

การศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่ม 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

นางสาวพชรอร รุ่งสว่าง*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่ม 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำแนกตามเพศและประสบการณ์ทำงาน 12 ด้าน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัยนี้ประกอบด้วย ครูโรงเรียนในกลุ่ม 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan โดยสุ่มกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธี Cluster และได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 83 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 41 ข้อ ซึ่งมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.936 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบสมมติฐาน ด้วย t-test และ one way Anova ผลการวิจัยพบว่า

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง 83 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงจำนวน 53 คน และเพศชาย 30 คน โดยครูที่มีประสบการณ์ทำงาน 1 -10 ปี มากที่สุด รองลงมาได้แก่ครูประสบการณ์ทำงาน 11 -20 ปี และครูที่มีประสบการณ์ทำงาน 21 ปี ขึ้นไป

2. ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่ม 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 มีระดับความคิดเห็นโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่ม 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 พบว่า ครูที่มีเพศต่างกัน ภาพรวมในทุกด้านมีความพึงพอใจที่ไม่แตกต่างกัน

4. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่ม 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ทำงานแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีระดับความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในภาพรวมและรายด้าน 4 ด้าน ดังนี้ ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีการศึกษา การศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้การศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา การศึกษา และด้านการแนะแนวการศึกษา และวิเคราะห์เปรียบเทียบเป็นรายคู่ตามวิธี Scheffe พบว่า มีความแตกต่าง 2 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และด้านแนะแนวการศึกษา

คำสำคัญ

ความพึงพอใจ, การบริหารงานวิชาการ, ครูในโรงเรียนกลุ่ม 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือหรือกระบวนการสำคัญในการพัฒนาความรู้ ความคิดและความสามารถในการเมือง สังคม และวัฒนธรรม ดังนั้นจึงต้องวางรากฐานด้วยความรู้ ความสามารถที่เหมาะสม ในปัจจุบันเป็นยุคสังคมแห่งการเรียนรู้ ต้องเป็นการศึกษาที่ช่วยกันพัฒนาศักยภาพหรือเสริมสร้างพลังที่มีอยู่ในตัวมนุษย์ซึ่งสามารถทำได้ตั้งแต่แรกเกิดและตลอดช่วงวัยของชีวิต การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ซึ่งมีจุดมุ่งหมายหลักเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข จำเป็นต้องมีการปฏิรูปการศึกษาเพื่อให้เกิดระบบและปัจจัยที่มีคุณภาพที่ดีเอื้อต่อการจัดการ และเพียงพอต่อการจัดการศึกษาให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ เพื่อให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน

การบริหารสถานศึกษาเป็นกระบวนการดำเนินงานที่ประกอบด้วย การวางแผน การจัดองค์กร การเร่งรัด และควบคุมการดำเนินงานของบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนได้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งการบริหารงานวิชาการนับเป็นงานที่สำคัญของโรงเรียน เป็นหน้าที่หลักและถือเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารงานโรงเรียน โรงเรียนจะดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับงานวิชาการของโรงเรียนที่จะสร้างนักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีคุณสมบัติตามที่ต้องการเพื่อนำไปใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมต่อไปได้เป็นอย่างดี

ความพึงพอใจในการทำงานเป็นปัจจัยหนึ่งที่จะส่งผลให้เกิดการเพิ่มผลผลิต นอกจากนี้ตามแนวคิดของ Likert (อ้างถึงใน ไกรเลิศ โพธิ์นอก, 2550, หน้า 31) ได้กล่าวไว้ว่า ประสิทธิภาพ ขององค์การอาจพิจารณาจากความพึงพอใจในงานของสมาชิกในหน่วยงานนั้นและโดยทั่วไป ความพึงพอใจไม่ได้ขึ้นอยู่กับปัจจัยใดปัจจัยหนึ่งโดยเฉพาะ บางครั้งเนื่องจากสาเหตุเดียวบางครั้งพบว่า มีสาเหตุหลายอย่างผสมผสานกันซึ่งส่งผลต่อประสิทธิภาพของหน่วยงาน เนื่องจากความพึงพอใจในการปฏิบัติงานเป็นหัวใจสำคัญของการทำงาน ที่มีประสิทธิภาพและยังเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้มนุษย์แสดงพฤติกรรมต่างๆ ออกมา ในเชิงบวก (จุมพล หนิมพานิช, 2549, หน้า 1) และมีความมุ่งมั่นที่จะฝ่าอุปสรรคต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นทำกิจกรรมนั้นๆ อย่างทุ่มเทเต็มกำลังความสามารถ ขณะเดียวกันหากมนุษย์ไม่มีความพึงพอใจในการทำงานจะทำให้มนุษย์แสดงพฤติกรรมต่าง ๆ ในเชิงลบ ไม่ตั้งใจ หรือไม่เอาใจใส่กับกิจกรรมนั้นๆ จะเห็นได้ว่าความพึงพอใจในการทำงานการสำรวจความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จึงเป็นสิ่งหนึ่งที่จะช่วยให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องในด้านการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนได้นำผลการศึกษาไปใช้พัฒนางานวิชาการในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด เห็นความสำคัญในด้านการบริหารงานวิชาการ เนื่องจากการบริหารงานวิชาการถือเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารงานสถานศึกษา เป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จของการบริหารงาน และเป็นหัวใจสำคัญในการสร้างผู้เรียนที่เป็นทั้ง

คนเก่ง คนดี มีคุณภาพ ถ้าผู้บริหารสามารถที่จะบริหารงานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ก็จะส่งผลโดยตรงต่อโรงเรียน นักเรียนให้บรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา นอกจากนี้แล้วผู้ที่มีส่วนสำคัญในการดำเนินงานวิชาการทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วม ในการพัฒนาและขับเคลื่อนให้งานประสบความสำเร็จ ดังนั้นในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนให้กับ ผู้เรียน มีความสนใจที่จะศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่ม 1 สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ซึ่งผลการศึกษากครั้งนี้จะเป็นประโยชน์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในโรงเรียน เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่ม 1
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่ม 1

จำแนกตามเพศและประสบการณ์ทำงาน

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตการวิจัยด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ ครู โรงเรียนในกลุ่ม 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำนวนทั้งสิ้น 110 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ ครู โรงเรียนในกลุ่ม 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan และได้กลุ่มตัวอย่างด้วยวิธี Cluster จำนวน 83 คน

2. ขอบเขตการวิจัยด้านเนื้อหาในการวิจัยครั้งนี้ มีทั้งสิ้น 12 ด้าน ดังนี้

- 2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 2.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 2.3 ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน
- 2.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2.5 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการศึกษา
- 2.6 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- 2.7 ด้านการนิเทศการศึกษา
- 2.8 ด้านการแนะแนวการศึกษา
- 2.9 ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.10 ด้านส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน

2.11 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น

2.12 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร

หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่ม 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต เครื่องมือเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองโดยผ่านการหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามแล้วประกอบด้วย 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูล เบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ และประสบการณ์ทำงาน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามวัดระดับความพึงพอใจครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในโรงเรียนกลุ่ม 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ปีการศึกษา 2559 ในด้านการบริหารงานวิชาการ

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะแบบปลายเปิด

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามซึ่งครบถ้วนและสมบูรณ์ทุกฉบับ จำนวน 83 ฉบับ

2. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ และประสบการณ์ทำงานของบุคลากรในโรงเรียนกลุ่ม 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

3. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่ม 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยหาค่าเฉลี่ย (MEAN) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายข้อ รายด้านและโดยรวมแล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยาย

4. วิเคราะห์เปรียบเทียบ ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่ม 1 จำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยค่า t-test

5. วิเคราะห์เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่ม 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน วิเคราะห์โดยค่า One Way Analysis of Variance ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงนำค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อใช้ทดสอบโดยวิธีเชฟเฟ (Scheffe's Post hot Comparison)

ผลการวิจัย

จากการศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่ม 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถสรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่ม 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 มีระดับความคิดเห็นโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

2 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่ม 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ครูที่มีเพศต่างกัน ภาพรวมในทุกด้านมีความพึงพอใจที่ไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่ม 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ทำงานแตกต่างกัน มีระดับความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในภาพรวมและรายด้าน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี การศึกษา การศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา การศึกษา และด้านการแนะแนวการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่ตามแบบ Scheffe พบว่า มีความแตกต่าง 2 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และด้านแนะแนวการศึกษา

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่ม 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 พบว่าประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่ม 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากการบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจหลักของการพัฒนาสถานศึกษา เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาคุณภาพครู การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตลอดจนการพัฒนาให้ผลงานทางวิชาการของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับจากชุมชนและสังคม การบริหารงานวิชาการจึงเป็นงานสำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาที่จะต้องให้ความสนใจและใช้เวลาในการบริหารให้มากกว่างานอื่นๆ โดยผู้บริหารต้องพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ อยู่เสมอ และมีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ จุดหมาย โครงสร้าง การวัดและประเมินผล ที่เป็นไปตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2556) และสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนและสังคม เพื่อให้ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา รวมถึงเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถตามศักยภาพทางด้านวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของผจญ ขันงาน (2552), พิกุล ชาวชายโง (2553), นราภรณ์ สุระ (2554), สมปอง เส็งคอนไพร (2555) และนิลวรรณ วัฒนา (2556) ซึ่งผลการวิจัยในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน และสามารถนำมาอภิปรายผลรายด้าน ดังนี้

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่ม1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต1 อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของพิกุล ชาวชายโง (2553) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนศึกษานารีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารคอยกระตุ้น สนับสนุนให้กำลังใจ และมีการสนับสนุนให้ครูมีความรู้และร่วมกันพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

1.2 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ พบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่ม1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต1 อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ผู้บริหารในโรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ท้าทายและพัฒนาศักยภาพของนักเรียน มีการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมอันดีงามที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ เพราะการจัดการเรียนการสอนเป็นหัวใจหลักของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้น ผู้บริหารจะต้องให้คำแนะนำ ให้การสนับสนุน ติดตามให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามพระราชบัญญัติ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพรรณิกา สีสะอาด (2553) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับอนุบาลศึกษาในเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร พบว่า ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด

1.3 ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน พบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่ม1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต1 อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องจากฝ่ายวิชาการในโรงเรียนมีเกณฑ์การวัดผลและประเมินผล ที่ชัดเจนตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งผู้บริหารในโรงเรียน มีการจัดประชุมอบรมเพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถในการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผล และผู้บริหาร มีการติดตามการวัดและประเมินผลและนำผลการประเมินมาพัฒนาระบบการเรียนการสอน ทั้งนี้เนื่องจากการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการศึกษา โดยผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผล และประเมินผลแต่ละรายวิชา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูดำเนินการ วัดผล และประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริงจากกระบวนการ การปฏิบัติ และผลงาน จัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น สถานประกอบการ และอื่นๆ ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการ กำหนด พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของภานุรัตน์ นันดา และธนัญญา รัชมีเจริญ (2555) ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร

สถานศึกษา โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย ซึ่งผลการวิจัยเมื่อพิจารณารายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน

1.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่ม1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต1 อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เพราะ ผู้บริหารในโรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการศึกษาและแก้ปัญหานักเรียน ครูในโรงเรียนมีการนำผลการวิจัยไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งผู้บริหารและครูในโรงเรียน มีการประสานความร่วมมือในการศึกษาวิเคราะห์วิจัย ตลอดจนการเผยแพร่ผลงานกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิกุล ชาวชายโขง (2553) ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนศึกษานารีวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร ซึ่งผลการวิจัยรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

1.5 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการศึกษา พบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่ม1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต1 อยู่ในระดับมากที่สุด อาจเป็นเพราะผู้บริหารและฝ่ายวิชาการในโรงเรียนมีการสำรวจความต้องการของครูในการใช้วัสดุ ประกอบหลักสูตรและสื่อการสอน ส่งเสริมให้ครูได้มีการคิดค้นและผลิตสื่อวัสดุ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและผู้บริหารมีการประเมินผล การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา สื่อการเรียนการสอนเป็นสิ่งที่จำเป็นที่จะทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ โดยใช้ประสาทสัมผัสมากที่สุด โดยเฉพาะการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ที่เน้นให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองนั้น สื่อการเรียนการสอนจะมีบทบาทสำคัญมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมปอง เสงัดอนไพร (2555) ศึกษาเรื่อง การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

1.6 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ พบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่ม1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต1 อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เพราะผู้บริหารในโรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนและผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีการจัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้แก่ครูและผู้บริหาร และผู้บริหารในโรงเรียนมีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และพื้นที่ใกล้เคียง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิกุล ชาวชายโขง (2553) ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนศึกษานารีวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร ซึ่งผลการวิจัยด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด

1.7 ด้านการนิเทศการศึกษา พบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่ม1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต1 อยู่ในระดับมากที่สุด อาจเพราะผู้บริหารใน

โรงเรียนจัดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่องตามแผนปฏิบัติการ มีการดำเนินการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมกับสถานศึกษา และผู้บริหารในโรงเรียน มีการประชุมเพื่อเสนอวิธีการ วิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคของการนิเทศภายในสถานศึกษา ซึ่งการนิเทศการศึกษาเป็น กระบวนการการทำงานร่วมกันของผู้บริหาร ครูผู้สอนและเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาที่ใช้เหตุผลและปัญญาในการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาการเรียนการสอนหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน เพื่อให้การปฏิบัติงานหรือการสอนของครูมีประสิทธิภาพและเกิดการพัฒนาในตัวนักเรียนได้มากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ผอญ ขันงาน (2552) ศึกษาเรื่อง สภาพปัจจุบันและปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในศูนย์เครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ศูนย์ที่ 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 7 โดยผลการวิจัยพบว่าด้านการนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับมาก

1.8 ด้านการแนะแนวการศึกษา พบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่ม1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต1 อยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากผู้บริหารในโรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรจัดทำข้อมูลนักเรียนและติดตามผลรายบุคคล เพื่อช่วยให้บุคคลหรือเด็กมีพัฒนาการทางสติปัญญา มีความเฉลียวฉลาด เช่น วิธีการศึกษาค้นคว้าวิชาต่าง ๆ วิธีใช้อุปกรณ์ในการเรียน วิธีการปรับตัวภายในโรงเรียนวิธีเลือกวิชาเรียน การศึกษาต่อ การใช้ห้องสมุด การแก้ปัญหาต่างๆ เกี่ยวกับการเรียน เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิลวรรณ วัฒนา (2556) ศึกษาเรื่อง การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่าการปฏิบัติงานวิชาการด้านการแนะแนวการศึกษาต่ออยู่ในระดับมากที่สุด

1.9 ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่ม1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต1 อยู่ในระดับมากที่สุด อาจเป็นเพราะผู้บริหารในโรงเรียนมีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการติดตามและประเมินผลการจัดระบบโครงสร้างองค์กรให้รองรับกับการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมปอง เสงคองไพร (2555) ศึกษาเรื่องการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

1.10 ด้านส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน พบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่ม1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต1 อยู่ในระดับมากที่สุด อาจเป็นเพราะผู้บริหารในโรงเรียนส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษา และมีการส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ซึ่ง

สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพรรณิกา สีสะอาด (2553) ศึกษาเรื่อง การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับอนุบาลศึกษาในเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ด้านส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.85 อยู่ในระดับมากที่สุด

1.11 ด้านการประสานงานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาอื่นพบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน กลุ่ม1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต1 อยู่ในระดับมากที่สุด อาจเป็นเพราะโรงเรียนมีการวางแผนร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาอื่น มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรต่างๆ และมีการประสานความร่วมมือช่วยเหลือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาอื่นๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยภานุรัตน์ นันตา และ ธนิษฐา รัสมิเจริญ (2555) ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย ผลการวิจัยพบว่าพบ ว่า โดยรวมและทุกรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ดังนั้น การประสานงานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับ สถานศึกษาอื่นจึงจำเป็นต้องเป็นไปอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกัน ทั้งนี้ ผู้บริหารจำเป็นต้องมีบทบาทสำคัญในการประสานความร่วมมือให้มีความมั่นคงและเต็มประสิทธิภาพ

1.12 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั ว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา พบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่ม1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต1 อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วาสนา กล้าน้อย (2556) ศึกษาเรื่องความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ทุกด้านมีความพึงพอใจระดับมาก อาจเป็นเพราะโรงเรียนมีการสำรวจและศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษาและความต้องการสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั ว องค์กร หน่วยงาน ผู้บริหารในโรงเรียนมีการจัดระบบให้องค์กรมีความเหมาะสมในการใช้เป็นสถานที่ประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นๆ และ ผู้บริหารโรงเรียนมีการจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครั ว องค์กร และหน่วยงาน

2. จากการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่ม1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต1 จำแนกตามเพศ พบว่า ครูที่มีเพศต่างกัน ภาพรวมในทุกด้านมีความพึงพอใจที่ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับวิจัยของ นราภรณ์ สุระ (2554) ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต 2 อำเภอห้วยทับทัน จังหวัดศรีสะเกษ พบว่าความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ครูที่มีเพศ อายุ และตำแหน่งหรือหน้าที่รับผิดชอบที่แตกต่างกัน มีความเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่ม1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต1 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ทำงานแตกต่างกัน มีระดับความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี การศึกษา การศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา การศึกษา และด้านการแนะแนวการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจสืบเนื่องจากยังไม่ได้รับการสนับสนุนในเรื่องการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษารวมถึงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การศึกษาด้วย ส่วนด้านการนิเทศทางการศึกษาอาจยังไม่มีการทำงานที่เป็นระบบและชัดเจน และด้านการแนะแนวการศึกษานั้นอาจจะถูกละเลยและไม่ได้ให้ความสำคัญในเรื่องนี้เพราะครูมีภาระการสอนและงานอื่นค่อนข้างมาก ซึ่งสอดคล้องกับวิจัยของ วาสนา กล้าน้อย (2556) ศึกษาเรื่องความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการที่แตกต่างกันและสอดคล้องกับวิจัยของ สุพรรณิกา สีสะอาด (2553) ศึกษาเรื่อง การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับอนุบาลศึกษาในเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ผลการวิจัยพบว่า ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยน้อยสุดตามลำดับ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 จากผลการวิจัย พบว่า ความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก ดังนั้น ควรมีการนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต1 เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.2 ควรนำผลที่ได้จากการวิจัยมาปรับปรุงการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่ม1 รวมทั้งโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต1

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาการบริหารงานในด้านอื่นๆ เช่น การบริหารงบประมาณการบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต1 เพื่อจะทำให้ทราบข้อมูลว่าการบริหารลักษณะใดมีปัญหาเล็กน้อยแตกต่างกันสำหรับการกำหนดรูปแบบการบริหารงานของสถานศึกษาที่เหมาะสมต่อไป

2.2 ควรศึกษาสภาพการปฏิบัติงาน ปัญหาและความต้องการในการปฏิบัติงานของครูที่ส่งผลต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 เพื่อทำให้ทราบถึงความต้องการของผู้บริหารและครูในการร่วมกันบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

เอกสารอ้างอิง

ไกรเลิศ โพธิ์นอก. 2550. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขยาย

โอกาสทางวิชาการ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์

ปริญญาโทบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

จุมพล หนิมพานิช. 2549. การบริหารจัดการภาครัฐใหม่ : หลักการแนวคิดและกรณีตัวอย่างไทย.

นนทบุรี: โครงการส่งเสริมการแต่งตำรา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

นราภรณ์ สุระ. 2554. ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 อำเภอห้วยทับทัน จังหวัดศรีสะเกษ.

คณะรัฐศาสตร์: มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.

นิลวรรณ วัฒนา. 2556. การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดเล็ก สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ.

ผจญ ขันงาน. (2552). สภาพปัจจุบันและปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายเพื่อพัฒนา

คุณภาพการศึกษา ศูนย์ที่ 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 7. วิทยานิพนธ์ศึกษา

ศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.

พิกุล ชาวชายโขง. 2553. ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารวิชาการ ในโรงเรียนศึกษานารีวิทยา สำนักงาน เขต

พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร

การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

ภานุรัตน์ นันดา, ธนิษฐา รัศมีเจริญ. 2555. ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร

สถานศึกษา โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น เขตอำเภอเมือง จังหวัด

เชียงราย. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต.

วาสนา กล้าน้อย. 2556. ความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษามุขมนตรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัย
รามคำแหง.

สุพรรณิกา สีสอาด. 2553. การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับอนุบาลศึกษาใน

เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร. ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการ บริหารการศึกษา บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สมปอง เส็งดอนไพร. 2555. การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนใน

สังกัดเทศบาลเมืองพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ. วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา.
สาขาวิชาบริหาร การศึกษา ภาควิชา นโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา.
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

