

**ความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัด
พระนครศรีอยุธยา สหวิทยาเขต 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3**

สุพัสชา เกรือณิม*

บทคัดย่อ

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยเพื่อการศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สหวิทยาเขต 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 จำแนกตามเพศอายุ และประสบการณ์การทำงาน

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยคือครูโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สหวิทยาเขต 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 จำนวน 123 คนโดยใช้ตารางของ เกรจซี และมอร์แกน Krejcie and Morgan ซึ่งได้มาใช่วิธีการแบ่งชั้นภูมิอย่างมีสัดส่วน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ที่ผ่านการทดสอบ หาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.974 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบสมมติฐานโดยใช้ t -test การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) และทดสอบรายคู่ด้วยวิธีเชฟเฟ (Scheffe's Post hoc Comparison)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูมีระดับความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สหวิทยาเขต 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านคุณลักษณะภาวะผู้นำ ด้านการพัฒนองค์กร ด้านหลักธรรมาภิบาล ด้านมนุษยสัมพันธ์และการการจูงใจ

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สหวิทยาเขต 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 ที่มีเพศและ ประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สหวิทยาเขต 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ

ความคิดเห็นของครู,ภาวะผู้นำของผู้บริหาร,โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สหวิทยาเขต 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3

บทนำ

สังคมปัจจุบันเป็นสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงเพื่อการเรียนรู้ ซึ่งมีผลอย่างยิ่งต่อการพัฒนาภาวะผู้นำและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหาร เพื่อให้สามารถปรับตัวให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น โดยการสร้างวิสัยทัศน์ กลยุทธ์และวัฒนธรรมขององค์กร พร้อมไปกับการส่งเสริมให้เกิดการริเริ่มสร้างสรรค์ให้ได้ผลงาน และเทคโนโลยีใหม่ ๆ ผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงจะไม่ใช้แรงจูงใจทางวัตถุเพื่อมีอิทธิพลเหนือผู้ตาม แต่จะเน้นการใช้สิ่งที่มีลักษณะเชิงนามธรรม เน้นการใช้วิสัยทัศน์ (Vision) ค่านิยมร่วม (Shared values) และการสร้างความสัมพันธ์ต่อการพยายามทำให้กิจกรรมต่าง ๆ ที่ทำมีความหมายเชิงคุณค่า การสร้างความเข้าใจและความรู้สึกร่วมของผู้ตาม โดยตลอดกระบวนการของการเปลี่ยนแปลง ความเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง จึงขึ้นอยู่กับคุณลักษณะเฉพาะตัวของผู้นำ ค่านิยม (Values) ความเชื่อ (Beliefs) และคุณลักษณะอื่น เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษามีคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษาต้องใช้ภาวะผู้นำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น ต้องเป็นผู้นำในการจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้ตามจุดมุ่งหมายและโครงสร้างสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรและพัฒนาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน

การบริหารที่ดีจะต้องมุ่งเน้นที่คุณภาพของงาน เพื่อตอบสนองความพึงพอใจ ของผู้รับบริการ การบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพจึงเป็นการสร้างประสิทธิภาพการทำงานสูงสุดให้แก่องค์กร ปัจจุบันองค์กรทุกประเภทรวมทั้งสถานศึกษาซึ่งเป็นองค์กรทางสังคม ก็ได้รับผล จากการเปลี่ยนแปลงต่างๆ เช่น การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ กฎระเบียบต่างๆ เป็นต้น จากการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ทำให้ทุกองค์กรรวมทั้งสถานศึกษาต้องผันตัวเองเข้าสู่การแข่งขันอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ เป็นผลให้ต้องปรับและเตรียมความพร้อม ในเรื่องของการเรียนรู้ร่วมกัน การสร้างสรรค์ การคิดอย่างเป็นระบบและมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล และพัฒนาอย่างไม่หยุดยั้งให้ทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองความต้องการ ของผู้รับบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงองค์ประกอบในการจัดการศึกษา ได้แก่ การปฏิรูประบบบริหารการจัดการ การปฏิรูปหลักสูตร การปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน การพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อหวังผลว่า

คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาการศึกษาจะสูงขึ้น โดยเฉพาะระดับสถานศึกษาต้องร่วมกันพัฒนา หลักสูตรจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สนองต่อความต้องการของผู้เรียนมุ่งให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และมาตรฐานสูง เอื้อต่อการพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศอย่างยั่งยืน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ซึ่งความสำเร็จในการปฏิรูปการศึกษาต้องกระบอกด้วยบุคคล ที่มีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง นั่นคือผู้บริหารสถานศึกษาและครู กล่าวคือ ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปฏิรูปนั้นต้องมีการใช้ภาวะผู้นำที่เหมาะสมและต้องเผชิญหน้าต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรุนแรง จากผลที่เกิดจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี โลกในยุคข้อมูลข่าวสาร ภาวะการแข่งขันที่ไร้พรมแดน ภาวะเศรษฐกิจและภาวะที่มีทรัพยากรจำกัด ผู้บริหารต้องมีวิสัยทัศน์ มีความรู้ มีประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติได้จริงและมีความสามารถในการกระตุ้นให้บุคลากรในองค์กรได้ใช้ศักยภาพที่ดี บุคลากรในสถานศึกษามีความพึงพอใจ สามารถทำงานให้เกิดผลสูงสุด สร้างพันธมิตรทั้งภายในและภายนอกองค์กร ผู้บริหารจะต้องมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการบริหารให้ทันสมัย ต้องอาศัยความรู้ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ของแต่ละคนที่จะต้องทำงานให้เสร็จตามเป้าหมายเหมาะสมกับสถานการณ์และสิ่งแวดล้อม เสริมสร้างแรงบันดาลใจแก่บุคลากร สื่อสารกับบุคลากรด้วยความรู้สึกดีต่อกันรวมทั้งเป็นผู้ที่มีทักษะภาวะผู้นำทางการบริหารจัดการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ของงานสูงสุด

ทั้งนี้ได้มีการศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่าปัญหาการบริหารสถานศึกษาที่เกิดขึ้นเกิดจากพฤติกรรมผู้บริหารสถานศึกษา คือ ยังทำงานไม่สอดคล้องสัมพันธ์กับผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษาในด้านคุณลักษณะภาวะผู้นำ ด้านนโยบายและวิสัยทัศน์ที่ยังไม่มีความชัดเจนว่าจะพัฒนาสถานศึกษาในด้านใดบ้าง ทำให้บุคลากรไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน ทำงานแบบไม่เต็มความสามารถไม่เต็มใจในการปฏิบัติงานซึ่งส่งผลกระทบถึงการบริหารสถานศึกษาจนทำให้ประสิทธิภาพของงานในสถานศึกษาหรือหน่วยงานในสังกัดน้อยลง และผู้บริหารขาดการกำกับติดตาม หรือผู้บริหารใช้อำนาจแบบเผด็จการในการบริหารจัดการ สถานศึกษาจนทำให้การดำเนินงานอาจไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ถ้าบุคลากรที่เกี่ยวข้องขาดความพึงพอใจในการปฏิบัติงานหรือมีทัศนคติไม่ดีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาแล้ว ปัญหาต่างๆ จะเกิดขึ้น ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่วางไว้จะไม่เกิดขึ้น สถานศึกษา ก็จะสิ้นเปลืองทั้งทรัพยากรและงบประมาณ โดยเปล่าประโยชน์ ในทางตรงกันข้าม ถ้าหากบุคลากร มีความพึงพอใจต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านคุณลักษณะผู้นำ ด้านการพัฒนา องค์กร ด้านหลักธรรมาภิบาล ด้านมนุษยสัมพันธ์และการจูงใจ ย่อม ทำให้หน่วยงานหรือองค์กร ประสบผลสำเร็จต่อการปฏิบัติงาน

ผู้วิจัยในฐานะครูผู้ปฏิบัติการสอนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา สหวิทยาเขต 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 3 มีความตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อภาวะผู้นำทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาเขต 3 เพื่อจะเป็นข้อมูลในการปรับปรุง พัฒนา ลักษณะของผู้บริหารที่ครูมีตรงกับความต้องการของครู รวมทั้งเป็นประโยชน์สำหรับผู้บริหาร ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางด้านการบริหารงานบุคคลในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 3 ให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานมากยิ่งขึ้นก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สหวิทยาเขต 4 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สหวิทยาเขต 4 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 จำแนกตามเพศ และประสบการณ์การทำงาน

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สหวิทยาเขต 4 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สหวิทยาเขต 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำนวน 180 คน โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 123 คน โดยใช้ตารางของ เกรจีซี และมอร์แกน Krejcie and Morgan ซึ่งได้มาใช่วิธีการแบ่งชั้นภูมิอย่างมีสัดส่วน

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ ได้แก่สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม คือ เพศอายุ และประสบการณ์การทำงาน

ตัวแปรตาม ได้แก่ความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สหวิทยาเขต 4 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 โดยแบ่งเป็น 4 ด้านนี้ 1. ด้านคุณลักษณะภาวะผู้นำ 2.ด้านการพัฒนาองค์กร 3.ด้านหลักธรรมาภิบาล และ 4.ด้านมนุษยสัมพันธ์และการจูงใจ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง Index of Congruence (IOC) และค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.974 โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ อายุและประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สหวิทยาเขต 4 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 ลักษณะคำถามเป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (Check-list) ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับคือความคิดเห็น มากที่สุดมากปานกลางน้อย และน้อยที่สุด โดยมีเกณฑ์ให้คะแนนความพึงพอใจมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด คือ 5 , 4 , 3 , 2 และ 1

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่เพศอายุและ ประสบการณ์ทำงานและตำแหน่งเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สหวิทยาเขต 4 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 โดยใช้ความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

2. วิเคราะห์ความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สหวิทยาเขต 4 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายข้อรายด้านและโดยรวมแล้วนำเสนอผลในรูปของตารางประกอบการบรรยาย

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สหวิทยาเขต 4 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 จำแนกตามเพศวิเคราะห์โดยใช้ค่า t-test

4. วิเคราะห์ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สหวิทยาเขต 4 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ทำงานโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way Analysis of Variance) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จะเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธีเชฟเฟ (Scheffe's Post hoc Comparison)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถสรุปเป็นข้อๆได้ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง 123 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงและผู้ตอบแบบสอบถามมีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 8 ปีมากที่สุด รองลงมาได้แก่ช่วงเวลาระหว่าง 8-15 ปี และประสบการณ์ในการทำงานที่น้อยที่สุดคือมากกว่า 8 ปี
2. ครูมีระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สหวิทยาเขต 4 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมากที่สุดคือ ด้านคุณลักษณะภาวะผู้นำ ($\bar{X} = 4.38$; S.D = 0.43) รองลงมาคือ ด้านการพัฒนางานองค์กร ($\bar{X} = 4.25$; S.D=0.42) และน้อยที่สุดคือ ด้านมนุษยสัมพันธ์และการการจูงใจ ($\bar{X} = 4.11$; S.D = 0.41)
3. ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สหวิทยาเขต 4 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันทางสถิติ
4. ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สหวิทยาเขต 4 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่มีความแตกต่างกันทางสถิติ

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สหวิทยาเขต 4 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3พบว่าประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

- 1.การแสดงความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สหวิทยาเขต 4 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากโดยมีความคิดเห็นในด้านคุณลักษณะภาวะผู้นำ มากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการพัฒนางานองค์กร และ อันดับสุดท้ายคือด้านมนุษยสัมพันธ์ และการจูงใจ ที่เป็นเช่นนี้ เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สหวิทยาเขต 4 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์และมีภาวะผู้นำสูงและมีแนวคิดในการบริหารแบบมุ่งคนและมุ่งงานซึ่งเหมาะสมกับบริบทโรงเรียนและความต้องการของครูและบุคลากรในโรงเรียนที่ต้องการ ที่ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องบริหารโดยเน้นคุณค่าของทรัพยากรมนุษย์ให้ความสำคัญกับบุคลากรในองค์กรมีมนุษย

สัมพันธที่ดีและรู้จักสร้างแรงจูงใจให้ผู้ได้บังคับบัญชาทำงานจนสำเร็จ และการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีทักษะในการคิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา มีความรอบรู้ มีประสบการณ์ในการบริหาร มีทักษะในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีที่ดี มีการส่งเสริมการทำงานเป็นทีมเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงานและตัดสินใจ มีการตัดสินใจที่เหมาะสมกับสถานการณ์ และมีวิสัยทัศน์กว้างไกลในการบริหารให้เกิดการบริหารงานที่จะเกิดความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง ในยุคของการเปิดประชาคมอาเซียนซึ่งจะเกิดภาวะการแข่งขันสูงเพื่อพัฒนาสถานศึกษาก้าวไปสู่องค์กรคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล 6 ประการ คือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม และ หลักความคุ้มค่า ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนต้องใช้ภาวะผู้นำที่ทำให้เกิดการยอมรับ ศรัทธา เป็นผู้มีความสามารถในการชักนำใ้มน้ำใจจิตใจให้คนอื่น มีความคิดคล้อยตามเพื่อให้ผู้ตามมีความเต็มใจและกระตือรือร้นที่จะทำงานให้บรรลุให้ความเอาใจใส่ต่อการทำงานของผู้ตามให้งอกงามเต็มจิตศรัทธาภาพไปพร้อมกันซึ่งสอดคล้องกับ สุพชาต ชุ่มชื่น (2553) ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนนวมินทราชินูทิศสวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่า ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับดังนี้ ด้านการจัดการทรัพยากรบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ รองลงมาคือ ด้านการสร้างแรงจูงใจและสนับสนุนความก้าวหน้าทางวิชาการของครู ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการสอนของครู ด้านการใช้กลยุทธ์ในการพัฒนาและปรับปรุงงานวิชาการ ด้านการติดตามผลการปฏิบัติงานด้านการสอนของครูและด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีบรรยากาศทางวิชาการอีกทั้งและสอดคล้องกับ บุญนาค ทิพทิมไทย (2557) การศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารกับการพัฒนาวิชาชีพของครูโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตราชเทวี ผลการวิจัยพบว่า ความความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารกับการพัฒนาวิชาชีพของครูโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตราชเทวี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากด้วยเช่นกัน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนสูงสุด คือ ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ รองลงมาคือด้านวิสัยทัศน์ และด้านการจัดการหลักสูตรตามลำดับ

ด้านที่ 1 ด้านคุณลักษณะภาวะผู้นำ โดยภาพรวมและรายข้อ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สหวิทยาเขต 4 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะเป็นที่ยอมรับและศรัทธาทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา และ บุคลิกภาพ กล่าวคือ เป็นผู้มีความรอบรู้ความสามารถ มีความสง่า มีความมุ่งมั่น มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีทักษะในการวิเคราะห์แก้ปัญหา มีความสามารถในการสื่อสาร รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นมีการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม และ

ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ได้บังคับบัญชา เนื่องจากโรงเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สหวิทยาเขต 4 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 เป็นโรงเรียนที่มีชื่อเสียงมายาวนานเพราะฉะนั้นพฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกมาทั้งทางด้านลักษณะของด้านร่างกาย ลักษณะทางด้านสติปัญญา ลักษณะทางด้านบุคลิกภาพ จึงเป็นสิ่งสำคัญต่อภาพลักษณ์และความน่าเชื่อถือของโรงเรียน ซึ่งผลของการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภัทรวิ อุ่นวงษ์ (2553) เรื่องคุณลักษณะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปทุมธานี เขต 19 ตามความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องซึ่งผลการวิจัยพบว่าคุณลักษณะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปทุมธานี เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง มีระดับความคิดเห็น อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 5 ด้าน คือ 1) ด้านวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง 2) ด้านความเป็นผู้นำในการริเริ่มการใช้นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน 3) ด้านส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการปฏิรูปการเรียนรู้ 4) ด้านศักยภาพในการพึ่งตนเองในการพัฒนางานวิชาการ 5) ด้านการแสวงหาความรู้ใหม่มาปรับใช้ตลอดเวลา

ด้านที่ 2 ด้านการพัฒนองค์กรโดยภาพรวมและรายชื่อ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สหวิทยาเขต 4 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 มีความรู้ความสามารถที่จะพัฒนองค์กรให้มีความก้าวหน้าทั้งทางด้านวิชาการและทางด้านคุณธรรมจริยธรรมโดยผู้บริหารมีการวางแผนกำหนดเป้าหมาย ในการบริหารที่ชัดเจนแล้วมีการนำนโยบายของโรงเรียนไปสู่การปฏิบัติที่แท้จริงรวมถึงมีการกำกับดูแลติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานตามเป้าหมายและมีการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาในหลายด้านไม่ว่าจะเป็น การพัฒนาศักยภาพของบุคลากร การส่งเสริมสนับสนุนองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้งานช่วยการบริหารจัดการทรัพยากรต่างๆในองค์กร เนื่องจากการพัฒนองค์กรเน้นกระบวนการในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงเพื่อให้องค์กรมีคุณภาพโดยในการนำวิธีการต่างๆ มาประยุกต์ใช้เพื่อให้การทำงานของบุคลากรในองค์กรมีลักษณะสอดคล้องกับความต้องการหรือความคาดหวังขององค์กร ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศศิวิมล ภูมิแดง (2555) ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 7 จังหวัดปราจีนบุรี โดย ภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พบว่า ครูผู้สอนเห็นว่าผู้บริหารมีบทบาทอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย

จากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านอัตลักษณ์ ของสถานศึกษา ด้านมาตรการส่งเสริม ด้านการจัดการศึกษา และด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามลำดับ และสอดคล้องกับ

ด้านที่ 3 ด้านหลักธรรมาภิบาล โดยภาพรวมและรายข้อ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สหวิทยาเขต 4 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 มีการบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล เนื่องจากระเบียบกฎหมายและพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู (2545) ได้กล่าวไว้ว่าการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลเป็นเงื่อนไขความสำเร็จของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 9 และสิบเอ็ดมาจนถึงฉบับที่ 10 อันเป็นพื้นฐานสำคัญของการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาที่เหลือทั้งหมดซึ่งต้องอาศัยหลักการบริหารจัดการที่ดีทั้ง 6 ประการ ได้แก่ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่าบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักปฏิบัติในทุกระดับตั้งแต่ครอบครัวชุมชนจนถึงระดับรัฐรวมถึงระดับภาคเอกชนเพื่อสนับสนุนการฟื้นฟูเศรษฐกิจและสังคมในระยะเร่งด่วนรวมทั้งเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันและวางรากฐานระบบเศรษฐกิจและสังคมในระยะยาวเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างแท้จริง ดังนั้นหลักธรรมาภิบาลจึงถูกนำไปใช้ในการบริหารจัดการในสถานศึกษา โดยสถานศึกษาจำเป็นต้องต้องใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษาจึงจะบรรลุวิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าหมายตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาจากธรรมาภิบาลนำมาซึ่งการบริหารจัดการที่ดีโดยสถานศึกษาจำเป็นต้องนำมาปฏิบัติโดยการประยุกต์ใช้เท่าที่จำเป็นจะทำให้การบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปด้วยดีประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลซึ่งด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้ครูคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุวรรณ ทองคำ (2545) ที่ทำการวิจัย เรื่องสภาพการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัด 68 จังหวัด พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลอยู่ในระดับมากที่สุดและเฉลิมชัย สมท่า (2547) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูปฏิบัติการสอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1พบว่าสภาพการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูปฏิบัติการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้ง 6 หลัก เรียงจาก หลักคุณธรรม หลักความรับผิดชอบ หลักนิติธรรม หลักการมีส่วนร่วม หลักความคุ้มค่าและหลักความโปร่งใส

ด้านที่ 4 ด้านมนุษยสัมพันธ์และการการจูงใจ โดยภาพรวมและรายข้อ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นเช่นนี้เพราะว่าผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สหวิทยาเขต 4 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 มีความสามารถในการสร้างมนุษยสัมพันธ์และการการจูงใจด้วยกระบวนการวิธีต่างๆ โดยการเข้าใจธรรมชาติของมนุษย์ใน

องค์กรว่าทุกคนมีความต้องการแตกต่างกันมีคุณค่ามีศักดิ์ศรีต่างกันจึงทำให้สามารถสร้างมนุษยสัมพันธ์กับผู้ได้บังคับบัญชาได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยให้ความเสมอภาคกัน มียกย่องชมเชย ให้ความรักความนับถือ สร้างขวัญและกำลังใจ ใช้หลักธรรมสังคหวัตถุ พรหมวิหารธรรมในการบริหารงาน ที่เป็นเช่นนี้เพราะผู้บริหารต้องการให้งานบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพจึงต้องอาศัยศักยภาพของตนเองมากระตุ้นให้ การดำเนินกิจกรรมเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ เพราะการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 ว่าด้วยการปฏิรูประบบการบริหารและการจัดการจะต้องพัฒนาระบบคุณภาพการศึกษาให้อยู่ในระดับดีจึงส่งผลให้ผู้บริหารโรงเรียนต้องมีแนวทางในการบริหารงานโรงเรียนซึ่งสิ่งที่ทำให้งานประสบความสำเร็จได้ด้วยดีนั้น ก็คือบุคลากรผู้บริหารจึงจำเป็นที่จะต้องสร้างแรงจูงใจ จึงจะทำให้งานนั้นดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่โรงเรียนต้องการ ดังนั้นผู้บริหารใช้นุยสัมพันธ์ในการสร้างแรงจูงใจให้เกิดความต้องการทำงานที่จะทำงานของครู ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของธีระนัน พิรุณสุนทร (2543) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู และผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสกลนคร ผลการวิจัย พบว่าครูและผู้บริหารโรงเรียนเอกชนใน จังหวัดสกลนคร มีระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานโดยรวมอยู่ในระดับสูงเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับสูง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้สึกร่วมที่มีส่วนร่วมต่อหน่วยงาน ด้านสภาพการปฏิบัติงาน ด้านการยอมรับนับถือและด้านนโยบายและการบริหารงาน ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตนไตร พรหมพวกได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจในการทำงานของครูกับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลพบุรี พบว่าครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษมีความพึงพอใจในการทำงานอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สหวิทยาเขต 4 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการทำงานสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

2.1 ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สหวิทยาเขต 4 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 3 ไม่แตกต่างกันทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารไม่คำนึงถึงเพศในการให้ความสำคัญและมอบหมายงาน ต่างๆในการทำงาน ภายในโรงเรียนผู้บริหารเห็นความสามารถของทุกเพศเท่าเทียมและเสมอภาคกันแต่จะเน้นที่ประสิทธิภาพในการทำงานมากกว่า ดังนั้นปัจจัยส่วนบุคคลในด้านเพศ จึงมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ โกเมธ พิมพ์เบ้าธรรม (2547) เรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น

เขต 1-5 ที่ได้วิเคราะห์และเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย จำแนกตามเพศ โดยภาพรวมแล้วพบว่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ บรรเทาญ ทับทิมศรี (2556) เรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเลาขวัญสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 4 ที่กล่าวถึงผลการเปรียบเทียบปัจจัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเลาขวัญสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 4 จำแนกตามเพศพบว่าครุมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเลาขวัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 4 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.2 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครุที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สหวิทยาเขต 4 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่เป็นเช่นนี้อาจเพราะว่าโรงเรียนได้กำหนดนโยบายให้มีการกระจายงานอย่างทั่วถึงและเสมอภาคกันโดยให้ครูเข้าไปมีส่วนร่วมและบทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือทำงานตามฝ่ายๆต่างๆ เหมือนกันโดยไม่มีการแบ่งตามประสบการณ์ทำงานซึ่งผู้บริหารโรงเรียนเปิดโอกาสให้ครุที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยเข้ามาร่วมทำงานกับครุที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่าทำให้ครุมีความรับรู้ในด้านของภาวะผู้นำของผู้บริหารเป็นไปในทิศทางเดียวกันและมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บรรเทาญ ทับทิมศรี (2556) เรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเลาขวัญสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 4 ที่กล่าวว่าผลการเปรียบเทียบปัจจัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเลาขวัญสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 4 จำแนกประสบการณ์ทำงานพบว่าครุมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเลาขวัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 4 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ คณิง สุกผล (2557) เรื่อง ความพึงพอใจของครุต่อภาวะผู้นำทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า ในภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เภาชี วงศ์ภักดี และ อโนทัย ประสาน (2556) พบว่า ความคิดเห็นของครุต่อภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า ประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นทั้งโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องและพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับพ.ศ.2545. กรุงเทพฯ : กระทรวงฯ.
- คณิง สุภผล.(2557).ความพึงพอใจของครูต่อภาวะผู้นำทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 1.ศาสตรมหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยพิษณุโลก.
- เฉลิมชัย สมท่า. (2547). การบริหาร โดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูปฏิบัติการสอน:สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลยเขต1.
- ทรงวิทย์ ชูวงศ์. (2550). กระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษาในการส่งเสริมพฤติกรรมด้านความปลอดภัยแก่นักเรียน: กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านทุ่งเจดีย์. คุรุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต.
- ชนันชัยรัตน์ ไตรแก้ว. 2546. การประเมินการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนในจังหวัดนครสวรรค์.วิทยานิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ธีระนัน พิรุณสุนทร. (2543).ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูและผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน ในจังหวัดสกลนคร ศาสตรมหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยพิษณุโลก.
- บรรหาญทัพบทิมสร. (2556). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอเลาขวัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต4. ปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- บุญช่วยศิริเกษ. (2540) พฤติกรรมองค์การในการบริหารการศึกษา. สถาบันราชภัฏเลย.
- บังอร จันกรม. (2552). การบริหาร โรงเรียน โดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการเขต 1.วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- บุญนาถ ทิบทิมไทย. (2557).ความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารกับการพัฒนาวิชาชีพของครู โรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตราชเทวี. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พินัญบุหงาแสงศรีธรรมะกุล. (2555). ภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาตามหลักสังคหวัดอุ4 เขตคลองเตยกรุงเทพมหานคร. ปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

- ขงยุทธ เกษสาคร. (2545). *ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม*. กรุงเทพฯ: เอสแอนด์ดีกราฟฟิค.
- เรียมศรีทอง. *พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาคน*. บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
กรุงเทพฯ: ธีรวัฒนาเพ็ญเคชั่น.
- วัฒนา พัฒนพงศ์. (2543). *มนุษย์สัมพันธ์กลยุทธ์การสื่อสารเพื่อความสำเร็จของธุรกิจ*.
พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : Smart Book International (SBI).
- วิโรจน์ สารัตนะ. (2546). *การบริหารการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร : ทิพย์วิสุทธิ.
- ศศิวิมล ภูมิแดง (2555). *ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 7 จังหวัดปราจีนบุรี*. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สกวรัตน์ สุ่มสุข. (2547). *การศึกษาพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดชลบุรี*. สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- สมคิด มawangศ์. (2554). *การศึกษากาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูสังกัดโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดระยองจันทบุรีและตราด*.
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- สมพร สุทัศน์ย์,ม.ร.ว. (2542). *มนุษย์สัมพันธ์*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อรัญ แสงทอง. (2552). *หลักธรรมาภิบาลกับการบริหารสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร*.
กรณีศึกษาสถานศึกษาในเขตตลิ่งชัน. พุทธศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.