

การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูโรงเรียนขยายโอกาสขนาดใหญ่

เขตบางขุนเทียน สังกัดกรุงเทพมหานคร

นางสาววรรณเพ็ญ กัดเกล้า*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการรับรู้ของครูที่มีต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา โดยจำแนกตามเพศ และประสบการณ์การทำงาน ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ โดยกลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขยายโอกาสขนาดใหญ่ ที่อยู่ในเครือข่ายที่ 72 เขตบางขุนเทียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2559 จำนวน 160 คน จากการสุ่มแบบชั้นภูมิแบบเป็นสัดส่วนตามที่ตั้งของโรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการรับรู้ของครูที่มีต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษามีค่าความเชื่อมั่น .96 ผลการวิจัยพบว่า 1) การรับรู้ของครูที่มีต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสขนาดใหญ่ เขตบางขุนเทียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ครูผู้สอนที่มีเพศต่างกันมีการรับรู้ต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสขนาดใหญ่ เขตบางขุนเทียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีการรับรู้ต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสขนาดใหญ่ เขตบางขุนเทียน สังกัดกรุงเทพมหานคร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านอำนาจตามกฎหมาย ด้านอำนาจอ้างอิง ด้านอำนาจความเชี่ยวชาญ และภาพรวม ส่วนด้านที่เหลือไม่พบความแตกต่าง

คำสำคัญ

การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา

บทนำ

การบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีคุณภาพบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษาตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 นั้นปัจจัยที่สำคัญที่ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาบรรลุผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพไม่น้อยกว่าปัจจัยอย่างอื่นคือการบริหารสถานศึกษา ซึ่งมีความจำเป็นต้องอาศัยอำนาจของผู้บริหาร จึงจะทำให้ภารกิจต่างๆเหล่านั้นดำเนินการได้ด้วยดีและบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาจะประสบความสำเร็จได้นั้น ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบของ “คน” เป็นสำคัญ เพราะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาจะประสบความสำเร็จได้นั้นต้องได้รับความร่วมมือจากครูภายในโรงเรียนเป็นสำคัญ การดำเนินงานจะต้องได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องตามโครงสร้างการบริหารจัดการแบบนิติบุคคล ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ศิษย์เก่า องค์กรศาสนา เพื่อให้การขับเคลื่อนการใช้อำนาจของการบริหารสถานศึกษา ซึ่งจากผลการดำเนินงานการใช้อำนาจการบริหารสถานศึกษา พบว่า มีหลายโรงเรียนที่ยังมีอุปสรรคและปัญหาหลายประการ เช่น ปัญหาการบริหารงานด้านบุคคล ปัญหาการยึดติดกับรูปแบบการบริหารระบบราชการแบบเดิมที่รอการสั่งการจากส่วนกลาง ซึ่งส่วนหนึ่งมีสาเหตุมาจากการใช้อำนาจบริหารงานที่ไม่เหมาะสมของผู้บริหารสถานศึกษา กล่าวคือ มีการใช้อำนาจการบังคับบัญชาที่เข้มงวด มีการนำข้อกฎหมายหรือระเบียบกฎเกณฑ์ต่าง ๆ มาใช้อย่างพร่ำเพรื่อ มีการทำงานที่เร่งรีบเพื่อให้ทันต่อการประเมินตรวจสอบและมุ่งเน้นผลงานมากเกินไป บางรายใช้อำนาจตามอารมณ์และความพึงพอใจของตนเอง นอกจากนี้ผู้บริหารบางคนยังสร้างอิทธิพลกับตนเองโดยคำนึงถึงเฉพาะประโยชน์ของบุคคลในกลุ่มตนไม่ยึดหลักผลประโยชน์ขององค์กรและไม่ยึดหลักคุณธรรม เช่น การพิจารณาความคิดความชอบประจำปี เป็นต้น จึงก่อให้เกิดความขัดแย้งในหน่วยงาน ทำให้บรรยากาศการทำงานไม่สดชื่นส่งผลกระทบต่อขวัญและกำลังใจ ในการปฏิบัติงานของบุคลากรแสดงให้เห็นว่า การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษายังไม่บรรลุตามเป้าหมายเท่าที่ควร และยังมีข้อที่จะต้องปรับเปลี่ยนให้มีความเป็นธรรมมากขึ้น(สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2, 2553, หน้า 8)

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการรับรู้ของครูต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสขนาดใหญ่ เขตบางขุนเทียน สังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อนำผลการวิจัยที่พบเป็นข้อมูลให้กับผู้บริหารโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง นำไปพัฒนาการบริหารโรงเรียนตามหลักการใช้อำนาจที่เหมาะสม

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการรับรู้ของครูที่มีต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสขนาดใหญ่ เขตบางขุนเทียน สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามเพศและประสบการณ์การทำงาน

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาการรับรู้ของครูที่มีต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสขนาดใหญ่ เขตบางขุนเทียน สังกัดกรุงเทพมหานคร 5 ด้าน ดังนี้ ด้านอำนาจการให้รางวัล ด้านอำนาจบังคับ ด้านอำนาจตามกฎหมาย ด้านอำนาจอ้างอิงและด้านอำนาจความเชี่ยวชาญ

วิธีการดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ โดยประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นครู จำนวน 266 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขยายโอกาสขนาดใหญ่ ที่อยู่ในเครือข่ายที่ 72 เขตบางขุนเทียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2559 จำนวน 160 คน จากการสุ่มแบบชั้นภูมิแบบเป็นสัดส่วนตามที่ตั้งของโรงเรียน ประกอบไปด้วยครูผู้สอน เพศชายร้อยละ 45.60 ครูผู้สอนเพศหญิง ร้อยละ 54.40 และครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี ร้อยละ 28.80 ครูที่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 5-15 ปี ร้อยละ 35.00 ครูที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 15 ปี ร้อยละ 36.20

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับการรับรู้ของครูที่มีต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และหาค่าความเชื่อมั่น โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา(Coefficient alpha) ของ Cronbach ได้ค่าความเชื่อมั่น .96 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลพื้นฐาน เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบปลายปิด ชนิดเลือกตอบ (Multiple Choices) จำนวน 2 ข้อ ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการรับรู้ของครูผู้สอนที่มีต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด มีจำนวน 35 ข้อ แบ่งออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ ด้านอำนาจการให้รางวัลจำนวน 7 ข้อ ด้านอำนาจบังคับ จำนวน 6 ข้อ ด้านอำนาจตามกฎหมาย จำนวน 6 ข้อ ด้านอำนาจอ้างอิง จำนวน 8 ข้อ และด้านอำนาจความเชี่ยวชาญ จำนวน 8 ข้อ

ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

มากที่สุด	กำหนดระดับคะแนน 5
มาก	กำหนดระดับคะแนน 4
ปานกลาง	กำหนดระดับคะแนน 3

น้อย	กำหนดระดับคะแนน 2
น้อยที่สุด	กำหนดระดับคะแนน 1
จากนั้นกำหนดเกณฑ์การแปรของคะแนนเฉลี่ย ดังนี้	
4.50 – 5.00	หมายถึง มีการรับรู้ในระดับมากที่สุด
3.50 – 4.49	หมายถึง มีการรับรู้ในระดับมาก
2.50 – 3.49	หมายถึง มีการรับรู้ในระดับปานกลาง
1.50 – 2.49	หมายถึง มีการรับรู้ในระดับน้อย
1.00 – 1.49	หมายถึง มีการรับรู้ในระดับน้อยที่สุด

ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลด้วยตนเองจำนวน 160 ฉบับ ระหว่างวันที่ 1-5 พฤษภาคม 2560 ได้ติดตามจนได้รับแบบสอบถามกลับคืน คิดเป็นร้อยละ 100 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยการหาค่าความถี่และค่าร้อยละ(Percentage) ค่าเฉลี่ย(Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(Standard deviation) การทดสอบที(t-test) กับตัวแปรอิสระ เพศ และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว(One way Analysis of Variance) กับตัวแปรประสพการณ์การทำงานและเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยใช้วิธีการของ Scheffe (Scheffe's Post hoc Comparison)

ผลการวิจัย

1. การรับรู้ของครูที่มีต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสขนาดใหญ่ เขตบางขุนเทียน สังกัดกรุงเทพมหานครในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. ครูผู้สอนที่มีเพศต่างกันมีการรับรู้ต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสขนาดใหญ่ เขตบางขุนเทียน สังกัดกรุงเทพมหานครในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ครูผู้สอนที่มีประสพการณ์การทำงานต่างกันมีการรับรู้ต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสขนาดใหญ่ เขตบางขุนเทียน สังกัดกรุงเทพมหานคร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านอำนาจตามกฎหมาย ด้านอำนาจอ้างอิง ด้านอำนาจความเชี่ยวชาญ และภาพรวม ส่วนด้านที่เหลือไม่พบความแตกต่าง

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู โรงเรียนขยายโอกาสขนาดใหญ่ เขตบางขุนเทียน สังกัดกรุงเทพมหานคร มีประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การรับรู้ของครูที่มีต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสขนาดใหญ่ เขตบางขุนเทียน สังกัดกรุงเทพมหานครในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามรายด้าน ดังนี้ ด้านอำนาจตามกฎหมาย ด้านอำนาจอ้างอิง ด้านอำนาจบังคับ ด้านอำนาจ

ความเชี่ยวชาญ และด้านอำนาจการให้รางวัล ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการคัดเลือกผู้บริหารในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการในการคัดกรองและเลือกสรรบุคคลที่มีความเหมาะสมในการดำรงตำแหน่งจึงทำให้สถานศึกษาได้บุคคลที่มีความรู้ความสามารถในการเข้ามาบริหารสถานศึกษาโดยใช้อำนาจของตนเองในฐานะของผู้บริหารได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บังอร มุลทรัพย์(2556) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์เครือข่ายทุ่งใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ดเขต 2 พบว่า อยู่ในระดับมากทั้งในภาพรวมและรายด้าน สำหรับผลการวิจัยการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู โรงเรียนขยายโอกาสขนาดใหญ่ เขตบางขุนเทียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ในแต่ละด้านมีข้อคิดเห็น ดังนี้

1.1. ด้านอำนาจการให้รางวัล โดยภาพรวมและรายข้อ มีการรับรู้อยู่ในระดับมาก แสดงว่าผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสขนาดใหญ่ เขตบางขุนเทียน สังกัดกรุงเทพมหานคร มีการบริหารงานโดยมีการยกย่องชมเชยเมื่อครูทำความดี มีการมอบหมายงานที่สำคัญให้ครูตามความสามารถ มีการสนับสนุนให้ครูได้มีโอกาสในการเลื่อนตำแหน่ง มีการจัดสวัสดิการให้แก่ครู มีการให้อภัยแก่ครูในกรณีที่ทำงานผิดพลาด มีการพิจารณาความดีความชอบด้วยความเป็นธรรมและเปิดโอกาสให้ครูได้แสดงความคิดเห็นโดยอิสระ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บังอร มุลทรัพย์(2556) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์เครือข่ายทุ่งใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ดเขต 2 พบว่า ด้านอำนาจการให้รางวัลอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านอำนาจบังคับ โดยภาพรวมและรายข้อ มีการรับรู้อยู่ในระดับมาก แสดงว่าผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสขนาดใหญ่ เขตบางขุนเทียน สังกัดกรุงเทพมหานคร มีการบริหารงานโดยมีการกำกับติดตามให้ครูปฏิบัติหน้าที่ให้ทันกำหนด มีการออกกฎระเบียบและกำหนดแนวปฏิบัติให้ครู มีการว่ากล่าวตักเตือนครูที่บกพร่องหรือละเลยต่อหน้าที่ มีการดำเนินครูที่ละเลย ไม่ปฏิบัติตามหน้าที่ มีการกำหนดระเบียบการลงโทษที่ชัดเจนในความผิดแต่ละลักษณะ มีการลงโทษครูที่ทำผิดตามระเบียบกฎเกณฑ์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บังอร มุลทรัพย์(2556) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์เครือข่ายทุ่งใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ดเขต 2 พบว่า ด้านอำนาจบังคับอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านอำนาจตามกฎหมาย โดยภาพรวมและรายข้อ มีการรับรู้อยู่ในระดับมาก แสดงว่าผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสขนาดใหญ่ เขตบางขุนเทียน สังกัดกรุงเทพมหานคร มีการบริหารงานโดยมีการออกคำสั่งเป็นลายลักษณ์อักษร มีการกำกับติดตามให้ครูปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับ มีการสั่งงานตามอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ มีการสั่งงานตามสายการบังคับบัญชาอย่างเคร่งครัด มีการมอบหมายงานให้ครูตามระเบียบข้อบังคับ และมีการพิจารณาผลการปฏิบัติงานของครูตามระเบียบและเกณฑ์ที่วางไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บังอร มุลทรัพย์(2556) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์เครือข่ายทุ่งใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ดเขต 2 พบว่า ด้านอำนาจตามกฎหมายอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านอำนาจอ้างอิงโดยภาพรวม มีการรับรู้อยู่ในระดับมาก และรายช้อยู่ในระดับปานกลาง ถึงมาก แสดงว่าผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสขนาดใหญ่ เขตบางขุนเทียน สังกัด กรุงเทพมหานคร มีการบริหารงานโดยมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จ มีการอุทิศตนเพื่องานในหน้าที่ มีการทักทายปราศรัยเป็นกันเองกับครู มีบุคลิกที่ดีเป็นที่น่าเคารพนับถือ มีการวางตัวได้เหมาะสมกับโอกาส เวลาและสถานที่ มีการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีการให้เกียรติและเคารพในความคิดของครู และมีความยุติธรรมและความเสมอภาค ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุระชัย เอี่ยมสะอาด(2557) ได้ศึกษาการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนหัวหินวิทยาคม พบว่า ด้านอำนาจอ้างอิงอยู่ในระดับมาก

1.5 ด้านอำนาจความเชี่ยวชาญ โดยภาพรวมและรายช้อย มีการรับรู้อยู่ในระดับมาก แสดงว่าผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสขนาดใหญ่ เขตบางขุนเทียน สังกัดกรุงเทพมหานคร มีการบริหารงานโดยมีความสามารถในการพัฒนางาน มีความสามารถในการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีการให้คำแนะนำเกี่ยวกับแนวทางปฏิบัติงานได้ถูกต้อง มีความสามารถในการกำกับติดตามและประเมินผล มีความสามารถในการพัฒนาครูและทีมงานมีการนำแผนงานไปปฏิบัติได้สำเร็จตามเป้าหมาย มีการวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ และมีการแก้ไขปัญหาของงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บังอร มุลทรัพย์(2556) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์เครือข่ายทุ่งใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 2 พบว่า ด้านอำนาจความเชี่ยวชาญอยู่ในระดับมาก

2. เพศ จากผลการเปรียบเทียบการรับรู้ของครูที่มีต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสขนาดใหญ่ เขตบางขุนเทียน สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ ระหว่างเพศชายกับเพศหญิง พบว่า ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 โดยครูผู้สอนเพศชายมีการรับรู้ต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาสูงกว่าครูผู้สอน เพศหญิง ซึ่งอาจเนื่องมาจากครูผู้สอน เพศชายมีมุมมองที่ดีต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารและรับรู้ต่อการใช้อำนาจของผู้บริหาร ได้ดีกว่าครู ผู้สอนเพศหญิง ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของบังอร มุลทรัพย์(2556) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์เครือข่ายทุ่งใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 2 พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

3. ประสบการณ์การทำงานของครูที่มีต่อการรับรู้ต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสขนาดใหญ่ เขตบางขุนเทียน สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 ในด้านอำนาจความเชี่ยวชาญ โดยที่ครูที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 15 ปี และครูที่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 5 - 15 ปี มีการรับรู้ต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี ในด้านอำนาจตามกฎหมาย ด้านอำนาจอ้างอิง และในภาพรวม โดยที่ครูที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 15 ปี มีการรับรู้ต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี ที่เป็นเช่นนี้เพราะ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า

15 ปีขึ้นไป มีประสบการณ์การทำงานกับผู้บริหารหลายคนทำให้มีมุมมองต่อการบริหารงานของผู้บริหาร ได้เข้าใจมากกว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของบังอร มุลทรัพย์(2556) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์ เครือข่ายทุ่งใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 2 พบว่าครูที่มีประสบการณ์ ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาทั้งในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัยการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู โรงเรียนขยายโอกาส ขนาดใหญ่ เขตบางขุนเทียน สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่าควรปรับปรุงพัฒนาการใช้อำนาจของผู้บริหาร สถานศึกษา เรียงตามลำดับผลการวิจัย ได้แก่

1.1 ด้านอำนาจการให้รางวัล ประเด็นที่ควรพิจารณาปรับปรุง พัฒนา ได้แก่ มีการพิจารณาความ ดีความชอบด้วยความเป็นธรรม และเปิด โอกาสให้ครูได้แสดงความคิดเห็นโดยอิสระ

1.2 ด้านอำนาจความเชี่ยวชาญ ประเด็นที่ควรพิจารณาปรับปรุง พัฒนา ได้แก่ มีการแก้ไข ปัญหาของงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีการวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

1.3 ด้านอำนาจบังคับ ประเด็นที่ควรพิจารณาปรับปรุง พัฒนา ได้แก่ มีการลงโทษครูที่ทำผิด ตามระเบียบกฎเกณฑ์ และมีการกำหนดระเบียบการลงโทษที่ชัดเจนในความผิดแต่ละลักษณะ

1.4 ด้านอำนาจอ้างอิง ประเด็นที่ควรพิจารณาปรับปรุง แก้ไข ได้แก่ มีความยุติธรรมและความ เสมอภาค และมีการให้เกียรติและเคารพในความคิดของครู

1.5 ด้านอำนาจตามกฎหมาย ประเด็นที่ควรพิจารณาปรับปรุง พัฒนา ได้แก่ มีการพิจารณาผล การปฏิบัติงานของครูตามระเบียบและเกณฑ์ที่วางไว้ และมีการมอบหมายงานให้ครูตามระเบียบข้อบังคับ

2. จากการทดสอบสมมติฐาน พบว่าครูผู้สอนที่มีเพศ และประสบการณ์ต่างกันจะมีการรับรู้ต่อการ ใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสขนาดใหญ่ เขตบางขุนเทียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน ควรนำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการใช้อำนาจในการ บริหารโรงเรียนเพื่อให้เหมาะสมกับเพศ และประสบการณ์ของครูผู้สอนด้วย

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1.ควรศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับความคิดเห็นของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เช่น นักการภารโรง กรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ที่มีต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา เพราะ อาจจะช่วยให้นักพบข้อแตกต่างเกี่ยวกับการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านการบริหารงาน

2. ควรศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเปรียบเทียบการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาที่มี
ประสบการณ์ต่างกัน และผู้บริหารสถานศึกษาในขนาดโรงเรียนที่แตกต่างกัน เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

_____. (2546). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)*
พ.ศ.2545. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์(ร.ส.พ.).

กองนโยบายและแผนงาน. (2555). *เอกสารรายงานสถิติสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร*. กรุงเทพฯ :
สำนักผังเมือง.

บุตรี จารุโรจน์. (2550). *ภาวะผู้นำและพัฒนาทีมงาน*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์

ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ และศิริพงษ์ เสภาภาน. (2559). *การศึกษาอิสระ Independent Studies*.

กรุงเทพฯ : บริษัท มิตรภาพการพิมพ์และสื่อดิจิทัล จำกัด.

รสสุคนธ์ พหลเทพ. (2549). *อำนาจในสถาบันอุดมศึกษา*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุเมธ แสงนันทนวล. (2544). *ศิลปะการใช้อำนาจบริหาร : สำหรับผู้ที่ต้องการใช้อำนาจให้เป็น*.

กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์บุ๊กแบงก์.

อาคม วัดไชยสง. (2547). *หน้าที่ผู้นำในการบริหารการศึกษา*. สงขลา : ฝ่ายเอกสารและตำรา
มหาวิทยาลัยทักษิณ.

อำไพ อินทรประเสริฐ. (2546). *ศิลปะการเป็นผู้นำ*. กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.

บังอร มุลทรัพย์. (2556). *ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา*

ศูนย์เครือข่ายทุ่งใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 2.

สารนิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา) .มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.

ปราณี คาดการณ์ไกล. (2556). *การใช้อำนาจของผู้บริหารที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู*

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร

มหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา) .มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สุระชัย เอี่ยมสะอาด. (2557). *การใช้อำนาจของผู้บริหาร โรงเรียนหัวหินวิทยาคม*. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตร

มหาบัณฑิต(บริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยศิลปากร.

อวยชัย จาตุรพันธ์. (2554). การใช้อำนาจของผู้บริหารกับบรรยากาศขององค์กรสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามุททาสคร. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (บริหาร
การศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2. ข้อมูลสารสนเทศ สพท.ร้อยเอ็ด.2. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก
<http://www.sornor.org/?p=469.2552> (วันที่เข้าข้อมูล : 30 ธันวาคม 2559)

หวน พันธุ์พันธ์. (2549). เส้นทางสู่นักบริหารมืออาชีพ.[ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก
facstaff.swu.ac.th/huan/เส้นทางสู่นักบริหารมืออาชีพ.doc. (วันที่เข้าข้อมูล : 30 ธันวาคม 2559)