

**ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานด้านวิชาการ
ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2**

นางสาวปัทมาธิ์ อิมประสงค์*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครู ที่มีต่อการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 จำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ในการศึกษา ได้แก่ ครูสายผู้สอนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 2 จำนวน 169 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 เป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยหาค่า IOC เท่ากับ .96 และค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่น .95 สถิติที่ใช้ คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t-test และ One Way Analysis of Variance ทดสอบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธีเชฟเฟ (Scheff's)

ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 2 มีความพึงพอใจโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับ มาก เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับจำแนกตามเพศ พบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 และจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า โดยภาพรวมและด้านพัฒนาหลักสูตรมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆไม่พบความแตกต่าง

บทนำ

การศึกษาเป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญอย่างหนึ่งในการทำให้มนุษย์สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคน ความต้องการทางการศึกษาจากสังคมมีเพิ่มขึ้นประชากรต้องการได้รับการศึกษา มีความพยายามที่จะสนองตอบความต้องการทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน โดยการจัดการศึกษาหลากหลายรูปแบบขึ้น พยายามเร่งรัดให้เกิดการขยายการศึกษาทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพทั้งนี้เนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญยิ่งใน

*นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

การพัฒนาประเทศ การศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการโน้มนำประเทศไปในแนวทางที่พึงประสงค์ ทั้งทางด้านเศรษฐกิจสังคมการเมืองและศิลปวัฒนธรรม รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ได้มีบทบัญญัติในมาตรา 81 ในการจัดการศึกษาไว้ดังนี้ “รัฐต้องจัดการศึกษาอบรมและสนับสนุนให้เอกชนจัดการศึกษาอบรมให้เกิดความรู้คุณธรรม จัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติ ปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม สร้างเสริมความรู้และปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สนับสนุนการค้นคว้าวิจัยในศิลปวิทยาการต่างๆ เร่งรัดพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาประเทศ พัฒนาวิชาชีพครูและส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ” และในมาตรา 6 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 บทบัญญัติว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุขในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542, 2542, หน้า 5)

การที่จะพัฒนาคนให้เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะตามความต้องการของสังคมขึ้นอยู่กับปัจจัยที่สำคัญคือ การบริหารการศึกษา ซึ่งถือได้ว่าเป็นหน้าที่อันสำคัญของผู้บริหาร เพราะโรงเรียนเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่สำคัญ เป็นหน่วยปฏิบัติการในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนบรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตรนั้นคือคุณภาพที่พึงประสงค์ทั้งทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์และความมีสุขภาพอนามัยที่ดีที่จะส่งผลให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ เป็นไปตามเป้าหมายการศึกษาชาติ การบริหารโรงเรียนจะประสบผลสำเร็จย่อมต้องอาศัยความรู้ ความสามารถ คุณลักษณะที่ดีและคุณธรรมของผู้บริหารที่จะบริหารการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการเรียนการสอน ซึ่งเป็นที่กล่าวกันโดยทั่วไปในการศึกษาในปัจจุบันว่า ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้มีบทบาทสำคัญที่สุดในฐานะที่เป็นผู้มีส่วนรับผิดชอบอย่างใกล้ชิดต่อการจัดการศึกษาอันเป็นพื้นฐานการศึกษาทุกระดับ การที่จะปฏิบัติงานในหน้าที่ ให้เหมาะสมกับความสำคัญดังที่มีผู้กล่าวถึงได้นั้น ผู้บริหารจะต้องมีความรู้ความเข้าใจเรื่องของการบริหารโรงเรียน อันเป็นหน้าที่รับผิดชอบของงานกล่าวคือ ต้องทราบและเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ ขอบข่าย และความสำคัญของงานบริหารโรงเรียน เพื่อให้สามารถดำเนินงานได้บรรลุเป้าหมายตาม

วัตถุประสงค์สำคัญของการบริหารงานโรงเรียนคือ ให้นักเรียนบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร เป็นผู้มีความสมบัติที่พึงประสงค์มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตที่สงบสุข เป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนและประเทศชาติ

ในปัจจุบันได้มีการปฏิรูปการศึกษาทั้งในด้านการเรียนการสอน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้แบ่งการบริหารงานออกเป็น 4 งาน ได้แก่ ด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารทั่วไป และงานบุคลากร ซึ่งงานที่ถือว่าเป็นหัวใจของการบริหารได้แก่ งานวิชาการ เพราะเป็นงานหลักของการศึกษาทุกระดับ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจะสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ขึ้นอยู่กับคุณภาพของการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนในฐานะผู้นำนโยบายไปสู่การปฏิบัติเป็นสำคัญ การที่จะทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและมีคุณลักษณะที่ประเทศชาติต้องการเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาการโดยตรงเพราะงานวิชาการจะช่วยพัฒนาสติปัญญาของผู้เรียน การบริหารงานวิชาการจึงเป็นหน้าที่หลักของผู้บริหารโรงเรียน คุณภาพการศึกษาจะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายของหลักสูตรมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับผู้บริหารโรงเรียนเป็นองค์ประกอบสำคัญที่มีผลกระทบโดยตรง

งานบริหารในสถานศึกษามี 4 งาน ซึ่งจะพบว่าในส่วนของงานวิชาการนั้นสำคัญที่สุด ทั้งนี้เพราะการบริหารวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารการศึกษา ซึ่งมีความสอดคล้องกับข้อเสนอแนะของนักวิชาการเกี่ยวกับการเสริมสร้างโรงเรียนให้มีคุณภาพหรือประสพผลสำเร็จ ดังนี้ เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมีแผนงานทางวิชาการที่ดี (กรมวิชาการ, 2550, หน้า 12) การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน เสริมสร้างบรรยากาศในโรงเรียนในทางบวก มีการพัฒนาบุคลากรอย่างกว้างขวาง ใช้ภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จากที่ได้กล่าวมาในข้างต้น สามารถสรุปได้ว่างานด้านวิชาการจึงเป็นงานหลักที่สำคัญที่สุดในการบริหารและจัดการในสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้ ความเข้าใจในขอบข่ายของเนื้อหาและหลักการบริหารงานด้านวิชาการอย่างลึกซึ้งในขอบข่ายของงานวิชาการ เช่น หลักสูตรและการบริหารหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การนิเทศภายใน การวัดและประเมินผล การศึกษาการประกันคุณภาพการศึกษาตามภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็วสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็ปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการสามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล

รวมทั้งการวิจัยเกี่ยวกับพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ (สำนักงานพัฒนาระบบการบริหาร, 2545, หน้า 111)

จากความสำคัญของการบริหารงานวิชาการถ้าผู้บริหารสามารถที่จะบริหารงานที่มีประสิทธิภาพจะส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียน นักเรียน ให้บรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา นอกจากนี้แล้วผู้ที่มีส่วนสำคัญในการดำเนินงานวิชาการให้เป็นไปตามเป้าหมายการศึกษาของชาติก็คือ ครูซึ่งเป็นผู้ที่จะต้องนำนโยบายมาปฏิบัติโดยตรง เป็นผู้ที่เห็นถึงความสามารถของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารมากที่สุด เพื่อเป็นการศึกษาถึงการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความพึงพอใจของครูด้านการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ผลการศึกษานี้จะเป็นประโยชน์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในโรงเรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการทำงาน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูสายผู้สอนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 2 จำนวน 300 คน การเลือกกลุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย จำนวน 169 คน โดยใช้ตารางกำหนดขนาดของเครชีและมอร์แกน (คณาจารย์ภาควิชาการ ประเมินและการวิจัย, 2553; อ้างอิงจาก Krejcie; & Morgan. 1970: 608 - 610)

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ เพศ (ชาย , หญิง) และประสบการณ์ในการทำงาน (ต่ำกว่า 10 ปี , 11- 20 ปี และ 21 ปีขึ้นไป)

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านการพัฒนาการเรียนรู้อ 3) ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน 4) ด้านการวัดผลประเมินผล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 เป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยหาค่า IOC เท่ากับ .96 และค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่น .95

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 2 ดำเนินการดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม ซึ่งครบถ้วนและสมบูรณ์ทุกฉบับ จำนวน 169 ฉบับ
2. นำแบบสอบถามที่มีข้อความสมบูรณ์มาจัดระเบียบข้อมูลลงรหัส
3. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ประสบการณ์ในการทำงาน ในเรื่อง ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2
4. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายชื่อ รายด้าน และโดยรวมแล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย
5. วิเคราะห์เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 จำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยค่า t-test
6. วิเคราะห์เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน วิเคราะห์โดยค่า One Way Analysis of Variance ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงนำค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ใช้ในการทดสอบโดยวิธีเชฟเฟ (Scheff's)
7. วิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะสำหรับผู้ทำวิจัย นำมาจัดกลุ่มของคำตอบแล้วเสนอผลวิเคราะห์ข้อมูลเชิงบรรยาย

การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ วิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปเป็นข้อๆ ได้ ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง 169 คน ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง โดยมีประสบการณ์การทำงาน 21 ปีขึ้นไป มากที่สุด
2. ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 มีความพึงพอใจโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับ มาก
3. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05
4. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 โดยภาพรวมและด้านพัฒนาหลักสูตรมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆไม่พบความแตกต่าง

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 พบว่า ประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับ มาก จะนำมาอภิปรายตามรายด้านต่อไปนี้
 - 1.1 ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ เป็นเพราะสถานศึกษามีการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของสังคม และวิเคราะห์สภาพความต้องการต่างๆ เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมินการใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ กำหนดภารกิจไว้อย่างชัดเจน การบูรณาการเนื้อหาสาระทั้งในกลุ่มเดี่ยวและระหว่างกลุ่มสาระต่างๆ มีการนิเทศการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่องและนำมาปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรอยู่เสมอ มีการรายงานผลการใช้หลักสูตรแก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ ภาณุรัตน์ นันตา และ ธนิษฐา รัศมิเจริญ 2555 พบว่า ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการ

บริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของหลักสูตรในฐานะที่เป็นตัวกำหนดแนวทางในการจัดประสบการณ์ในการเรียนรู้ที่ดี และถูกต้องแก่ผู้เรียน

1.2 ด้านพัฒนาการเรียนรู้ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อเป็นเพราะสถานศึกษามีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระต่างๆอย่างครบถ้วน ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิดอย่างมีระบบ และครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่อง และมีการส่งเสริมให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ ภาณุรัตน์ นันตา และธนินฐา รัศมีเจริญ 2555 พบว่า ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะนโยบายเป็นจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญกับการปฏิรูประบบการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณภาพตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยกำหนดให้ขับเคลื่อนผลิตภัณฑ์ ยุทธศาสตร์ และกระบวนการในการทำงาน เรื่องที่ได้รับการพิจารณาเป็นอันดับแรก คือ การปฏิรูปหลักสูตรการเรียนการสอน ด้วยเหตุนี้ จึงส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดต้องเร่งดำเนินการปรับปรุง และส่งเสริมให้ครูปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนเพื่อสนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

1.3 ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อเป็นเพราะสถานศึกษามีการสำรวจความต้องการด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนจากครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการวางแผนจัดหาวัสดุและสื่อการเรียนการสอนจากการสำรวจข้อมูล มีการจัดซื้อ จัดหา สื่อ วัสดุอุปกรณ์ประกอบหลักสูตรให้ทันต่อการนำไปใช้ มีการจัดซื้อ จัดหา สื่อ วัสดุอุปกรณ์ตรงกับความต้องการของครู มีการจัดระบบการผลิต บำรุงรักษาและบริการสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน มีการจัดบริการด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ประกอบหลักสูตรให้พอเพียงกับความต้องการของครูส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนประเมินผลตามสภาพจริง และสถานศึกษามีการติดตามประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ซึ่งสอดคล้องกับชนิดา พักพันธ์ 2556 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนโรงเรียนเทศบาลเมืองปทุมธานี ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีสภาพการบริหารอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การส่งเสริมอบรมพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และ

เทคโนโลยี มีสภาพการบริหารอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ การพัฒนาแหล่งสื่อ นวัตกรรมที่เสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิผล เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ส่วนการร่วมกันศึกษาและวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อ มีสภาพการบริหารอยู่ใน ระดับมาก มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

1.4 ด้านการวัดประเมินผล โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมากทุกข้อเป็นเพราะ สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการวัดประเมินผลที่มีที่เป็นมาตรฐาน มีการจัดทำเอกสาร เกี่ยวกับการวัดผลประเมิน ส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการวัดประเมินผลที่หลากหลาย มีการพัฒนา ปรับปรุงวิธีการวัดผลประเมินผลอยู่อย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้วิธีการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริง มีการนิเทศ ติดตามการวัดผลประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และจัดให้มีการ วัดผลประเมินผลการเรียนรู้กับนักเรียนทุกช่วงชั้น ซึ่งสอดคล้องกับ กัมภีร์ อิศรัน (2558) พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสาธิตมัธยมศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ โดยภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ข้อที่มีระดับความ คิดเห็นด้วยมากเป็นอันดับแรก คือ การติดตามประเมินผลการดำเนินงานวิชาการเพื่อนำไปปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เป็นเพราะว่าการบริหารงานวิชาการเป็นกระบวนการ ดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ซึ่งต้องมีการวางแผนการปฏิบัติตามแผนการประเมินผล และการนำไป ปรับปรุงพัฒนา เพื่อนำไปสู่ประสิทธิภาพและประสิทธิผลในงานวิชาการของโรงเรียนต่อไป

2. จากผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานด้านวิชาการของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 จำแนกตามเพศ พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นเพราะ ครูไม่ว่าเพศชายหรือหญิงมีสิทธิเสรีภาพและโอกาสในการแสวงหาความรู้เท่าเทียมกัน จึงส่งผลให้ ครูที่มีเพศต่างกันมีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติกิจกรรมได้เท่าเทียมกัน ซึ่งสอดคล้องกับ กมลกร คงแก้ว (2551) ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคาทอลิก สังกัด ฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร ที่พบว่า เมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูตาม ตัวแปรเพศ พบว่า มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐาน ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สภาพการบริหารงานวิชาการในปัจจุบันครูเพศหญิงมีบทบาทหน้าที่ ในหลายด้านและเป็นเพศที่มีความละเอียดถี่ถ้วนมากกว่าเพศชาย ทำให้ในการทำงานด้านวิชาการ จึงมีปัญหามากกว่าเพศชาย

3. จากผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานด้านวิชาการของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน พบว่า โดยภาพรวมและด้านพัฒนาหลักสูตรมีความแตกต่างกัน อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆไม่พบความแตกต่าง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ปริญญาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2546) ได้กล่าวไว้ว่า การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาประกอบด้วย

งานหลายอย่าง สิ่งสำคัญของงานด้านวิชาการ คือ งานบริหารหลักสูตรเป็นตัวกำกับงานของ วิชาการ แม้ว่าหลักสูตรปัจจุบันจะใช้หลักสูตรระดับชาติที่เป็นแบบเดียวกันก็ตาม แต่ ความสามารถในการนำหลักสูตรไปใช้ในแต่ละสถานศึกษาจะต่างกันไป และครูที่มีประสบการณ์ ในการทำงานต่างกันย่อมมีความสามารถในการใช้และพัฒนาหลักสูตรแตกต่างกัน และยัง สอดคล้องกับ เท็ดชีย์ ไสยลักษณ์ และ ทองม้วน นาเสถียร 2555 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในงาน ต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากการ บริหารวิชาการเป็นการดำเนินการเป็นทีมซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร ซึ่งทำหน้าที่ควบคุมการ ดำเนินงาน ส่วนครูที่ทำหน้าที่ปฏิบัติงานก็จะร่วมทีมทำงานอย่างต่อเนื่องมีการสอนงานจากผู้มี ประสบการณ์สูงไปหาผู้ที่มีประสบการณ์ต่ำทำให้ได้เรียนรู้และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ โดยครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่าประสบปัญหาในการดำเนินงานก็จะได้รับ คำแนะนำและช่วยเหลือจากครูที่มีประสบการณ์ในงานมากกว่าทำให้การบริหารวิชาการเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยจัดให้มีการตรวจสอบความเหมาะสมของ แนวปฏิบัติกิจกรรมเพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและชุมชน แล้ว นำข้อมูลมาวิเคราะห์ถึงจุดเด่นและจุดด้อยของโรงเรียนในส่วนที่ต้องพัฒนา ซึ่งความต้องการของ ชุมชนและท้องถิ่น เป็นความจำเป็นที่ต้องคำนึงถึงสภาพของสังคมและวัฒนธรรม ความเป็นอยู่ของ ผู้เรียนในชุมชน เพื่อผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้โดยไม่สร้างปัญหาให้กับสังคม รู้จัก รับผิดชอบ รู้จักหน้าที่การเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม โดยใช้การดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การนำไปปฏิบัติ การประเมินผลตรวจสอบคุณภาพ และการแก้ไข ปรับปรุงให้คุณภาพของงานมีคุณภาพตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

1.2 ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ มีการติดตามและการประเมินผลการจัดการเรียนการ สอนครูอย่างสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนาครูโดยการเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงานและศึกษาต่อ อย่างน้อย ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง เพื่อให้ครูสามารถนำแนวทางไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เกิด ประสิทธิภาพ และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น และขยายผลต่อให้กับครู สนใจและสร้างเครือข่ายครูในโรงเรียน เพื่อแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ส่งการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงสุด

1.3 ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน มีการส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วม ในการวางแผนการผลิตสื่อการสอนในแต่ละกลุ่มสาระ สนับสนุนงบประมาณในการจัดทำสื่อ การสอน นวัตกรรมต่างๆให้ทันสมัยและมีความน่าสนใจ และสามารถนำไปพัฒนาผู้เรียนในแต่ละ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้อาจจัดการอบรมเสริมสร้างความรู้ให้ครูได้มีความรู้ในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป เพื่อใช้ในการผลิตสื่อมัลติมีเดีย หรือบทเรียนสำเร็จรูปต่างๆ โดยใช้คอมพิวเตอร์ ซึ่งเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนด้านสื่อ เทคโนโลยีต่างๆอันจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น และเป็นส่วนหนึ่งของความสำเร็จทางด้านการบริหารงานวิชาการ

1.4 ด้านวัดผลประเมินผลควรมีการสนับสนุนให้ครูได้มีส่วนร่วมงานวัดผลของโรงเรียนและจัดให้มีการอบรมเพื่อให้ความรู้แก่ครูในเรื่องของการวัดประเมินผลทางการศึกษา ซึ่งครูผู้มีส่วนร่วมจะได้นำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปใช้ในกระบวนการตัดสินผลการเรียนรายวิชาทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการศึกษาวิจัยเรื่องความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานด้านอื่น ๆ เช่น ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไป เพื่อให้ได้รับทราบความพึงพอใจของการบริหารงานทั้ง 4 งาน ของผู้บริหาร

2.2 ควรศึกษาเปรียบเทียบความพึงพอใจผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

2.3 ควรทำการศึกษาวิจัยเรื่องความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในระดับเขตใหญ่ขึ้น เช่น ระดับกลุ่มจังหวัด เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

กมลกร คงแก้ว. (2551). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.

กรมวิชาการ. (2550). การบริหารสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542

แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช 2545. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

คัมภีร์ อีสร์น. (2558). ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ที่มีต่อการบริหารงาน

วิชาการของโรงเรียนสาธิตมัธยมศึกษาในจังหวัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์

ศษ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยรามคำแหง

คณาจารย์ภาควิชาการประเมินและการวิจัย. (2553). การศึกษาอิสระ. กรุงเทพฯ

: มิตรการพิมพ์และสตีวดีโอ จำกัด.

ชนิดา พักพันธ์. (2556). สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาล

เมืองปทุมธานี สังกัดเทศบาลเมืองปทุมธานี อ.เมือง จังหวัดปทุมธานี. สารนิพนธ์

ศษ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

คววมณี นิยมสุข.(2554).ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานด้านวิชาการของ
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบางนา กรุงเทพมหานคร.สารนิพนธ์ ศษ.ม. สาขาการ
บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

เทอดชัย ไสยลักษณ์ และทองม้วน นาเสงี่ยม.(2555).ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการ
บริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กาฬสินธุ์ เขต 2.สารนิพนธ์ ศษ.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์.(2546).การบริหารงานวิชาการ . กรุงเทพมหานคร :
ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.

ภานุรัตน์ นันดา และ ธนิษฐา รัศมีเจริญ.(2555).ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการ
บริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัด
องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น เขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย.ศษ.บ. สาขาบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง.

ศุภรินทร์ สรรพคุณ.(2552).ความต้องการการมีส่วนร่วมของครูในงานวิชาการ โรงเรียน
วัดเป็ริงราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 .
วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย
บ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

สุรีย์ จิรมงคลการ.(2556).ความต้องการการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร.สารนิพนธ์ ศษ.ม. สาขาการ
บริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ.2542แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545. กรุงเทพฯ : สำนักงานปฏิรูปการศึกษา
(องค์การมหาชน).

สำนักงานพัฒนาระบบการบริหาร. (2545). เอกสารประกอบการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
หลักสูตรผู้ช่วยผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์และวิธีพัฒนา
ข้าราชการครูเข้าสู่ตำแหน่งสายงานบริหารสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงาน
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.

Krejcie, Robert V . & Daryle W. Morgan. (1970). *Determining Sampling Size for
Research Activities*. Journal of Education and Psychological Measurement.

