

วารสารบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ปีที่ ฉบับที่ ... เดือนพ.ศ.

ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับสถานศึกษา

กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

สิริมนัส โยสีดา*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร 2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามสถานภาพ ได้แก่ เพศและประสบการณ์ในการทำงาน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร จำนวน 103 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นที่ระดับ 0.83 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. ค่า t-test ค่า One Way Analysis of Variance

ผลการวิจัยพบว่า

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้เป็นครู กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร จำนวน 103 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง และมีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 10-19 ปี

2. ความความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก

3. ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

* นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

4. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ในภาพรวมไม่พบความแตกต่าง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการบริหารงานทั่วไป มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

บทนำ

สังคมแห่งการเรียนรู้ประเทศไทยในปัจจุบัน สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการบริหารการศึกษานับว่ามีบทบาทสำคัญมาก การพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าได้นั้น สิ่งจำเป็นและสำคัญคือการพัฒนาคุณภาพประชาชนจะมีคุณภาพเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับความสำคัญของการจัดการศึกษาเพราะการศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้อง และสำคัญยิ่งที่ทำให้มนุษย์สามารถพัฒนาชีวิตของตนให้ดำรงชีพอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข ความก้าวหน้าทางด้านวิทยาการและเทคโนโลยีสารสนเทศของโลกยุคปัจจุบัน ได้ส่งผลให้ประเทศต่าง ๆ หันมาปรับเปลี่ยนแนวทางการพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจ ด้วยการนำเอาความรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้เป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนางาน พัฒนาประเทศเพื่อมุ่งสู่เป้าหมายแห่งการเป็นเศรษฐกิจและสังคมแห่งการเรียนรู้ ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ มากมาย มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีหลายๆ ด้านเพื่อประโยชน์แก่การพัฒนา การต่อสู้แข่งขันด้านต่าง ๆ การพัฒนาความรู้และเทคโนโลยี

แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545-2559 มีการสนับสนุนการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนและจัดให้มีสื่ออุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการพัฒนาการศึกษา เช่น คอมพิวเตอร์ อุปกรณ์เชื่อมต่อระบบ และซอฟต์แวร์ รวมทั้งได้มีการสนับสนุนการให้ความรู้และสร้างความตระหนักความสำคัญของการศึกษาแก่สถาบันทางสังคม ชุมชน และประชาชน ดังนั้นเทคโนโลยีจึงมีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษา รวมทั้งการสร้างกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการพัฒนาด้านการศึกษา พัฒนามนุษย์และสังคม ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ยุคสมัยนี้เป็นยุคแห่งการติดต่อสื่อสารไร้พรมแดน สามารถดำเนินการติดต่อสื่อสารกันได้อย่างรวดเร็วและทั่วถึง จากการที่เทคโนโลยีได้มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาสังคมอย่างรอบด้าน เพื่อเป็นการพัฒนางาน พัฒนางองค์กรในการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาจึงจะต้องพัฒนาระบบการบริหารงานในองค์กรควบคู่ไปกับการพัฒนางานด้านเทคโนโลยี ในการวางแผน การตัดสินใจ การดำเนินการและการปฏิบัติงานในโรงเรียน จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารจะต้องเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล และเห็นความสำคัญ ประโยชน์ของเทคโนโลยีสารสนเทศ ต้องเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการบริหารงาน พันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ยอมรับความเปลี่ยนแปลง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถถ่ายทอด

ความรู้เป็นที่ปรึกษาให้กับผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษาได้ เพื่อให้การบริหารจัดการสถานศึกษาให้สำเร็จไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรัฐที่มีภารกิจหลักที่ต้องดูแลเด็กและเยาวชน ให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี และการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี ได้กำหนดนโยบายเร่งรัด ในการพัฒนา และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาการศึกษาในทุกด้าน กระทรวงศึกษาธิการ (2545 : 13) กล่าวว่า สารสนเทศที่จำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ สารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา สารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน สารสนเทศเพื่อการบริหารงาน วิชาการสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสารสนเทศเพื่อการรายงาน กระทรวงศึกษาธิการ (2547 : 4-7) ให้ไว้ว่า การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการงานต่าง ๆ เพื่อให้การบริหาร มีประสิทธิภาพสูง ประหยัด และได้ประสิทธิภาพสูงสุด ผู้บริหารยุคใหม่ทุกระดับจึงนำนวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ กระทรวงศึกษาธิการ (2550 : 1-3) ได้กล่าวถึง แผนแม่บท เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2550- 2554 โดยมี การกำหนดทิศทางการพัฒนา คือ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารพัฒนาคุณภาพและ ประสิทธิภาพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ทางการศึกษา การผลิตและพัฒนาคุณภาพผู้จบการศึกษาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาประเทศ

กระทรวงศึกษาธิการ (2548 : 27) ให้ไว้ว่า การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการ บริหารโรงเรียน เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศ ให้การปฏิรูปการศึกษาประสบผลสำเร็จ ในการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยใช้สนับสนุนการบริหารตามขอบข่ายงานทั้ง 4 ด้าน อรุณี แสงเวียงจันทร์ (2550 : 29) กล่าวว่า แนวทางการพัฒนาที่จะทำให้ระบบเกิดความเข้มแข็ง สามารถใช้เพื่อการบริหารได้อย่างแท้จริงนั้น ควรมีการวางแผนการจัดเก็บ มีการออกแบบระบบ เพื่อกำหนดลักษณะและขอบเขตของข้อมูล มีการประเมินและปรับปรุงระบบอย่างต่อเนื่อง ควรมี การพัฒนา ศักยภาพของบุคลากรผู้รับผิดชอบให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์ เคนชัย โพธิ์สว่าง (2550 : 33) กล่าวว่า การจัดระบบสารสนเทศในโรงเรียน เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผน พัฒนาโรงเรียน และการรายงานจังหวัด กรม หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งรายงานต่อชุมชน ได้แก่ ข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน โรงเรียน งบประมาณ บุคลากร

เคนชัย โพธิ์สว่าง (2550 : 31) กล่าวว่า ปัญหาการประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีมีสอง ประการ คือ ข้อจำกัดต่าง ๆ ของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและข้อจำกัดของผู้ใช้ การพัฒนา องค์การ เริ่มให้ความสำคัญเกี่ยวกับการพัฒนา ระบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในหน่วยงานให้

ทันสมัยและเอื้อประโยชน์ต่อการบริหารจัดการให้มากที่สุด ทำให้เกิดปัญหาการขาดแคลนวัสดุ อุปกรณ์ รวมถึงครุภัณฑ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ บางครั้งเกิดปัญหาครุภัณฑ์ ต่าง ๆ ไม่มีคุณภาพ เกิดความชำรุดเสียหาย ขบประมาณในการบริหารด้านนี้ไม่เพียงพอ และ สุรศิลป์ มูลสิน (2542 : 16) กล่าวว่า ในการจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้นั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีผู้ที่มีความรู้ในการใช้อุปกรณ์เหล่านั้นเป็นอย่างดี โดยเฉพาะในกรณีของการใช้ซอฟต์แวร์ที่ซับซ้อน จำเป็นต้องมีผู้ที่มีความรู้ในการใช้ซอฟต์แวร์นั้นเป็นอย่างดีจึงจะใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยมีความสนใจศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับสถานศึกษา โดยแบ่งขอบข่ายงาน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป ผู้วิจัยในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการศึกษา จึงมีความสนใจในความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียน เครือข่ายที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามสถานภาพ ได้แก่ เพศ และประสบการณ์ในการทำงาน

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยมีขอบเขตการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

- 1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร จำนวน 140 คน
- 1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูผู้สอนของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร จำนวน 103 คน ได้มาจากการกำหนดขนาดของกลุ่ม

ตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie & Morgan (1970) ใช้วิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling)

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

2.1 ตัวแปรอิสระ (independent variable) คือ

1. เพศ
2. ประสบการณ์ในการทำงาน
 - 2.1 ต่ำกว่า 10 ปี
 - 2.2 10-19 ปี
 - 2.3 ตั้งแต่ 20 ปีขึ้นไป

2.2 ตัวแปรตาม (dependent variable) ได้แก่ ความคิดเห็นที่มีต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา 4 ด้าน คือ 1. ด้านการบริหารงานวิชาการ 2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ 3. ด้านการบริหารงานบุคคล 4. ด้านการบริหารงานทั่วไป

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเองแบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (checklist) ในด้านตำแหน่ง เพศ และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูและผู้บริหารที่มีต่อการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 40 ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นและได้กำหนดขอบข่ายออกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประกอบค่า (rating scale) จัดค่าตามจำนวน 40 ข้อ

มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด	ให้	5
มีความคิดเห็นในระดับมาก	ให้	4
มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง	ให้	3
มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย	ให้	2
มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด	ให้	1

กำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ยดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554)

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 – 5.00 หมายความว่า ความคิดเห็นมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50 – 4.49 หมายความว่า ความคิดเห็นมาก

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.50 – 3.49 หมายความว่า ความคิดเห็นปานกลาง
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.50 – 2.49 หมายความว่า ความคิดเห็นน้อย
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 – 1.49 หมายความว่า ความคิดเห็นน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการหาค่าความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage)
2. ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า นำมาตรวจนับคะแนนแต่ละข้อ แล้วหาค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอรูปตารางประกอบความเรียง
3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีเพศต่างกัน โดยใช้สถิติ T-test (Independent)
4. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การทำงาน โดยใช้สถิติ F-test (Dependent)

ผลการวิจัย

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง 103 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง โดยมีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10-19 ปี มากที่สุด รองลงมาได้แก่ ต่ำกว่า 10 ปี
2. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ครูกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร มีความคิดเห็นในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับ มาก
 - 2.1 ด้านการบริหารงานวิชาการมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีความคิดเห็นมากที่สุดคือ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน รองลงมาคือ ผู้ปฏิบัติงานในการวางแผนงานวิชาการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตมาช่วยในการทำงาน และมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยในการจัดการเรียนการสอน
 - 2.2 การบริหารงานงบประมาณมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีความคิดเห็นมากที่สุดคือ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการรายงานทางการเงินและงบการเงิน รองลงมาคือ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยในการเบิกจ่ายงบประมาณ เช่น การ

บันทึกข้อมูล การเบิกจ่ายด้วยคอมพิวเตอร์ และ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยในการวางแผนและการจัดสรรงบประมาณ

2.3 ด้านการบริหารงานบุคคลมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีความคิดเห็นมากที่สุดคือ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดทำบัญชีเงินเดือน รองลงมา คือ มีการเก็บข้อมูลบุคลากรโดยใช้คอมพิวเตอร์ และมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยในการบริหารงานบุคคล

2.4 ด้านการบริหารงานทั่วไปมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีความคิดเห็นมากที่สุดคือ มีการใช้อินเตอร์เน็ตในงานรับส่งหนังสือราชการ รองลงมาคือ มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการวัสดุ ครุภัณฑ์ มี และมีการเชื่อมโยงเครือข่ายคอมพิวเตอร์ระหว่างสถานศึกษาในสังกัดเดียวกัน

ผลการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่มีเพศ ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ เบญญา สัพโพ (2550) ที่พบว่า สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารผู้รับผิดชอบฝ่ายวิชาการและผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวมไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานทั่วไป มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ มนตรี สังข์โต (2554) สภาพและปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารงานในโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีความคิดเห็นด้านงานวิชาการ มากที่สุด รองลงมาคืองานบริหารทั่วไป และอันดับสุดท้าย คืองานบริหารงานงบประมาณ เนื่องจาก โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 40 มีการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับสถานศึกษาในเรื่องงานด้านวิชาการมาก มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยในการจัดการเรียนการสอน การวางแผนงานวิชาการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตมาช่วยในการทำงาน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยในการจัดการเรียนการสอน และมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

2. จากผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ พบว่าครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 40 ในสำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ไม่แตกต่างกัน อาจสืบเนื่องมาจากครูไม่ว่าเพศหญิงเพศชายมีสิทธิเสรีภาพและโอกาสในการแสวงหาความรู้เท่าเทียมกัน จึงส่งผลให้ครูที่มีเพศต่างกันมีความรู้ความเข้าใจ และความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ได้เท่าเทียมกัน

3. ผลจากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ พบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 40 สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานทั่วไป ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นในด้านการบริหารงานทั่วไปแตกต่างกัน ในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการวางแผนการบริหารจัดการบริเวณโรงเรียน การออกแบบบริเวณและอาคารสถานที่ และการวิเคราะห์ข้อมูลของชุมชน การติดต่อประสานกับชุมชน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาด้านงานวิชาการ โดยส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาระบบงานด้านวิชาการอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

1.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ ผู้บริหารควรส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาระบบงานงบประมาณด้วยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การจัดทำบัญชีและการเงินงบประมาณอย่างต่อเนื่อง

1.3 ด้านการบริหารงานบุคคล สถานศึกษาควรมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการวางแผนอัตรากำลัง

1.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารควรส่งเสริมการนำเอาคอมพิวเตอร์มาใช้ในการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลชุมชน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวางแผนงานเพื่อสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และการติดต่อประสานกับชุมชนโดยการใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับสถานศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการศึกษา ควรทำการวิจัยแนวเดิมแต่เปลี่ยนรูปแบบเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล จากแบบสอบถามเป็นแบบสัมภาษณ์ หรือแบบสังเกตหรือใช้หลายรูปแบบร่วมกัน

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2548). รายงานการปฏิรูปการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิก.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). คู่มือการบริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์กรรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

เด่นชัย โพธิ์สว่าง. (2550). สภาพการดำเนินงานและความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต3. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

เบญญา สัพโพ. (2550). สภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญา

ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สกลนคร.

บุญชม ศรีสะอาด. (2554). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

_____. (2550). แผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2550-2554). กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.

มนตรี สังข์โต. (2554). สภาพและปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารงานในโรงเรียนมัธยม
วัดหนองจอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.
(การบริหารการศึกษา). ชลบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.

อนุชา สีหาวัฒน์. (2553). การศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา ของ
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

อรุณี แพงเวียงจันทร์. (2550). ปัญหาในการบริหารระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัย
มหาสารคาม. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชานโยบายสาธารณะบัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

Krejcie, R.V. & Morgan, D.W. (1970). **Determining Sample Size for Research Activities.**

Education and Psychological Measurement, 30(3), 607-610