

## การมีส่วนร่วมของครูที่มีต่อการจัดการศึกษา

ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร

นางสาวณัฐนันท์ คล่องพาณิชกิจ\*

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร จำนวน 103 คน โดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม 5 ระดับ (Rating Scale) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ค่าที (Independent Sample t – test) และทดสอบการวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) ผลการวิจัยพบว่า 1) ครูมีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูที่มีเพศต่างกัน มีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านการมีส่วนร่วมไม่แตกต่างกัน 3) ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน มีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร ได้แก่ ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านงานบุคลากร และด้านงบประมาณ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านวิชาการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ครูที่มีประสบการณ์การสอน 5 – 10 ปี กับ 10 ปีขึ้นไปมีส่วนร่วมของครูที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร แตกต่างกันในด้านวิชาการ โดยครูที่มีประสบการณ์การสอน 10 ปีขึ้นไป มีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษาในระดับสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์การสอน 5 – 10 ปี ส่วนครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี ไม่พบความแตกต่าง

\* สาขาวิชา บริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

## บทนำ

การศึกษานับเป็นรากฐานที่สำคัญ ในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในสังคมได้ เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนได้พัฒนาตนเองในด้านต่างๆ ตลอดช่วงชีวิตตั้งแต่การวางรากฐานพัฒนาการของชีวิตตั้งแต่แรกเกิด การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถด้านต่างๆ ที่จะดำรงชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง รวมเป็นพลังสร้างสรรค์การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนได้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ได้กำหนดไว้ในมาตรา 6 ว่าการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มาตรา 7 ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาคและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมของประเทศชาติรวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและความรู้ อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง (สำนักนายกรัฐมนตรี ,2553)

การกระจายอำนาจของกระทรวงศึกษาธิการได้กระจายอำนาจการบริหารการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไป ไปยังสถานศึกษาโดยตรง สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 มาตรา 17(6) ที่ได้กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอำนาจหน้าที่ในการจัดการศึกษา ซึ่งเทศบาลเป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีหน้าที่ความรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการบริหารทั่วไปมีบทบาทหลักในการประสานส่งเสริม สนับสนุนและอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการการศึกษาทุกรูปแบบ มุ่งพัฒนาโรงเรียนให้ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ส่งเสริมในการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามหลักการบริหารงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลักโดยเน้นความโปร่งใส ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของครู บุคคล ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีวัตถุประสงค์เพื่อให้บริการสนับสนุนส่งเสริมประสานงานและอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของโรงเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลงานของโรงเรียนต่อสาธารณชน ซึ่งจะก่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ

เจตคติที่ดี เลื่อมใส ศรัทธาและให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา ขอบข่ายและภารกิจประกอบด้วย การส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไป การดูแลอาคาร สถานที่และสภาพแวดล้อม การจัดทำสำมะโนผู้เรียน การรับนักเรียน การส่งเสริมและประสานงานการจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา การส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา งานประสานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น ( สำนักงานคณะกรรมการ กฤษฎีกา,2553 )

อย่างไรก็ตามรัฐได้ตระหนักว่าการจัดการศึกษาของชาติที่เป็นอยู่ในปัจจุบันยังไม่สามารถสนองความต้องการในการพัฒนาบุคคลชุมชนท้องถิ่นและประเทศ ซึ่งกำลังเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วนั้นได้เท่าที่ควร จึงเห็นความจำเป็นที่จะต้องเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษาทั้งในแง่ของ หลักการ ความมุ่งหมาย แนวนโยบายและแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อให้การศึกษาเป็น กระบวนการที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนไทยให้เป็นไปตามกาลเวลาและบริบทของ สังคมไทย รวมถึงการบริหารและการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ ดังนั้นจึงได้ประกาศใช้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2553 โดยพระราชบัญญัติฉบับนี้มีเจตนารมณ์ที่ต้องการย้ำ ว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไป เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ,2553)

นอกจากนี้จากผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาได้สรุปผลการประเมิน ด้านกระบวนการจัดการศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร ประกอบ 6 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดลาดปลาเค้า โรงเรียนลอยสายอนุสรณ์ โรงเรียนเทพ วิทยา โรงเรียนเพชรนอม โรงเรียนคลองทรงกระเทียม และโรงเรียนวัดลาดพร้าว พบว่า สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำ วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำมาปรับใช้ในแผนพัฒนาสถานศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนากิจกรรมและมีการประเมินผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พัฒนามาตรฐานการศึกษา รวมทั้งตรวจสอบ ติดตาม ประเมินคุณภาพ และมีการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีใช้ระบบ การบริหารงานแบบกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน จัด หลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนนำสื่อ การเรียนการสอนที่เอื้อต่อการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการศึกษาวิจัย ติดตามผลเพื่อ พัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งจัดกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทยส่งเสริมความ

เป็นประชาธิปไตย มีการจัดใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยในภาพรวมโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร สามารถพัฒนาจนได้รับรางวัล โรงเรียนต้นแบบทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ทางโรงเรียนมีการให้ครูผู้สอนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนตนเอง เพื่อเป็นการเรียนรู้งานนำมาพัฒนาตน และพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความเห็นว่า การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากการจัดการศึกษานั้นเป้าหมายสูงสุดของความสำเร็จ การมีส่วนร่วมของผู้ปฏิบัติงานจึงเป็นเรื่องสำคัญเพราะความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนี้จะนำมาซึ่งข้อมูลสู่การพัฒนาให้เจริญก้าวหน้า ความเติบโตของหน่วยงานและส่งผลให้สังคมส่วนรวมมีคุณภาพที่ดีขึ้น จึงกล่าวได้ว่าการมีส่วนร่วมมีความสำคัญต่อผู้ปฏิบัติงานเป็นอย่างยิ่ง โรงเรียนควรจะให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อจะได้ทราบจุดอ่อนต่าง ๆ ในการบริหารงาน และที่สำคัญเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาครูระหว่างโรงเรียนในสังกัด เพื่อให้การจัดการศึกษาในโรงเรียนมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังเป็นข้อมูลที่จะนำไปสู่การปรับปรุงการบริหาร โรงเรียน ปรับปรุงบทบาทผู้บริหารโรงเรียน บทบาทครู-อาจารย์ เพื่อกำหนดนโยบายวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐและวิสัยทัศน์ของกรุงเทพมหานครต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของครูที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศและประสบการณ์การสอน

### ขอบเขตของการวิจัย

#### 1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมุ่งศึกษาการมีส่วนร่วมของครูที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร 4 ด้านดังนี้

- 1.1 ด้านบริหารงานทั่วไป
- 1.2 ด้านวิชาการ
- 1.3 ด้านงานบุคลากร
- 1.4 ด้านงบประมาณ

## 2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ ได้แก่ ครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร ในปีการศึกษา 2559 จำนวน 140 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ ได้แก่ ครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร จำนวน 103 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากตารางของเครจซี่และมอร์แกน (ภาววิชา ธาราศรีสุทธิ และ ศิริพงษ์เสากายน, 2559 หน้า 132)

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของครูที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

**ตอนที่ 2** การมีส่วนร่วมของครูที่มีต่อการจัดการศึกษา

1. ด้านบริหารงานทั่วไป จำนวน 10 ข้อ
2. ด้านวิชาการ จำนวน 10 ข้อ
3. ด้านงานบุคลากร จำนวน 10 ข้อ
4. ด้านงบประมาณ จำนวน 10 ข้อ

ลักษณะแบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ของลิเคิร์ต (Likert) มี 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีส่วนร่วมของครูที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีส่วนร่วมของครูที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับมาก
- 3 หมายถึง มีส่วนร่วมของครูที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีส่วนร่วมของครูที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีส่วนร่วมของครูที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับน้อยที่สุด

จากนั้นกำหนดเกณฑ์ในการแปลค่าของคะแนน ดังนี้

- 4.50 – 5.00 หมายถึง มีส่วนร่วมของครูที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับมากที่สุด
- 3.50 – 4.49 หมายถึง มีส่วนร่วมของครูที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับมาก
- 2.50 – 3.49 หมายถึง มีส่วนร่วมของครูที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปานกลาง
- 1.50 – 2.49 หมายถึง มีส่วนร่วมของครูที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับน้อย
- 1.00 – 1.49 หมายถึง มีส่วนร่วมของครูที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับน้อยที่สุด

**ตอนที่ 3** ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามการมีส่วนร่วมของครูที่มีต่อการจัดการศึกษา เป็นแบบสอบถามชนิดปลายเปิด

### **การวิเคราะห์ข้อมูล**

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ
2. ข้อมูลเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของครูที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. ข้อมูลเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของครูที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test)
4. เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์การสอน โดยใช้การวิเคราะห์ค่าแปรปรวนทางเดียว (One way analysis of variance) หากการมีส่วนร่วมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะเปรียบเทียบค่าคะแนนเป็นรายคู่ตามวิธีของ (Scheff's Post hoc Comparison)

### **ผลการวิจัย**

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปเป็นข้อๆ ได้ดังนี้

1. ครูมีส่วนร่วมของครูที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ คือ ด้านวิชาการ ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านงานบุคลากร และด้านงบประมาณ
2. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูที่มีต่อการจัดการศึกษา จำแนกตามเพศ ครูที่มีเพศต่างกันมีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน
3. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูที่มีต่อการจัดการศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การสอนต่างกันมีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้านแตกต่างกันในด้านวิชาการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ครูที่มีประสบการณ์การสอน 5 – 10 ปี กับ 10 ปีขึ้นไปมีส่วนร่วมของครูที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตลาดพร้าว

กรุงเทพมหานคร แตกต่างกันในด้านวิชาการ โดยครูที่มีประสบการณ์การสอน 10 ปีขึ้นไป มีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษาในระดับสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์การสอน 5 – 10 ปี ส่วนครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี ไม่พบความแตกต่าง

### อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของครูที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร พบว่ามีประเด็นการอภิปรายผล ดังนี้

1. จากผลการศึกษา การมีส่วนร่วมของครูที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร พบว่าการมีส่วนร่วมของครูที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยการมีส่วนร่วมในด้านในด้านการวิชาการมากที่สุด รองลงมาคือด้านบริหารงานทั่วไป ด้านงานบุคลากร และอันดับสุดท้ายด้านงบประมาณ ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้บริหารได้ให้ความสำคัญของครูในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นเป้าหมายสูงสุดของความสำเร็จ การมีส่วนร่วมของผู้ปฏิบัติงานจึงเป็นเรื่องสำคัญเพราะความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนี้จะนำมาซึ่งข้อมูลสู่การพัฒนาให้เจริญก้าวหน้า ความเติบโตของหน่วยงานและส่งผลให้สังคมส่วนรวมมีคุณภาพที่ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของดิเรก อนันต์ (2555) ได้ศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 1 ใน 4 ด้านคือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ผลการวิจัยพบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 1 มีระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไป อยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของฉวีวดี ทรัพย์ธนาศิริ (2558) ได้ศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า

1.1 การมีส่วนร่วมด้านบริหารงานทั่วไป โดยภาพรวมและรายชื่อ การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากครูมีส่วนร่วมในการวางแผน ดูแล รักษา และปรับปรุงสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียนให้สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา ซึ่ง

สอดคล้องกับงานวิจัยของ ดิเรก อนันต์ (2555) การส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 มีระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านบริหารงานทั่วไปโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสำนึกและเอาใจใส่บทบาทหน้าที่ของตนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติว่าด้วยการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยถือหลักการบริหารการศึกษาโดยเปิดโอกาสให้บุคคลทุกฝ่าย ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา โดยทุกฝ่ายต้องสำนึกใน บทบาทหน้าที่ของตนเช่น การให้ความเห็นเสนอแนะและให้คำปรึกษาในการจัดทำแผนการจัดนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาและแผนการจัดกิจกรรมให้บริการแก่ชุมชนของสถานศึกษา แสดงความคิดเห็น และเสนอแนะการรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา รวมทั้งร่วมกิจกรรมวณสำคัญของชาติศาสนา ที่สถานศึกษาและชุมชนจัดขึ้น ตามเจตนารมณ์ของ พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติพ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และยังสอดคล้องกับหลักการและแนวคิดของ รุจิรี ภู่อาระ และ กัลป์ยมน อินทุสุต (2558, หน้า 193 - 194) ได้กล่าวถึงหลักการและแนวคิดของการบริหารงานทั่วไป ไว้ว่า การบริหารงานทั่วไปยึดหลักให้สถานศึกษามีความคล่องตัวเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาด้วยตนเอง มุ่งส่งเสริมประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยเน้นความโปร่งใส รับผิดชอบ ที่ตรวจสอบได้ตามกฎเกณฑ์ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง มุ่งพัฒนาองค์กรระดับสถานศึกษาให้เป็นองค์กรสมัยใหม่ โดยนำเทคโนโลยีมาใช้เหมาะสม การบริหารงานทั่วไปเป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารงานอื่นๆ ให้บรรลุผลตามมาตรฐานคุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีบทบาทหลักในการประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และการอำนวยความสะดวกต่างๆ ในการบริการการศึกษาทุกรูปแบบ ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ตามบทบาทของสถานศึกษา ตลอดจนการจัดและให้บริการการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่น การบริหารงานทั่วไป จึงเป็นงานที่มีความสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุน และช่วยอำนวยความสะดวกการดำเนินงานของฝ่ายอื่นๆ ให้เป็นไปอย่างราบรื่น บรรลุเป้าหมายและเพื่อให้ภารกิจหลักของสถานศึกษาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพเอื้อต่อการพัฒนาโดยสถานศึกษาเป็นฐาน (School-Based Management) อย่างแท้จริง



1.2 การมีส่วนร่วมด้านวิชาการ โดยภาพรวมและรายข้อ การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากครูมีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นทุกปีการศึกษา มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นเพื่อนำมาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีการผลิตสื่อและประกวด เพื่อพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน ซึ่งเป็นหัวใจของการบริหารงานด้านวิชาการทั้งสิ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภาวิณี ทรุทปะกีย์ (2558) การมีส่วนร่วมของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเครือข่ายกลุ่มกิ่งบางกะเจ้าสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจาก การบริหารงานวิชาการถือว่าเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 จึงมีนโยบายเน้นการพัฒนาทางด้านวิชาการ ในด้านงานหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านงานจัดการเรียนการสอน ด้านงานวัดผลและประเมินผล และด้านงานนิเทศการศึกษา ให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาเพื่อให้เกิดผลดีและเกิดประโยชน์กับผู้เรียนอย่างสูงสุด และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธัญกมล เกษียร (2555) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครระยอง จังหวัดระยอง พบว่า การมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจาก ครูมีหน้าที่หลักด้านการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และการดูแลนักเรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์เพื่อให้เป็นพลเมืองดีของประเทศ

1.3 การมีส่วนร่วมด้านงานบุคลากร โดยภาพรวมและรายข้อ การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากครูมีการรักษาวินัย ดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู มีการเข้ารับการพัฒนาตนเองในด้านคุณธรรมและจริยธรรม ได้พัฒนาตนตามมาตรฐานวิชาชีพได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและความก้าวหน้าในวิชาชีพ และผู้บริหารมีการส่งเสริมให้คณะครูปฏิบัติงานเต็มศักยภาพ โดยยึดมั่นในระเบียบวินัย จรรยาบรรณอย่างมีมาตรฐานแห่งวิชาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนศักดิ์ ธน.ไม้ (2555) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของครูต่อการบริหารงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในอำเภอนาแก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 พบว่า ครูมีส่วนร่วมต่อการบริหารงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจาก ครูมีการส่งเสริมป้องกันการทำผิดวินัยควบคุมตนเองให้ประพฤติดี ละเว้นการที่ประพฤติปฏิบัติในทางที่ไม่ชอบไม่ควรเพื่อธำรงไว้ซึ่งศักดิ์ศรีข้าราชการ รวมทั้งการให้ขวัญและกำลังใจจากเพื่อนร่วมงานและผู้บริหารอีกด้วย และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ พร้อมวุฒิ แสงวิเชียร (2556) การมีส่วน

ร่วมการบริหารกลุ่มระของวิทยาคม จังหวัดระยอง โดยภาพรวมและรายชื่อ ทั้งนี้เพราะจากการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาเป็นภารกิจสำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจงานของสถานศึกษา เพื่อดำเนินการด้านบริหารบุคคลให้เกิดความคล่องตัวอิสระภายใต้กฎหมาย ระเบียบ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา มีความรู้ ความสามารถมีขวัญกำลังใจได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.4 การมีส่วนร่วมด้านงบประมาณ โดยภาพรวมและรายชื่อ การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากครุมีการสนับสนุนให้ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีโอกาสร่วมในการกำหนดแผนงานการศึกษาไว้ล่วงหน้า เพื่อให้การใช้เงินเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีการระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา เช่น การจัดหารายได้และผลประโยชน์ของสถานศึกษา โดยอาศัยความร่วมมือกันหลายฝ่าย ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน หรือชุมชนในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการช่วยกันดูแล รักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับทรัพย์สินและสถานที่ราชการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไกรประสิทธิ์ พันสะอาด (2555) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารโรงเรียนในอำเภอลำปาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจาก การบริหารงบประมาณเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับการเงินและพัสดุซึ่งมีส่วนที่ต้องเกี่ยวข้องกับระเบียบการใช้เงิน การจัดซื้อจัดจ้าง ซึ่งผู้ที่เกี่ยวข้องจะต้องมีความรู้และความรับผิดชอบต่องานเป็นอย่างมาก นอกจากนี้แล้วการบริหารงบประมาณในปัจจุบันผู้บริหารต้องยึดหลักการความถูกต้อง โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้และประการสำคัญต้องให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงาน ทั้งนี้เพื่อให้ครูได้ทราบการจัดสรรเงินงบประมาณและการใช้เงินตามแผนของโรงเรียนตามกำหนดนโยบายงบประมาณของสถานศึกษา และยังสอดคล้องงานวิจัยของ เพียงใจ เรืองฤทธิ์ (2550) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอเมืองสังักัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1 จังหวัดฉะเชิงเทรา ในการบริหารงานงบประมาณ พัสดุและทรัพย์สิน การจัดทำแผนงานงบประมาณต้องให้สอดคล้องกับภารกิจวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหน่วยงาน ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในหน่วยงาน

2. ครูที่มีเพศต่างกัน จากผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังักัดสำนักงานเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร พบว่าการมีส่วนร่วมของครูที่มีต่อการจัดการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องมาจากโรงเรียนมีการสร้างขวัญและกำลังใจ การจัดสวัสดิการและการบริการด้านต่างๆแก่ครูในโรงเรียน มีการส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามสายงานที่ได้รับมอบหมายได้เต็มศักยภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน ทุกฝ่าย ทุก

คน ไม่ว่าจะครูจะเป็นเพศหญิงหรือเพศชาย มีสิทธิเสรีภาพและโอกาสในการแสวงหาความรู้เท่าเทียมกัน โดยยึดมั่นในระเบียบวินัย จรรยาบรรณ อย่างมีมาตรฐานแห่งวิชาชีพ จึงทำให้ครูมีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเท่าเทียมกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ จูตินันท์ นันทนพิบูล (2558) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของครูต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอเขาชะเมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 พบว่า การมีส่วนร่วมของครูต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอเขาชะเมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จำแนกตามเพศ โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้บริหารได้มอบหมายภารกิจการบริหารงานด้านต่างๆ ให้กับคณะครูในโรงเรียนให้รับผิดชอบตามสายงาน ความรู้ ความสามารถอย่างเหมาะสมมากกว่า โดยไม่ได้คำนึงความแตกต่างระหว่างเพศ ซึ่งยึดถือภารกิจของโรงเรียนเป็นหลัก

3. ครูมีประสบการณ์การสอนต่างกัน จากผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร พบว่าครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันในภาพรวม ได้แก่ ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านงานบุคลากร และด้านงบประมาณ ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านวิชาการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์การสอน 10 ปีขึ้นไป มีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษาในด้านวิชาการในระดับสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์การสอน 5 – 10 ปี ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากครูที่มีประสบการณ์การสอน 10 ปีขึ้นไป มีประสบการณ์ในการสอนมาก ทั้งจากความรู้ที่ได้เป็นมวลประสบการณ์ต่างๆ มีความชำนาญในการสอน การปฏิบัติงานตามสายงาน เป็นผู้ผู้นำในการวางแผนงาน การอบรมให้ความรู้ครู โดยการเป็นวิทยากร การบรรยาย การอบรมทำกิจกรรมของโรงเรียน หรือโรงเรียนเครือข่าย ตลอดจนการเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น ๆ อย่างกว้างขวาง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนศักดิ์ ธน.ไม้ (2555) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของครูต่อการบริหารงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในอำเภอนาแก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 พบว่า ครูมีประสบการณ์การสอนต่างกัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านวิชาการ โดยข้าราชการครูมีประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าข้าราชการครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี ส่วนอื่นไม่แตกต่าง ทั้งนี้เนื่องมาจาก การมีส่วนร่วมของครูต่อการบริหารงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในอำเภอนาแก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 มีจำนวนครูที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปีขึ้นไป ในจำนวนมากและมี

ประสบการณ์ในการสอนมานาน จากทั้งความรู้ ความสามารถในการทำงาน และการมีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา ทั้งยังเป็นผู้นำให้กับครูรุ่นหลังเป็นแบบอย่างที่ดีอีกด้วย

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

จากการศึกษาการมีส่วนร่วมของครูที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

1.1 ด้านบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ครูมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและประสานงานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย มีส่วนร่วมในการสรรหา เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน และมีส่วนร่วมในการแจ้งข่าวสารในการดำเนินงาน กิจกรรมของโรงเรียนให้ชุมชนได้ทราบข่าวสารมากยิ่งขึ้น

1.2 ด้านการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการเป็นวิทยากร การบรรยาย ในการอบรมทำกิจกรรมของโรงเรียน หรือโรงเรียนเครือข่าย มีส่วนร่วมในการประชุมสัมมนากับผู้บริหาร คณะครูเพื่อหาทางแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนและส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาเพิ่มเติมหลังเลิกเรียน และมีส่วนร่วมเพื่อให้สถานศึกษาได้ประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น ๆ อย่างกว้างขวาง

1.3 ด้านการบริหารงานบุคคล ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการคัดเลือกครูดีเด่นในโอกาสหรือตามวาระต่างๆ มีส่วนร่วมในการวางแผนอัตรากำลังให้แก่สถานศึกษาอย่างมีขั้นตอน และมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานดีเด่นของคณะครูในโรงเรียน

1.4 ด้านการบริหารงานงบประมาณ ผู้บริหารสถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนกำหนดเป้าหมาย ในการจัดทำและเสนอของบประมาณ มีส่วนร่วมในการติดตาม ตรวจสอบการใช้งบประมาณของสถานศึกษา และมีส่วนร่วมในการเสนอขอ จัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ

### 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของครูที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร

2.2 ควรศึกษาปัญหาและอุปสรรค วิธีการแก้ไขปัญหาในการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ของครูที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร

## เอกสารอ้างอิง

- ไกรประสิทธิ์ พันสะอาด. 2555. การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหาร โรงเรียนในอำเภอขลุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 . วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต,สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชนศักดิ์ ชน.ไม้. 2555. การมีส่วนร่วมของครูต่อการบริหารงานใน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในอำเภอนาแก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต,มหาวิทยาลัยนครพนม.
- ฐิตินันท์ นันทนพิบูล. 2558. การมีส่วนร่วมของครูต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอเขาชะเมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2. การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ธัญกมล เกษียร. 2555. การมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครระยอง จังหวัดระยอง. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พร้อมมูลิ แสงวิเชียร. 2556. การมีส่วนร่วมการบริหารกลุ่มของวิทยาคม จังหวัดระยอง. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ พ.ศ.2549. สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา. [สืบค้นเมื่อ 11 เมษายน 2560.]  
<https://docs.google.com/file/d/0B0QqZeoMeRdmUTBmTGJ1NVVxczA/edit>.
- พลเดช วรพันธุ์. 2550. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในสังกัด. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต,บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- เพียงใจ เรื่องฤทธิ์. 2550. การมีส่วนร่วมในการบริหารงานของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา ในอำเภอเมืองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1 จังหวัดฉะเชิงเทรา. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

ภาวิณี ครุฑปักยี. 2558. การมีส่วนร่วมของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเครือข่ายกลุ่ม  
คู้งบางกะเจ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1.

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต,สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

รุจิรุ้ ภูู่สาระ และ กัลลยมณ อินทุสุต. 2558. การบริหารจัดการสถานศึกษา. ครั้งที่ 1.

กรุงเทพฯ : บริษัท มิตรภาพการพิมพ์และสตีวดีโอ จำกัด.

สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา.พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก  
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ พ.ศ.2549.

(สืบค้นเมื่อ 11 เมษายน 2560.) จาก:

<https://docs.google.com/file/d/0B0QqZeoMeRdmUTBmTGJ1NVVxczA/edit>.

สำนักนายกรัฐมนตรี. 2553. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ราชกิจจา  
นุเบกษา เล่มที่ 127 ตอนที่ 45ก หน้า 1-3. 22 กรกฎาคม 2553.

(สืบค้นเมื่อ 11 เมษายน 2560.) จาก:

<http://www.mua.go.th/users/hecommission/doc/law/law%20edu%20%202542.pdf>.

