

ความคิดเห็นของครูต่อการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
กลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6

นางสาววันดี แซ่เต็ง

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน กลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 จำแนกตามเพศ และประสบการณ์การสอน ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ ครูในโรงเรียน กลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 จำนวน 140 คน การเลือกกลุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย จำนวน 103 คน โดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan (ภาวิศาราศาสตร์สุทธิ และ ศิริพงษ์ เสาภายน, 2559, หน้า 132) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูต่อการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน กลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 จำนวน 45 ข้อ ที่ผ่านการทดสอบหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) และค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ความเชื่อมั่นเท่ากับ .928 เก็บข้อมูลช่วงวันที่ 3 – 19 เมษายน พ.ศ. 2560

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิจัยคือ สถิติพื้นฐานใช้การทดสอบ t-test และการวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ ตามวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Post hoc Comparison)

ผลการวิจัย สรุปได้ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง 103 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง โดยมีกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์การสอนน้อยกว่า 10 ปี และประสบการณ์การสอนมากกว่า 20 ปี มากที่สุด และรองลงมาคือ กลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ทำงาน 10 – 20 ปี
2. ความคิดเห็นของครูต่อการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน กลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ ได้แก่ ด้านอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้าง ด้านห้องเรียน และด้านสุขภาพตามลำดับ
3. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน กลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 จำแนกสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

3.1 ครูที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน กลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ด้านอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้าง ด้านห้องเรียน และด้านแสงสว่าง เสียง และการระบายอากาศ ไม่แตกต่างกัน ส่วนภาพรวมและด้านสุขาภิบาลแตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน กลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ด้านอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้าง ด้านห้องเรียน และด้านแสงสว่าง เสียง และการระบายอากาศ ไม่แตกต่างกัน ส่วนภาพรวมและด้านสุขาภิบาล แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคู่ที่มีความแตกต่างกัน คือ ครูที่มีประสบการณ์การสอนน้อยกว่า 10 ปีกับครูที่มีประสบการณ์การสอนมากกว่า 20 ปี

คำสำคัญ

ความคิดเห็น, การจัดสิ่งแวดล้อม, สหวิทยาเขตเมืองปรางกร

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 4 ได้บัญญัติว่า การศึกษา หมายความว่า กระบวนการเรียนรู้ เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสาน ทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ และจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคลากรใน

ชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ โดยสอดคล้องกับ เอกสารคู่มือการประเมินคุณภาพ
ภายนอก รอบ 3 พ.ศ. 2554–2558 ด้านการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 11 กล่าวว่า สถานศึกษามีการจัด
สภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ ให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง
ใช้การได้ดีนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
ได้แก่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด อาคารเรียน อาคารประกอบแหล่งเรียนรู้ การบริการสื่อ
เทคโนโลยีสารสนเทศ การส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน

สภาพแวดล้อมในโรงเรียน หมายถึง องค์ประกอบต่าง ๆ ภายในโรงเรียนที่จะส่งเสริมให้นักเรียน
เกิดการเรียนรู้และพัฒนาตัวเองในทุก ๆ ด้าน ซึ่งสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่สวยงาม ร่มรื่น เป็น
ระเบียบและมีบรรยากาศดี มีความปลอดภัย มีวัสดุอุปกรณ์เสริมสร้างการพัฒนาการ และส่งเสริมการ
เรียนรู้อย่างหลากหลาย จะช่วยพัฒนานักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สถานศึกษาควรจัด
สภาพแวดล้อมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตัวเองอย่างมีศักยภาพ (อารียา สดาร์ตัน, 2556,
หน้า 10) ตามแนวคิดของ ชลอ ไก่ทอง (2547, อ้างถึงใน สมพงษ์ ฤทธิผล, 2552, หน้า 11) ได้กล่าว
ว่า ประเภทของสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนแบ่งเป็น 3 ประเภท คือสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ ได้แก่ อาคาร
เรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ธาราณูปโภค สนามกีฬา สวนหย่อม บริเวณโรงเรียน
วัสดุอุปกรณ์ และครุภัณฑ์ต่าง ๆ สภาพแวดล้อมทางวิชาการ ได้แก่ การจัดบรรยากาศการเรียนการสอนทั้ง
ในและนอกห้องเรียนการบริการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนทางวิชาการ เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้และ
ประสบการณ์ และสภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ ได้แก่ ระบบการบริหารจัดการภายในโรงเรียน
เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียนร่วมกันทำงานและอยู่ในโรงเรียนอย่างมีความสุข โดยในที่นี้
ผู้วิจัยได้ศึกษาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ โดยแนวคิดของสมพิศ ไห้งาม (2550, หน้า 156) ได้กล่าวไว้ว่า
การจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนทางกายภาพ หมายถึง สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา นับเป็น
สภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการพัฒนาการของนักเรียนเป็นอย่างมาก ทั้งยังสร้างสรรค์ความเจริญงอกงามให้แก่
ทุกคนที่อยู่ในสถานศึกษา เริ่มตั้งแต่ขนาดของสถานที่ การตกแต่งอาคารบริเวณโดยรอบ แสง สี
ทัศนียภาพ ทิศทางลม การจัดระเบียบอาคาร รูปลักษณะ ความปลอดภัย สุขลักษณะ ความสุขสบาย ซึ่ง
ล้วนเกื้อกูลและจูงใจให้ผู้เรียนมีความรักและห่วงแหน และภาคภูมิใจในสถานศึกษา และยังช่วยหล่อหลอม
พฤติกรรมของผู้เรียนด้วย ซึ่งประโยชน์ของการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนในโรงเรียน (ณัฐกัฏ อุทโท,
2558, หน้า 43-44) ได้แก่ การจัดหรือการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ระบบการจัดการสิ่งแวดล้อม
ที่ดีจะทำให้องค์กรมีความสามารถ เช่น มีนโยบายสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม จัดความสำคัญก่อนหลังช่วยใน
การวางแผน ควบคุม ติดตามผล แก้ไข ตรวจสอบและทบทวน สามารถปรับเปลี่ยนระบบให้เข้ากับ
สถานการณ์ที่เปลี่ยนไปได้ และวิธีการปฏิบัติอย่างมีระบบต่อสิ่งแวดล้อม เพื่อให้สิ่งแวดล้อมที่ดีดำรงอยู่ได้
นานที่สุด คือ ลดค่าใช้จ่ายในการจัดการของเสีย ลดต้นทุน ลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและพลังงาน
ลดความเสี่ยงภัยที่จะเกิดต่อชุมชนและสิ่งแวดล้อม สร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้แก่องค์กร มีคุณภาพชีวิตและ

สภาพแวดล้อมในการทำงานดีขึ้น เพิ่มความปลอดภัยในการทำงาน สร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน รักษาปรับปรุงสภาพแวดล้อม ปฏิบัติตามข้อกำหนดกฎหมาย นำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

โรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 มีจำนวน 6 โรงเรียน คือ โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ โรงเรียนสตรีสมุทรปราการ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สมุทรปราการ โรงเรียนมัธยมด่านสำโรง โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ และโรงเรียนปทุมคงคาสมุทรปราการ ซึ่งเป็นชุมชนเมือง มีเป้าหมายที่จะพัฒนาระบบการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้สวยงามและมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ส่งเสริมนักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถ ดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข แต่เนื่องด้วยมีการอพยพโยกย้าย ของประชากรจากสังคมชนบทสู่สังคมเมือง ทำให้โรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปรางกร มีจำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้เกิดความแออัดคับแคบ จึงเป็นการสมควร อย่างยิ่งที่จะต้องมีการจัดสิ่งแวดล้อมที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียน ในการที่จะจัดสิ่งแวดล้อมที่ดีและมีประสิทธิภาพให้ทันสมัยต่อสภาพแวดล้อมในปัจจุบัน ผู้บริหารมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในฐานะที่เป็นผู้นำและกำหนดนโยบายซึ่งจะสามารถพัฒนาและกระตุ้นบุคลากรอื่นให้มีความกระตือรือร้นในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จากปัญหาดังกล่าวจึงต้องการศึกษา เรื่อง ความคิดเห็นของครูต่อการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน กลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 เพื่อนำผลการวิจัยที่ได้ ไปพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อม ทางกายภาพของโรงเรียน ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้าง ด้านห้องเรียน ด้านแสงสว่าง เสียง และการระบายอากาศ และด้านสุขภาพจิต แล้วนำผลของการศึกษามาใช้เสนอแนะ ในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของครูต่อการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน กลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน กลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 จำแนกตามเพศและประสบการณ์การสอน

ขอบเขตการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมุ่งศึกษาความคิดเห็นของครูต่อการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน กลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ผู้วิจัยได้

ศึกษาการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน มี 4 ด้าน ดังนี้ ด้านอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้าง ด้านห้องเรียน ด้านแสงสว่าง เสียง และการระบายอากาศ และด้านสุขาภิบาล

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 จำนวน 140 คน

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย จำนวน 103 คน โดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan (ภาวดี ธาราศิริสุทธิ และศิริพงษ์ เสาภาชน, 2559, หน้า 132)

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ สถานภาพของครูในโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6

3.1.1 เพศของครู แบ่งเป็น

3.1.1.1 เพศชาย

3.1.1.2 เพศหญิง

3.1.2 ประสบการณ์การสอน จำแนกเป็น

3.1.2.1 น้อยกว่า 10 ปี

3.1.2.2 10-20 ปี

3.1.2.3 มากกว่า 20 ปี

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของครูต่อการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 มี 4 ด้าน คือ

3.2.1 ด้านอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้าง

3.2.2 ด้านห้องเรียน

3.2.3 ด้านแสงสว่าง เสียง และการระบายอากาศ

3.2.4 ด้านสุขาภิบาล

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ครูในโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 จำนวน 140 คน จาก 6 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ โรงเรียนสตรีสมุทรปราการ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้าสมุทรปราการ โรงเรียนมัธยมด่านสำโรง โรงเรียนปทุมคงคาสมุทรปราการ และโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 โดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan (ภาวดี ธาราศิริสุทธิ และ ศิริพงษ์ เสาภาชน, 2559, หน้า 132) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 103 คน ใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย เก็บข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง จริง จำนวน 103 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของครูต่อการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน กลุ่มสหวิทยาเขตเมือง ปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 มีวิธีดำเนินการ ดังนี้ ประเภทของข้อมูล เป็นข้อมูลเชิงปริมาณ ลักษณะเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมาเอง โดยผ่านการหาค่าความเชื่อมั่นของ แบบสอบถามแล้ว ประกอบไปด้วย 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ เพศ และประสบการณ์การสอน

ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของครูต่อการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนทั้ง 4 ด้าน มีจำนวน 45 ข้อ ได้แก่

ด้านที่ 1 ด้านอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้าง	จำนวน 9 ข้อ
ด้านที่ 2 ด้านห้องเรียน	จำนวน 11 ข้อ
ด้านที่ 3 ด้านแสงสว่าง เสียง และการระบายอากาศ	จำนวน 10 ข้อ
ด้านที่ 4 ด้านสุขภาพ	จำนวน 15 ข้อ

ลักษณะแบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert Scale) ซึ่งกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับความคิดเห็นต่อการจัดสิ่งแวดล้อมมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับความคิดเห็นต่อการจัดสิ่งแวดล้อมมาก
- 3 หมายถึง ระดับความคิดเห็นต่อการจัดสิ่งแวดล้อมปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับความคิดเห็นต่อการจัดสิ่งแวดล้อมน้อย
- 1 หมายถึง ระดับความคิดเห็นต่อการจัดสิ่งแวดล้อมน้อยที่สุด

กำหนดเกณฑ์ในการแปลค่าของคะแนนดังนี้

- 4.50-5.00 หมายถึง ความคิดเห็นต่อการจัดสิ่งแวดล้อมมากที่สุด
- 3.50-4.49 หมายถึง ความคิดเห็นต่อการจัดสิ่งแวดล้อมมาก
- 2.50-3.49 หมายถึง ความคิดเห็นต่อการจัดสิ่งแวดล้อมปานกลาง
- 1.50-2.49 หมายถึง ความคิดเห็นต่อการจัดสิ่งแวดล้อมน้อย
- 1.00-1.49 หมายถึง ความคิดเห็นต่อการจัดสิ่งแวดล้อมน้อยที่สุด

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา วารสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็นของครูต่อการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เพื่อนำมาสร้างแบบสอบถาม
2. สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมเรื่องที่จะศึกษา แล้วนำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบภาษาและความถูกต้องทางวิชาการ พร้อมทั้งตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC) โดยคัดเลือกเฉพาะข้อที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.6 ขึ้นไป
3. นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้วไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจริงจำนวน 30 คน นำมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่น .928
4. นำเครื่องมือที่ผ่านการทดลองใช้แล้ว เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำและปรับปรุงแก้ไขจัดทำเครื่องมือฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอนหนังสือขออนุญาตแจกแบบสอบถาม จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ไปยังผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปรางกร เพื่อขออนุญาตในการเก็บข้อมูลจาก ครูในโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6
2. เก็บข้อมูลโดยส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างตามโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 จำนวน 103 คน โดยเก็บแบบสอบถามระหว่างวันที่ 3 เมษายน 2560 ถึง 19 เมษายน 2560

การวิเคราะห์ข้อมูล

- เมื่อได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้
1. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามซึ่งครบถ้วนและสมบูรณ์ทุกฉบับ จำนวน 103 ฉบับ
 2. นำแบบสอบถามที่มีข้อความสมบูรณ์มาจัดระเบียบข้อมูลลงรหัส
 3. วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติขั้น ในส่วนข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ และประสบการณ์การสอน วิเคราะห์โดยนำมาแจกแจงความถี่ และคำนวณหาค่าร้อยละ
 4. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ ความคิดเห็นของครูต่อการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วน

เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายชื่อ รายด้าน และโดยรวม แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยาย

5. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 จำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยค่า t-test

6. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 จำแนกตามประสบการณ์การสอน วิเคราะห์โดยค่า One Way Analysis of Variance ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ ตามวิธีของเซฟเฟ (Scheffe's Post hoc Comparison)

การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ วิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้สถิติ ดังต่อไปนี้

1. ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC)
2. การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient)
3. หาค่าสถานภาพส่วนบุคคล ใช้ค่าความถี่ ร้อยละ
4. หาค่าความคิดเห็นของครูต่อการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ใช้ค่าเฉลี่ย (Mean)
5. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ใช้ t-test เมื่อเปรียบเทียบตัวแปรเพียง 2 ตัว แต่ถ้าเปรียบเทียบตัวแปรตั้งแต่ 3 ตัว ใช้ One Way Analysis of Variance ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะนำค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ไปทำการทดสอบโดยใช้วิธีของเซฟเฟ (Scheffe's Post hoc Comparison)

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปเป็นข้อ ๆ ได้ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง 103 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง โดยมีกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์การสอนน้อยกว่า 10 ปี และประสบการณ์การสอนมากกว่า 20 ปี มากที่สุด และรองลงมาคือ กลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ทำงาน 10 – 20 ปี

2. ความคิดเห็นของครูต่อการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน กลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ ได้แก่ ด้านอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้าง ด้านห้องเรียน และด้านสุขภาพ ตามลำดับ

3. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน กลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปราชญ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 จำแนกสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

3.1 ครูที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน กลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปราชญ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ด้านอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้าง ด้านห้องเรียน และด้านแสงสว่าง เสียง และการระบายอากาศ ไม่แตกต่างกัน ส่วนภาพรวมและด้านสุขาภิบาลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน กลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปราชญ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ด้านอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้าง ด้านห้องเรียน และด้านแสงสว่าง เสียง และการระบายอากาศ ไม่แตกต่างกัน ส่วนภาพรวมและด้านสุขาภิบาล แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีความแตกต่างกัน คือ ครูที่มีประสบการณ์การสอนน้อยกว่า 10 ปีกับครูที่มีประสบการณ์การสอนมากกว่า 20 ปี

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูต่อการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน กลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปราชญ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 พบว่า ประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ความคิดเห็นของครูต่อการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน กลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปราชญ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องจากสถานศึกษามีการจัดสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสมกับผู้เรียน ในด้านอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้าง ด้านห้องเรียน ด้านแสงสว่าง เสียง และการระบายอากาศ และด้านสุขาภิบาล เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการในการเรียนรู้ที่ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชลอ ไกรทอง (2547 อ้างอิงใน สมพงษ์ ฤทธิผล, 2552, หน้า 47) ที่ศึกษาทัศนคติของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาอำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ผลการวิจัยพบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับ วิชาญ สุวรรณวงษ์ (2549 อ้างอิงใน ทรศนีย์ วรหาคำ, 2554, หน้า 45) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎ์ 2 ผลการวิจัยพบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง รวมทั้งสอดคล้องกับ รุจิเรข เหมลา (2550, บทคัดย่อ) ศึกษาสภาพการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า

1.1 ด้านอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้าง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนมีการสร้างอาคารเรียนเพิ่ม เพื่อให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน มีการวางแผนและใช้ประโยชน์ของพื้นที่ภายในโรงเรียนอย่างคุ้มค่า มีการดูแล ซ่อมแซมอาคารเรียน และดูแลอุปกรณ์อย่างสม่ำเสมอ ซึ่ง

สอดคล้องกับแนวคิดของ วรรณภา อิทธิไมยยะ (2537, หน้า 12-15 อ้างถึงใน สมพิศ ไห้งาม, 2550, หน้า 160) ที่ให้แนวคิดเกี่ยวกับความสำคัญและความจำเป็นของการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน ในโรงเรียน เรื่องลักษณะภูมิทัศน์ของอาคารสถานที่ว่า อาคารเรียน ควรเป็นอาคารถาวรใช้งานได้หลาย ๆ งาน ถูกสุขลักษณะ จำนวนขนาดของอาคารเรียนเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน รวมทั้งอาคารประกอบ เช่น หอประชุม โรงอาหาร โรงพลศึกษา อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ นาลิน ก้อมวงศ์ (2559, หน้า 48) ที่ศึกษาสภาพแวดล้อมการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ผลการวิจัยพบว่าอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านห้องเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากขนาดของห้องเรียนมีความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน ห้องเรียนสามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตามความเหมาะสม โต๊ะและเก้าอี้มีขนาดเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียนที่ได้ปฏิบัติตามเอกสารแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ ตัวบ่งชี้ 11.1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใ้การใช้การได้ดี สภาพแวดล้อม ร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน และสอดคล้องกับแนวคิดของ วรรณภา อิทธิไมยยะ (2537, หน้า 12-15 อ้างถึงใน สมพิศ ไห้งาม, 2550, หน้า 160) ว่าห้องเรียน ควรอยู่ในสภาพที่ใ้การใช้การได้ มีอุปกรณ์ครบครันและอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน ขนาดห้องเรียนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน

1.3 ด้านแสงสว่าง เสียง และการระบายอากาศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง อาจเกิดจากสถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในเขตชุมชนเมือง มีฝุ่น ควันภายในห้องเรียนจากสิ่งแวดล้อมที่ไม่เหมาะสม มีกลิ่นไม่พึงประสงค์ เช่น กลิ่นโรงงาน กลิ่นขยะ เป็นต้น มีเสียงดังรบกวนในระหว่างการจัดการเรียนการสอน และห้องเรียนร้อนอบอ้าว เนื่องจากสภาวะอากาศในปัจจุบันมีอุณหภูมิสูงขึ้น อีกทั้งภายในห้องเรียนมีจำนวนพัดลมไม่เพียงพอต่อความต้องการ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ กุลยา ก่อสุวรรณ (2553, หน้า 100) ที่ให้แนวคิดเกี่ยวกับบรรยากาศของห้องเรียนว่า หากห้องเรียนสงบ ไม่วุ่นวาย เด็กจะสนใจการเรียน มากกว่าห้องที่มีเสียงดังเกินไปหรือยุ่งเหยิงไม่เป็นระเบียบ แสงและกลิ่น ก็เป็นปัจจัยสำคัญอีกประการหนึ่ง เมื่อเด็กต้องอ่านหนังสือแต่แสงไม่พอ เด็กจะต้องเพ่งสายตามากเกินไป เด็กก็จะอ่านได้ไม่นาน อุณหภูมิ หากห้องเรียนร้อนหรือหนาวเกินไป เด็กจะไม่สบายตัวทำให้เด็กไม่สามารถจดจ่อกับสิ่งที่ครูสอนได้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นายมานิชญ์ กุลจันทะ (2558, บทคัดย่อ) ที่ศึกษาการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ผลการวิจัยพบว่า ด้านแสงสว่าง เสียงและการระบายอากาศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

1.4 ด้านสุขาภิบาล โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เกิดจากความแตกต่างทางลักษณะกายภาพและที่ตั้งของแต่ละโรงเรียน เมื่อฝนตกหนักต่อเนื่องทำให้โรงเรียนระบายน้ำไม่ทัน ส่งผลให้พื้นที่ภายในโรงเรียนมีน้ำท่วมขัง เน่าเสีย รวมทั้งการจัดการขยะมูลฝอยและสิ่งปฏิกูลไม่ได้มาตรฐาน และจำนวนถังขยะมีไม่เพียงพอ และเนื่องจากนักเรียนมีจำนวนเพิ่มขึ้นทุกปี ส่งผลให้ห้องน้ำมีจำนวนไม่เพียงพอเมื่อเทียบกับจำนวนนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นายมานิชญ์ กุลจันทร์ (2558, บทคัดย่อ) ที่ศึกษาการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 6 ผลการวิจัยพบว่า ด้านสุขาภิบาล โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

2. จากผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน กลุ่มสหวิทยาเขต เมืองปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 โดยจำแนกตามเพศ พบว่า ครูที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน กลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 โดยภาพรวมและรายด้าน ได้แก่ ด้านสุขาภิบาล แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจาก ครูเพศชายต้องเข้าไปมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาด้านสุขาภิบาลมากกว่าครูเพศหญิง จึงทำให้มีความคิดเห็นของครูเพศชายแตกต่างกับครูเพศหญิง ซึ่งสอดคล้องกับ กรมควบคุมมลพิษ (2547, อ้างอิงใน ภาณุมาศ ใจเชื้อ, 2556, หน้า 21) ที่กล่าวว่า สถานศึกษาที่ใช้ประกอบการหรือทำการเพื่อจัดบริการบางอย่างตามกำหนด จึงย่อมประกอบด้วย ผู้ให้บริการและผู้รับบริการ สถาบันซึ่งมีบุคคลมากมาย ย่อมจะมีปัญหาต่างๆ ตามมา ที่สำคัญ คือ ทุกคนมีความต้องการความสะดวกสบายทั้งร่างกายและไม่ต้องได้รับการได้รับทุกข์ โดยเหตุนี้สถาบันจะต้องจัดให้อยู่ในสภาพที่สะอาดปลอดภัยต่อการแพร่กระจายของเชื้อโรค อุบัติเหตุ และอันตรายที่เกิดขึ้นได้ นอกจากนี้ภายในอาคารควรจัดให้มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยให้แก่บุคลากรต่าง ๆ ด้วย และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อาริยา สดาร์ตัน (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตราชเทวี ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีเพศต่างกัน มีการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตราชเทวี โดยรวมแตกต่างกัน

ส่วนด้านอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้าง ด้านห้องเรียน และด้านแสงสว่าง เสียง และการระบายอากาศ ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ครูเพศชาย และครูเพศหญิง มีความมุ่งมั่นในการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนเพื่อจุดมุ่งหมายในการพัฒนาศักยภาพในด้านการเรียนของผู้เรียน จึงทำให้ความคิดเห็นของครูเพศชายและครูเพศหญิงไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน กลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 จำแนกตามประสบการณ์การสอน โดยภาพรวม พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน มีความคิดเห็นโดยภาพรวม และด้านสุขาภิบาล แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบรายค่าพบว่า ครูที่มีประสบการณ์สอนน้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นต่อการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนโดยภาพรวมมากกว่าครูที่มีประสบการณ์สอน

มากกว่า 20 ปี ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ครูที่มีประสบการณ์การสอนมาก จะมีวิสัยทัศน์ กว้างไกล มีทักษะ การแสดงความคิดเห็น และวิธีการแก้ปัญหาต่างกันได้ดีกว่าครูที่มีประสบการณ์น้อย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวิชาญ สุวรรณงษ์ (2549 อ้างอิงใน ทรรศนีย์ วราห์คำ, 2554, หน้า 45) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎ์ 2 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน มีความคิดเห็นการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับ ทรรศนีย์ วราห์คำ (2554) ที่ศึกษาการเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนจัดจันทรประดิษฐาราม สังกัดสำนักงานเขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของครูเมื่อจำแนกตามระดับชั้นที่สอนและประสบการณ์สอน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ส่วนด้านอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้าง ด้านห้องเรียน และด้านแสงสว่าง เสียง และการระบายอากาศ ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ครูต่างมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยพัฒนากระบวนการเรียนการสอน สื่อและนวัตกรรม บรรยากาศและแหล่งวิทยาการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จึงทำให้ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันมีความคิดเห็นในด้านเหล่านี้ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน และส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นในการพัฒนาปรับปรุง การจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้าง ด้านห้องเรียน ด้านแสงสว่าง เสียง และการระบายอากาศ และด้านสุขาภิบาล

1.2 โรงเรียนควรจัดทำโครงการที่เกี่ยวกับการจัดสิ่งแวดล้อมที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง และนำผลการศึกษาที่ได้ไปใช้ปรับปรุงแก้ไขปัญหาในปีการศึกษาต่อไป

1.3 ควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการช่วยกันดูแลและรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาความคิดเห็นของครูต่อการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนในด้านอื่น ได้แก่ สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมด้านกลุ่มเพื่อน และสภาพแวดล้อมด้านการบริหาร

2.2 ควรศึกษาความคิดเห็นของครูต่อการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนของโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ เพื่อการบริหารโรงเรียนให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2556, กรกฎาคม-กันยายน). การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเป็นสื่อสำคัญ .วารสารวิชาการ, 16(3), 17.
- กุลยา ก่อสุวรรณ. (2553). การสอนเด็กที่มีความบกพร่องระดับเล็กน้อย. กรุงเทพฯ: สหมิตรพรินต์ติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2556). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553. กรุงเทพฯ : เดอะบุคส์.
- ณัฐรัก อุทโท. (2558). การจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนทางกายภาพของโรงเรียนอนุบาลวัดช่องลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ทรรศนีย์ วราห์คำ. (2554). การจัดสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม สังกัดสำนักงานเขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ปฎิคม พงษ์ประเสริฐ. (2550). การศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการในโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลเมืองนครนายก. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พระมหาเดชา อมรเมธี (สืบจันทร์). (2556). การบริหารสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง ENVIRONMENTAL ADMINISTRATION IN ANGTONG PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- พัชราภรณ์ โพธิสัย. (2558). สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านนาคานาใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ. วิทยานิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ภาณุมาศ ใจซื่อ. (2556). ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน บ้านห้วยกบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- มยุรี สิงห์ไพฑราษ. (2551). ความสัมพันธ์ระหว่างมโนภาพแห่งตนและสภาพแวดล้อมในโรงเรียนตามความรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์. ข้อมูลโรงเรียน. ค้นเมื่อ 1 เมษายน 2560, จาก <http://www.bkps.ac.th/>.
- โรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ. ข้อมูลโรงเรียน. ค้นเมื่อ 1 เมษายน 2560, จาก <http://www.pkssp.ac.th/>.

โรงเรียนสตรีสมุทรปราการ. (2559). ข้อมูลโรงเรียน. ค้นเมื่อ 1 เมษายน 2560, จาก

<http://www.streesp.ac.th/index.php>.

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สมุทรปราการ. (2559). ข้อมูลโรงเรียน. ค้นเมื่อ 1 เมษายน 2560, จาก

<http://www.tuns.ac.th/>.

โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ. (2559). ข้อมูลโรงเรียน. ค้นเมื่อ 1 เมษายน 2560, จาก

<http://km.debsirinsp.ac.th/?usid=20120004&language=Th>.

โรงเรียนมัธยมด่านสำโรง. (2559). ข้อมูลโรงเรียน. ค้นเมื่อ 1 เมษายน 2560, จาก

http://data.bopp-obec.info/web/index.php?School_ID=1011570151.

สมพงษ์ ฤทธิผล. (2552). *ความคิดเห็นของนักเรียนต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนของโรงเรียนสังกัดอำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 4. การศึกษาอิสระ* คุรุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.

สมพิศ ไห้งาม. (2550). *การจัดการและการบริหารงานกิจการนักเรียน*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

สายสมร ภูเจริญ. (2538). *การสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร*.

กรุงเทพฯ : ผู้พิมพ์.

สักรินทร์ บุญกว้าง. (2551). *การศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา*

ขั้นพื้นฐาน อำเภอวิเชียรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3.

มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554). *แนวทางการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน*

มาตรฐานสากล. กรุงเทพฯ : ผู้พิมพ์.

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2554). *เอกสารคู่มือการประกันคุณภาพ*

ภายนอก รอบสาม พ.ศ. 2554 – 2558. เอกสารอัดสำเนา.

อารียา สตาร์ตัน. (2556). *การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร*

สำนักงานเขตราชเทวี. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

นาลิน ก้อมวงศ์. (2559). *การศึกษาสภาพแวดล้อมการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์*

อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6.

งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.

มานิชญ์ กุลจันทร์. (2558). *การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่*

การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6. สารนิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต,

มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.