรงเรียน การพัฒนาทุกระบบของโรงเรียนไปในทิศทางเดียวกันไม่แยกส่วนหรือเน้นการพัฒนาส่วนใดส่วนหนึ่ง ซึ่งสิ่งที่สำคัญอย่างยิ่งที่จะก่อให้เกิด การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวขึ้นอยู่กับการที่บุคลากรมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน มีการวางแผนการปฏิบัติงานที่เป็นขั้นตอน ร่วมมือกันทำงานและพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิรัชดี วรรณชัย (2556, หน้า บทคัดย่อ) ศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อ การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายที่ 3 อำเภอเมืองปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1 พบว่า ประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกันและสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิทยา สิงห์เรือง (2551, หน้า บทคัดย่อ) ศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 กรณีศึกษาอำเภอพิบูลมังสาหาร พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ทั้งภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกันและสอดคล้องกับงานวิจัยของ สริศา ตาใต้.(2557,หน้า บทคัดย่อ) ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของ โรงเรียนแม่จรมีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การสอนที่แตกต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ของกลุ่มโรงเรียนแม่จรมีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ทั้งภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารควรมีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้มากขึ้น
2. ด้านการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ผู้บริหารต้องควบคุมติดตามการประเมินผลและ นำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป
3. ด้านการวัดประเมินผล ผู้บริหารต้องมีแนวทางในการเทียบโอนผล การเรียน ที่ชัดเจน
4. ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และบริการชุมชน ผู้บริหารต้องจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ควรขยายกลุ่มตัวอย่างให้มากขึ้น เช่น นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น
2. ควรศึกษาปัจจัยอื่นที่ส่งผลต่อการพัฒนางานด้านวิชาการของโรงเรียน เช่น การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป เป็นต้น
3. ควรศึกษาแนวทางการพัฒนางานด้านวิชาการของโรงเรียน

เอกสารอ้างอิง

- จิระนันท์ พงศ์สุพรรณ. (2558). ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ชลลดา เงามจันทร์. (2559) .ความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในเขตอำเภอนองใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา
- ชาญณรงค์ เทียนวงษ์. (2551). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์. (2551). การบริหารงานวิชาการและการนิเทศภายในสถานศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 5). ปัตตานี: ฝ่ายเทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.

- เทอดชัย ไสยลักษณ์และทองม้วน นาเสงี่ยม. (2555). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ณัฐธิดา บุญมาทัน. (2554). ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน เมืองพิทยา 11 (มัธยมศึกษาพิทยา). วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พรทิพย์ อาจารย์สุทธิ. (2557). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน สมุทรสาคร วิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 10. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- วัชรระ เปี้ยกบุตร. (2558). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเทพกระษัตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- วิทยา สิงห์เรือง. (2552). ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุบลราชธานี เขต 3 กรณีศึกษา อำเภอพิบูลมังสาหาร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- วีรชาติ วรรณชัย. (2556). ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายที่ 3 อำเภอเมืองปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- สายชล มากมี. (2559). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาระบบ. การค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุกัญญา เชื้ออินทร์. (2558). ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนห้วย แดงพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.