

## ความคิดเห็นของครูต่อ ปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ของโรงเรียนในสำนักงานเขตบางเขน สังกัด กรุงเทพมหานคร

นางอรสา บุญเรือง\*

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้วัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 และเปรียบเทียบปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ของโรงเรียนในสำนักงานเขตบางเขน สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศวุฒิการศึกษา และ ประสบการณ์ ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ โดยกลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครูผู้ปฏิบัติการสอน ปีการศึกษา 2549 จำนวน 162 คนจากการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิอย่างเป็นสัดส่วน ตามระดับชั้นที่สอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่น .80 ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ของโรงเรียนในสำนักงานเขตบางเขน สังกัด กรุงเทพมหานคร ใน ภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง 2) ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีปัญหา การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 โรงเรียนในสำนักงานเขตบางเขน สังกัด กรุงเทพมหานคร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 ในด้านการนิเทศ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร และในภาพรวมโดยครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี ครูที่มีประสบการณ์การ ทำงานน้อยกว่า 5-10 ปี และครูที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี ส่วนด้านที่เหลือไม่พบความแตกต่าง

### คำสำคัญ

ปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546

## บทนำ

การจัดการศึกษาของไทยที่แล้มาแล้วมาไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร เกิดความล้มเหลวทางการศึกษาซึ่งไม่สามารถส่งเสริมให้สังคมไทยก้าวไปสู่สังคมของการเรียนรู้ที่ทันกาลสมัย ส่งผลให้เกิดการปฏิรูปการศึกษาขึ้น ซึ่งถือว่าการปฏิรูปการศึกษาในครั้งนี้มีการเปลี่ยนแปลงมากที่สุด รัฐได้ออกประกาศพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ซึ่งเป็นกฎหมายแม่บทในการบริหารจัดการศึกษาของไทย กระทรวงการศึกษาธิการได้กำหนดแผนงานและนโยบายการศึกษาที่ชัดเจนเป็นเอกภาพเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในการจัดการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จดังกล่าวมาแล้ว สิ่งสำคัญที่ช่วยให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์คือ หลักสูตร (กาญจนนา, 2535, หน้า 1) หลักสูตรเป็นหัวใจสำคัญของการศึกษา ถ้าปราศจากหลักสูตร ก็เปรียบเสมือนขาดเครื่องชี้แนวทางว่าควรจะดำเนินการจัดการศึกษาไปในแนวทางใด นอกจากนี้หลักสูตรยังต้องมีการปรับปรุง และเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอเพื่อให้ทันต่อความก้าวหน้าทางวิทยาการและเทคโนโลยี ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของชารัง ( 2532, หน้า 106 ) ที่กล่าวว่า หลักสูตรที่สร้างขึ้นมาใหม่ไม่มีหลักสูตรใดที่วางไว้อย่างสมบูรณ์โดยไม่มีการเปลี่ยนแปลงเมื่อสังคมเปลี่ยนแปลงไป

โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางเขน ได้มีการนำเอาหลักสูตรการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.2546 มาดำเนินการกิจกรรมการเรียนการสอน จะต้องมีกระบวนการบริหารจัดการ หลักสูตรที่มีทั้งประสิทธิภาพและคุณภาพมาตรฐาน โดยจะต้องพิจารณาปัจจัยของภารกิจในกระบวนการของการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาในปัจจัย7ด้าน (กรมวิชาการ, 2544ก, หน้า 2) ดังต่อไปนี้ 1) การเตรียมความพร้อม 2) การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา 3) การวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร 4) การดำเนินการบริหารหลักสูตร 5) การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล 6) การสรุปผลการดำเนินงาน 7) การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร ซึ่งในการศึกษาวิจัยครั้งนี้จะนำเอาปัจจัยของกระบวนการจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา อันอาจจะทำให้มีปัญหาคิดขึ้นทั้ง 7 ด้าน ได้สรุปรวมข้อเป็น 4 ด้านเพื่อสะดวกในการดำเนินการวิจัยตามคำแนะนำอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ คือ การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การวางแผนและการใช้หลักสูตร การนิเทศ ประเมินผล การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร ในระหว่างการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยในโรงเรียนสำนักงานเขตบางเขน สังกัดกรุงเทพมหานคร ซึ่งมีปัญหาในการจัดหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยที่เกิดกับผู้สอนในสถานศึกษาตามสภาพจริงนี้ จะเป็นข้อมูลที่สำคัญและสามารถนำมาเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาในการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่ใช้หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการได้เป็นอย่างดี

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

วัตถุประสงค์เพื่อศึกษา และเปรียบเทียบปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ของโรงเรียนในสำนักงานเขตบางเขน สังกัด กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ วุฒิกการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน

## ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ของโรงเรียนในสำนักงานเขตบางเขน สังกัดกรุงเทพมหานคร ซึ่งมีองค์ประกอบ 4 ด้าน ดังนี้ ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวางแผนและการใช้หลักสูตร และ ด้านการนิเทศ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร

## วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ โดยประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นครู จำนวน 277 คน กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครูปฏิบัติการสอนในปีการศึกษา 2559 จำนวน 162 คน จากการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิอย่างเป็นสัดส่วน ตามระดับขนาดโรงเรียน ประกอบไปด้วยครูปฏิบัติการสอน เพศชาย ร้อยละ 22.8 ครูปฏิบัติการสอน เพศหญิง ร้อยละ 77.2 ครูปฏิบัติการสอน ที่มีวุฒิกการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ร้อยละ 63.6 ครูที่ปฏิบัติการสอนที่มีวุฒิกการศึกษาปริญญาโท ร้อยละ 36.4 และครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี ร้อยละ 11.7 ครูที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 5 ปี ถึง 10 ปี ร้อยละ 43.8 ครูที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป ร้อยละ 44.4

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และหาค่าความเชื่อมั่น โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของ Cronbach ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .79 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ตอนได้ ดังนี้ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลพื้นฐาน เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบปลายปิดชนิดเลือกตอบ จำนวน 3 ข้อ ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ได้แก่มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด จำนวน 31 ข้อ แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา จำนวน 6 ข้อ ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 7 ข้อ ด้านการวางแผนและการใช้หลักสูตร จำนวน 13 ข้อ และด้านการนิเทศ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร จำนวน 9 ข้อ

ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

มีปัญหาในระดับมากที่สุด	กำหนดระดับคะแนน 5
มีปัญหาในระดับมาก	กำหนดระดับคะแนน 4
มีปัญหาในระดับปานกลาง	กำหนดระดับคะแนน 3
มีปัญหาในระดับน้อย	กำหนดระดับคะแนน 2
มีปัญหาในระดับน้อยที่สุด	กำหนดระดับคะแนน 1

จากนั้นกำหนดเกณฑ์การแปรค่าของคะแนนเฉลี่ย ดังนี้

1.50 – 5.00 หมายถึง	มีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด
1.50 – 4.49 หมายถึง	มีปัญหาอยู่ในระดับมาก
1.50 - 3.49 หมายถึง	มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง
1.50 – 2.49 หมายถึง	มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย
1.00 – 1.49 หมายถึง	มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลด้วยตนเอง จำนวน 162 ฉบับ ระหว่างวันที่ 31 มีนาคม 2560 ถึง 21 เมษายน 2560 ได้ติดตามจนได้รับแบบสอบถามกลับคืน คิดเป็นร้อยละ 100 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยหาค่าความถี่ และร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) การทดสอบที(t-test) กับตัวแปรอิสระเพศ วุฒิการศึกษา และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One way Analysis of Variance) กับตัวแปรประสพการณ์การทำงาน และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยใช้วิธีการของ Scheffe (Scheffe Post hoc Comparison)

## ผลการวิจัย

1. ปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ของโรงเรียนในสำนักงานเขตบางเขน สังกัดกรุงเทพมหานครในภาพรวมและรายด้านส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากถึงระดับปานกลาง
2. ครูผู้สอนที่มีเพศต่างกันมีปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546 ของโรงเรียนในสำนักงานเขตบางเขน สังกัดกรุงเทพมหานคร ทั้งในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน
3. ครูผู้ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546 ของโรงเรียนในสำนักงานเขตบางเขน สังกัดกรุงเทพมหานคร ทั้งในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน
4. ครูผู้สอนที่มีประสพการณ์การทำงานต่างกันมีปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546 ของโรงเรียนในสำนักงานเขตบางเขน สังกัดกรุงเทพมหานคร ทั้งในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันในด้านการนิเทศ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร และในภาพรวม ด้านที่เหลือไม่พบความแตกต่าง

## อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัย เรื่องปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ของโรงเรียนในสำนักงานเขตบางเขน สังกัด กรุงเทพมหานคร มีประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ของโรงเรียนในสำนักงานเขตบางเขน สังกัดกรุงเทพมหานครในภาพรวมและรายด้านส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง สำหรับด้านที่มีปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546ของโรงเรียนในสำนักงานเขตบางเขน สังกัดกรุงเทพมหานครอยู่ในระดับมากในด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสถานศึกษามีการสื่อสารสร้างความเข้าใจ การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยไม่ทั่วถึง และวิธีการประชาสัมพันธ์ยังไม่หลากหลายเท่าที่ควร ซึ่งไม่สอดคล้องกับแนวทางการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาของกรมวิชาการ(2547ข, หน้า7-11)ที่ว่า สถานศึกษาต้องเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น หอกระจายข่าว ป้ายนิเทศ แผ่นพับ จดหมายข่าวสาร สื่อมวลชนท้องถิ่น โสมเพจ อินเทอร์เน็ต สื่อสิ่งพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ นิทรรศการ รวมทั้งผู้บริหาร และครูออกเยี่ยมพบปะประชาชน สำหรับผลการวิจัยปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ของโรงเรียนในสำนักงานเขตบางเขน สังกัดกรุงเทพมหานคร ในแต่ละด้านมีข้อคิดเห็น ดังนี้

1.1 ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในภาพรวม และรายข้อมีปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 มีปัญหาอยู่ในระดับมาก แสดงว่าสถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับหลักสูตรปฐมวัยให้ผู้ปกครอง ผู้เรียน หน่วยงานองค์กรไม่หลากหลาย และทั่วถึงเท่าที่ควร รวมทั้งการประชุมชี้แจงเพื่อทำความเข้าใจหลักสูตรหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้แก่คณะครูได้ทราบซึ่งไม่สอดคล้องกับแนวทางการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาของกรมวิชาการ(2547ข,หน้า7-11)ที่ว่า สถานศึกษาต้องเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น หอกระจายข่าว ป้ายนิเทศ แผ่นพับ จดหมายข่าวสาร สื่อมวลชนท้องถิ่น โสมเพจ ข่าวสารอินเทอร์เน็ต สื่อสิ่งพิมพ์ และสอดคล้องกับงานวิจัยของนาตยา (2546,หน้า52) ที่ได้ศึกษาเรื่อง ปัญหาการจัดทำหลักสูตรนำร่อง และโรงเรียนเครือข่าย สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองและนักเรียนส่วนใหญ่ขาดความรู้ ความเข้าใจเรื่องหลักสูตรสถานศึกษา และการกำหนดวิสัยทัศน์

1.2 ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมและรายข้อมีปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง แสดงว่า สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้รายปี/รายภาค มีการกำหนดรูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้แก่คณะครูอยู่เสมอ มีการจัดสรรงบประมาณ อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ให้กับคณะครูได้สอดคล้องกับหลักสูตร

ซึ่งสอดคล้องกับกับงานวิจัยของมนตรี(2547, หน้า63)ที่ได้ศึกษาเรื่อง ปัญหาการจัดการหลักสูตรการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 ช่วงชั้นที่3 ของสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ใน  
โรงเรียนแกนนำการใช้หลักสูตรขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อยกว่าปานกลางอย่างมี  
นัยสำคัญทั้ง 5 ด้าน

1.3 ด้านการวางแผนและการใช้หลักสูตร ในภาพรวมและรายข้อมีปัญหาการบริหาร  
จัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง แสดงว่า สถานศึกษามี  
การสนับสนุนการจัดทำหาเลือกใช้สื่อ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีนวัตกรรมและเทคโนโลยี  
ทางการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอยู่เสมอ ซึ่งสอดคล้องกับการจัดการศึกษาตาม  
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของกรมวิชาการ(2545ก, หน้า12) ในด้านสื่อการเรียนรู้ และหลักสูตร  
สถานศึกษามุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ทุกสถานที่ และเรียนรู้ได้จากสื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้  
ทุกประเภท เน้นสื่อที่ผู้เรียน

1.4 ด้านการนิเทศ ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร ในภาพรวมและรายข้อมีปัญหาการบริหาร  
จัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง แสดงว่า  
สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง จัดให้มีการ  
เขียนรายงานสรุปผลการดำเนินงานทุกปีการศึกษา และเก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานการบริหาร  
หลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกิติศักดิ์(2542, หน้า58) ที่ได้ศึกษาเรื่อง ปัญหาการบริหารงานวิชาการ  
ใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดตาก มีปัญหา  
ด้านการสอน และการวัดผลและประเมินผลอยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน

2. เพศ จากผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546  
ของโรงเรียนในสำนักงานเขตบางเขน สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ ระหว่างเพศชายกับเพศหญิง  
พบว่า ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งอาจเนื่องมาจาก จำนวนครูผู้สอนเพศชายมีจำนวนน้อยกว่า  
ครูผู้สอนเพศหญิง ปัญหาในการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 จึงไม่พบความ  
แตกต่างกัน

3. วุฒิการศึกษาของครูมีปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ของ  
โรงเรียนในสำนักงานเขตบางเขน สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่าในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่ง  
อาจเนื่องมาจาก จำนวนครูที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีมีจำนวนมากกว่าครูที่จบการศึกษาระดับปริญญา  
โท แต่ครูที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีมีประสบการณ์การทำงานมามากพอสมควรทำให้มีปัญหาการ  
บริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช2546มีระดับน้อยหรือระดับปานกลาง

4. ประสบการณ์การทำงานของครูมีปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย  
พุทธศักราช 2546 ของโรงเรียนในสำนักงานเขตบางเขน สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ในด้านการนิเทศ

ประเมินผล และการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร และโดยภาพรวมทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกิตติศักดิ์(2548, หน้า58) ได้ศึกษาเรื่อง ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดตาก มีปัญหา ด้านการสอน และการวัดผลและประเมินผลอยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน

### ข้อเสนอแนะ

1. จากผลการวิจัยปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546 ของ โรงเรียนในสำนักงานเขตบางเขน สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่าควรปรับปรุงพัฒนาการบริหารหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช2546 เรียงตามลำดับผลการวิจัย ได้แก่

1.1 ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ประเด็นที่ควรพิจารณาปรับปรุง แก้ไข ได้แก่ การกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษาควรมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสนองนโยบาย กฎระเบียบต่างๆ และสถานศึกษาควรมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยให้ผู้ปกครอง ผู้เรียน ชุมชนต่างๆ ได้รับทราบด้วยวิธีการที่หลากหลายอยู่เสมอ

1.2 ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ประเด็นที่ควรพิจารณาปรับปรุง แก้ไข ได้แก่ การ กำหนดโครงสร้างของหลักสูตร จัดสัดส่วนเวลาเรียนให้เหมาะสมกับความพร้อมผู้เรียน และการกำหนด สาระการเรียนรู้ ควรให้ครูผู้สอนได้มีระยะเวลาประชุมตกลงร่วมกันในการกำหนดสาระการเรียนรู้ที่ เหมาะสม และสอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน

1.3 ด้านการวางแผนและการใช้หลักสูตร ประเด็นที่ควรพิจารณาปรับปรุง แก้ไข ได้แก่ การ ดำเนินการใช้หลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความสามารถ และความถนัดของผู้เรียน สถานศึกษาควรให้ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลทุกปีก่อนจัดการเรียนการสอน

1.4 ด้านการนิเทศ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาควรมีการจัดตั้ง คณะกรรมการการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อสำรวจการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นประจำ ทุกปี มีการประชุมครูผู้ใช้หลักสูตรสรุปผลประจำปีรายงานผลการใช้หลักสูตรส่งฝ่ายบริหารอยู่เสมอ เพื่อ ร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยในปีการศึกษาต่อไป

### เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ. (2542). การสรุปผลการวิจัยเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียน

การสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา.

กรมวิชาการ.(2544ก). แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การรับส่ง

สินค้าและพัสดุภัณฑ์.

กรมวิชาการ.(2545ก). **แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การรับส่ง  
สินค้าและพัสดุภัณฑ์.

กรมวิชาการ.(2545ข). **เอกสารประกอบแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : โรง  
พิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กระทรวงศึกษาธิการ.(2544). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544** . กรุงเทพมหานคร :  
สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช.

กระทรวงศึกษาธิการ.(2545). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. พิมพ์ครั้งที่2.  
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้า และพัสดุภัณฑ์.

กระทรวงศึกษาธิการ.(2548). **โครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ชุดที่ 10**  
“การวิจัยในชั้นเรียน”. กรุงเทพมหานคร : มปท.

กัญพินา เชื้อมจิต.(2539). **การบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรม**  
**สามัญศึกษา จังหวัดเพชรบุรี**. กรุงเทพมหานคร : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท,  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

กาญจนา คุณารักษ์.(2535). **หลักสูตรและการสอน**. พิมพ์ครั้งที่2. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปกร, วิทยาเขต  
พระราชวังสนามจันทร์.

กิติมา ปรีดีดิลก.(2532). **การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น**. กรุงเทพมหานคร : อักษรพัฒนา.

กิตติศักดิ์ เปรมสุข.(2542). **ปัญหาการบริหารงานวิชาการในการใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช2521**  
**ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด ตาก**. พิษณุโลก :  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ชูชาติ รัถกู่.(2547). **ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่**  
**การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2**. กรุงเทพมหานคร : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท,มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ชเนศ คิตรงูเรือง.(2539). **การประกันคุณภาพในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญ**  
**ศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท,มหาวิทยาลัยศิลปกร.

ธำรง บัวศรี.(2532). **ทฤษฎีหลักสูตร : การออกแบบและการพัฒนา**. กรุงเทพมหานคร : เอราวิณการพิมพ์.

นาตยา อินทราราม.(2546). **ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนาร่องและโรงเรียน**  
**เครือข่ายสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม**. กรุงเทพมหานคร : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท,  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ประยูร ลังกาพินธุ์.(2532). **ปรัชญาการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.



ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2539). **การบริหารงานวิชาการ**. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์สื่อเสริม  
กรุงเทพมหานคร.

พนัส หันนาคินทร์. (2529). **หลักการบริหารโรงเรียน**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทย  
วัฒนาพานิช.

เพ็ญแข แสงแก้ว. (2541). **การวิจัยทางสังคมศาสตร์**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์. (2535). **หลักการนิเทศการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สำนักงานการปฏิรูปการศึกษา.(2545). **ชุดฝึกอบรมครู:ประมวลสาระหลักสูตรสถานศึกษา**.

กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัด ภาพพิมพ์.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2545ข). **กำหนดแนวทางการจัดทำหลักสูตร**

**สถานศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

อนุศักดิ์ สมิตสันต์. (2546).**การบริหารวิชาการ**. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

อุทัย ธรรมโชโต. (2538). **หลักการบริหารการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : เจ้าพระยาการพิมพ์ จำกัด.