

สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารวิชาการของสถานศึกษาของโรงเรียน

ในสำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร

นางสาวอัจฉรา บินล่าเต๊ะ*

บทคัดย่อ

การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสำนักงานเขตบางกะปิ ของสถานศึกษาในสำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศและอายุ ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนปีการศึกษา 2559 จำนวน 120 คน จากการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิอย่างเป็นสัดส่วนตามโรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .97 ผลการวิจัยพบว่า 1) ครูผู้สอนมีสภาพการมีส่วนร่วมในการทำงานของสถานศึกษาและการบริหารงานวิชาการในสำนักงานเขตบางกะปิ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ครูที่มีเพศต่างกันมีสภาพการมีส่วนร่วมในการทำงานของสถานศึกษาในสำนักงานเขตบางกะปิ โดยภาพรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกัน แต่ในสภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ครูที่มีเพศต่างกันมีความแตกต่างกันในด้านการวางแผนงานวิชาการ ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ ด้านการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนและด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ ส่วนด้านที่เหลือไม่พบความแตกต่าง 3) ครูที่มีอายุต่างกัน มีสภาพการมีส่วนร่วมในการทำงานของสถานศึกษาในสำนักงานเขตบางกะปิ มีความแตกต่างกันในด้านสภาพการมีส่วนร่วมแบบประชาธิปไตย ด้านสภาพการมีส่วนร่วมแบบคณะกรรมการบริหารระดับกลาง และด้านสภาพการมีส่วนร่วมแบบร่วมเป็นกรรมการบริหาร แต่ในสภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการนั้น ครูที่มีอายุต่างกัน มีสภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสำนักงานเขตบางกะปิ มีความแตกต่างกันในด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ ด้านการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนและด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ ส่วนด้านที่เหลือไม่พบความแตกต่าง

คำสำคัญ

การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ การมีส่วนร่วมในการทำงาน

บทนำ

การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมเป็นรูปแบบการบริหารโรงเรียนที่ได้รับความสนใจในการบริหารโรงเรียนในปัจจุบัน เพราะเป็นรูปแบบที่สอดคล้องกับแนวทางการบริหารตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 เมื่อนำไปใช้ในสถานศึกษาจึงเป็นการระดมผู้เชี่ยวชาญและผู้มีประสบการณ์เพื่อร่วมกันจัดการศึกษา เปิดโอกาสให้ครู เจ้าหน้าที่และชุมชนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในเรื่องสำคัญของโรงเรียน สร้างและสนับสนุนให้เกิดผู้นำใหม่ๆ ในทุกระดับ เพิ่มปริมาณและคุณภาพการติดต่อสื่อสาร สร้างความยืดหยุ่นในการทำงาน ทำให้เกิดการริเริ่มจัดทำโครงการใหม่ๆ เพื่อให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนมากขึ้น นอกจากนี้ยังเปิดโอกาสให้สมาชิกทุกคนในโรงเรียนได้เสนอความคิดเห็นในการปรับปรุงการศึกษา ชุมชนมีส่วนร่วมและมีสิทธิในการบริหารการจัดการศึกษา การบริหารและการตัดสินใจด้วยความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้และทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน การจัดการศึกษาจึงไม่ใช่ภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการโดยลำพังต่อไป

จากแนวคิดดังกล่าวจะเห็นว่าการบริหารงานวิชาการเกี่ยวข้องกับการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขการเรียนการสอนของนักเรียนให้ได้ผลดีมีประสิทธิภาพมากที่สุด และกิจกรรมอื่นๆที่ส่งเสริมการเรียนการสอน มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษานั้นสามารถพิจารณาได้จากผลงานวิชาการ และงานวิชาการจะสัมฤทธิ์ผลเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาว่าจะเอาจริงเอาจังกับการบริหารงานวิชาการเพียงใด เพื่อให้การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาได้บรรลุตามวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร และเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศและอายุ

ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมุ่งศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้ศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมตามแนวคิดของเคธ เดวิส (Keith Davis) ซึ่งกำหนดไว้ 6 รูปแบบ สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้ 1) สภาพการมีส่วนร่วมแบบปรึกษาหารือ 2) สภาพการมีส่วนร่วมแบบประชาธิปไตย 3) สภาพการมีส่วนร่วมแบบคณาภิบาล 4) สภาพการมีส่วนร่วมแบบให้ข้อเสนอแนะ 5) สภาพการมีส่วนร่วมแบบคณะกรรมการบริหารระดับกลาง และ 6) สภาพการมีส่วนร่วมแบบร่วมเป็นกรรมการบริหาร การบริหารงานวิชาการดังกล่าวผู้วิจัยได้ใช้แนวความคิดตามแนวทางของหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร 9 งาน ประกอบด้วย 1)การวางแผนงานวิชาการ 2) การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

3) การบริหารการจัดการเรียนรู้ 4) การนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน 5) การวัดผลประเมินผลการเรียน
6) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 8) การให้
ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ และ 9) การประกันคุณภาพการศึกษากับงาน
วิชาการ

วิธีการดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ โดยประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นครูผู้สอนสังกัดสำนักงาน
เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร จำนวน 565 คน กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครูผู้สอน จำนวน 120 คน จากการสุ่ม
ตัวอย่างแบบชั้นภูมิอย่างเป็นสัดส่วนตามโรงเรียน ประกอบด้วยครูผู้สอนเพศชาย ร้อยละ 23.30 ครูผู้สอน
เพศหญิง ร้อยละ 76.70 และครูที่มีอายุ 21-30 ปี ร้อยละ 25.80 ครูที่มีอายุ 31-40 ปี ร้อยละ 42.50 และครูที่มี
อายุ 40 ปีขึ้นไป ร้อยละ 31.70

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็น แบบสอบถามสภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารวิชาการของ
แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จะสอบถามใน
เรื่อง เพศและอายุ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) จำนวน 2 ข้อ ตอนที่ 2
เป็นแบบสอบถามถึงสภาพการมีส่วนร่วมในการทำงาน ของสถานศึกษาในสำนักงานเขตบางกะปิ สังกัด
กรุงเทพมหานคร โดยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ มีจำนวน 26 ข้อ มี
ข้อคำถามแบ่งเป็น 6 ด้าน ได้แก่ สภาพการมีส่วนร่วมแบบปรึกษาหารือ สภาพการมีส่วนร่วมแบบ
ประชาธิปไตย สภาพการมีส่วนร่วมแบบคณะทำงาน สภาพการมีส่วนร่วมแบบให้ข้อเสนอแนะ สภาพการมี
ส่วนร่วมแบบคณะกรรมการบริหารระดับกลางและสภาพการมีส่วนร่วมแบบร่วมเป็นกรรมการบริหาร
ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้ 5 หมายถึง มีส่วนร่วมมากที่สุด 4 หมายถึง มีส่วนร่วมมาก 3 หมายถึง
มีส่วนร่วมปานกลาง 2 หมายถึง มีส่วนร่วมน้อย และ 1 หมายถึง มีส่วนร่วมน้อยที่สุด ตอนที่ 3 เป็น
แบบสอบถามการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสำนักงานเขตบางกะปิ สังกัด
กรุงเทพมหานคร โดยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ มีจำนวน 41 ข้อ มี
ข้อคำถามแบ่งเป็น 9 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 การวางแผนงานวิชาการ ด้านที่ 2 การบริหารจัดการหลักสูตร
สถานศึกษา ด้านที่ 3 การบริหารการจัดการเรียนรู้ ด้านที่ 4 การนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน ด้านที่ 5
การวัดผลประเมินผลการเรียน ด้านที่ 6 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ด้านที่ 7 การ
วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านที่ 8 การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทาง
วิชาการ ด้านที่ 9 การประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้ 5
หมายถึง มีส่วนร่วมมากที่สุด 4 หมายถึง มีส่วนร่วมมาก 3 หมายถึงมีส่วนร่วมปานกลาง 2 หมายถึง มีส่วน
ร่วมน้อย และ 1 หมายถึง มีส่วนร่วมน้อยที่สุด

ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสภาพการมีส่วนร่วมใน
การบริหารวิชาการของสถานศึกษาของโรงเรียน ในสำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร มีลำดับ

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ดังนี้ 1) ศึกษาเอกสาร ตำรา วารสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารวิชาการของสถานศึกษา เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม สภาพการมีส่วนร่วมตามแนวคิดของ เดวิส (Davis) ซึ่งกำหนดไว้ 6 รูปแบบ ดังนี้ แบบปรึกษาหารือ แบบประชาธิปไตย แบบคณะกรรมการ แบบให้ข้อเสนอแนะ แบบคณะกรรมการบริหารระดับกลางและแบบร่วมเป็นกรรมการบริหาร ในส่วนของการบริหารงานวิชาการ 9 งานประกอบด้วย การวางแผนงานวิชาการ การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา การบริหารการจัดการเรียนรู้ การนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน การวัดผลประเมินผลการเรียน การพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ และการประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะ ได้แก่ สภาพการมีส่วนร่วม การบริหารงานวิชาการ และสถานศึกษาในสำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร 3) ร่างข้อคำถามวัดเรื่อง สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารวิชาการของสถานศึกษาของโรงเรียน ในสำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร ให้สอดคล้องกับคำนิยามศัพท์ที่กำหนดไว้ โดยในตอนต้นที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จะสอบถามในเรื่อง เพศและอายุ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) จำนวน 2 ข้อ ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามถึงสภาพการมีส่วนร่วมในการทำงาน ของสถานศึกษาในสำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด มีจำนวน 30 ข้อ มีข้อคำถามแบ่งเป็น 6 ด้าน ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด มีจำนวน 45 ข้อ มีข้อคำถามแบ่งเป็น 9 ด้าน 4) แบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญและมีความรู้เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content validity) จากนั้นใช้วิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม (Index of Congruence: IOC) ทั้งนี้ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) เมื่อวันที่ 31 มีนาคม 2560 และได้รับข้อมูลกลับมาวันที่ 3 เมษายน 2560 เพื่อให้ปรับแก้ไขข้อความในข้อคำถามให้มีความเหมาะสมและผลปรากฏว่าเป็นข้อคำถามที่ใช้ได้จำนวน 75 ข้อ มีค่า IOC อยู่ระหว่าง .6-1.0 5) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจริง ระหว่างวันที่ 4 เมษายน - 7 เมษายน 2560 จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าอำนาจจำแนก โดยหาค่าความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item - Total Correlation) แล้วคัดเลือกข้อที่มีอำนาจจำแนกตั้งแต่ .20 ขึ้นไปไว้ใช้เป็นคำถามจริงผลปรากฏว่ามีข้อคำถามที่ใช้ในการวิจัยใช้ได้จำนวน 67 ข้อ ซึ่งหาค่าอำนาจจำแนก ได้ดังนี้ ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .20 - .39 มี 7 ข้อ ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .40 - .59 มี 26 ข้อ ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .60 ขึ้นไปมี 34 ข้อ 6) วิเคราะห์ความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient Alpha) ของครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามตอนที่ 2 และตอนที่ 3 เท่ากับ .97 7) นำเครื่องมือที่ผ่าน

การทดลองใช้แล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำ และปรับปรุงแก้ไขจัดทำเครื่องมือฉบับสมบูรณ์
8) นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลด้วยตนเองจำนวน 120 ฉบับ ระหว่างวันที่ 25- 29 เมษายน 2560 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยการหาค่าความถี่และค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) เป็นรายข้อ รายด้าน และทำการทดสอบสมมติฐาน โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) แบบ Independent Samples กับตัวแปรอิสระเพศ และวิเคราะห์วิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) กับตัวแปรอายุและเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe's post hoc comparison)

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า 1) ครูผู้สอนมีสภาพการมีส่วนร่วมในการทำงานของสถานศึกษา และมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในสำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ครูที่มีเพศต่างกันมีสภาพการมีส่วนร่วมในการทำงานของสถานศึกษาในสำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกัน แต่ในสภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการนั้นครูที่มีเพศต่างกันมีความแตกต่างกันในด้านการวางแผนงานวิชาการ ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ ด้านการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนและด้านการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งงานวิชาการ โดยครูเพศหญิงมีสภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการสูงกว่าในทุกด้าน ส่วนด้านที่เหลือไม่พบความแตกต่าง 3) ครูที่มีอายุต่างกัน มีสภาพการมีส่วนร่วมในการทำงานของสถานศึกษาในสำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร มีความแตกต่างกันในด้านสภาพการมีส่วนร่วมแบบประชาธิปไตย ด้านสภาพการมีส่วนร่วมแบบคณะทำงาน ด้านสภาพการมีส่วนร่วมแบบคณะกรรมการบริหารระดับกลาง และด้านสภาพการมีส่วนร่วมแบบร่วมเป็นกรรมการบริหาร แต่ในสภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการนั้น ครูที่มีอายุต่างกัน มีสภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร มีความแตกต่างกันในด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ ด้านการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนและด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ ส่วนด้านที่เหลือไม่พบความแตกต่าง

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องสภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารวิชาการของสถานศึกษาของโรงเรียน ในสำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร มีประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายผล ดังนี้

ครูผู้สอนมีสภาพการมีส่วนร่วมในการทำงานของสถานศึกษาในสำนักงานเขตบางกะปิ สังกัด กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมากทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนในสำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร มีการบริหารแบบมีส่วนร่วมภายในโรงเรียนระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเป็นอย่างดี เปิดโอกาสครูผู้สอนเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจ เสนอความคิดเห็นเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหา ดำเนินการ ประเมินผลและร่วมรับผลที่เกิดจากการดำเนินการนั้นๆ นอกจากนี้ยังมีการประสานงานและความรับผิดชอบที่มีร่วมกัน โดยเห็นแก่ประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับทางโรงเรียน ซึ่งทำให้การปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ในประเด็นของการกำหนดให้กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ซึ่งมี หลักการบริหารคือการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม ลักษณะการบริหารที่ผู้นำเปิดโอกาสให้ผู้ได้ บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการตัดสินใจ มีอิสระในการทำงาน ตลอดจนมีสิทธิในการเสนอความคิดเห็นเพื่อร่วมแก้ไขปัญหาซึ่งลักษณะดังกล่าวย่อมเป็นแรงจูงใจให้ ผู้ได้บังคับบัญชาเกิดความพึงพอใจและมีผลปฏิบัติงานสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสิริกร ทิถียวงษ์ (2556) ได้ศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานคร พบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก การบริหารแบบมีส่วนร่วมแบบคณะกรรมการบริหารระดับกลางแบบปรึกษาหารือและแบบให้ข้อเสนอแนะส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร

1) สภาพการมีส่วนร่วมแบบปรึกษาหารือ โดยภาพรวมและรายข้อ พบว่าครูมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก แสดงว่า ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการให้ความเห็นขอการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ครูได้ร่วมคิดร่วมสร้างรูปแบบและวิธีการที่จะนำมาพัฒนาการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนการสอน มีการปรึกษาหารือ ขอข้อคิดเห็นจากครูผู้สอนในที่ประชุมอย่างเป็นทางการเพื่อให้ครูได้มีส่วนร่วมในการพิจารณาความเป็นไปได้ของโครงการต่างๆ ที่ทางโรงเรียนนำเสนอไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสิริกร ทิถียวงษ์ (2556) ที่ได้ศึกษา การบริหารแบบมีส่วนร่วมแบบการบริหารแบบคณะทำงานอยู่ในระดับมากเช่นกัน

2) สภาพการมีส่วนร่วมแบบประชาธิปไตย โดยภาพรวมและรายข้อ พบว่าครูมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้นำเสนอความคิดเห็นเพื่อพัฒนาและปรับปรุงสถานศึกษา นำข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มาพิจารณาและนำไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงสถานศึกษาและครูผู้สอนยังมีอิสระในการเสนอความคิดเห็น แสดงความคิดเห็นและลงมติในที่ประชุมในวาระต่างๆ ด้วย แสดงถึงความเป็นประชาธิปไตยในการทำงาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสิริกร ทิถียวงษ์ (2556) ที่ได้ศึกษา การบริหารแบบมีส่วนร่วมแบบการบริหารแบบประชาธิปไตย อยู่ในระดับมากเช่นกัน

3) สภาพการมีส่วนร่วมแบบคณะทำงาน โดยภาพรวมและรายข้อ พบว่าครูมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการตั้งคณะทำงาน/คณะ กรรมการชุดต่างๆ เพื่อทำงานในการแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาและเปิด โอกาสให้ครูมีโอกาสได้เข้าร่วมเป็นคณะทำงาน/ คณะกรรมการใน ชุดต่างๆ ในการพัฒนาสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสิริกร ทิตยวงษ์ (2556) ที่ได้ศึกษาการ บริหารแบบมีส่วนร่วมแบบการบริหารแบบคณะทำงานอยู่ในระดับมากเช่นกัน

4) สภาพการมีส่วนร่วมแบบให้ข้อเสนอแนะ โดยภาพรวมและรายข้อ พบว่าครูมีส่วนร่วมอยู่ใน ระดับมาก แสดงว่าผู้บริหารสถานศึกษานำข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะที่ ได้จากบุคลากรมาพิจารณาและ นำไปใช้ในการพัฒนา/แก้ไขปัญหของสถานศึกษา มีการจัดทำแบบประเมินให้กับบุคลากรที่สามารถเขียน ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนางานหรือพัฒนาสถานศึกษาและส่วนร่วมในการให้ความเห็นชอบและ รายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสิริกร ทิตยวงษ์ (2556) ที่ได้ ศึกษา การบริหารแบบมีส่วนร่วมแบบให้ข้อเสนอแนะ อยู่ในระดับมาก และและสอดคล้องกับแนวคิดของลิ เคิร์ท (Likert) ได้เสนอทฤษฎีการบริหารด้วยการสร้างความไว้วางใจและยอมให้ผู้ร่วมงานเข้ามามีส่วนร่วม ในการตัดสินใจ โดยการขอคำปรึกษาหรือ ข้อเสนอแนะเพื่อประกอบเป็นแนวทาง

5) สภาพการมีส่วนร่วมแบบคณะกรรมการบริหารระดับกลาง โดยภาพรวมและรายข้อ พบว่าครูมี ส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษามีการจัดการประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระต่างๆ เพื่อ ระดมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะมาปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาสถานศึกษา ร่วมกันศึกษาปัญหาของ หน่วยงาน อีกทั้งตัวแทนฝ่ายครูมีโอกาสเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและสามารถกำหนด แนวทางเพื่อการแก้ปัญหาก่อนที่จะเสนอความคิดไปสู่การปฏิบัติได้อีกด้วย สอดคล้องกับแนวคิดของเดวิส (Davis) ให้ความหมายของการมีส่วนร่วม “การเกี่ยวข้องทางจิตใจและอารมณ์ของบุคคลหนึ่งในสถานการณ์ ที่อยู่ในกลุ่มซึ่งผลของการเกี่ยวข้องนี้เป็นเหตุเร้าใจให้กระทำให้บรรลุจุดมุ่งหมายของกลุ่มนั้นกับทั้งให้เกิด ความรู้สึกรับผิดชอบกับกลุ่ม”

6) สภาพการมีส่วนร่วมแบบร่วมเป็นกรรมการ บริหาร โดยภาพรวมและรายข้อ พบว่าครูมีส่วนร่วม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษามีการเปิด โอกาสครูให้เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการในการ จัดทำแผนปฏิบัติการสถานศึกษา แผนพัฒนาสถานศึกษา การกำหนดกฎระเบียบของสถานศึกษา การจัดทำ แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาและคณะกรรมการในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของ สถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสิริกร ทิตยวงษ์ (2556) ที่ได้ศึกษา การบริหารแบบมีส่วนร่วมแบบ ร่วมเป็นกรรมการบริหาร อยู่ในระดับมากเช่นกัน

ครูผู้สอนมีสภาพการมีส่วนร่วมในบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ทั้งนี้อาจเป็น เพราะ โรงเรียนในสำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานครมีกระบวนการบริหารกิจกรรมทุกอย่างที่ เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่การ กำหนดนโยบาย การวางแผน การปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผลการเรียนการ

สอน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนและเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งตาม
แนวทางของหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นงานที่สถานศึกษาควรดำเนินการ
เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับ
จุดมุ่งหมายของหลักสูตรเป็นที่ยอมรับของนักเรียน ครู บุคลากรของสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและ
สังคม สอดคล้องกับงานวิจัยของสิริก ทิตยวงษ์ (2556) ที่ได้ศึกษา สภาพการมีส่วนร่วมในบริหารงาน
วิชาการของสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมากเช่นกัน

1) ด้านการวางแผนงานวิชาการของสถานศึกษาในสำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร
โดยภาพรวมและรายข้อพบว่าครูมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษามีการจัดระบบ
ฐานข้อมูลด้านนักเรียน บุคลากร อาคารสถานที่ สื่อการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์และงานวิจัย ทำการ
ตรวจสอบติดตามและประเมินผลและจัดทำแผนงานวิชาการ นำสารสนเทศมากำหนดและจัดทำแผนงาน
วิชาการ มีการจัดระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเชื่อมโยงกับหน่วยงานอื่นและมีการสำรวจจัดทำทะเบียน
เครือข่ายข้อมูลสารสนเทศวิชาการ สอดคล้องกับงานวิจัยของศรีเวียง พันทะมนต์ ได้ทำการวิจัยเรื่องการ
บริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการของข้าราชการครู โรงเรียนคชเพื่อกอนุสรณ์ เขต
ประเวศ กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่าการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการของ
ข้าราชการครู โรงเรียนคชเพื่อกอนุสรณ์ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

2) ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาในสำนักงานเขตบางกะปิ สังกัด
กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายข้อพบว่าครูมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ
สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนานุเคราะห์อย่างเป็นระบบ เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติ งาน
การศึกษาดูงาน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและการแข่งขันทางวิชาการ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของฝ่ายต่างๆ เช่น ฝ่ายบริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชนเครือข่าย และหน่วยงานที่
เกี่ยวข้องและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยต้องได้รับการรับรองจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
มีการกำกับดูแลคุณภาพสถานศึกษาเพื่อสร้างความมั่นใจแก่พ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชน สอดคล้องกับ
งานวิจัยของสิริก ทิตยวงษ์ (2556) ที่ได้ศึกษา สภาพการมีส่วนร่วมในบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา
ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับมากเช่นกัน

3) ด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้ของสถานศึกษา ในสำนักงานเขตบางกะปิ สังกัด
กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายข้อพบว่าครูมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะครูมีการจัดทำ
แผนการจัดการ เรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยทำการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรหรือวิเคราะห์ผู้เรียน
ก่อนนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งครูจะได้สอนตามความรู้ความสามารถหรือความถนัดของตนเอง
มีการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดตามหลักสูตรของ โรงเรียน รวมถึงนิเทศติดตามและ
ตรวจสอบผลการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างสม่ำเสมอสอดคล้องกับงานวิจัยของสิริก ทิตยวงษ์ (2556) ที่ได้
ศึกษา สภาพการมีส่วนร่วมในบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้ อยู่ใน
ระดับมากเช่นกัน

4) ด้านการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนของสถานศึกษาในสำนักงานเขตบางกะปิ สังกัด กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายข้อพบว่าครูมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากเนื่องจากสถานศึกษามีการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการหรือผู้รับผิดชอบในการนิเทศการศึกษาของโรงเรียนอย่างชัดเจน มีการจัดการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษาจัดให้สอดคล้องเหมาะสมกับหลักสูตรของโรงเรียน จัดทำแผนงานหรือโครงการนิเทศของโรงเรียนเป็นประจำทุกปีอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับงานวิจัยของสิริกร ทิตยวงษ์ (2556) ที่ได้ศึกษา สภาพการมีส่วนร่วมในบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาด้านการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน อยู่ในระดับมากเช่นกัน

5) ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาในสำนักงานเขตบางกะปิ สังกัด กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายข้อพบว่าครูมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการวัดผลประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ทั้งนี้เพราะการวัดประเมินผลเป็นการสะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งทางโรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ครู บุคลากรรับผิดชอบด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษาของโรงเรียน กำหนดให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนการวัดผลและประเมินผลการศึกษา มีการพัฒนาปรับปรุงวิธีการและรูปแบบการวัดผลประเมินผลให้เหมาะสมอยู่เสมอ สอดคล้องกับงานวิจัยของสิริกร ทิตยวงษ์ (2556) ที่ได้ศึกษา สภาพการมีส่วนร่วมในบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน อยู่ในระดับมากเช่นกัน

6) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาในสำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายข้อพบว่าครูมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากอาจเป็นเพราะสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งรวมไปถึงแหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งในและนอกโรงเรียนจากทั้งในและนอกโรงเรียน มีการจัดหาสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม วิเคราะห์ถึงความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของสิริกร ทิตยวงษ์ (2556) ที่ได้ศึกษา สภาพการมีส่วนร่วมในบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมากเช่นกัน

7) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสำนักงานเขตบางกะปิ สังกัด กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายข้อพบว่าครูมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารและครูร่วมกันกำหนดมาตรการ เกณฑ์หรือทิศทางในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน กำหนดให้ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้จะสามารถควบคุมกำกับและพัฒนาการปฏิบัติงานของตนเองได้อย่างดี สอดคล้องกับงานวิจัยของสิริกร ทิตยวงษ์ (2556) ที่ได้ศึกษา สภาพการมีส่วนร่วมในบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับมากเช่นกัน

8) ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการของสถานศึกษาในสำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายข้อพบว่าครูมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษาและชุมชนต่างก็มีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูแก่นักเรียนอย่างเหมาะสม การศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้โดยครอบคลุมไปถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นและยังคงร่วมกันในการส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้อีกด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยของสิริกร ทิตยวงษ์ (2556) ที่ได้ศึกษา สภาพการณ์มีส่วนร่วมในบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ อยู่ในระดับมากเช่นกัน

9) ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ ของสถานศึกษาในสำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายข้อพบว่าครูมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษาใช้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการในโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพบุคลากรและนักเรียนไปพร้อมกัน การประกันคุณภาพเป็นหน้าที่ของบุคลากรในโรงเรียน และให้ผู้เกี่ยวข้องทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วางแผน ติดตามผลและพัฒนาปรับปรุง ผลักดันให้โรงเรียนมีคุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่ดีมีคุณภาพเป็นไปตามความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน สังคมตลอดจนประเทศชาติ สอดคล้องกับงานวิจัยของสิริกร ทิตยวงษ์ (2556) ที่ได้ศึกษา สภาพการณ์มีส่วนร่วมในบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ อยู่ในระดับมากเช่นกัน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาเรื่อง สภาพการณ์มีส่วนร่วมในการบริหารวิชาการของสถานศึกษาของโรงเรียนในสำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ เพื่อเป็นประโยชน์ในด้านการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานครและเป็นแนวทางในการศึกษาวิจัย ต่อไปดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในเชิงปฏิบัติ

1) จากผลการวิจัยพบว่าสภาพการณ์มีส่วนร่วมในการทำงานของสถานศึกษาในสำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า สภาพการณ์มีส่วนร่วมแบบให้ข้อเสนอแนะมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรนำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะที่ได้จากบุคลากรมาพิจารณาและนำไปใช้ในการพัฒนา แก้ไขปัญหาของสถานศึกษา มีการจัดทำแบบประเมินให้กับบุคลากรที่สามารถเขียนข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนางานหรือพัฒนาสถานศึกษาและส่วนร่วมในการให้ความเห็นชอบและรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา

ทั้งนี้เพื่อเป็นการ กระตุ้นให้ครูและบุคลากร ได้รู้เรื่องราวของสถานศึกษาอย่างแท้จริง และนำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2) จากผลการวิจัยพบว่าสภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการวางแผนงานวิชาการมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการสำรวจและจัดทำทะเบียนเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการ ซึ่งรวมไปถึงระบบฐานข้อมูลด้าน นักเรียน บุคลากร อาคารสถานที่ สื่อการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์และงานวิจัยอย่างครอบคลุมและทั่วถึง พร้อมทั้งควรมีระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานอื่นทั้งภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ศึกษาสารสนเทศที่ทำการรวบรวมมาเพื่อนำมาใช้กำหนดและจัดทำแผนงานวิชาการและควรมีการตรวจสอบติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เพื่อเป็นการนำมาพัฒนาสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

2. ข้อเสนอสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อสภาพการมีส่วนร่วมในการทำงานและการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในโรงเรียนในเขตอื่นและสังกัดอื่น

2) ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการนำการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาในสำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานครไปทดลองใช้กับสถานศึกษาในโรงเรียนในเขตอื่นและสังกัดอื่น

เอกสารอ้างอิง

นิรันดร์ จงวุฒิเวศย์. (2547). การมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนา. กรุงเทพฯ ฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหิดล.

บุญน้อม จำพล. (2551). ทฤษฎีการบริหารของเรนซิส ไลเคิร์ต (Rensis Likert). ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ขึ้นพื้นฐานกับประสิทธิผลการบริหารงาน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่กาฬสินธุ์ เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). สกลนคร : บัณฑิต วิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2544). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ ฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.

พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ (ฉบับปรับปรุงใหม่ล่าสุด). กรุงเทพฯ ฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ และศิริพงษ์ เสาภายน. (2556). การศึกษาอิสระ Independent Studies. กรุงเทพฯ ฯ : บริษัท มิตรภาพการพิมพ์และสตีวดีโอ จำกัด.

วิภา ทองหง่า. (2554). รูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. คุยฉินิพนธ์ศึกษาศาสตร์คุยฉินิพนธ์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สิริกร ทิตยวงษ์. (2556). การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา
สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). คู่มือการบริหารสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่
แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : พริกหวาน.

สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา. (2555). สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร. รายงานสถิติการศึกษา ปี
การศึกษา 2555. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา คณะอนุกรรมการ กนป.ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัด
การศึกษา. (2554). ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการมีส่วนร่วมทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ :
วี.ที.ซี. คอมมิวนิเคชั่น.

หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร. (2551). คู่มือการบริหารจัดการโรงเรียน สังกัด
กรุงเทพมหานคร:การบริหารงานทั่วไป. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สำนักการศึกษา.

_____. (2554). แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร การบริหารวิชาการ.
กรุงเทพฯ : สำนักการศึกษา.

ศรีเวียง พันทะมนต์. (2549). การบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการของข้าราชการครู
โรงเรียนเอกชนเพื่อออกนุสรณ์ เขตประเวศ กรุงเทพมหานคร. ภาคนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สำนักงานโครงการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.

อุทัย บุญประเสริฐ. (2538). การวางแผนและการจัดการระบบแผนงานโรงเรียน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ เอส
ดีเพรส.