

ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียน

ในสังกัดสำนักงานเขตคันนายาว กรุงเทพมหานคร

สุพัตรา จันทร์เหลือง*

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตคันนายาว กรุงเทพมหานคร จำแนกตามตัวแปรเพศ และประสบการณ์การในการปฏิบัติงาน ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตคันนายาว กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 140 คน ใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 103 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิแบบสัดส่วน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ เกี่ยวกับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตคันนายาว กรุงเทพมหานคร ค่าความเชื่อมั่นสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient alpha) ของ Cronbach เท่ากับ .908 ผลการวิจัยพบว่า 1) ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตคันนายาว กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน 2) ครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการทั้งภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

บทนำ

การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการที่จะทำให้นักเรียนเกิดการพัฒนาเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ การศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนสามารถพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ฝึกให้รู้จักคิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาเป็น การศึกษาเป็น

คำสำคัญ ความพึงพอใจ ครู การบริหารงานวิชาการ

*นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

กลไกสำคัญในการนำประเทศไปสู่แนวทางที่พึงประสงค์ทั้งทางด้าน เศรษฐกิจสังคม การเมืองและศิลปวัฒนธรรม รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ได้มีบทบัญญัติ ในมาตรา 81 ในการ

จัดการศึกษาไว้ดังนี้ “รัฐต้องจัดการศึกษาอบรมและสนับสนุนให้เอกชนจัดการศึกษาอบรมให้เกิดความรู้ คุณธรรม จัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติ ปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม สร้างเสริมความรู้และปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สนับสนุนการค้นคว้าวิจัยในศิลปวิทยาการต่างๆ เร่งรัดพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาประเทศ พัฒนาวิชาชีพครูและส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ”และในมาตรา 6 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 บัญญัติว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่สำคัญ เป็นหน่วยปฏิบัติการในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ นักเรียนบรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตรนั้นคือคุณภาพที่พึงประสงค์ทั้งทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์และความมีสุขภาพอนามัยที่ดี ที่จะส่งผลให้การจัดการศึกษามีคุณภาพเป็นไป ตามเป้าหมายการศึกษาชาติผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีหน้าที่สำคัญในการบริหารสถานศึกษาให้เป็นไปตาม เป้าหมายที่กำหนด ซึ่งการบริหาร โรงเรียนจะประสบผลสำเร็จย่อมต้องอาศัยความรู้ ความสามารถ คุณลักษณะที่ดีและคุณธรรมของผู้บริหารผู้บริหารจะต้องมีความรู้ความเข้าใจเรื่องของงานบริหาร โรงเรียน อันเป็นหน้าที่รับผิดชอบของงานกล่าวคือ ต้องทราบและเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ ขอบข่าย และความสำคัญ ของงานบริหาร โรงเรียน เพื่อให้สามารถดำเนินงานได้บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์สำคัญของการ บริหารงาน โรงเรียนคือ ให้นักเรียนบรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร เป็นผู้มีความรู้และมีคุณสมบัตินี้ที่พึง ประสงค์มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตที่สงบสุข เป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนและประเทศชาติ

ในปัจจุบันได้มีการปฏิรูปการศึกษาทั้งในด้านการเรียนการสอน ตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้แบ่งการบริหารงานออกเป็น 4 งาน ได้แก่ ด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารทั่วไป และงานบุคลากร ซึ่งงานที่ถือว่าเป็นหัวใจของการบริหาร ได้แก่ งาน วิชาการ เพราะเป็นงานหลักของการศึกษาทุกระดับ งานวิชาการจะช่วยพัฒนาสติปัญญาของผู้เรียน การ บริหารงานวิชาการจึงเป็นหน้าที่หลักของผู้บริหารโรงเรียน คุณภาพการศึกษาจะประสบความสำเร็จตาม เป้าหมายของหลักสูตรมากน้อยเพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับผู้บริหารโรงเรียนในการบริหารงาน โดยเฉพาะงาน วิชาการ สอดคล้องกับปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553, หน้า 1) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ เป็นหัวใจ ของการบริหาร โรงเรียนและส่งผลให้เกิดความสำเร็จที่สุด

จากที่ได้กล่าวมาในข้างต้น สามารถสรุปได้ว่างานด้านวิชาการเป็นงานหลักที่สำคัญที่สุดในการ บริหารและจัดการในสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้ ความเข้าใจในขอบข่ายของเนื้อหา และ หลักการบริหารงานด้านวิชาการอย่างลึกซึ้งในขอบข่ายของงานวิชาการ เช่น หลักสูตรและการบริหาร

หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การนิเทศภายใน การวัดและประเมินผลการศึกษา การประกันคุณภาพ การศึกษา ตามภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็ปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษา มีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล รวมทั้งการวัดปัจจัยเกื้อหนุน การพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

จากความสำคัญของการบริหารงานวิชาการถ้าผู้บริหารสามารถที่จะบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ จะส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียน นักเรียน ให้บรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา นอกจากนี้แล้วผู้ที่มีส่วนสำคัญในการดำเนินงานวิชาการให้เป็นไปตามเป้าหมายการศึกษาของชาติ ก็คือ ครู ซึ่งเป็นผู้ที่จะต้องนำนโยบายมาปฏิบัติโดยตรง เป็นผู้ที่จะเห็นถึงความสามารถของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารมากที่สุด เพื่อเป็นการศึกษาถึงการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตคันนายาว กรุงเทพมหานคร ผลการศึกษานี้จะเป็นประโยชน์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในโรงเรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตคันนายาว กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตคันนายาว กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1 ประชากร ได้แก่ ครูของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตคันนายาว กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวนประชากรทั้งสิ้น 140 คน
 - 1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตคันนายาว กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 103 คน จากตารางสำเร็จรูป Krejcie และ Morgan (ศิริพงษ์ เสาภายน

2556, หน้า 132) จากการเปิดตารางที่ประชากรจำนวน 140 คน ใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 103 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิแบบสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling)

2. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยมุ่งศึกษา ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตคันนายาว กรุงเทพมหานคร โดยศึกษาตามขอบข่าย และภารกิจการบริหารงานวิชาการ 4 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดผลและเทียบโอนผลการเรียนรู้ ด้านการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ โดยประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ครูของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตคันนายาว กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวนประชากรทั้งสิ้น 140 คน ใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 103 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตคันนายาว กรุงเทพมหานคร โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อและหาค่าความเชื่อมั่นสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient alpha) ของ Cronbach เท่ากับ .908 เก็บข้อมูลช่วงวันที่ 28 เมษายน - 4 พฤษภาคม 2560 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) การทดสอบที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีของ Scheffe (Scheffe Post hoc Comparison)

ผลการวิจัย

1. ครูมีความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตคันนายาว กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก

2. ครูที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตคันนายาว กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตคันนายาว กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ พบว่า ครูที่มี

ประสบการณ์ ต่ำกว่า 5 ปี กับประสบการณ์ 5-10 ปีและครูที่มีประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป กับประสบการณ์ 5-10 ปี มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานบุคคล ด้านภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานอื่นๆ ไม่พบความแตกต่าง

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตคันนายาว กรุงเทพมหานคร มีประเด็นการอภิปรายผลดังนี้

1. จากผลการศึกษา ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตคันนายาว กรุงเทพมหานคร พบว่าความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตคันนายาว กรุงเทพมหานคร โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูพึงพอใจที่สถานศึกษามีการส่งเสริมการ บูรณาการใช้สื่อในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงทำให้ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ ต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตคันนายาว กรุงเทพมหานครอยู่ในระดับมาก และเนื่องมาจากโรงเรียนได้มีมาตรการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ โครงสร้างการบริหาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งงานวิชาการเป็นภารกิจหลักที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ. 2545 โดยมุ่งส่งเสริมให้จัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานโดยจัดให้มีดัชนีชี้วัดคุณภาพการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ สามารถตรวจสอบคุณภาพการศึกษาได้ทุกช่วงชั้น ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาอีกทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา สำนักงานเขตคันนายาว ได้มีการกำหนดนโยบายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดอย่างชัดเจน มีการพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง จึงทำให้ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมากซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย อารยา เลียงสกุล (2553) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ทรรศนะต่อการบริหารงานวิชาการของครู โรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลเมืองตะกั่วป่า จังหวัดพังงา โดยภาพรวมเห็นด้วยระดับมากและสอดคล้องกับงานวิจัยเพชรพันธ์ กิจพาณิชย์เจริญ (2552) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ศึกษาสมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ อภิชาติ อินตา (2550) ที่ศึกษาเรื่องความพึงพอใจของครูวิชาการ และครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ที่มีผลการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิรัชดี วรรณชัย (2556) ที่ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายที่ 3 ที่มีผลการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน เมื่อพิจารณารายด้าน ได้แก่ 1.การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2. ด้านการจัดการเรียนรู้ 3. ด้านการวัดผลและเทียบโอนผลการเรียนรู้ 4. ด้าน

การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยขออภิปรายในแต่ละด้านดังนี้

1) จากผลการวิจัย พบว่า ในภาพรวมครุมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ด้านการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา อันดับหนึ่ง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ในข้อ สถานศึกษามีการส่งเสริมการบูรณาการใช้สื่อในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิทาลีสิงห์เรื่อง (2552) ที่ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 โดยมีความพึงพอใจด้านการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา อยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับ วีระชาติ วรรณชัย (2556) ที่ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายที่ 3 โดยมีความพึงพอใจด้านการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา อยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน

2) จากผลการวิจัยด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่า ครุมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากครุมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตรงตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง ตลอดจนการส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุก ๆ ด้าน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วีระชาติ วรรณชัย (2556) ที่ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายที่ 3 โดยมีความพึงพอใจด้านการพัฒนาการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เพ็ญพัทธ์ พระแก้ว (2557) ที่ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี โดยมีความพึงพอใจด้านการพัฒนาการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน

3) จากผลการวิจัยด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก น่าจะเนื่องมาจากครุมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการพัฒนาหลักสูตร การบริหารจัดการหลักสูตร มีการวิเคราะห์สภาพความต้องการของชุมชนก่อนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมินและนิเทศการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนมีการรายงานผลการใช้หลักสูตรแก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอยู่เสมอ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อภิชาติ อินตา (2550) ที่ศึกษาเรื่องความพึงพอใจของครูวิชาการและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 โดยมีความพึงพอใจด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สรัญญา วรรณศิลป์ (2556) ที่ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร โดยมีความพึงพอใจด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

4) จากผลการวิจัยด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก น่าจะเนื่องมาจากสถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการวัดผลประเมินผลที่มีคุณภาพ มีหลักเกณฑ์ในการวัดผลประเมินผลที่ได้มาตรฐาน มีเครื่องมือวัดผลและวิธีวัดผลที่หลากหลายได้มาตรฐานพร้อมทั้งปรับปรุงเครื่องมือวัดผลและวิธีวัดผลอยู่เสมอ มีการจัดทำเอกสารวัดผลที่เป็นระบบสะดวกต่อการใช้งาน มีการวัดผลประเมินผลนักเรียนทุกช่วงชั้นและมีการนิเทศ ติดตามการวัดผลประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิทยา สิงห์เรือง (2552) ที่ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 โดยมีความพึงพอใจด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สรัญญา วรรณศิลป์ (2556) ที่ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร โดยมีความพึงพอใจด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตคันนายาว กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศของครู พบว่า ครูที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารวิชาการ แตกต่างกันทั้งภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ทั้งนี้เนื่องจาก เพศต่างกันจึงมีประสบการณ์ชีวิต ความรู้ ความเข้าใจ การเผชิญกับปัญหาอุปสรรคมีความแตกต่างกันจึงทำให้ความคิดเห็นแตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ กนกพร สุทธิประภา (2558, หน้า 9) ครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอกระทุ่มแบน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ทั้ง 4 ฝ่าย ได้แก่ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านวิชาการและด้านบริหารงานบุคคล โดยภาพรวมและรายด้าน มีความแตกต่างกัน

3. ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตคันนายาว กรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมแตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แตกต่างกันทำให้มุมมองเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการบริหารสถานศึกษาต่างกัน สอดคล้องกับการวิจัยของ วัชระ เปียกบุตร (2557, หน้า 1) ได้ทำงานวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเทพกระษัตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต พบว่า โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .5

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการศึกษาวิจัย พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาได้บริหารงานวิชาการได้ดีและเป็นที่ยอมรับของครู จนได้คะแนนภาพรวมอยู่ในระดับมาก สรุปได้ว่าผู้บริหารเห็นความสำคัญในการบริหารงานวิชาการ และเพื่อให้งานวิชาการมีการพัฒนาในทุกด้านอย่างต่อเนื่องควรปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่ไม่สมบูรณ์ ดังนี้

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาควรมีการวิเคราะห์สภาพความต้องการของชุมชนให้มากขึ้น เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนอย่างแท้จริง

1.2 ด้านการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และทั่วถึงเพื่อให้ครูได้รับความรู้ใหม่ ๆ สามารถนำมาใช้พัฒนากระบวนการเรียนการสอนต่อไป

1.3 ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน สถานศึกษาควรมีเกณฑ์ในการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนที่เป็นมาตรฐานเดียวกันเพื่อให้เกิดความยุติธรรมแก่ผู้เรียน

1.4 ด้านการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สถานศึกษาควรมีการประสานงานกับสถานศึกษาอื่นเพื่อพัฒนาเทคโนโลยีที่ใช้ในการบริหารงานวิชาการอยู่เสมอ

ข้อเสนอแนะในการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษา ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานด้านอื่น ๆ ของสถานศึกษาบ้าง เช่น ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารทั่วไป เพราะการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่ายต้องบริหารไปพร้อม ๆ กัน

2. ควรศึกษาความพึงพอใจจากประชากรกลุ่มอื่น ๆ บ้าง เช่น ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น เพื่อให้ได้ข้อมูลที่หลากหลาย สามารถนำผลการวิจัยมาพัฒนาต่อไป

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. 2546. การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กนกพร สุทธิประภา. 2558. “ครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา
อำเภอกระทุ่มแบน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร”. เข้าถึงเมื่อ 4 เมษายน
2560. จาก <http://www.edu-journal.ru.ac.th/index.php/abstractData/viewIndex/27.ru>

กรมสามัญศึกษา. 2540. การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

ธงชัย สันติวงษ์. 2552. การบริหารงานบุคคล. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

เพ็ญพักตร์ พระแก้ว . 2557. ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหาร

สถานศึกษาในวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี.ปริญญาานิพนธ์ ศษ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา คณะ
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ, สุธีรา สุริยวงศ์, สังคม ลาภเจริญ และศิริพงษ์ เสาภายน . 2556. การศึกษาอิสระ.
พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: บริษัท มิตรภาพการพิมพ์ และสตูดิโอ จำกัด.

วิทยา สิงห์เรือง. 2552. ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ

ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอบุรขานี เขต 3. ปริญญาานิพนธ์ ค.ม.
สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

วีรชาติ วรรณชัย. 2556. ความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร

สถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายที่ 3. ปริญญาานิพนธ์ ค.ม. สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.

วัชรระ เป็ยกบุตร. 2557. “ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่ม
เทพกระษัตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต”. เข้าถึงเมื่อ 4 เมษายน 2560
จาก www.edu-journal.ru.ac.th/AbstractPdf/2558-2-6_1476012920_7.5624478541.pdf

สร้อยญา วรรณศิลป์. 2556 . ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ
ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร.วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. สาขาการ
บริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

อภิชาติ อินตา. 2550. ความพึงพอใจของครูวิชาการและครูผู้สอนเกี่ยวกับการ
บริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.