

# บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา อำเภอสสามพราน จังหวัดนครปฐม

วิศา ภูมิ \*

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยาอำเภอสสามพราน จังหวัดนครปฐม โดยการวิจัยในครั้งนี้ใช้วิธีการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้ปกครองของนักเรียน โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา ปีการศึกษา 2560 จำนวน 200 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาความเชื่อมั่น โดยใช้ Alpha Coefficient ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ.94 ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของ Likert สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที (t-test) และทดสอบค่าความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) แล้วเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

- 1) ผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถามจำนวน 200 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 62.50 ประกอบอาชีพรับจ้าง / ลูกจ้าง คิดเป็นร้อยละ 35.00 ระดับการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 57.50
- 2) บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนอยู่ในระดับมากทั้งในภาพรวมและรายด้านทุกด้าน
- 3) การเปรียบเทียบบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนจำแนกตามเพศพบว่าในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน
- 4) การเปรียบเทียบบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนจำแนกตามอาชีพ พบว่าในภาพรวมไม่แตกต่างกัน
- 5) การเปรียบเทียบบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่าในภาพรวมและด้านการปรับปรุงและซ่อมเสริม , ด้านการสนับสนุนและเสริมกำลังใจ และด้านการหาอุปกรณ์การเรียน มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านการเอาใจใส่ติดตามผลการเรียน และด้านการให้ความรู้เพิ่มเติมไม่แตกต่างกัน

## คำสำคัญ

ผู้ปกครอง, บทบาทของผู้ปกครอง, การส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน

## บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 เป็นกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติเพื่อปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ และได้กำหนดหลักการสำคัญๆ ของการจัดการศึกษาไว้ในหลายเรื่องที่รัฐต้องจัดให้มีหรือต้องดำเนินการตั้งแต่กำหนดความมุ่งหมาย และหลักการจัดการศึกษา สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา ระบบจัดการศึกษา แนวทางการจัดการศึกษา การบริหาร และการจัดการศึกษา มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ทุกส่วนล้วนมีความสำคัญและมีความเชื่อมโยงซึ่งกันและกัน ซึ่งถือว่าเป็นการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ

การศึกษาหรือการเรียนรู้แบบดั้งเดิมของนักเรียนมักจะเป็นหน้าที่ของครูหรือโรงเรียนเท่านั้น แต่ปัจจุบันนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้หลากหลายวิธี การเรียนรู้ไม่ได้จำกัดอยู่แต่ในโรงเรียนเท่านั้น โลกมีวิวัฒนาการเปลี่ยนแปลงไป สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ แหล่งการเรียนรู้ต่างๆ มีมากมายในสังคม ประกอบกับผู้ปกครองสมัยใหม่มีความกระตือรือร้นในการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อเสริมประสบการณ์ของนักเรียนมีมากขึ้น ปัจจุบันระบบการเรียนการสอนแบบใหม่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้นสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ จึงมีบทบาทสำคัญและผู้ปกครองเองก็มีบทบาทในการช่วยส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน

ดังนั้น ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดไร่จิงวิทยาจึงมุ่งเสริมสร้างผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และเป็นการกระตุ้นให้ผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนวัดไร่จิงวิทยาได้ตระหนักถึงบทบาทของตนและร่วมมือกันเสริมสร้างศักยภาพของบุตรหลานตนให้บรรลุเป้าหมายตามที่ทุกฝ่ายต้องการ

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 1) เพื่อศึกษาบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนวัดไร่จิงวิทยา
- 2) เพื่อเปรียบเทียบบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนวัดไร่จิงวิทยา จำแนกตามความแตกต่างระหว่างเพศ อาชีพ และระดับการศึกษา

### สมมติฐานของการวิจัย

- 1) ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดไร่จิงวิทยาที่มีเพศต่างกัน มีบทบาทในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน แตกต่างกัน
- 2) ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดไร่จิงวิทยาที่มีอาชีพต่างกัน มีบทบาทในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน แตกต่างกัน
- 3) ผู้ปกครองนักเรียนวัดไร่จิงวิทยาที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีบทบาทในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน แตกต่างกัน

### ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงสำรวจผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการศึกษาค้นคว้าในด้านต่างๆ ดังนี้

- 1) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในวิจัยครั้งนี้คือผู้ปกครองของนักเรียน โรงเรียนวัดไร่จิงวิทยา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 200 คน
- 2) ตัวแปรที่ศึกษา ที่ศึกษาในการทำวิจัยครั้งนี้คือ
  - ตัวแปรต้น ได้แก่ สถานภาพส่วนบุคคล ประกอบด้วยเพศ อาชีพ และระดับการศึกษา
  - ตัวแปรตาม ได้แก่ บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนวัดไร่จิงวิทยา อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม โดยแบ่งบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการเอาใจใส่ติดตามผลการเรียน ด้านการให้ความรู้เพิ่มเติม ด้านการปรับปรุงและซ่อมเสริม ด้านการสนับสนุนและเสริมกำลังใจ และด้านการหาอุปกรณ์การเรียน

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) ใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดไร่จิงวิทยาโดยสนับสนุนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมนักเรียนให้มีความสามารถในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) นำผลการวิจัยมาปรับปรุงแก้ไขและสนับสนุนให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีบทบาทในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนมากยิ่งขึ้น

## วิธีดำเนินการวิจัย

- 1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน
- 2) กำหนดวัตถุประสงค์ และสมมติฐานการวิจัย
- 3) นิยามตัวแปรเพื่อสร้างแบบสอบถาม
- 4) สร้างแบบสอบถามตามตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาให้ครอบคลุมทั้ง 5 ด้าน โดยใช้ข้อมูลจากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนนิยามศัพท์เป็นกรอบกำหนด
- 5) นำแบบสอบถามที่ผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาเสนอผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) เพื่อที่จะได้นำข้อมูลที่ได้รับการพิจารณาและข้อเสนอแนะในด้านต่างๆ จากผู้เชี่ยวชาญมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามให้มีความสมบูรณ์และเหมาะสมยิ่งขึ้น
- 6) นำแบบสอบถามไปปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปทดลองใช้กับผู้ปกครองที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน และนำไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.938
- 7) นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยต่อไป

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามมอบให้นักเรียนนำไปให้ผู้ปกครองตามกลุ่มตัวอย่างในวันที่ 5 พฤษภาคม 2560 เพื่อตอบแบบสอบถาม จำนวน 200 ฉบับ และได้ส่งคืนทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 100 เพื่อนำมาวิเคราะห์และแปลผลการวิจัย

## สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลและประมวลผลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ใช้วิธีการทางสถิติดังนี้

- 1) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนวัดไร่จิงวิทยา โดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ )

2) เปรียบเทียบบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนวัดไร่จิงวิทยา โดยใช้การทดสอบที (t-test)

3) วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One - way ANOVA) หากพบ ความแตกต่างกัน จะใช้การเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method)

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่องบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนวัดไร่จิงวิทยา อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถาม โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง 200 คน นำมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปและนำเสนอการวิเคราะห์ตามลำดับดังนี้

1. สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามผู้ปกครองของนักเรียน โรงเรียนวัดไร่จิงวิทยา จำนวน 200 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย 125 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 อาชีพรับจ้าง/ลูกจ้าง 70 คน คิดเป็นร้อยละ 35.00 มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี 115 คน คิดเป็นร้อยละ 57.50

2. บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน 5 ด้านปรากฏผลดังนี้

ด้านการเอาใจใส่ติดตามผลการเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีข้อที่อยู่ในระดับมากที่สุดเรียงลำดับ 3 อันดับแรก คือผู้ปกครองซักถามกิจกรรมการเรียนของ นักเรียนในแต่ละวัน, ผู้ปกครองสอบถามเกี่ยวกับผลการสอบหลังจากที่นักเรียนสอบเสร็จแล้วและผู้ปกครองตรวจดูการทำบ้านของนักเรียน ตามลำดับ และอันดับสุดท้าย คือผู้ปกครองตรวจดูแบบฝึกหัดว่าได้รับการตรวจจากครูผู้สอนครบถ้วนถูกต้อง

ด้านการให้ความรู้เพิ่มเติม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากแต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีข้อที่อยู่ในระดับมากที่สุดเรียงลำดับ 3 อันดับแรก คือผู้ปกครองแนะนำวิธีการเรียนรู้ที่ถูกต้องให้แก่ นักเรียนเพื่อเพิ่มพูนปัญญา, ผู้ปกครองนำนักเรียนไปชมแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น สวนสัตว์ พิพิธภัณฑ์ ฯลฯ และผู้ปกครองส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน ได้เรียนพิเศษเพิ่มเติมตามความถนัดหรือความสนใจตามลำดับ และอันดับสุดท้าย คือ ผู้ปกครองชักชวนให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์โดยการอ่านหนังสือพิมพ์

ด้านการปรับปรุงและซ่อมเสริม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากแต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีข้อที่อยู่ในระดับมากที่สุดเรียงลำดับ 3 อันดับแรก คือผู้ปกครองปรึกษากับครูเรื่องการเรียนของนักเรียน, ผู้ปกครองจัดหาครูพิเศษเพื่อให้สอนเสริมการเรียนรู้แก่นักเรียนและ ผู้ปกครอง

ตัดเตือนให้นักเรียนทำงานให้ถูกตามระเบียบของโรงเรียนตามลำดับและอันดับสุดท้าย คือ ผู้ปกครองช่วยอธิบายการบ้านเมื่อนักเรียนทำไม่ได้ในบางวิชา

ด้านการสนับสนุนและเสริมกำลังใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากแต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีข้อที่อยู่ในระดับมากที่สุดเรียงลำดับ 3 อันดับแรก คือ ผู้ปกครองยอมรับและเข้าใจความสามารถของนักเรียน, ผู้ปกครองให้ความสนใจและคอยดูแลอยู่ใกล้ๆ ขณะที่นักเรียนทำการบ้านและ ผู้ปกครองให้คำชมเชย/รางวัลเมื่อนักเรียนมีผลการเรียนดีตามลำดับและอันดับสุดท้าย คือ ผู้ปกครองสนับสนุนและให้กำลังใจเรื่องการเรียนรู้ของนักเรียน

ด้านการหาอุปกรณ์การเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากแต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีข้อที่อยู่ในระดับมากที่สุดเรียงลำดับ 3 อันดับแรก คือ ผู้ปกครองจัดหาหรือสนับสนุนให้นักเรียนผลิตสื่ออย่างง่ายเพื่อใช้ประกอบการเรียน, ผู้ปกครองส่งเสริมให้นักเรียนซ่อมอุปกรณ์การเรียนด้วยตนเองและผู้ปกครองแนะนำให้นักเรียนรู้จักเก็บรักษาเครื่องใช้เพื่อประโยชน์ให้คุ้มค่าตามลำดับและอันดับสุดท้าย คือ ผู้ปกครองคอยแนะนำให้นักเรียนรู้จักใช้อุปกรณ์ที่มีอยู่ในบ้านเช่น นาฬิกา รูปภาพ วัสดุเหลือใช้ ฯลฯ มาใช้ในการฝึกทักษะทางการเรียน

### 3. ผลการทดสอบสมมติฐาน ดังนี้

สมมติฐานที่ 1 ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียน โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยาที่มีเพศต่างกัน มีบทบาทในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน แตกต่างกัน

เมื่อทำการทดสอบสมมติฐานเพื่อเปรียบเทียบบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยาอำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐมจำแนกตามเพศพบว่า ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 2 ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพต่างกัน มีบทบาทในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน แตกต่างกัน ผลการวิเคราะห์สมมติฐานโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน มีบทบาทในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐมในภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 3 ผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีบทบาทในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน แตกต่างกัน ผลการวิเคราะห์สมมติฐาน โดยการทดสอบสมมติฐานด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) พบว่า ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาที่ต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนแตกต่างกันในภาพรวมและรายด้าน

ด้านการปรับปรุงและซ่อมเสริม จำแนกตามระดับการศึกษาผู้ปกครองมีบทบาทในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มีจำนวน 1 คู่ ได้แก่ ระดับการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับการศึกษาปริญญาตรีและเทียบเท่า

ด้านการสนับสนุนและเสริมกำลังใจจำแนกตามระดับการศึกษา เป็นรายคู่ พบว่า ระดับการศึกษาแตกต่างกัน ผู้ปกครองมีบทบาทในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มีจำนวน 1 คู่ ได้แก่ ระดับการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับการศึกษาปริญญาตรีและเทียบเท่า

ด้านการหาอุปกรณ์การเรียน จำแนกตามระดับการศึกษาเป็นรายคู่ พบว่า ระดับการศึกษาแตกต่างกัน ผู้ปกครองมีบทบาทในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มีจำนวน 1 คู่ ได้แก่ ระดับการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับการศึกษาปริญญาตรีและเทียบเท่า

## อภิปรายผล

ผลการวิจัย เรื่องบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนวัดไร่จิงวิทยา อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม ผู้วิจัยอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนวัดไร่จิงวิทยา อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม จากผลการศึกษา โดยภาพรวมระดับการส่งเสริมการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงตามลำดับ พบว่าทั้ง 5 คือด้านการหาอุปกรณ์การเรียนด้านการสนับสนุนและเสริมกำลังใจด้านการเอาใจใส่ติดตามผลการเรียนด้านการปรับปรุงและซ่อมเสริมและด้านการให้ความรู้เพิ่มเติมอยู่ในระดับมากเนื่องจาก พ่อ แม่ ผู้ปกครองเป็นบุคคลที่ใกล้ชิดกับเด็กมากที่สุด สายใยความรัก ความผูกพันระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เป็นความสัมพันธ์ที่ลึกซึ้ง มั่นคงและยาวนาน เป็นพลังยิ่งใหญ่ที่ช่วยผลักดันให้การดำเนินชีวิต

ในด้านต่างๆ ประสบผลสำเร็จได้สอดคล้องกับแนวคิดของ โผท สิทธิสุนทร (2543, หน้า 2) เกี่ยวกับบทบาทการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาตามบริบทที่เกี่ยวข้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ได้ตราขึ้นบนพื้นฐานความเชื่อที่ว่า พ่อ แม่ คือผู้ที่เป็นครูที่ดีที่สุด เป็นคนที่มีพลัง มีทุกสิ่งทุกอย่าง รวมทั้งความตั้งใจและความปรารถนาดีต่ออนาคตของลูก อีกทั้งยังสอดคล้องกับแนวคิดของ กัมภณฑ์ จุณโท (2543, หน้า 37) ที่ได้กล่าวถึงบทบาทของพ่อแม่ว่าเป็นครูคนแรกของลูกเป็นผู้ชี้โลกกว้างเป็นผู้สร้างภูมิคุ้มกันทั้งด้านร่างกายและจิตใจ และเป็นครูตลอดเวลาตลอดชีวิตของลูก

2. สมมติฐานที่ 1 ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยาที่มีเพศต่างกัน มีบทบาทในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน แตกต่างกัน

เมื่อทำการทดสอบสมมติฐาน เพื่อเปรียบเทียบบทบาทของผู้ปกครองต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนจำแนกตามเพศในภาพรวมพบว่า ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกันมีบทบาทในการส่งเสริมการเรียนรู้ไม่แตกต่างกันซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ เนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยสนับสนุนให้ผู้ปกครองทุกคนได้เข้าร่วมในกิจกรรมของทางโรงเรียนมากที่สุด และได้ให้ความสำคัญกับผู้ปกครองทั้งเพศหญิงและเพศชายอย่างเท่าเทียมกัน

3. สมมติฐานที่ 2 ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยาที่มีอาชีพต่างกันมีบทบาทในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนแตกต่างกัน

เมื่อทำการทดสอบสมมติฐานเพื่อเปรียบเทียบบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนจำแนกตามอาชีพพบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมีบทบาทในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าทุกด้านไม่แตกต่างกัน เนื่องจาก ผู้ปกครองในทุกอาชีพต่างมองเห็นคุณค่าของการศึกษา ย่อมต้องการ ให้นักเรียนในความปกครองมีอนาคตที่ดีกว่าตนเอง ดังนั้นผู้ปกครองทุกอาชีพจึงมีส่วนร่วม ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สวาท อ่อนเกตุพล (2550) ที่ศึกษาพบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมีส่วนร่วมในการรับรู้ด้านการจัดกิจกรรมของโรงเรียนไม่แตกต่างกัน

4. สมมติฐานที่ 3 ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา ที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีบทบาทในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนแตกต่างกัน เมื่อทำ การทดสอบสมมติฐานเพื่อเปรียบเทียบบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนจำแนกตามระดับ



การศึกษาพบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีบทบาทในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในภาพรวมที่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาที่ต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน แตกต่างกันในด้านการปรับปรุงและซ่อมเสริม , ด้านการสนับสนุนและเสริมกำลังใจ และด้านการหาอุปกรณ์การเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านการเอาใจใส่ติดตามผลการเรียน และด้านการให้ความรู้เพิ่มเติมไม่แตกต่างกัน ส่วนในภาพรวมพบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาที่ต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 เนื่องจาก ปัจจุบันการศึกษาได้มีบทบาทต่อการพัฒนาและการดำรงชีวิต การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างเห็นได้ชัดรวมทั้งนโยบายทางด้านการศึกษาที่มุ่งส่งเสริมให้ทุกคนได้รับการศึกษาในระดับสูง กระแสการปฏิรูปการศึกษาได้สร้างให้เกิดความตื่นตัวทางการศึกษาทุกระดับ ดังนั้นผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาที่ต่างกัน จึงมีความรับผิดชอบและมองเห็นความสำคัญของการศึกษาของบุตรหลานต่างกัน อาจเนื่องมาจาก ผู้ปกครองที่มีการศึกษาค่ำกว่าปริญญาตรี ย่อมต้องการให้นักเรียนใน ความปกครองมีอนาคตที่ดีกว่าตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศศิพงษ์ เพชรบุตร (2545:64) ที่ศึกษาเรื่องความร่วมมือของผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาที่แตกต่างกันมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในภาพรวมที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

## ข้อเสนอแนะ

### 1) ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. โรงเรียนควรมีการจัดกิจกรรมที่ร่วมกับวางแผนกำหนดนโยบายให้ผู้ปกครองรับรู้ / รับทราบ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในรูปแบบต่างๆ ให้มีความหลากหลายยิ่งขึ้น
2. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวเรียนกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ จะส่งผลให้ผู้ปกครองเลี้ยงดูเด็กได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และมีพัฒนาการที่ดี
3. ผู้ปกครองควรประพฤติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อสร้างความมีระเบียบวินัย และเป็นที่ยอมรับกับสังคมให้กับนักเรียน

### 2) ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ศึกษาบทบาทของผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้หลากหลายยิ่งขึ้น
2. ศึกษาแรงจูงใจต่างๆ ที่ส่งผลให้ผู้ปกครองมีความตระหนักในการที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับทางโรงเรียนมากขึ้น

## เอกสารอ้างอิง

กัมภณท์ จุนโท. (2543). ปฏิรูปการศึกษาให้ได้ผล : จุดเริ่มต้นที่ผู้ปกครอง.วารสารวิชาการ .10(3)

กระทรวงศึกษาธิการ (2545) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2)พ.ศ.2545 กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์

ไพฑูริย์ สิริสุนทร. (2543). “ การเรียนรู้แบบ4 MAT”.สถานปฏิรูป.24(มีนาคม),20-23

สวาท อ่อนเกตุพล. (2550). การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองนักเรียนใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

ศศิพงษ์ เพชรบุตร. (2545).การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครองในการพัฒนาการศึกษา.

กรุงเทพมหานคร : กลุ่มงานปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี.