

ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนนครหลวง
(อุดมรัษฎ์วิทยา) และโรงเรียนท่าช้างวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3

สุชานาฏ มหาชน*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 และเพื่อเปรียบเทียบศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามปัจจัยพื้นฐานส่วนบุคคล ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนในอำเภอ นครหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ในปีการศึกษา 2559 จำนวนทั้งสิ้น 131 คน โดยใช้ตารางของ Krejcie และ Morgan ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 102 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม ที่มีความเชื่อมั่น 0.941 แล้วนำข้อมูลที่ได้อมาวิเคราะห์หาค่าความถี่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติวิเคราะห์เปรียบเทียบตัวแปร 2 ตัว ใช้ t-test และเปรียบเทียบตัวแปรตั้งแต่ 3 ตัว ใช้ One Way Analysis of Variance ผลการวิจัยพบว่า

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง 102 คน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง โดยมีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 10 ปีมากที่สุด รองลงมาคือ 5-10 ปีขึ้นไป
2. ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 ครูมีความพึงพอใจ โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก

*นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

3. ผลการเปรียบเทียบ ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 ที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกัน

4. ผลการเปรียบเทียบ ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โดยภาพรวมและรายด้านมีความแตกต่างกัน

คำสำคัญ

ความพึงพอใจของครู การบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษา

บทนำ

การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักงานการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542) ซึ่งสอดคล้องกับการบริหารงานวิชาการ ซึ่งเป็นงานหลักที่สำคัญที่สุดในการบริหารและจัดการในสถานศึกษา ผู้บริหารงานวิชาการต้องมีความรู้ ความเข้าใจในขอบข่ายของเนื้อหาและหลักการบริหารงานด้านวิชาการอย่างลึกซึ้ง ในขอบข่ายของงานวิชาการ เช่น หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การนิเทศภายใน การวัดและประเมินผลการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียน นักเรียน ให้บรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา และผู้ที่มีส่วนสำคัญในการดำเนินงานวิชาการให้เป็นไปตามเป้าหมายการศึกษาของชาติ ก็คือครู ซึ่งเป็นผู้ที่จะต้องนำนโยบายมาปฏิบัติโดยตรง เป็นผู้ที่เห็นถึงความสามารถของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารมากที่สุดเพื่อเป็นการศึกษาถึงการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารจากสภาพดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารการศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 ครูผู้สอนที่มีเพศและประสบการณ์ในการทำงาน

แตกต่างกันมีความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารการศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 แตกต่างกันหรือไม่ ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ของผู้ศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 และความต้องการของแต่ละท้องถิ่นได้อย่างแท้จริง ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ต่อไป ในอนาคต

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3
2. เพื่อเปรียบเทียบศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนก ตามปัจจัยพื้นฐานส่วนบุคคล

สมมติฐานการวิจัย

1. ครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 แตกต่างกัน
2. ครูที่มีประสบการณ์ต่างกันมีความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 แตกต่างกัน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาค่าความเที่ยงตรงเชิง เนื้อหา โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง Index of Congruence (IOC) และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .94 โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ และประสบการณ์การทำงาน ลักษณะแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 ด้าน คือ

1. วัดและประเมินผลการพัฒนาการเรียนรู้
2. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
4. การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้

สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ และประสบการณ์ทำงาน คำนวณหาค่าทางสถิติโดยใช้การแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ

2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยหาค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามเพศ โดยใช้การทดสอบค่าที

4. วิเคราะห์เปรียบเทียบความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถาม ไปให้ครูใน โรงเรียน โรงเรียนนครหลวง (อุดมรัชต์วิทยา) และ โรงเรียนท่าช้างวิทยาคม อำเภอนครหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 และเก็บแบบสอบถามระหว่างวันที่ 6 เมษายน 2560 ถึง 19 เมษายน 2560

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปเป็นข้อ ๆ ได้ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง 102 คน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง โดยมีประสบการณ์ในการทำงาน ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไปมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ตั้งแต่ 5-10 ปี

2.ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ครูมีความพึงพอใจโดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก

3.ผลการเปรียบเทียบ ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่มีความแตกต่างกัน

4.ผลการเปรียบเทียบ ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โดยภาพรวมมีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความพึงพอใจการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ ด้านพัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีความแตกต่างกัน

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่องความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 พบว่าประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1.ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เพราะเนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดแนวการจัดการศึกษาที่ทำให้พิจารณาเห็นถึงความสำคัญของการศึกษา ขั้นพื้นฐานทำให้มีการปรับเปลี่ยนกรอบแนวทางการบริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องด้วยเหตุที่ว่า สถานศึกษาจำเป็นต้องได้รับการประเมินผลการบริหารเรียกว่า การประกันคุณภาพ (Quality assurance) ในระดับโรงเรียน ทั้งนี้อาจได้รับอิทธิพลมาก จึงทำให้ผู้บริหารจะต้องมีการปรับกลยุทธ์เพื่อพัฒนาสถานศึกษาของตนเอง ซึ่งจะส่งผลให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการเพื่อไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ สามารถตอบสนอง

ความต้องการของผู้รับบริการได้เป็นอย่างดีสอดคล้องกับศุภชัย ขาวพา (2554) ศึกษาเรื่องความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่าครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีผลการวิจัยดังนี้

1.1 ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เพราะพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มุ่งเน้นการปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนรู้จักตนเองรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุขรวมทั้งการพัฒนาความเจริญงอกงามทั้งด้านร่างกายจิตใจอารมณ์และสังคมเป็นการเรียนรู้เพื่อการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมหรือสถานการณ์ต่างๆและเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในทางที่ดีงามกล่าวคือเป็นคนดีคนเก่งและเป็นคนที่มีความสุขมีจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคมสอดคล้องกับจินดา ทรัพย์เมฆ (2549) ศึกษาเรื่องความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่าความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ในระดับมาก

1.2 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลการวิจัยพบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของจินดา ทรัพย์เมฆ (2549) ศึกษาเรื่องความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ครูมีความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผลการวิจัยพบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เพราะสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม มีการจัดประกวดสื่อการเรียนรู้ของครูในสังกัดสำนักงานเขตมีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ของครู อีกทั้งมีการส่งเสริมให้ครูได้เข้าอบรมเกี่ยวกับสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ทำให้ครูมีความรู้ความสามารถในการสร้าง ใช้และพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับฉวีวรรณ สว่างดวงตา (2549) ที่ศึกษาเรื่องความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงาน

วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนพืงลำลึก อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี ผลการวิจัยพบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน พืงลำลึก อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี ด้านการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา อยู่ในระดับมาก

1.4. ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ผลการวิจัยพบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เพราะสถานศึกษาให้ความสำคัญในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้แก่นักเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและการนิเทศติดตามการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู เพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา และเกิดประโยชน์อย่างเต็มที่ต่อผู้เรียนสอดคล้องกับสมพงษ์ หงษา (2546) ศึกษาเรื่องความพึงพอใจของข้าราชการครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดชลบุรีพบว่าครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดชลบุรีด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในระดับมาก

2. จากการเปรียบเทียบ ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามเพศ โดยภาพรวมพบว่าไม่แตกต่างกันเพราะการปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนที่กระทรวงศึกษาธิการซึ่งมีแนวทางในการปฏิบัติที่กำหนดไว้ชัดเจนผู้บริหาร โรงเรียนทุกคนหรือโดยส่วนใหญ่สามารถทำความเข้าใจระเบียบตลอดจนแนวปฏิบัติประกอบกับระเบียบปฏิบัติมีบทลงโทษถ้าเกิดมีการปฏิบัติผิดพลาดหรือไม่เป็นไปตามที่ระเบียบกำหนด สอดคล้อง วิทยา สิงห์ เรือง (2552) ที่ศึกษาเรื่องความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 กรณีศึกษาอำเภอพิบูลมังสาหาร ผลการวิจัยพบว่าครูผู้สอนที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 โดยรวมไม่แตกต่างกัน

3. ผลจากการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานพบว่าภาพรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันทุกด้าน โดยครูที่มีประสบการณ์ทำงานมากมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงานน้อย อันสืบเนื่องมาจากระยะเวลาในการทำงานที่แตกต่างกันทำให้ครูได้เรียนรู้การทำงานในสถานศึกษา ซึ่งทำให้ครูได้พัฒนาความรู้และความสามารถ ก่อให้เกิดความชำนาญในการปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ ส่งผลต่อการปฏิบัติงานในด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านการพัฒนาการเรียนรู้, ด้านการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา, ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นต้น โดยเมื่อ ประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน เรียนรู้การปฏิบัติงานในเวลาที่มาก-น้อย ไม่เท่ากัน จะส่งผลทำให้ความชำนาญในการปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จแตกต่างกัน สอดคล้องกับธีรศักดิ์ อยู่วัฒนา (2550) ที่ศึกษาเรื่องความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่ม โรงเรียนเพนียด สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่ม โรงเรียนเพนียด สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1.1 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ควรทำการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของครู เพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้ครูสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาผลการเรียนได้

1.2 ด้านการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีผู้บริหารควรมีการปรับปรุงและพัฒนาให้มีความทันสมัย พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูพัฒนาความรู้ด้านเทคโนโลยีอยู่เสมอ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ศึกษาการรับรู้และการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต

เอกสารอ้างอิง

- จินดา ทรัพย์เมฆ. (2549). ความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- ฉวีวรรณ สว่างดวงตา.(2549). ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก.นนทบุรี : วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง
- ธีรศักดิ์ อยู่วัฒนา.(2550). ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- วิทยา สิงห์เรือง. (2552). ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร. โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3. วิทยานิพนธ์ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- สมพงษ์ หงษา.(2546). ความพึงพอใจของข้าราชการครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน
- ศุภชัย ขาวพา .(2554).ความพึงพอใจของครูที่มีผลต่อพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนสำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง.