

## ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารอาคารสถานที่ของโรงเรียนบ้านบางกะปิ

สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร

นางสาวสำราญ อะโน

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารอาคารสถานที่ของโรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศและอายุ ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ปกครองโรงเรียนบ้านบางกะปิ ปีการศึกษา 2559 จำนวน 108 คน จากการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิอย่างเป็นสัดส่วนตามระดับชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารอาคารสถานที่ของโรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร มีค่าความเชื่อมั่นโดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient alpha) ของ Cronbach ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.96 ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลด้วยตนเองจำนวน 108 ฉบับ ระหว่างวันที่ 1 – 2 พฤษภาคม พ.ศ. 2560 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยการหาค่าสถิติพื้นฐานคือ ความถี่และร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และทำการทดสอบสมมติฐานโดยใช้ การทดสอบที (t-test) กับตัวแปรอิสระเพศ และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – way Analysis of variance) กับอายุ

### คำสำคัญ

ความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารอาคารสถานที่

## บทนำ

ปัจจุบันสถานศึกษาหลายๆแห่งได้ให้ความสำคัญกับการจัดสภาพแวดล้อม โดยเฉพาะอาคารสถานที่ถือเป็นสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน สถานศึกษาที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ดีจะทำให้สถานศึกษานั้นมีสภาพทางกายภาพที่สวยงาม สะอาดตาแก่ผู้พบเห็น สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาจึงเป็นสิ่งเร้า อันทรงศักยภาพที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาของนักเรียน และเป็นองค์ประกอบสำคัญที่เอื้อต่อการทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น นำพาให้เข้าสู่การเป็นสถานศึกษาที่ได้คุณภาพมาตรฐาน อาคารและสถานที่จัดได้ว่าเป็นองค์ประกอบหนึ่งของสถานศึกษาที่สำคัญเป็นอย่างยิ่งที่จะช่วยให้การเรียนการสอนดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นหากผู้บริหารสถาบันการศึกษารวมทั้งผู้เรียนมุ่งหวังให้ การเรียนการสอนบรรลุผลอย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดอาคารสถานที่ของสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพที่ดี มีปริมาณเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน ไม่ว่าจะเป็นห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องประชุม หรือแม้กระทั่งห้องอาหารก็ตาม ควรมีสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ อย่างพอเพียง เช่น บันไดขึ้นลง โต๊ะเก้าอี้ ห้องส้วม แม้กระทั่งระบบป้องกันเพลิงไหม้ และสัญญาณเตือนภัยต่างๆรวมไปถึงสภาพแวดล้อมภายนอก เช่น ทางเดินระหว่างตึก ที่นั่งระหว่างเรียน เป็นต้นผู้บริหารจึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญต่อการวางแผนด้านการจัดการอาคารและสถานที่ซึ่งที่ไม่น้อยไปกว่าด้านอื่นๆ เพราะเป็นแหล่งที่ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนและการสอนของครูผู้สอนให้เป็นแหล่งถ่ายทอดวิทยาการของชุมชน งานบริหารอาคารสถานที่จึงเป็นงานที่สำคัญที่ผู้บริหารต้องพิจารณาพิจารณาวิเคราะห์และบริหารให้เกิดประโยชน์สูงสุด (กรมสามัญศึกษา, 2540)

สมพิศ ไห้งาม (2550, หน้า 157) ได้ให้ความคิดเห็นว่า ปัญหางานกิจการนักเรียนด้านสถานศึกษา แม้จะเป็นปัญหาเกี่ยวกับด้านอาคารสถานที่เป็นส่วนใหญ่กว่าส่งผลกระทบต่องานกิจการได้เช่นกัน เพราะโรงเรียนหรือสถานศึกษาแต่ละแห่งมักจะได้รับการออกแบบรูปแบบของอาคารสถานที่เรียนตามรูปแบบที่รัฐหรือกระทรวงศึกษาธิการกำหนดเพื่อให้มีรูปแบบของอาคารเรียนอย่างเดียวกันหมดทั่วประเทศ โดยมีได้คำนึงถึงความเหมาะสมของสถานที่ตั้ง สภาพภูมิอากาศและสภาพภูมิประเทศแวดล้อมจึงประสบปัญหาต่างๆ อาทิ ห้องเรียนแคบร้อนอบอ้าวและแออัดมากเกินไป วัสดุอุปกรณ์การสอนไม่พอเพียง ทำให้การเรียนการสอนไม่บรรลุผลตามที่ต้องการ ดังนั้นการบริหารอาคารสถานที่และสิ่งแวดลอมถือเป็นหน้าที่สำคัญ อีกประการหนึ่ง ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาต้องเอาใจใส่ดูแลเพื่อให้เกิดการจัดการเรียนการสอนดำเนินไปด้วยดีแล้วยังก่อให้เกิดความปลอดภัยแก่บุคลากร นักเรียน และผู้มาติดต่อกับโรงเรียน และมีคุณภาพ

โรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร ได้จัดการเรียน การสอน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลจนถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียนประมาณ 3,100 คน ในโรงเรียนมีอาคารสถานที่หลายอาคาร ดังนั้นการจัดสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ของสถานศึกษา จึงต้องมีการจัดระเบียบ และควบคุมเป็นอย่างดี เพราะยังมีจำนวนนักเรียนมากเท่าใด สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ย่อมมีการ

เปลี่ยนแปลงเคลื่อนไหวตามไปด้วยเช่นกัน อาทิ การจัดการจราจรของยานพาหนะและทางเดินสำหรับนักเรียน การบำรุงรักษาอาคารเรียน การดูแลรักษาความสะอาดภายในบริเวณโรงเรียน การรักษาความปลอดภัยภายในบริเวณโรงเรียนของเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยในโรงเรียน และการทำหน้าที่ของพนักงานอาคารสถานที่ในการจัดสภาพแวดล้อมต่างๆเหล่านี้ของโรงเรียน ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาวิจัยด้านการบริหารอาคารสถานที่ของโรงเรียนว่าเป็นอย่างไรเพื่อนำผลวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการอาคารสถานที่ของโรงเรียนให้มีประโยชน์และมีประสิทธิภาพต่อการเรียนการสอนของครูและนักเรียนต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารอาคารสถานที่ในโรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารอาคารสถานที่ในโรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศและอายุ

### ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารอาคารสถานที่ในโรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร 4 ด้านดังนี้ ด้านการบริหารจัดการบริเวณโรงเรียน ด้านการบริหารจัดการอาคารเรียน ด้านการบริหารจัดการโรงอาหาร ด้านการบริหารจัดการห้องน้ำ

### วิธีการดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจโดยประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นผู้ปกครอง จำนวน 150 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ปกครองโรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2559 จำนวน 150 คน จากการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ อย่างเป็นสัดส่วนตามระดับชั้น ประกอบด้วยผู้ปกครองเพศชาย ร้อยละ 35.18 ผู้ปกครองเพศหญิง ร้อยละ 64.82 และผู้ปกครองที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี ร้อยละ 8.33 ผู้ปกครองที่มีอายุ 30 – 40 ปี ร้อยละ 49.07 ผู้ปกครองที่มีอายุมากกว่า 40 ปี ร้อยละ 42.60

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารอาคารสถานที่ของโรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และหาค่าความเชื่อมั่นโดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient alpha) ของ Cronbach ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.96 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (questionnaires) โดยรูปแบบคำถามแบ่งเป็น 2 ตอนประกอบด้วย ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจะสอบถามในเรื่องเพศ อายุ ตอนที่ 2

แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารอาคารสถานที่โรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานครเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประเมินค่า (Rating scale) 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด มีข้อคำถามทั้งหมด 40 ข้อ แบ่งเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการบริเวณโรงเรียนจำนวน 10 ข้อ ด้านการบริหารจัดการอาคารเรียนจำนวน 10 ข้อ ด้านการบริหารจัดการโรงอาหารจำนวน 10 ข้อ ด้านการบริหารจัดการห้องน้ำจำนวน 10 ข้อ โดยลักษณะคำตอบเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ดังนี้

|         |                 |            |
|---------|-----------------|------------|
| คะแนน 5 | ความคิดเห็นด้วย | มากที่สุด  |
| คะแนน 4 | ความคิดเห็นด้วย | มาก        |
| คะแนน 3 | ความคิดเห็นด้วย | ปานกลาง    |
| คะแนน 2 | ความคิดเห็นด้วย | น้อย       |
| คะแนน 1 | ความคิดเห็นด้วย | น้อยที่สุด |

ในการแปลผลเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของผู้ตรวจแบบสอบถามกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายแบบอิงเกณฑ์ ดังนี้

|             |            |         |                    |
|-------------|------------|---------|--------------------|
| คะแนนเฉลี่ย | 4.50- 5.00 | หมายถึง | เห็นด้วยมากที่สุด  |
| คะแนนเฉลี่ย | 3.50-4.49  | หมายถึง | เห็นด้วยมาก        |
| คะแนนเฉลี่ย | 2.50-3.49  | หมายถึง | เห็นด้วยปานกลาง    |
| คะแนนเฉลี่ย | 1.50- 2.49 | หมายถึง | เห็นด้วยน้อย       |
| คะแนนเฉลี่ย | 1.00-1.49  | หมายถึง | เห็นด้วยน้อยที่สุด |

ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลด้วยตนเองจำนวน 108 ฉบับ ระหว่างวันที่ 1 – 2 พฤษภาคม พ.ศ. 2560 และได้ติดตามจนได้รับแบบสอบถามกลับคืน จำนวน 108 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยการหาค่าสถิติพื้นฐาน คือ ความถี่ และร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และทำการทดสอบสมมติฐานโดยใช้การทดสอบที (t-test) กับตัวแปรอิสระเพศและวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – way Analysis of variance) กับอายุ

## ผลการวิจัย

1. ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารอาคารสถานที่ของโรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร มีความคิดเห็นโดยภาพรวมมากและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีเพศต่างกันต่อการบริหารอาคารสถานที่ของโรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน
3. ความคิดเห็นของผู้ปกครองอายุต่างกันที่มีต่อการบริหารอาคารสถานที่ ของโรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

## อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารอาคารสถานที่ของโรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า มีประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การแสดงความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารอาคารสถานที่ของโรงเรียน บ้านบางกะปิ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีความคิดเห็นในด้านการบริหารจัดการอาคารเรียนมาก รองลงมาคือด้านการบริหารจัดการอาคารเรียน และอันดับสุดท้ายคือ ด้านการบริหารจัดการห้องน้ำ เนื่องมาจากการบริหารจัดการบริเวณโรงเรียนมีการจัดพื้นที่บริเวณโรงเรียนให้เป็นสัดส่วน มีการปรับสภาพภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน เช่น การจัดบริเวณโรงเรียนสะอาด ร่มรื่นและสวยงาม มีการอำนวยความสะดวกในการใช้ถนนภายในโรงเรียน และมีอาคารเรียนและห้องเรียนพอเพียงกับจำนวนนักเรียน ห้องเรียนและอาคารเรียนมีความสะอาด การถ่ายเทอากาศดี มีแสงสว่างเพียงพอโรงเรียนมีการจัดซ่อมแซม อุปกรณ์ ภายในอาคารเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดระบบน้ำประปาที่ได้รับมาตรฐานสำหรับนักเรียนและครู ทำให้ครูและนักเรียนได้ดื่มน้ำที่สะอาดและปลอดภัยต่อสุขภาพ มีการจัดร้านค้าในโรงอาหารให้เป็นสัดส่วนและเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนจัดบรรยากาศภายในโรงอาหารที่เอื้อด้านโภชนาการ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการจัดห้องน้ำให้มีสภาพที่แข็งแรงปลอดภัย มีอุปกรณ์อำนวยความสะดวกครบครันและเพียงพอต่อจำนวนครูและนักเรียน ทำให้ผู้มาติดต่องานที่โรงเรียนได้รับความสะดวก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมชาย คงสว่าง ปี 2551 เรื่อง การจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ของมหาวิทยาลัยรามคำแหง ผลการวิจัยพบว่า การจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ของมหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก อาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยรามคำแหง ด้านอาคารสถานที่ ด้านช่างและยานพาหนะ ด้านก่อสร้างและซ่อมบำรุง ด้านสวัสดิการและรักษาความปลอดภัย ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับการหาค่าเฉลี่ยเพื่อจัดอันดับความเหมาะสม กลุ่มตัวอย่างทั้งสามกลุ่ม มีความคิดเห็นว่าการจัดสภาพแวดล้อมในแต่ละด้านมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากเท่ากันทั้งหมดผู้วิจัยได้จัดทำข้อเสนอแนะในการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ของมหาวิทยาลัยรามคำแหงต่อหน่วยงานที่รับผิดชอบภารกิจดังกล่าว รวมทั้งจัดทำบทสรุปสำหรับผู้บริหารระดับสูงของมหาวิทยาลัยใช้เป็นข้อมูล เพื่อการตัดสินใจในการกำหนดนโยบายการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่ง ๆ ขึ้นไป อันจะทำให้มหาวิทยาลัยสามารถเข้าสู่การแข่งขันเพื่อการเป็นสถานศึกษาในระดับสากลได้ในอนาคต การจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่

ของมหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก สำหรับผลการวิจัยความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารอาคารสถานที่ของโรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร ในแต่ละด้านมีข้อคิดเห็น ดังนี้

1.1 ด้านการบริหารจัดการบริเวณโรงเรียนโดยภาพรวมมีความคิดเห็นระดับมาก แสดงว่า ผู้ปกครองมีความคิดว่า บริเวณโรงเรียนมีการจัดพื้นที่เป็นสัดส่วน มีภูมิทัศน์สวยงามร่มรื่น มีการอำนวยความสะดวกในการใช้ถนนภายในบริเวณโรงเรียนเช่น มีป้ายเครื่องหมายจราจร มีพนักงานรักษาความปลอดภัย จัดสถานที่จอดรถยนต์ของครูอย่างเพียงพอ นอกจากนี้โรงเรียนมีระบบกำจัดขยะมูลฝอยที่ดีมีบริเวณให้นักเรียนและครูได้พักผ่อนหย่อนใจยามว่างมีสนามกีฬาและที่ออกกำลังกายพอเพียงสำหรับครูและนักเรียนสอดคล้องกับงานวิจัยของ วุฒิสภา เนตรวงษ์ ปี 2551 เรื่อง การศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการใช้อาคารสถานที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต พบว่า ภาพรวมความพึงพอใจต่อการใช้อาคารสถานที่ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตอยู่ในระดับมากทุกประเด็น ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกด้านสามารถเรียงลำดับจากมากไปน้อยคือ การจัดการอาคารสำนักวิทยบริการอาคารเรียนอาคารประกอบสื่อ ครุภัณฑ์ การจัดการห้องกิจกรรม สถานออกกำลังกาย และนันทนาการ การจัดการอาคารหอประชุม และห้องประชุม การจัดการอาคารโรงอาหารหรือสถานที่รับประทานอาหาร การจัดสภาพภายในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องคอมพิวเตอร์ และห้องบริการต่างๆ การจัดสภาพแวดล้อมและระบบสาธารณูปโภค แสดงว่ามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตได้ให้ความสำคัญต่อการบริหารอาคารสถานที่ให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ เปี่ยมศักดิ์ เหล่าอัน ( 2546 ) ที่กล่าวว่า หากผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการบริหารอาคารสถานที่ จะเป็นการอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาการเรียนรู้ในด้านต่างๆ นับตั้งแต่ให้ประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมด้านการเรียนการสอนโดยตรง และสนับสนุนการเรียนการสอน และกล่อมเกลาลักษณะนิสัยให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรโดยทางอ้อม

1.2 ด้านการบริหารจัดการอาคารเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก แสดงว่า ผู้บริหารมีการจัดอาคารเรียนที่เพียงพอแก่จำนวนนักเรียน ภายในอาคารเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ มีการจัดซ่อมแซมอุปกรณ์ภายในอาคารเรียนอย่างสม่ำเสมอ การจัดระบบน้ำประปาที่ได้รับมาตรฐานสำหรับนักเรียนและครู ทำให้ครูและนักเรียนได้ดื่มน้ำที่สะอาดและปลอดภัย ครูได้รับวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดแต่งอาคารเรียนและอุปกรณ์ทำความสะอาดอย่างเพียงพอต่อการใช้งานนอกจากนี้ผู้บริหารยังมีการส่งเสริมให้ครูได้จัดจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโดยการจัดทำโครงการประกวดหน้าบ้านหน้ามองอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษาสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประยุกต์ นาคศิลป์ ( 2548,บทคัดย่อ ) เรื่อง คุณภาพการบริหารอาคาร

สถานที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม พบว่า คุณภาพของการบริหารอาคารสถานที่โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก แนวทางการพัฒนาคุณภาพการบริหารสถานที่รายด้าน พบว่า ด้านการจัดอาคารสถานที่ ควรจัดทำแบบจำลอง (Model) หรือแผนที่ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้มาติดต่อเยี่ยมชมสถานศึกษา ด้านการใช้อาคารสถานที่ ควรจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ต่างๆเพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ด้านการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ ควรเน้นการปฏิบัติจริงมากกว่าการตรวจสอบตามระเบียบหรือข้อปฏิบัติ ด้านการควบคุมดูแลอาคารสถานที่ ควรคิดตั้งวงจรป้องกันขโมย โดยเฉพาะห้องที่มีของมีค่าด้านการประเมินการใช้ผลการใช้อาคารสถานที่ควรดำเนินการหรือปฏิบัติโดยเคร่งครัดเพื่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารงาน

1.3 ด้านการบริหารจัดการโรงอาหาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก แสดงว่า ผู้บริหารมีการบริหารจัดการโรงอาหารเป็นระบบมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกใน โรงอาหารอย่างครบครัน เช่น แสงสว่าง ภายในโรงอาหารเพียงพอ อากาศถ่ายเทได้สะดวก มีการอำนวยความสะดวกในการใช้ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ นอกจากนี้ผู้บริหารยังตระหนักถึงการรักษาความสะอาดของภาชนะใส่อาหารทั้งของครูและของนักเรียน โดยการลงตรวจสอบความสะอาดทั้งบริเวณร้านค้า และอุปกรณ์ ภายในโรงอาหารอยู่เสมอ สอดคล้องกับงานวิจัยของจิตติยา เนตรวงษ์ (2551) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษา ต่อการใช้อาคารสถานที่ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต พบว่า ภาพรวมความพึงพอใจต่อการใช้อาคารสถานที่ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตอยู่ในระดับมากทุกประเด็น ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกด้านสามารถเรียงลำดับจาก มากไปน้อยคือ การจัดการอาคารสำนักวิทยบริการ อาคารเรียน อาคารประกอบ สื่อ ครุภัณฑ์ การจัดการห้องกิจกรรม สถานที่ออกกำลังกาย และนันทนาการ การจัดการอาคารหอประชุม และห้องประชุม การจัดการอาคารโรงอาหารหรือสถานที่รับประทานอาหาร การจัดสภาพภายในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องคอมพิวเตอร์ และห้องบริการต่างๆ การจัดสภาพแวดล้อมและระบบสาธารณูปโภค แสดงว่ามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตได้ให้ความสำคัญต่อการบริหารอาคารสถานที่ให้มีประสิทธิภาพ

1.4 ด้านการบริหารจัดการห้องน้ำ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการห้องน้ำให้มีสภาพที่แข็งแรงปลอดภัย จัดโครงการรณรงค์การดูแลห้องน้ำ ให้มีความสะอาดอยู่เสมอเพื่อสุขลักษณะที่ดีของผู้ใช้ห้องน้ำ มีการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องน้ำ อย่างพอเพียงเช่น ถังขยะ ทิชชู สบู่ และยังให้ความสำคัญกับการตรวจสอบสภาพประตูก่อนประตูก่อนน้ำ ให้ใช้งานได้ ร้อยเปอร์เซ็นต์ นอกจากนี้ยังมีการจัดห้องน้ำครูแยกกับห้องน้ำของนักเรียนอย่างชัดเจน

เพื่อความสะดวกของครู และบุคลากรภายในโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของสุนีย์พร แสงมะเร็ง (2551,บทคัดย่อ) เรื่อง ความพึงพอใจและพฤติกรรมของนักศึกษาที่มีต่อการใช้ห้องสุชาในมหาวิทยาลัย หอการค้าไทย พบว่า ความพึงพอใจการใช้ห้องสุชาในมหาวิทยาลัยหอการค้าไทยส่วนใหญ่มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อยคือ ความสะดวกสบายของน้ำทำความสะอาด ในห้องสุชา ความสะดวกสบาย ของที่แขวนหรือวางของ ความปลอดภัยของห้องสุชา ความสะดวกสบาย ของกระดาดชำระที่ให้บริการ ความสะดวกของผนังห้อง/ประตูห้องสุชา ความสะดวกสบายของป้ายบอก สถานที่ชัดเจน ความปลอดภัยของแสงสว่างในห้องสุชา ความปลอดภัยของลูกบิด กลอนประตู และเรื่องความสะดวกสบายของสบู่น้ำสำหรับล้างมือ

2. เพศ จากผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการบริหารอาคารสถานที่ของ โรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารอาคารสถานที่ไม่แตกต่างกันอาจสืบเนื่องจาก ผู้ปกครองที่ได้เห็นการเปลี่ยนแปลงของอาคารสถานที่ไปในทางที่ดีขึ้นเหมือนกันสอดคล้องกับงานวิจัยของ วินุ ทองพวง 2542 ศึกษาเรื่อง การศึกษาสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษากรุงเทพ ตามทัศนะของอาจารย์ และนักศึกษา พบว่า ในภาพรวมแสดงให้เห็นว่า ทัศนะของอาจารย์ชายและอาจารย์หญิงที่มีต่อ สภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษากรุงเทพ มีความแตกต่างกันอย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้พิจารณารายด้านพบว่า ทัศนะของอาจารย์ชายสูงกว่าอาจารย์หญิงในทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

3. อายุ จากผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการบริหารอาคารสถานที่ของ โรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ใน ระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิวัฒน์ พิทักษ์สุจรรยา ( 2550 บทคัดย่อ ) ได้ศึกษาเรื่อง การประเมิน โครงการการบริหารจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนบ้านน้ำลาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาเชียงรายเขต พบว่า การประเมินโครงการการบริหารจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียนบ้านน้ำลาด ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต โดยภาพรวมมีความ สอดคล้องและความและความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านบริบทและด้านปัจจัยเบื้องต้น รองลงมาได้แก่ ด้านกระบวนการและด้านผลผลิต

## ข้อเสนอแนะ

1. จากผลการวิจัยความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการบริหารอาคารสถานที่ของโรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่าควรปรับปรุงพัฒนาการบริหารอาคารสถานที่ของโรงเรียนบ้านบางกะปิ เรียงตามลำดับผลการวิจัย ดังต่อไปนี้

1.1 ด้านการบริหารจัดการบริเวณโรงเรียน ประเด็นที่ควรพิจารณาปรับปรุงแก้ไข ได้แก่ ผู้บริหารควรมีการจัดบริเวณจอดรถจักรยานและรถจักรยานยนต์ของนักเรียนอย่างเพียงพอ

1.2 ด้านการบริหารจัดการอาคารเรียน ประเด็นที่ควรพิจารณาปรับปรุงแก้ไข ได้แก่ ผู้บริหารควรมีการวางแผนงบประมาณในการจัดจ้างพนักงานทั้งในระยะสั้นและระยะยาว

1.3 ด้านการบริหารจัดการโรงอาหาร ประเด็นที่ควรพิจารณาปรับปรุงแก้ไข ได้แก่ ผู้บริหารควรจัดระบบเครื่องเสียงที่มีคุณภาพในโรงอาหารเพื่อความสะดวกในการประชาสัมพันธ์และการแสดงกิจกรรม KPN ในโรงอาหาร

1.4 ด้านการบริหารจัดการห้องน้ำ ประเด็นที่ควรพิจารณาปรับปรุงแก้ไข ได้แก่ ผู้บริหารควรสนับสนุนการจัดหากระดาษทิชชู สบู่เหลว ไว้ให้เพียงพอ

2. จากการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีเพศต่างกันต่อการบริหารอาคารสถานที่ของโรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร ไม่แตกต่างกัน ดังนั้น การปรับปรุงการบริหารอาคารสถานที่ของโรงเรียนบ้านบางกะปิ สามารถทำได้โดยไม่คำนึงถึงเพศ

3. จากการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองอายุต่างกันที่มีต่อการบริหารอาคารสถานที่ของโรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร ไม่แตกต่างกัน ดังนั้น การปรับปรุงการบริหารอาคารสถานที่ของโรงเรียนบ้านบางกะปิ สามารถทำได้โดยไม่คำนึงถึงอายุ

## ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาจากกลุ่มที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาจากกลุ่มบุคคลอื่น เช่น ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา

2. ควรทำการวิจัยแนวเดิม แต่เปลี่ยนรูปแบบเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล จากแบบสอบถาม เป็นแบบสัมภาษณ์ หรือแบบสังเกตหรือใช้หลายรูปแบบร่วมกัน

## เอกสารอ้างอิง

สุนทร ไกรตบรรเทา. (2554). หลักการและทฤษฎี การบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร:

สำนักพิมพ์ปัญญาชน.

- อำนวย ทองโปร่ง. (2553). การบริหารทรัพยากรและการจัดการทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร:  
บริษัท สำนักพิมพ์ข้าวฟ่าง จำกัด.
- พอดา บุตรสุทธีวงศ์. (2553). การบริหารอาคารสถานที่. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัย-  
รามคำแหง.
- จักรพันธ์ ศรีมกุฏ. (2552). ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ใน  
เขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2551. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัย-  
ศรีนครินทรวิโรฒ.
- ประภัศร กิตติมนโนรม. (2552). รายงานการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจต่อการใช้อาคารและสถานที่ของ  
นักศึกษาวิทยาลัยราชพฤกษ์. กรุงเทพมหานคร: วิทยาลัยราชพฤกษ์.
- จิตติยา เนตรวงษ์. (2551). รายงานการวิจัยเรื่อง การศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการใช้อาคารสถานที่  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์.
- ชั้นชนก ภัทรวจิตรสิน. (2551). ความคิดเห็นของพนักงานมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีต่อ  
การเข้าร่วมโครงการเข้าวัดปฏิบัติธรรม. วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต,  
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พนมไพร คำจอร์. (2551). การศึกษาความพึงพอใจของพนักงานครูต่อการบริหารงานของผู้บริหาร-  
สถานศึกษา โรงเรียนสังกัดเทศบาลจังหวัดฉะเชิงเทรา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต,  
มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- สมชาย คงสว่าง. (2551). รายงานการวิจัยเรื่องการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ของมหาวิทยาลัย  
รามคำแหง. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรามคำแหง, สำนักงานอธิการบดี, กองอาคารสถานที่.
- สมพิศ ไห้งาม. (2550). การจัดการและการบริหารงานกิจการนักเรียน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์  
มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ภาวิดา ธาราศรีสุทธี, ศิริพงษ์ เสาภาชน, สุธีรา สุริยวงศ์ และสังคม ลากเจริญ. (2549). การศึกษาอิสระ.  
กรุงเทพมหานคร: บริษัท มิตรภาพการพิมพ์ และสตูดิโอ จำกัด.
- มหาวิทยาลัยรามคำแหง, บัณฑิตศึกษา, (2550). คู่มือการจัดทำคุณนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์ และ  
การศึกษาอิสระ. (พิมพ์ครั้งที่ 2 แก้ไขปรับปรุง). กรุงเทพมหานคร:ผู้แต่ง.
- รติกา ช่อลำไย. (2549). ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมใน  
โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต. สารนิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

วิวัฒน์ พิทักษ์สุจรรยา. (2549). การประเมินโครงการการบริหารจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมใน  
โรงเรียนบ้านน้ำลาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 1 จังหวัดเชียงราย.

ประเมินโครงการ, สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเชียงราย.

ศุภาพร ผิวงาม. (2549). การจัดการสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอเด่นช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี.  
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สังคม ลาภเจริญ. (2549). การจัดการอาคารสถานที่. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

อำนวยการ เลิศรุ่งโรจน์. (2549). ความพึงพอใจต่อการจัดสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนบางมดวิทยา

“สี่ลูกหวาดจวนอุปถัมภ์”. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ประยุทธ์ นาคศิลป์. (2548). คุณภาพการบริหารอาคารสถานที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษานครปฐม. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ราชบัณฑิตสถาน. (2546). พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตสถาน พ.ศ.2542. กรุงเทพมหานคร:  
นานมีบุ๊คส์.

จุฑารัตน์ นามวงศ์. (2544). การศึกษาสภาพและปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด-  
สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัย-  
รามคำแหง.

วิณุ ทองพวง. (2542). การศึกษาสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษากรุงเทพตามทัศนะของอาจารย์และ  
นักศึกษา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

สุธีร์ ชันธประสิทธิ์. (2541). ความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนวัดทรงธรรมที่มีต่อการบริหารงานอาคาร  
สถานที่และสิ่งแวดล้อม. วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.