

**ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ
กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 46(8) สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร**

ธวัชรักษ์ จิรินยมพัชร*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 46(8) สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร และเพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 46(8) สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามเพศและประสบการณ์การทำงาน กลุ่มประชากรได้แก่ ครูที่กำลังปฏิบัติหน้าที่ในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 46(8) สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2559 มี 7 โรงเรียน จำนวน 141 คน โดยใช้ตารางของ Krejcie & Morgan ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 103 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม ที่มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.95 แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความถี่ ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ใช้สถิติค่าที (t-test) เมื่อเปรียบเทียบตัวแปร 2 ตัว และเปรียบเทียบตัวแปร 3 ตัว ที่ใช้การวิเคราะห์ One Way Analysis of Variance

ผลการวิจัยพบว่า

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง 103 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง โดยมีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มากที่สุด รองลงมาได้แก่ ประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 5 ปี และประสบการณ์การทำงาน 5 – 10 ปี

2. ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 46(8) สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้ง 4 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ย ได้แก่ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านหลักสูตร และด้านการวัดผลและประเมินผล

คำสำคัญ

ความพึงพอใจของครู การบริหารงานวิชาการ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 46(8)

2.1 ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 46(8) สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ด้านหลักสูตรโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2.2 ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 46(8) สำนักงานเขตหนองจอก ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2.3 ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 46(8) สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ด้านการนิเทศการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2.4 ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 46(8) สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ด้านการวัดผลและประเมินผลโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

3. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูเพศชายและเพศหญิงในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 46(8) สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 46(8) สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

4. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 46(8) สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 46(8) สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

บทนำ

การศึกษาเป็นสิ่งสำคัญยิ่ง บุคคลที่ได้รับการศึกษาย่อมที่จะดำรงตนอยู่ในสังคมแห่งยุคสังคมข่าวสารได้เป็นอย่างดี รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 43 ได้บัญญัติสิทธิและเสรีภาพด้านการศึกษาของปวงชนชาวไทยไว้ว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอภาคกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และในบทเฉพาะกาลมาตรา 335(3) ได้กำหนดให้รัฐจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ภายในเวลาห้าปี หลังจากรัฐธรรมนูญประกาศใช้ ดังนั้น รัฐจะต้องดำเนินการตามที่รัฐธรรมนูญบัญญัติ และต้องเตรียมการให้พร้อมที่จะจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ซึ่งถือเป็นกฎหมายการศึกษาฉบับแรกของไทยที่กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาพื้นฐานให้แก่ประชาชนชาวไทยให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญ กล่าวคือ มาตรา 10 ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอภาคกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อย 12 ปี ต้องจัดให้ทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การศึกษานับว่าเป็นสิ่งที่มีความสำคัญมากเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 เพราะเป็นกระบวนการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิตคนให้สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 มีจุดมุ่งหมายและหลักการ ในมาตรา 6 กล่าวว่าจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

กระบวนการบริหารการศึกษาซึ่งมีปัจจัยสำคัญที่เกี่ยวข้องสี่ประการด้วยกัน คือ คน เงิน วัสดุ สิ่งของ และวิธีการจัดการเป็นที่ยอมรับกันว่า คน นั้นเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุด เพราะคนเป็นผู้ใช้ปัจจัยในการบริหารดังกล่าว กระบวนการบริหารงานวิชาการเป็นเช่นเดียวกันกับการบริหารการศึกษา ดังนั้นการบริหารงานวิชาการจะสำเร็จหรือไม่เพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับบุคลากรในโรงเรียน โดยเฉพาะผู้บริหารและครู เพราะผู้บริหารเป็นผู้รับนโยบายการศึกษามาจากรัฐนำไปขยายผลให้ครู และครูเป็นผู้รับนโยบายไปปฏิบัติจริงครูเป็นผู้ที่จะทำให้ผลการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพสำเร็จตามวัตถุประสงค์การศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของสังคมต่อไป

มาตรฐานหรือคุณภาพของการจัดการศึกษามักจะได้รับการพิจารณาจากผลงาน วิชาการเป็นสำคัญ ทั้งนี้เพราะวิชาการมีส่วนช่วยพัฒนาสติปัญญาและพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ซึ่งจะเป็นพื้นฐานนำไปสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต ดังนั้นการบริหารงานวิชาการซึ่งถือว่าเป็นงานหลักของโรงเรียนมีความสำคัญที่สุด ซึ่งส่งผลโดยตรงกับตัวนักเรียน เพราะการบริหารงานวิชาการมีขอบข่ายงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนอันเป็นภารกิจหลักของโรงเรียน เพื่อให้ผลผลิตของโรงเรียนซึ่งก็คือนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี การศึกษาโดยเฉพาะระดับประถมศึกษาซึ่งถือว่าเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จำเป็น โรงเรียนเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่สำคัญที่สุด มีหน้าที่ความรับผิดชอบโดยตรงในการจัดการศึกษา ผลการจัดการศึกษาจะเป็นเช่นใดนั้น ก็พิจารณาได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนประถมศึกษาในสำนักงานเขตหนองจอกสังกัดกรุงเทพมหานคร ก็มีปัญหาเช่นเดียวกับโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดอื่นคือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ รวมทั้งประสบปัญหานักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น ซึ่งถือว่าเกี่ยวข้องกับงานวิชาการโดยตรง ดังนั้นงานวิชาการ จึงเป็นงานที่ผู้บริหารควรให้ความสำคัญเป็นพิเศษ

เหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความพึงพอใจของครูเกี่ยวกับการบริหารงาน วิชาการกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 46(8) สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ซึ่งผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ในการนำไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 46(8) สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 46(8) สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามคุณลักษณะส่วนบุคคล

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ครูในสำนักงานเขตหนองจอกที่กำลังปฏิบัติหน้าที่ในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 46(8) สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 141 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้กลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย จำนวน 103 คน โดยใช้ตาราง Krejcie & Morgan (อ้างอิงในสุรศักดิ์ อมรรัตนศักดิ์และคณะ, 2555: หน้า 101)

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพของผู้รอกแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ แบ่งเป็น 1. เพศชาย 2. เพศหญิง ประสิทธิภาพการทำงานแบ่งเป็น 1. น้อยกว่า 5 ปี 2. 5-10 ปี 3. มากกว่า 10 ปีขึ้นไป

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 46(8) สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย ด้าน คือ 1) ด้านหลักสูตร 2) ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ 3) ด้านการนิเทศการศึกษา และ 4) ด้านการวัดผลและประเมินผล

สมมติฐานของการวิจัย

ครูเพศชายกับครูเพศหญิงที่มีประสิทธิภาพในการทำงานต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 46(8) สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร แตกต่างกัน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. สามารถนำผลการศึกษาไปใช้เป็นข้อมูลในการแก้ปัญหาการบริหารงานวิชาการกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 46(8) สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ได้อย่างเป็นรูปธรรม
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 46(8) สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศและประสิทธิภาพการทำงาน
3. ใช้เป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 46(8) สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ในการปรับปรุงพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

วิธีการดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 46(8) สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 46(8) สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ใน 4 ด้าน คือ 1) ด้านหลักสูตร จำนวน 10 ข้อ 2) ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ จำนวน 10 ข้อ 3) ด้านการนิเทศการศึกษา จำนวน 10 ข้อ และ 4) ด้านการวัดผลและประเมินผล จำนวน 10 ข้อ รวม 40 ข้อ

เป็นแบบสอบถามมาตราประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดของ ลิเคิร์ท (พวงรัตน์ ทวีรัตน์ 2542 : 107-108)

- | | | |
|---|---------|---------------------------------------|
| 5 | หมายถึง | ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

ทั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ในการวิเคราะห์ โดยมีการแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ย โดยนำค่าเฉลี่ยของแบบสอบถามทีละข้อไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย (รัชนก โสภพิศ. 2542 : 103) ดังนี้

- | | | |
|------------------------------|---------|---------------------------------------|
| ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51 - 5.00 | หมายถึง | ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด |
| ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51 - 4.50 | หมายถึง | ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก |
| ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 - 3.50 | หมายถึง | ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง |
| ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51 - 2.50 | หมายถึง | ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย |
| ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 - 1.50 | หมายถึง | ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่รวบรวมได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ และประสบการณ์การทำงาน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ค่าร้อยละ
2. ข้อมูลเกี่ยวกับ ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 46(8) สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 46(8) สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศโดยใช้แบบทดสอบค่าที (t-test)
4. เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงาน วิชาการ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 46(8) สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) ถ้าพบความแตกต่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงทดสอบความแตกต่างรายคู่ ตามวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Post hoc Comparison)

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปเป็นข้อๆ ได้ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง 103 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง โดยมีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มากที่สุด รองลงมาได้แก่ ประสบการณ์การทำงาน 5 – 10 ปี และต่ำกว่า 5 ปี
2. ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 46(8) สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงาน วิชาการกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 46(8) สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร พบผลการศึกษาดังนี้
 - 2.1 ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 46(8) สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ด้านหลักสูตรโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
 - 2.2 ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 46(8) สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2.3 ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 46(8) สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ด้านการนิเทศการศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2.4 ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 46(8) สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ด้านการวัดผลและประเมินผลโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

3. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 46(8) สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ครูเพศชายและเพศหญิง มีระดับความพึงพอใจโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อ 1

4. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 46(8) สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 46(8) สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 46(8) สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร พบว่า ประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 46(8) สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยครูมีความพึงพอใจในด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้มากที่สุด รองลงมาคือด้านการนิเทศการศึกษา ด้านหลักสูตร และอันดับสุดท้ายคือด้านการวัดผลและประเมินผล เนื่องจาก ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม 2545 กำหนดให้สถานศึกษาต้องได้รับการประกันคุณภาพทั้งจากหน่วยงานภายในและภายนอกปีละ 1 ครั้งซึ่งโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครได้ผ่านการประเมินรอบแรกและรอบสองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเรียบร้อยแล้ว และทุก 5 ปี จะต้องได้รับการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา ซึ่งสิ่งเหล่านี้ กรุงเทพมหานครและครูทั้งหลายให้ความสำคัญต่อการบริหารงานวิชาการ อีกทั้งหน่วยงานต้นสังกัดคือสำนักงานการศึกษา และสำนักงานเขตได้ตระหนักและให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษา จึงได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองทางด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง เช่น การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การนำสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมต่างๆ ที่หลากหลายมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จินดา ทรัพย์เมฆ (2549 : บทคัดย่อ) ซึ่งได้ทำการศึกษาความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่าความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยรวม

อยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับอนุภาพ วาทีทอง (2551 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตคันนายาว กรุงเทพมหานคร พบว่าความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตคันนายาว กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งอภิปรายในแต่ละด้านได้ดังนี้

ด้านที่ 1 หลักสูตร โดยภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เนื่องมาจากโรงเรียนให้ความสำคัญในการจัดทำหลักสูตรเพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2545) กล่าวถึงแนวการจัดการศึกษาว่าให้ยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด การจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ซึ่งในการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนมีการประชุมปฏิบัติการ การจัดทำหลักสูตรและวิเคราะห์หลักสูตรขั้นพื้นฐาน ภายใต้การส่งเสริมสนับสนุน การจัดทำโดยคณะกรรมการสถานศึกษา มีการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระการเรียนรู้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน ซึ่งหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละช่วงชั้นมีการจัดการจัดการการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นตามโครงสร้างของสถานศึกษาอย่างเหมาะสมกับผู้เรียน บุคลากรทุกกลุ่มสาระมีการประชุมร่วมกันเพื่อจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร มีการจัดเอกสารประกอบหลักสูตรที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพียงพอต่อความต้องการของบุคลากร มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาและการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการใช้หลักสูตรให้เหมาะสม ครบทุกกลุ่มสาระ มีการกำหนดมาตรการและแนวทางการปฏิบัติในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ชัดเจน ครูผู้สอนสามารถปฏิบัติตามแนวทางที่กำหนดได้ และมีการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร นำผลมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของอดุลย์ ก้อนคำใหญ่ (2545 : หน้า 137) ที่ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูปฏิบัติการสอน ต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์ พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ จิระศักดิ์ อินทร์หอม (2548 : บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่าโดยรวมและด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

ด้านที่ 2 การจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะว่าครูมีความเข้าใจในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยการจัดการเรียนการสอนให้ตามหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2545) ได้กำหนด คือ “ให้การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้นยังเป็นการจัดการ

เรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้รู้จักคิด วิเคราะห์เป็น พร้อมทั้งสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และยังเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร ให้ผู้เรียนได้รู้สามารถแสวงหาความรู้ที่ตนเองต้องการและสนใจได้จากแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในชุมชนรอบตัวได้ตลอดเวลา ตลอดจนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ต้องกระตุ้น สนับสนุน จัดสิ่งเร้าและจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของแต่ละบุคคลส่งเสริมให้ผู้เรียนนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันมากกว่าการท่องจำ พัฒนาผู้เรียนให้มีนิสัยสนใจใฝ่หาความรู้ด้วยตนเอง ด้วยจัดโครงการโรงเรียนรักการอ่านเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และอันจะนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่ผู้เรียนได้อย่างแท้จริง อีกทั้งยังได้มีการส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาศักยภาพของตนเองอยู่เสมอโดยการเข้าอบรมเทคนิคการสอนใหม่ๆ การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพนักเรียน ตลอดจนการจัดสอนซ่อมนักเรียนที่เรียนอ่อนและเสริมนักเรียนที่เรียนเก่งเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประสาน คุรุกาลโกศล และคนอื่น ๆ (2546 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาช่วงชั้นที่ 1 และ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการวางแผนงาน วิชาการ ด้านการจัดบริการงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน และแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับนิตยา ดวงเข้ม (2554 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเรื่อง สภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 พบว่า ผู้อำนวยการโรงเรียน และครูมีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ด้านที่ 3 การนิเทศการศึกษา โดยภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าฝ่ายบริหารมีการนิเทศภายในโรงเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง มากที่สุด รองลงมาคือการนิเทศภายในโรงเรียนเป็นการนิเทศแบบกัลยาณมิตร และนิเทศภายในโรงเรียนทุกครั้งผู้นิเทศทำปฏิทินนิเทศและแจ้งให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ เนื่องจากการนิเทศภาคเรียนละ 1 ครั้งมีความเหมาะสมไม่มากหรือน้อยเกินไป อีกทั้งการนิเทศที่เป็นแบบกัลยาณมิตรและแจ้งให้ทราบล่วงหน้า ทำให้มีการเตรียมพร้อม ไม่เกิดความกดดันหรือเครียดจนเกินไปทำให้ไม่มีความสุขในการทำงาน ทำให้เกิดการยอมรับและปฏิบัติตามของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ นอกจากนี้การกำหนดจุดมุ่งหมายในการนิเทศที่ชัดเจน และการมีส่วนร่วมในการวางแผนการนิเทศยังทำให้การนิเทศประสบความสำเร็จก่อให้เกิดการพัฒนาของครูอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียนเพราะการบริหารงานวิชาการจะก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์และเป็นการพัฒนาคุณภาพของครูให้ดียิ่งขึ้นนั้นจะต้องมีองค์ประกอบด้านการนิเทศการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษานั้น สอดคล้องกับคำกล่าวของกิติมา ปรีดีดิolk (2532 : หน้า 309) กล่าวว่า ครูเป็นผู้มีบทบาทเกี่ยวข้องกับการนิเทศการศึกษาโดยตรง ครูเป็นผู้ลงมือสอนซ่อมทราบบปัญหาเกี่ยวกับการสอนได้ดี และมีความเห็นว่าการศึกษาระดับความสำเร็จหรือล้มเหลวขึ้นอยู่กับผู้บริหารโรงเรียนในฐานะผู้นำของโรงเรียน จัดว่าเป็นผู้ที่มีส่วนสำคัญในการพัฒนาการนิเทศของโรงเรียนให้บรรลุผลตามเป้าหมาย โดยจัดประชุมหรือสัมมนากลุ่มย่อยเพื่อทำความเข้าใจร่วมกัน

เกี่ยวกับ บทบาทหน้าที่ของผู้นิเทศกับผู้บริหารนิเทศ กำหนดมาตรการนิเทศภายใน โดยประสานงานกับ คณะกรรมการนิเทศในการติดตามมาตรการภายในอย่างจริงจัง ทั้งนี้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ หรือหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ที่เป็น ผู้รับนโยบายเป็นคนแรกคือผู้บริหาร ดังนั้นเพื่อให้เกิดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน การถ่ายทอด ความรู้ใหม่ๆ ควรเป็นผู้บริหาร นอกจากการนิเทศติดตามและควรหมายถึงการนิเทศเพื่อประเมินผลการ ใช้หลักสูตร

ด้านที่ 4 การวัดผลและประเมินผล โดยภาพรวมและรายละเอียดอยู่ในระดับมาก เนื่องจากได้มีการ กำหนดปฏิทินในการปฏิบัติงาน การประเมินผลการดำเนินงานอย่างชัดเจน เพื่อให้ครูได้มีการวางแผน การจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กให้เหมาะสมกับระยะเวลาที่จะทำการวัดผลและประเมินผล แล้วนำผลที่ได้ จัดทำแผนภูมิสถิติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทุกชั้นในการสอบปลายภาค/ปลายปี ทำให้ ง่ายต่อการดูข้อมูลและเปรียบเทียบพัฒนาการของผู้เรียนอันจะนำไปสู่การดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มี ปัญหา และส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถในด้านต่างๆ ได้ถูกต้อง และจัดทำและเก็บเอกสาร หลักฐานการวัดผลและประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามระเบียบว่าด้วยการวัดผล ทำให้สะดวกในการ นำไปใช้ ซึ่งในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและการที่จะทำให้ผู้เรียนนั้นๆมีความรู้ความสามารถตรง ตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดได้ตามแนวทางการเรียนการสอน จำเป็นต้องมีตัวชี้วัดความสำเร็จและต้อง มีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลนั้นช่วยให้ครูได้มีข้อมูลใช้ในการตรวจสอบและ ตัดสินใจดำเนินการปรับปรุง แก้ไข ประยุกต์หรือปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนการสอนให้ถูกต้องเหมาะสม และตรงกับความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้ มีความสำคัญเพราะจะเป็นตัวบ่งชี้ว่าผู้เรียนมีพัฒนาการในด้านการเรียนรู้ในระดับใด มีความสามารถและความถนัดในวิชาใดเป็นพิเศษ หรือวิชาใดต้องปรับปรุง เพราะครูจะทำการ ประเมินผลโดยเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด แล้วแปรผลเป็นระดับคุณภาพ ในระดับต่างๆ กัน หลังจากนั้น จะดำเนินการแจ้งให้ผู้ปกครองทราบถึงพัฒนาการในด้านการเรียนและพัฒนาการด้านอื่นๆ ของผู้เรียน ตามลำดับ ครูจึงจัดทำเอกสารต่างๆ ได้แก่แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.6) ที่จะแสดงผลการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระวิชา ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผลการ ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนการ ประเมิน ผลระดับชาติในแต่ละช่วงชั้นรายงานให้ผู้ปกครองทราบในทุกภาคเรียนที่ผู้เรียนได้ศึกษาอยู่ สอดคล้องกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2535 (2543 : หน้า 24) ได้กำหนดรายละเอียดแนวปฏิบัติของ หลักการในการประเมินผลการเรียน ในข้อแรกว่า ให้โรงเรียนมีหน้าที่ประเมินผล ตัดสิน และอนุมัติผล การเรียนทุกชั้น และวิธีการประเมิน ผลการเรียนในข้อ(9) ให้โรงเรียนแจ้งผลการเรียนตามจุดประสงค์ การเรียนรู้ให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะๆ และแจ้งผลการประเมินผลการเรียนปลายภาคหรือปลายปีให้ ผู้ปกครองทราบทุกครั้ง และสอดคล้องกับ คະນິงพร ภูักัดดี (2546 : บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง การ

บริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานระดมศึกษาจังหวัด กาฬสินธุ์ ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการด้านการวัดผลและประเมินผลอยู่ในระดับมาก และ ยังสอดคล้องกับ และประทวน พรหมจ้อย (2548 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า การ บริหารงานวิชาการด้านการวัดผลประเมินผลมีการปฏิบัติในระดับมาก

2. จากการเปรียบเทียบความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 46(8) สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศพบว่าโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 46(8) ซึ่งส่วนใหญ่เป็นเพศ หญิง เป็นโรงเรียนในเครือข่ายเดียวกัน ที่อยู่ในบริเวณใกล้เคียงกัน อยู่ในชุมชนคล้ายคลึงกัน จึงอาจ กล่าวได้ว่าอยู่ภายใต้บริบทและสิ่งแวดล้อมที่ไม่ต่างกันมากนัก ต่างก็ปฏิบัติหน้าที่ในภาระงานที่ รับผิดชอบในด้านวิชาการที่คล้ายกัน อีกทั้งมีการประชุมร่วมกันของผู้บริหารในเครือข่ายอย่างสม่ำเสมอ จึงมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันในการบริหารงาน ทำให้มุมมองของครูที่มีต่อการบริหารงาน ด้านวิชาการไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประสาน คุรุกาลโกศล และคนอื่น ๆ (2546 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาช่วงชั้นที่ 1 และ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีสภาพการบริหารงาน วิชาการด้านการวางแผนงานวิชาการด้านการจัดบริการงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน ด้านการพัฒนา และส่งเสริมด้านวิชาการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาช่วงชั้นที่ 1 และ 2 จำแนกตามเพศ และ ประสบการณ์ และขนาดของ สถานศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิวัฒน์ สุวรรณอภิชาติ (2546 : บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขอนแก่น เขต 3 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน คือ ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ในภาพรวมไม่มีความแตกต่างกัน และสอดคล้อง ผจญ ขยัน งาน (2552 : บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง สภาพปัจจุบันและปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนศูนย์เครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ศูนย์ที่ 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมาเขต 7 พบว่า ผล การเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน จำแนก ตามขนาดโรงเรียนโดยรวมและรายด้าน ทุกด้านไม่แตกต่างกัน

3. ผลจากการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงาน วิชาการกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 46(8) สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ครูที่มี ประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. ในด้านหลักสูตร ควรมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชนอย่างแท้จริง มีการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น และให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมการจัดการศึกษาให้มากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมตามความต้องการของท้องถิ่น โดยสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างแท้จริง
2. ในด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ควรจัดครูให้สอนตรงตามวิชาเอกให้มากที่สุด ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมใหม่อย่างหลากหลายให้มากขึ้น และควรจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้รู้จักคิดแก้ปัญหาเป็น อีกทั้งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง
3. ในด้านการนิเทศการศึกษา การนิเทศที่มีการแจ้งล่วงหน้าและเป็นกัลยาณมิตรมากขึ้น อาจทำให้ครูเตรียมความพร้อมเฉพาะในช่วงที่รับการนิเทศเท่านั้น แต่หากเข้มงวดมากเกินไปจะเกิดความกดดันและไม่ได้รับความร่วมมือ จึงควรมีการร่วมกันวางแผนให้รอบคอบและเป็นที่ยอมรับแก่ทุกฝ่ายว่า จะดำเนินการนิเทศอย่างไรเพื่อให้เกิดผลสำเร็จมากที่สุด อันจะเป็นประโยชน์แก่ครูในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเองและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน
4. ในด้านการวัดผลและประเมินผล ควร มีการส่งเสริมให้มีการวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลาย จัดทำแบบวัดผลประเมินผลให้ได้มาตรฐาน และนำเทคโนโลยีในการประเมินผลให้มากขึ้น เพื่อความสะดวกรวดเร็วในการทำงานและจัดเก็บอย่างเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาความพึงพอใจในการ บริหารงาน วิชาการของบุคลากรที่เป็นลูกจ้างชั่วคราว หรือผู้ปกครองนักเรียน ของสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
2. ควรศึกษาความพึงพอใจในการ บริหารงาน วิชาการของครูที่มีต่อการบริหารงานในรูปของโรงเรียนนิติบุคคลหรือโรงเรียนเอกชน ของเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
3. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.2534. คู่มือหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533). กรุงเทพมหานคร : กรมการศาสนา.

- จิระศักดิ์ อินทร์หอม. 2548. การศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์. 2536. การบริหารและการนิเทศภายในโรงเรียนจังหวัดปัตตานี. สงขลา: ฝ่ายเทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักวิทยบริการมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- คาร์ตัน พิมพ์อุบล.(2549) การศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดรค. ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ทัศนา แคมมณี. (2542,พฤษภาคม). การจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ. วารสารวิชาการ 2(5) : 14-15
- ประทวน พรหมจ้อย. (2548). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3. รายงานการศึกษาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตขอนแก่น, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2543. การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพมหานคร : สหมิตรออฟเซต
- ผจญ ขันงาน. (2552). สภาพปัจจุบันและปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในศูนย์เครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ศูนย์ที่ 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมาเขต 7. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยวงษ์เชาติกุล
- พงศักดิ์ อินทราเมะ .(2536). การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารวิชาการ ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภิญโญ สายนุ้ย. 2535. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- รัตนา กาญจนพันธุ์. (2556). การบริหารสถานศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: มิตรภาพการพิมพ์