

ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 49

สำนักงานเขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานคร

ณัฐสิทธิ์ พลธิรักษ*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 49 สำนักงานเขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตาม วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ทำงานประชากรและกลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครูในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 49 ประจำปีการศึกษา 2559 จำนวน 6 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 165 คน เครื่องมือเป็นแบบสอบถามที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .918 ผลการวิจัยพบว่า) ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 49 สำนักงานเขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน 2) ครูที่มีการศึกษาต่างกันมีความพึงพอใจของครูต่อการบริหารโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 49 สำนักงานเขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 3) ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีความพึงพอใจของครูต่อการบริหารโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 49 สำนักงานเขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานครในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ความสำคัญ

ความพึงพอใจ ครู การบริหารโรงเรียน

บทนำ

การบริหารสถานศึกษาในปัจจุบันผู้บริหารสถานศึกษานั้นจำเป็นต้องมีหลักหรือรูปแบบในการบริหารที่ชัดเจนเพื่อไม่ให้เกิดความสับสนในการปฏิบัติงานและทำให้เกิดความสำเร็จที่เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาการแบ่งงานการมอบหมายหน้าที่ให้กับบุคลากรที่มีอย่างเหมาะสมก็เป็นอีกปัจจัยที่จะทำให้ผู้ปฏิบัติงานมีความสุขและปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถของตนอีกทั้งการบริหารสถานศึกษาเป็นภารกิจหลักของผู้บริหารที่จะต้องกำหนดแบบแผนวิธีการและขั้นตอนต่างๆในการปฏิบัติงานไว้อย่างเป็นระบบเพราะถ้าการบริหารงานไม่ดีจะกระทบกระเทือนต่อส่วนอื่นๆของหน่วยงานนักบริหารที่ดีต้องรู้จักเลือกวิธีการบริหารที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพเพื่อให้งานนั้น

*สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บรรลุจุดหมายที่วางไว้แต่การบริหารก็มีใช้เพียงกิจกรรมที่ผู้บริหารกระทำเพียงลำพังคนเดียวแต่ยังมีผู้ร่วมงานอีกหลายคนที่จะทำให้งานประสบความสำเร็จ

นอกจากนี้การแบ่งกลุ่มงานก็เป็นอีกอย่างหนึ่งซึ่งในปัจจุบันมีการแบ่งกลุ่มงานออกมามากมายมีหน้าที่ความรับผิดชอบต่างกันไปซึ่งก็แล้วแต่ว่าผู้บริหารสถานศึกษานั้นๆจะเลือกการจัดระบบการบริหารอย่างไรให้เหมาะสมกับสถานศึกษาของตน

ทั้งนี้โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 49 สำนักงานเขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานครได้แบ่งการบริหารออกเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ(ฉบับที่3) พ.ศ. 2553 มาตรา 39 ได้กำหนดให้มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้านคือ ด้านบริหารวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป โดยมีการแต่งตั้งครูที่ปฏิบัติการสอนเป็นหัวหน้างานและเป็นกรรมการรับผิดชอบครบทุกงาน โดยครูบางคนรับผิดชอบงานมากกว่าหนึ่งงานครูทุกคนนอกจากปฏิบัติหน้าที่การสอนแล้ว จึงมีภาระงานอื่น ๆ ที่ต้องรับผิดชอบ ครูส่วนใหญ่จึงปฏิบัติงานได้ไม่เต็มที่ ก่อให้เกิดปัญหาและอุปสรรคต่อการบริหาร ทำให้การบริหารไม่บรรลุผลและไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานของโรงเรียน และยังส่งผลกระทบต่อการศึกษาปฏิบัติหน้าที่หลักของครูคือ การสอนและการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานมีหน้าที่จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่จะต้องศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 49 สำนักงานเขตคลองสามวา สังกัด กรุงเทพมหานคร เพื่อให้โรงเรียนประสบผลสำเร็จในการดำเนินงาน ซึ่งเป็นภาระหน้าที่ร่วมกันของบุคลากรในสถานศึกษาทั้งการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไป ซึ่งการศึกษาครั้งนี้ จะเป็นข้อมูลสำคัญในการพัฒนาการจัดการบริหารสถานศึกษาให้ เป็นไปในแนวทางของความร่วมมือให้เกิดผลดีแก่นักเรียน สามารถตอบสนองต่อความพึงพอใจของครู รวมทั้งเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 49 ให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหาร โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 49 สำนักงานเขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหาร โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 49 สำนักงานเขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ครูในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 49 ประจำปีการศึกษา 2559
จำนวน 6 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 290 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 49 ประจำปีการศึกษา 2559 กำหนดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของ แครจซ์และมอร์แกน (อ้างอิงใน ภาวดี ชาราศรีสุทธิ และศิริพงษ์ เสงายน , 2556 , หน้า 132) ที่ประชากรจำนวน 290 ได้กลุ่มตัวอย่าง 165 คน คัดเลือกโดยการสุ่มแบบชั้นโดยการเทียบสัดส่วน

2. เนื้อหาที่ใช้ในงานวิจัย คือ ความพึงพอใจของครูต่อการบริหาร โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 49 สำนักงานเขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานคร 4 ด้าน คือ ด้านบริหารวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานทั่วไป

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ โดยประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในเครือข่ายที่ 49 เขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2559 จำนวน 290 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของครูในเขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานคร ได้จำนวน 165 คน ด้วยวิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิโดยการเทียบสัดส่วน ประกอบด้วย ครูในเครือข่ายที่ 49 เขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานคร ระดับการศึกษา ปริญญาตรี 117 คน คิดเป็นร้อยละ 70.9 ระดับการศึกษา สูงกว่าปริญญาตรี 48 คน คิดเป็นร้อยละ 29.1 มีประสบการณ์ทำงาน น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 42.4 ประสบการณ์ทำงาน 5-10 ปี จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 38.2 และประสบการณ์ทำงาน 10 ปี ขึ้นไป จำนวน 32คน คิดเป็นร้อยละ 19.4

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหารในเขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานคร แบ่งเป็น 3 ตอน ประกอบไปด้วย แบบตรวจสอบรายการ (Check List)ถามเกี่ยวกับระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน แบบสอบถามความคิดเห็นของครูในเขตคลองสามวา 4 ด้าน จำนวน 37 ข้อ ได้แก่ ด้านบริหารวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานทั่วไป รวมไปถึงข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์โดยผู้เชี่ยวชาญค่าดัชนีสูงกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และหาค่าความเชื่อมั่น โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient Alpha) ของ Cronbach ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .918 ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามด้วยตัวเอง จำนวน 165 ฉบับ ประกอบด้วยระหว่างวันที่ 24 – 28 เมษายน 2560 และนัดวันเวลาในการเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง จนได้รับแบบสอบถามกลับคืน คิดเป็นร้อยละ 100 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยหาค่าความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage)ค่าเฉลี่ย (Mean)ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)และทำการทดสอบสมมติฐาน โดยการทดสอบค่าที (t-test)กับตัวแปรระดับการศึกษา และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) กับตัวแปรประสบการณ์ทำงานและเมื่อพบความแตกต่างใช้การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีเชฟเฟ (Scheffe)

ผลการวิจัย

1. ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 49 สำนักงานเขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.70) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานงบประมาณ และด้านบริหารงานบุคคล

2. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 49 สำนักงานเขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 49 สำนักงานเขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านงานบริหารวิชาการ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 49 สำนักงานเขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานคร พบประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1.ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 49 สำนักงานเขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีความพึงพอใจด้านการบริหารงานทั่วไปมากที่สุด รองลงมาคือด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ และลำดับสุดท้ายคือ ด้านบริหารงานบุคคล ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้บริหารในเครือข่ายที่ 49 เขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานคร ได้มีการพัฒนาตนเอง เกี่ยวกับการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่ายอย่างต่อเนื่องร่วมกับประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนจึงส่งผลให้การบริหารงานทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป เกิดความพึงพอใจในของครูในการบริหารงานโรงเรียน สำนักงานปฏิรูปการศึกษา (2545, หน้า 56-57) ได้กล่าวถึง พันธกิจและขอบเขตการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน ในสถานศึกษา ได้แก่

1. ด้านการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การปฏิรูปการเรียนรู้ การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การวัดผลและประเมินผล การเทียบโอนผลการเรียน การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา การพัฒนาส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การส่งเสริมชุมชนให้เข้มแข็งทางวิชาการ
2. ด้านการบริหารงบประมาณ ประกอบด้วย การจัดตั้งและการจัดสรรงบประมาณการตรวจสอบติดตามและประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ การบริหารงานการเงินบัญชี พัสดุและทรัพย์สิน การระดมทรัพยากรและการลงทุนทางการศึกษา
3. ด้านการบริหารบุคลากร ประกอบด้วย การวางแผนอัตรากำลัง การกำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การเกลี่ยอัตรากำลัง การสรรหาบรรจุแต่งตั้งการย้าย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การเปลี่ยนแปลงสภาพทางวิชาชีพ เงินเดือนและค่าตอบแทน การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การเลื่อนขึ้นเงินเดือน การลาศึกษาต่อ การประเมินผลและการปฏิบัติงาน การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ การส่งเสริมวินัย การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา การอุทธรณ์ การร้องทุกข์ การออกจากราชการ การขอรับใบอนุญาต และการขอต่ออนุญาตใบประกอบวิชาชีพ งานทะเบียนประวัติ
4. ด้านการบริหารทั่วไป ประกอบด้วย การพัฒนาระบบสารสนเทศ การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา การวางแผนการศึกษา การดำเนินการด้านธุรการ การเงินและบัญชี การคลังและพัสดุ การดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม การจัดทำสามโนผู้เรียน การรับนักเรียน การตั้ง ยุบ

รวม เลิกสถานศึกษา การส่งเสริมกิจการนักเรียน การประชาสัมพันธ์งานสถานศึกษา การจัดระบบควบคุมภายใน มีผู้ให้ความหมายของการบริหารสถานศึกษาไว้ต่างกันดังนี้

การบริหารโรงเรียน หมายถึง การดำเนินการ ควบคุม การจัดบริการเกี่ยวกับเรื่องราว ต่าง ๆ ในโรงเรียน ซึ่งเกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน และการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนอันได้แก่ ครู นักเรียน หลักสูตร แบบเรียน อุปกรณ์ กิจกรรม บริการต่าง ๆ อาคารสถานที่ งานติดต่อสื่อสาร งานด้านการเงิน และงบประมาณต่าง ๆ งานบริหารโรงเรียนนั้นตามปกติผู้บริหารมักจะจัดรูปงามในลักษณะที่คล้ายคลึงกัน หรือถ้าจะมีการจำแนกประเภทต่างกันออกไปบ้าง ก็ขึ้นอยู่กับขนาดของโรงเรียน ลักษณะของงานและความคิดเห็นของผู้บริหารแต่ละคน สอดคล้องกับงานวิจัยของจริยาภรณ์ สังข์เจริญ(2557 , บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครู ต่อการบริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ของโรงเรียนถาวรนางสร้อยและโรงเรียนบ้านบางเทาเป็น ในอำเภอถาวร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ตเกิดผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหาร สถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาโดยภาพรวม และรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก ถึงมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นางภัทราพร แสงประพันธ์ (2557 , บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูที่มีต่อผู้บริหารด้านการบริหารงานในโรงเรียนหนองสองห้องวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 อำเภอหนองสองห้อง จังหวัดขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า ระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อผู้บริหารด้านการบริหารงานในโรงเรียนหนองสองห้องวิทยาในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับ มากทั้ง 4 ด้านโดยด้านที่ครูมีความพึงใจในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ผู้วิจัยอภิปรายได้ ดังนี้

1.1 ด้านงานบริหารวิชาการ ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 49 สำนักงานเขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานครด้านงานบริหารวิชาการ อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้บริหารในกลุ่มเครือข่ายที่ 49 ที่การประชุมวางแผนงานวิชาการให้เป็นไปตามความต้องการของสำนักการศึกษาและความต้องการของผู้เรียน โดยมีการประชุมวางแผนร่วมกับครูในระดับเครือข่ายและในระดับโรงเรียนเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันและทำให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนงานวิชาการซึ่งเป็นผลให้ครูเกิดความพึงพอใจอีกทั้งมีการกำหนดให้การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจที่สำคัญของ สถานศึกษา โดยผู้บริหาร และครูจะมีการประสานความร่วมมือในการบริหารงานภายในโรงเรียน มีการประชุมวางแผนกับบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อกำหนดแนวทางในการดำเนินงาน โดยมี จุดมุ่งหมายที่พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามจุดมุ่งหมายของการจัด การศึกษา ครูซึ่งทำหน้าที่น่านโยบายไปปฏิบัติจะรับรู้แนวทางปฏิบัติเพื่อส่งเสริมการบริหารวิชาการเป็นอย่างดีจึงทำครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของวัชรระ เปียกบุตร(2557,หน้า บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความ

พึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเทพกระษัตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเทพกระษัตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ครูมีความพึงพอใจโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับเทอดชัย ไสยลักษณ์ , ทองม้วน นาเสงี่ยม (2555 ,หน้า บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาพสินธุ์ เขต 2 ผลการศึกษา พบว่า ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาพสินธุ์ เขต 2 มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน

1.2 ด้านงานบริหารงบประมาณ ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 49 สำนักงานเขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านงานบริหารงบประมาณ อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องมาจากการบริหารการเงินเป็นไปตามขั้นตอนและระเบียบวิธีการ ที่กระทรวงการคลังกำหนด การจัดสรรงบประมาณภายในโรงเรียนเป็นไปอย่างเหมาะสมตาม มาตรฐานโครงสร้างสายงานและตามแผนงาน/โครงการ และมีการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา โดยกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์อย่างชัดเจน ดังที่กระทรวงศึกษาธิการ (2550 : 40-51) ให้แนวคิดว่าการบริหารงานงบประมาณ เป็นภารกิจงานเกี่ยวกับการศึกษา วิเคราะห์การจัดและพัฒนาศึกษาของสถานศึกษา มีการวางแผนกลยุทธ์ จัดทำข้อมูลทรัพยากร จัดทำระบบฐานสินทรัพย์และจัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษา มีการกับการตรวจสอบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้งบประมาณของสถานศึกษา จากแนวคิดดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า การบริหารงานงบประมาณจัดตั้งขึ้นเพื่อเป็นการบริการหน่วยงานต่างๆ ของโรงเรียนให้สามารถ ดำเนินไปตามจุดมุ่งหมายหรือตามที่ต้องการงานบริหารงบประมาณในโรงเรียนจึงเปรียบเสมือน ส่วนที่ประสานงานหรือคอยสนับสนุนให้โรงเรียนสามารถดำเนินการ ไปสู่เป้าหมายที่กำหนดด้วย ความราบรื่นซึ่งกำหนดขอบข่ายงานดังนี้คือการจัดทำและเสนอของงบประมาณการจัดสรร งบประมาณการตรวจสอบติดตามประเมินผลและรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงานการ ระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาการบริหารการเงินการบริหารบัญชีและการบริหาร พัสดุและสินทรัพย์การที่ผู้บริหารได้รับการอบรมเรื่องการจัดการงบประมาณและได้นำมาใช้ในโรงเรียนในการจัดการทรัพยากรสินต่างๆของโรงเรียนให้เป็นระบบชัดเจนและสามารถหาได้ง่ายในการที่จะนำไปใช้ทำให้เกิดความสะดวกในการทำงานสอดคล้องกับลัดดาวัลย์ ใจไว (2558,หน้า บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่ม โรงเรียนศรีราชา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่าความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนศรีราชา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3 โดยรวม และรายด้าน

อยู่ในระดับ มากเมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้แก่ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานวิชาการ ส่วนด้านการบริหารงานทั่วไป มีการบริหารจัดการศึกษาเป็นอันดับสุดท้าย และสอดคล้องกับปฏิกิริยา แด่วัฒนชัย (2557 , บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนอบจ.บ้านนาบอน และเครือข่าย สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต ผลการวิจัยพบว่า ด้านการบริหารงานงบประมาณ ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการ บริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนอบจ.บ้านนาบอน และเครือข่าย สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ทางผู้บริหารมีการจัดมีการประเมินความมีประสิทธิภาพประหยัดและคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากรของหน่วยงานในโรงเรียนโดยมีเน้นหลักการ เศรษฐกิจพอเพียงประหยัดและคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากรการนำกลับมาใช้ใหม่

1.3 ด้านงานบริหารงานบุคคล ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 49 สำนักงานเขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านงานบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องมาจากการบริหารงานบุคคล เป็นกระบวนการดำเนินงานที่ผู้บริหารได้ใช้ศาสตร์และศิลป์ในการพิจารณาบุคคลเพื่อสรรหาบรรจุ แต่งตั้งให้บุคคลที่มีความสามารถมีความเหมาะสมเข้ามาทำงานในหน่วยงานและขณะทำงานก็ได้มีการดำเนินการในการจัดทำประวัติการพัฒนาและการบำรุงรักษาบุคคลเพื่อให้บุคคลสามารถ ทำงานได้เต็มความสามารถมีขวัญ และกำลังใจในการทำงานซึ่งมีกำหนดขอบข่ายงานดังนี้คือ การวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่งการสรรหาและการบรรจุแต่งตั้งการเสริมสร้าง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการวินัยและการรักษาวินัยและการออกจากราชการผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 49 มีการบริหารงานบุคคลอย่างเป็นธรรมและชัดเจน โดยเฉพาะการที่ผู้บริหารจัดให้ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่องโดยมีการกระจายการส่งครูเข้าอบรมอย่างทั่วถึงและตรงตามความต้องการของครูส่งผลให้เกิดความพึงพอใจของครูในเครือข่ายที่ 49สอดคล้องกับงานวิจัยของ ลัดดาวัลย์ ใจไว(2558,หน้า 66) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่ม โรงเรียนศรีราชา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3 ด้านการบริหารงานบุคคล พบว่า ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณา รายข้อ โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อยสามอันดับแรกได้แก่แนะนำให้ครูเข้าใจ บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ และขอบข่ายของงานในโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องและทั่วถึงและยึดหลักความพึงพอใจของครูในการบริหารงาน ส่วนเปิดโอกาส ให้ครูแสดงความคิดเห็นในการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูมีการบริหารจัดการศึกษา เป็นอันดับสุดท้าย และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วราพร พันธุ์โกคา และ สุวิมล โพธิ์กลิ่น(2556,หน้า บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ผลการวิจัย พบว่า ข้าราชการครูมีความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านงานบริหารงานทั่วไป ความพึงพอใจของครูต่อการบริหาร โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 49 สำนักงานเขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านงานบริหารงานทั่วไป อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องมาจากการบริหารทั่วไป เป็นงานที่มีบทบาทหลักในการประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกต่างๆ เพื่อให้การปฏิบัติงานอื่นๆ ของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามมาตรฐาน คุณภาพ และเป้าหมายที่กำหนดไว้มุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลงานของสถานศึกษา ซึ่งก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเจตคติที่ดีต่อสาธารณชน กระทรวงศึกษาธิการ(2550 : 65-74) สรุปได้ว่า การบริการงานทั่วไป เป็นงานเกี่ยวกับการวางแผนและออกแบบ ระบบงานธุรการ จัดระบบฐานข้อมูล และระบบข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษามีการประสานงานร่วมกับชุมชนและท้องถิ่น เพื่อให้บริการและประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศแก่สาธารณชน รวมถึงการจัดระบบส่งเสริม สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการบริหารงานทั้ง 4 ด้านในสถานศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนในเครือข่ายที่ 49 มีการวางแผนงานบริหารทั่วไปได้เหมาะสมตามสภาพของโรงเรียน โดยเฉพาะการจัดสวัสดิการสำหรับครูซึ่งทำตามความเหมาะสมและเท่าเทียมกันทำให้ครูเกิดความพึงพอใจ สอดคล้องกับงานวิจัยของ กนกพร สุทธิประภา(2557,หน้า บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอกระทุ่มแบน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอกระทุ่มแบน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อ พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้าน วิชาการและด้านบริหารงานบุคคล ทุกด้านมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภัทราพร แสงประพันธ์ (2557 ,หน้า บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูที่มีต่อผู้บริหารด้านการบริหารงานในโรงเรียนหนองสองห้องวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 อำเภอหนองสองห้อง จังหวัดขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า ระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อผู้บริหารด้านการบริหารงานในโรงเรียนหนอง สองห้องวิทยาในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับ มากทั้ง 4 ด้าน โดยด้านที่ครูมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดคือ การบริหารงานทั่วไป

2. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันที่มีต่อการบริหาร โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 49 สำนักงานเขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานครโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 ทั้งนี้เนื่องมาจากครูในเครือข่ายที่ 49 ที่มี

การศึกษาต่างกันั้นมีส่วนร่วมในการบริหารตามทีตนมีความสามารถซึ่งผู้บริหารได้มอบหมายงานให้ครูเข้ามาช่วยการบริหารตั้งแต่ขั้นตอนของการวางแผนการบริหารจึงส่งผลให้ไม่เกิดความแตกต่าง สอดคล้องกับงานวิจัยของลัดดาวัลย์ ใจไว (2558,หน้า บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่ม โรงเรียนศรีราชา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่ม โรงเรียนศรีราชา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3 จำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านการบริหารงานบุคคล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของประจักษ์ศักดิ์ สถิตยัน้อย และ พงษ์ภัทรวิษณุ บุญศิริ (2553 ,หน้า บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูและผูปกครองที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนบ้านศรีทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 ผลการศึกษาพบว่าครูและผูปกครองที่มีเพศ สถานภาพ อาชีพ ระดับการศึกษา และระดับชั้นของนักเรียนในความปกครองต่างกัน มีความพึงพอใจโดยภาพรวมต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนบ้านศรีทอง ไม่แตกต่างกัน โดยพบว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

3. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันที่มีต่อการบริหารโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 49 สำนักงานเขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านด้านการบริหารงานวิชาการ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องมาจากปัจจัยหลายอย่างเช่นการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร การจัดทำหลักสูตร การจัดแหล่งเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย การส่งเสริมนักเรียนตามความสามารถเป็นต้น โดยครูที่มีประสบการณ์ทำงาน 10 ปีขึ้นไป สอดคล้องกับงานวิจัยของกนกพร สุทธิประภา(2557,หน้า บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอกะทู้มูเบน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานต่างกัน มีความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอกะทู้มูเบน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวม มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของชาคริต นูนาปี(2558 ,หน้า บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ผลการศึกษาพบว่าครูที่มีประสบการณ์ในตำแหน่ง หน้าที่และด้านปฏิบัติการสอนแตกต่างกัน ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยภาพรวมมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ด้านวิชาการ โรงเรียนควรที่จะมีการส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนให้มากขึ้นกว่าเดิม
2. ด้านงบประมาณ โรงเรียนควรมีการพัฒนาระบบการบริหารการเงินให้มีความสะดวกรวดเร็ว มากยิ่งขึ้น
3. ด้านบุคคล โรงเรียนควรมีการพิจารณาความเป็นระบบ และชัดเจนมากขึ้น
4. ด้านทั่วไป โรงเรียนควรมีการจัดทำระบบสารสนเทศให้ครอบคลุมและสะดวกต่อการใช้งานให้มากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนด้านอื่นๆที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ การบริหารโรงเรียน
2. ควรศึกษารูปแบบแนวทางการพัฒนาครูผู้สอนที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน

เอกสารอ้างอิง

- ประจักษ์ศักดิ์ สถิตน้อย. (2553). ความพึงพอใจของครูและผู้บริหารที่มีต่อการบริหารงานของ ผู้บริหาร โรงเรียนบ้านศรีทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2.วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- ลัดดาวัลย์ ใจไว. (2558).ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่ม โรงเรียนศรีราชา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3. งานนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กนกพร สุทธิประภา. (2557).ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอกะทู้ม่วน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร. งานนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- ปฎิมา แคว้นนชัย. (2557).ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน อบจ.บ้านนาบอน และเครือข่าย สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- นางภัทรพร แสงประพันธ์. (2557).ความพึงพอใจของครูที่มีต่อผู้บริหารด้านการ

บริหารงานในโรงเรียนหนองสองห้องวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาเขต 25 อำเภอหนองสองห้อง จังหวัดขอนแก่น. งานนิพนธ์ การศึกษา
มหابัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
รามคำแหง

จิรนนท์ เทศารินทร์. (2559).ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนมัธยม
วัดหนองจอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2. งานนิพนธ์
การศึกษามหบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ชาคริต นูนابی. (2558).ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2. งานนิพนธ์ การศึกษามหบัณฑิต สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

จริยาภรณ์ สังข์เจริญ. (2557).ความพึงพอใจของครู ต่อการบริหารสถานศึกษาในโรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษา ของโรงเรียนดลางพระนางสร้างและโรงเรียนบ้านบาง
เทาเป็น ในอำเภอดลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต. งานนิพนธ์
การศึกษามหบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,
มหาวิทยาลัยรามคำแหง

วัชรระ เปี้ยกบุตร. (2557).ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษาในกลุ่มเทพกระษัตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ภูเก็ต. งานนิพนธ์ การศึกษามหบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะ
ศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยรามคำแหง

วรพร พันธุ์โกคา และ สุวิมล โพธิ์กลิ่น. (2556).ความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารงาน
บุคคลในสถานศึกษาของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4. งานนิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการ
บริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

เทอดชัย ไสยลักษณ์ และ ทองม้วน นาเสงี่ยม. (2556).ความพึงพอใจของครูต่อการ
บริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กาฬสินธุ์ เขต 2. งานนิพนธ์ การศึกษามหบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,
คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

