

ความคิดเห็นของครูต่อการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 46 (8) สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร

พัชรี ผลาหาญ*

บทคัดย่อ

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยเพื่อการศึกษาความคิดเห็นของครูต่อการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 46 (8) สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศอายุ และประสบการณ์สอน

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ ครูที่ปฏิบัติงานของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 46 (8) สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2559 จำนวน 103 คน ได้มาจากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตาราง Krejcie และ Morgan เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ที่ผ่านการทดสอบ หาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.985 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบสมมติฐานโดยใช้ t-test การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) และทดสอบรายคู่ด้วยวิธีเซฟเฟ (Scheffe's Post hoc Comparison)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูมีระดับความคิดเห็นของครูต่อการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 46 (8) สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยจะลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ อันดับแรก ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน รองลงมา ด้านการจัดการและเตรียมการสอน ด้านการนิเทศการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล และ อันดับสุดท้าย ด้านสื่อการสอน

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 46 (8) สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่มีเพศ และ ประสบการณ์สอนต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ความสำคัญ

ความคิดเห็นของครูต่อการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 46 (8)

บทนำ

ปัจจุบันสังคมไทยมีกระแสการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วมากจนส่งผลให้เกิดวิกฤติการณ์หลายรูปแบบขึ้นในสังคมทั้งทางด้านเศรษฐกิจสังคม การเมือง วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม นอกจากนั้นยังส่งผลให้เกิดกระแสเรียกร้องการปฏิรูปการศึกษาขึ้นเพื่อให้เกิดการเรียนรู้เป็นเครื่องมือในการพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และการเมืองของประเทศอย่างแท้จริง เป้าหมายของการจัดการศึกษาจะต้องมุ่งสร้างสรรค์สังคมให้มีลักษณะที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศชาติโดยรวม มุ่งสร้างคนหรือผู้เรียนซึ่งเป็น ผลผลิตโดยตรงให้มีคุณลักษณะที่มีศักยภาพและความสามารถที่จะพัฒนาตนเองและสังคมไปสู่ความสำเร็จได้ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ วิธีการสำคัญที่สามารถสร้าง และพัฒนาผู้เรียนให้เกิด คุณลักษณะต่างๆ ที่ต้องการในยุคโลกาภิวัตน์ เนื่องจากเป็นการจัดการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนในเรื่องที่สอดคล้องกับความสามารถและความต้องการของตนเอง และได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ซึ่งแนวคิดการจัดการศึกษานี้เป็นแนวคิดที่มีรากฐานจากปรัชญา การศึกษา และทฤษฎีการเรียนรู้ต่างๆ ที่ได้พัฒนาอย่างต่อเนื่องยาวนาน และเป็นแนวทางที่ได้รับการพิสูจน์ ว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามต้องการอย่างได้ผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มี 9 หมวด 78 มาตรา โดยเป็นมาตราที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาที่สำคัญ ได้แก่ มาตรา 22 การเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด มาตรา 23 การจัดการศึกษาต้องมีการบูรณาการ มาตรา 24 การใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนา เป็นแนวทางให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ มาตรา 26 การประเมินแนวใหม่ที่หลากหลายในการปฏิรูปการเรียนให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการเรียนรู้ มีวิสัยทัศน์ รู้จักการตั้งคำถาม เป็นการเรียนรู้ตามสภาพจริง และมีการประเมินผลตามสภาพจริง ผู้สอนจะต้องให้ความสำคัญกับผู้เรียน (วิชัย วงษ์ใหญ่ 2544 : 1-13) การศึกษาลักษณะต่างๆของผู้เรียนจึงเป็นสิ่งที่ผู้สอนควรให้ความสำคัญเพื่อจะได้สามารถวิเคราะห์ผู้เรียนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

ปัญหาของการวิจัย

ปัจจุบันเนื่องจากเริ่มใช้การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตาม พ.ร.บ การศึกษาแห่งชาติไม่นานและยังไม่ทั่วถึงทุกโรงเรียนจึงเกิดปัญหาอยู่บ้าง เช่น ครูเข้าใจผิดว่าการเรียนการ

สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหรือเป็นศูนย์กลาง คือให้นักเรียนจับกลุ่มกันนั่งกลางห้องแล้วครูเดินวนไปวนมารอบๆ หรือบางครั้งครูไม่ศึกษาจุดหมายหลักสูตรที่แน่นอน ตามใจนักเรียนอย่างเดียว นักเรียนอยากเรียนอะไรก็ให้เรียนอย่างนั้น บางครั้งครูปล่อยให้ให้นักเรียนทำกิจกรรมอยู่ในห้องกันเอง จึงไม่ต้องเตรียมการสอนไปก็ได้ พอสั่งงานแล้วครูก็ออกไปนอกห้อง ไม่สนใจนักเรียนว่าจะทำได้หรือไม่ นักเรียนมีปัญหาตรงไหนบ้าง ไม่อธิบายเพิ่มเติม ทำให้ผู้เรียนเบื่อและไม่อยากเรียน ไม่อยากคิดและทำกิจกรรม บางทีก็ยังไม่พร้อมที่จะสอนเพราะเห็นว่าเตรียมอุปกรณ์ เตรียมสื่อยุ่งยาก ต้องไปทำสื่อ ต้องเตรียมกิจกรรมให้นักเรียน แล้ว จะต้องวัดและประเมินผลที่ยุ่งยากซับซ้อนอีก จึงใช้การสอนแบบที่ตนสอนมาในอดีตคิดว่า ทำให้กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไม่บรรลุจุดหมายที่รัฐต้องการเท่าที่ควร เพราะสภาพที่เป็นอยู่ครูยังไม่พร้อมและมีปัญหาอยู่ การศึกษาก็ไม่สามารถพัฒนาไปได้อย่างเต็มที่ (ศิริชัย อิศสระโชติ.2544 : 47)

ในส่วนของกลุ่ม โรงเรียนเครือข่ายที่ 46 (8) สำนักงานเขตหนองจอก สังกัด กรุงเทพมหานคร เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การดำเนินงานที่ผ่านมา สถานศึกษายังไม่มีบทบาทเท่าที่ควรในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้นเห็นได้จากการสรุปผลการปฏิบัติงานของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 46 (8) สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่าสถานศึกษาขาดการวางแผนงานวิชาการที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือนโยบายของโรงเรียนในด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครูน้อยเกินไป จึงทำให้ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน ดังเช่น การเขียนแผนการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ซึ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับธรรมชาติ ขาดการสังเกตและบันทึกการสังเกตการณ์สอนของครูน้อยเกินไป ไม่สนับสนุนให้ครูทำการผลิต และใช้สื่อการสอนอย่างจริงจัง ไม่มีการติดตามและประเมินผลงานที่เป็นปัจจุบัน ขาดการฝึกปฏิบัติจริงให้กับผู้เรียน ที่สำคัญอีกประการหนึ่งที่สถานศึกษายังไม่มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่เหมาะสมให้กับครู เช่น ห้องสมุด สวนพฤกษศาสตร์ ศูนย์การศึกษาและนันทนาการ แหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น และสถานที่สำคัญทางภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ตลอดจนการ จัดภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนได้เหมาะสมสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนของครูและการศึกษาค้นคว้าของนักเรียน ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจึงเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างแท้จริง

จากสภาพปัญหาดังกล่าวทำให้เกิดผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนของครู ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนลดลงและส่งผลกระทบต่อการบริหารโรงเรียนโดยรวม ดังนั้นสถานศึกษาต้องสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดถึงบทบาทในการจัดการ ด้านสื่อ

วัสดุ อุปกรณ์ ด้านแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุดหรือสถานที่สำคัญต่างๆ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้กับครูและนักเรียนที่จะใช้แหล่งเรียนรู้ศึกษา ค้นคว้า ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็น ซึ่งจะเห็นได้ว่าปัญหาของสถานศึกษาในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทั้ง 5 ด้าน คือการจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข การจัดให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง การจัดให้นักเรียนเรียนรู้กับผู้อื่น การจัดให้นักเรียนเรียนรู้แบบองค์รวมและการจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้จากกระบวนการเรียนรู้ของตนเองของครูในกลุ่ม โรงเรียนเครือข่ายที่ 46 (8) สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร เป็นปัญหาที่จะต้องได้รับการแก้ไข จึงเป็นเหตุให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูต่อการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 46 (8) สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ซึ่งผลการศึกษาในครั้งนี้สามารถนำไปเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูต่อการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 46 (8) สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 46 (8) สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศและประสบการณ์สอน

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความคิดเห็นของครูต่อการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 46 (8) สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูที่ปฏิบัติงานของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 46 (8) สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2559 จำนวน 144 คน จาก 7 โรงเรียน โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 103 คน ใช้วิธีการแบ่งชั้นภูมิแบ่งอันดับตามกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ เครจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan)

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม คือ เพศ ประสบการณ์สอน

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 46 (8) สำนักงานเขตหนองจอก สังกัด

กรุงเทพมหานคร การศึกษาในครั้งนี้จะศึกษาข้อมูลใน 5 ด้าน ดังต่อไปนี้ 1. ด้านการจัดการและเตรียมการสอน 2. ด้านการส่งเสริมจัดการเรียนการสอน 3. ด้านสื่อการสอน 4. ด้านการนิเทศการสอน และ 5. ด้านการวัดผลและประเมินผล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง Index of Congruence (IOC) และค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.93 โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ และประสบการณ์สอน

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูต่อการส่งเสริมจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 46 (8) สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ลักษณะคำถามเป็นแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ของลิเคอร์ท (Likert Scale) โดยมีคำถามให้เลือก 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยมีเกณฑ์ให้คะแนนความคิดเห็นมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด คือ 5 , 4 , 3 , 2 และ 1

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่เพศอายุและประสบการณ์สอนเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูต่อการส่งเสริมจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 46 (8) สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยใช้ความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

2. วิเคราะห์ความคิดเห็นของครูต่อการส่งเสริมจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 46 (8) สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายข้อรายด้านและโดยรวมแล้วนำเสนอผลในรูปแบบของตารางประกอบการบรรยาย

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการส่งเสริมจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 46 (8) สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศวิเคราะห์โดยใช้ค่า t-test

4. วิเคราะห์ความคิดเห็นของครูต่อการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 46 (8) สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ทำงาน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way Analysis of Variance) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 จะเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธีเชฟเฟ้ (Scheffe` s Post hoc Comparison)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถสรุปเป็นข้อๆ ได้ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง 103 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงและผู้ตอบแบบสอบถามมีประสบการณ์สอนมากกว่า 20 ปีมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ครูที่มีประสบการณ์สอน 11 -20 ปี ครูที่มีประสบการณ์สอน 6 – 10 ปี และครูที่มีประสบการณ์สอนไม่เกิน 5 ปี ตามลำดับ

2. ครูมีระดับความคิดเห็นของครูต่อการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 46 (8) สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$, $SD = .46$) และเมื่อพิจารณารายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยจะลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ อันดับแรก ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.15$, $S.D. = .48$) รองลงมา ด้านการจัดการและเตรียมการสอน ($\bar{X} = 4.03$, $S.D. = .56$) ด้านการนิเทศการสอน ($\bar{X} = 4.01$, $S.D. = .48$) ด้านการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 3.99$, $S.D. = .54$) และ อันดับสุดท้าย ด้านสื่อการสอน ($\bar{X} = 3.97$, $S.D. = .51$) ตามลำดับ

3. ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นของครูต่อการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 46 (8) สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4. ครูที่มีประสบการณ์สอนต่างกันมีความคิดเห็นของครูต่อการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 46 (8) สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูต่อการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 46 (8) สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร สรุปผลได้ดังนี้

1. ความคิดเห็นของครูต่อการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 46 (8) สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ในภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยจะนำมาอภิปรายเป็นรายด้าน ได้ดังนี้

1.1 ด้านการจัดการและเตรียมการสอน โดยภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมากทั้งนี้ เนื่องจากการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 ในมาตรา 22, 23 และ 24 ที่เน้นให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียน สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้เกิดความรู้ คู่คุณธรรม โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้และบูรณา การ ซึ่งครูผู้สอนจะต้องปรับกลยุทธ์การสอน และสถานศึกษาเล็งเห็นความสำคัญของการส่งเสริม การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการมอบหมายงานให้บุคลากรรับผิดชอบ แผนงานและโครงการกิจกรรมต่างๆ ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความรู้ความ เข้าใจอันดีเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน กระตุ้นให้บุคลากร โรงเรียนปรับเปลี่ยนกระบวนการทศน์ ในการปฏิบัติงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของงานมากยิ่งขึ้น สนับสนุนให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการ จัดสรรงบประมาณตามความต้องการอย่างเหมาะสม และการสร้างหลักเกณฑ์ ระเบียบปฏิบัติใน การควบคุม วิเคราะห์สภาพปัจจุบันของโรงเรียนเพื่อกำหนดเป้าหมายการพัฒนาการ นอกจากนี้ยัง สนับสนุนให้ชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน เพื่อให้สถานศึกษาสามารถ จัดระบบการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ กฤตพงศ์ ชัยเดช (2553) ได้ทำการศึกษา การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญตามทัศนะของพนักงานครูใน โรงเรียน สังกัดเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี โดยรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับ คือ การจัดหาสื่อการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านรองลงมา คือ ครูจัดกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆ โดยคำนึงถึงพัฒนาการและความต้องการของเด็กเป็นสำคัญ และครูจัด กิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมความสามารถให้เด็กได้ทำงานทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม และ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนพร แก้วขารุณ (2551) ได้ทำการศึกษา ทรรศนะของครูสังกัดสำนัก การศึกษาเทศบาลนครอุดรธานีต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการจัดทำ แผนงาน/โครงการเพื่อสนับสนุนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การกำหนดนโยบายการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ กำหนดนโยบายให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน แจ้างนโยบายการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญให้บุคลากรทราบ ตามลำดับ

1.2 ด้านการส่งเสริมจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเนื่องจาก ความก้าวหน้าด้านวิทยาการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการติดต่อสื่อสารกันมากขึ้น

ซึ่งข้อมูลข่าวสารทำให้คนต้องคิด แยกแยะวิเคราะห์ มีการตัดสินใจที่รวดเร็วเพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์ ในสังคมที่มีความซับซ้อนมากขึ้น จึงเป็นแรงผลักดันสถานศึกษา ส่งเสริมการเรียนการสอนโดยการบูรณาการ สารสนเทศและคุณธรรม จัดกิจกรรมที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนมีการแสวงหาความรู้ ความสามารถ ฝึกสร้างเสริมทักษะประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง โดยสนับสนุนให้มีแหล่งเรียนรู้ ภายในและภายนอกโรงเรียนที่เอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า ได้อย่างเพียงพอ เพื่อให้เด็กรู้จักเรียนรู้ แยกแยะ วิเคราะห์ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง นอกจากนี้ สถานศึกษายังจัดให้มีหลักสูตรสถานศึกษา ที่สนองต่อความต้องการและความถนัด ความสนใจ ของผู้เรียน และ จัดครูเข้าสอน ได้อย่างเหมาะสมตามคุณสมบัติ ความพร้อมในการสอนและภาระงานของครูแต่ละคนด้วย ทั้งนี้เพื่อให้ สอดคล้องกับการส่งเสริมจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ของ รัวภัทร วงศ์สุวรรณคร (2553) ได้ทำการศึกษา สภาพการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียน การสอนของครู ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเทศบาลตำบล จังหวัดเชียงราย โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากและพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้สอนใช้แหล่งเรียนรู้ด้านกิจกรรม ในระดับมาก รองลงมา คือ การใช้แหล่งเรียนรู้ด้านวิชาการ การใช้แหล่งเรียนรู้ด้านทักษะกระบวนการ การใช้แหล่งเรียนรู้ ด้านธรรมชาติ การใช้แหล่งเรียนรู้ด้านนันทนาการ ตามลำดับ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พร พนา บัวอินทร์ (2553) ได้ทำการศึกษาสภาพและแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้าน การจัดการเรียนการสอน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ยินดีรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน การช่วยเหลือ แนะนำ เรื่องการเรียนให้แก่ผู้เรียน เข้าใจและเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นเป็นรายบุคคลอย่างทั่วถึง ตามลำดับ

1.3 ด้านสื่อการสอน โดยภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็น เพราะ ความก้าวหน้าด้านวิทยาการและเทคโนโลยีสารสนเทศ จึงต้องมีการพัฒนาด้านสื่อการสอน ให้ก้าวทันตามไปด้วย ซึ่งสถานศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาด้านสื่อการสอน โดยมีการส่งเสริมการใช้ สื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์กับผู้เรียน จัดหาสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอ และทันสมัยต่อการจัดการเรียนการสอนของครู ส่งเสริมและจัดสรรงบประมาณให้ครูผู้สอนเข้ารับ การอบรมในผลิตสื่อการเรียนการสอน บำรุงรักษาสื่ออย่างมีประสิทธิภาพ นิเทศติดตามและ ประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการ ผลิตหรือจัดหาอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนการบริการ ด้านสื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมทางการศึกษา อุปกรณ์ที่สะดวก และจัดแหล่งวิทยากรที่ส่งเสริม การศึกษาค้นคว้าของผู้เรียนติดต่อประสานงานและจัดหาแหล่งความรู้ต่าง ๆ ซึ่งอาจจะเป็นบุคคล สถานที่ วัสดุต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเหมาะสมและ สำเร็จตามภารกิจของสถานศึกษาอย่างแท้จริง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรพนา บัวอินทร์

(2553) ที่ได้ทำการศึกษา สภาพและแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้วเขต 1 ด้านการใช้สื่อการเรียน การสอน โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศของใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โรงเรียนให้การ สนับสนุนในการผลิตสื่อการสอนของครู และสื่อการเรียนการสอนที่ใช้สร้างความสนใจให้กับ ผู้เรียน ตามลำดับ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศศิณัฐ รุ่งสว่าง (2551) ได้ทำการศึกษา ทรรศนะ ของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาโรงเรียนสาธิตสาสน์วิเทศบางบอน กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด้านสื่อการเรียน การสอนมีทรรศนะอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ มีทรรศนะอยู่ในระดับเห็นด้วย มากที่สุดเกี่ยวกับสื่อสร้างให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ และมีความคิดสร้างสรรค์เป็นอันดับ 1 รองลงมา มีทรรศนะอยู่ในระดับเห็นด้วยมากเกี่ยวกับสื่อเป็นเครื่องมือช่วยให้ผู้สอนสอนเนื้อหา และ รวดเร็วขึ้น และสื่อช่วยเพิ่มคุณภาพทางการศึกษา โดยปรับปรุงการสอนให้สอดคล้องกับ ความ ต้องการของผู้เรียน เป็นอันดับ 2 และ 3 ส่วนสื่อช่วยครูในการควบคุมผู้เรียนให้มีพฤติกรรมในทาง ที่พึงปรารถนา เป็นอันดับสุดท้าย

1.4 ด้านการนิเทศการสอน โดยภาพรวมและรายชื่อ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เช่นกัน ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่า สถานศึกษามีจุดมุ่งหมายของการนิเทศการสอนการ เพื่อให้ครูสามารถ พัฒนางานของตนเองให้มีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลถึงการพัฒนานักเรียนให้ได้ตามจุดมุ่งหมาย ของการศึกษา โดยสนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีการปฏิบัติงานเป็นทีม จัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากรในรูปแบบต่างๆ โดยมีการจัดกิจกรรมสนับสนุนการให้ คำปรึกษา ช่วยเหลือแก่บุคลากรเพื่อพัฒนา การปรับปรุงได้อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมครูและบุคลากร ให้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ มีส่วนร่วมกิจกรรมนิเทศการเรียนการสอนภายใน โรงเรียน สนับสนุนให้บุคลากรใช้ทรัพยากรในท้องถิ่น และจัดหาสิ่งที่จะช่วยสนับสนุนการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญเมื่อได้ผลว่าขาดแคลน เพื่อพัฒนาครูให้มีการปรับปรุงการเรียนการสอนหรือ การศึกษาให้มีคุณภาพที่ดีขึ้น สถานศึกษายังมีการจัดประชุมเพื่อรับฟังข้อคิดเห็นในการปรับปรุง การนิเทศและปรับปรุงการเรียนการสอน จัดให้มีการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนหลังจากได้ มีการนิเทศการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอนมากขึ้น นอกจากนี้ การ นิเทศการสอนยังมีการกำหนดให้เป็นนโยบายของสถานศึกษา สามารถนำไปปรับปรุงและพัฒนา ในด้านต่างๆ ได้อย่างเป็นรูปธรรมและเหมาะสม สอดคล้องกับศักยภาพครูและผู้เรียนใน โรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับวิจัยของ มาลี ประเสริฐเมธ (2552) ได้ทำการศึกษา การบริหารการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนในอำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดพะเยา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความ

คิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ด้านการนิเทศโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า การส่งเสริมให้ครูมีการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอนเป็นทีม/กลุ่ม มีค่าเฉลี่ยมากกว่าข้ออื่น รองลงมาคือ การให้คำปรึกษา ช่วยเหลือครูเกี่ยวกับการพัฒนาการปฏิบัติการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การกำกับติดตามการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการจัดกิจกรรมนิเทศภายในเพื่อส่งเสริมการปฏิบัติการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามลำดับและสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุมิตรรา ไสแสง (2553) ได้ทำการศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี ด้านการนิเทศการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับ คือ การแก้ปัญหาด้านการสอนของครูเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของเด็ก ระดับปฐมวัย รองลงมาคือ การจัดทำแผนการนิเทศภายในเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียน และการกำหนดเป้าหมายการนิเทศภายในระดับปฐมวัยโรงเรียน

1.5 ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่า สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูมีการประเมินผลการปฏิบัติงานการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในส่วนต่าง ๆ ตามแผนที่กำหนดไว้ สนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนาปรับปรุงระบบการวัดผล ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยครูมีความต้องการการนิเทศการสอนในเรื่อง การใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน มีการสร้างเกณฑ์การวัดและประเมินผลด้านทักษะ กระบวนการและเจตคติมากที่สุด ซึ่งในหลักสูตรได้มีการกำหนดให้มีการประเมินผู้เรียนอย่างหลากหลาย กล่าวคือ เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนในหลายรูปแบบ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถที่แท้จริงออกมาและสะท้อนให้เห็นถึงแรงจูงใจและความตั้งใจในการเรียนรู้ พร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักกำกับ ดูแล และประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริม สร้างความรู้ให้ผู้เรียนได้ตามทางการเรียนรู้และความถนัด อันจะทำให้การเรียนรู้นั้นมีประสิทธิภาพสูงสุด ทั้งยังสร้างความเชื่อมั่นให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปฐมฤกษ์ ศรีสมทรัพย์ (2551) ได้ทำการศึกษา ทรรศนะของครูต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรสถานศึกษา ตามกรอบหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 โรงเรียนในเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ด้านการวัดผลและการประเมิน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากเกี่ยวกับการจัดทำแบบและกรอกแบบรายการเอกสาร หลักฐาน ประเมินผลตามแบบ ป.พ. ที่สถานศึกษากำหนด เป็นอันดับ 1 รองลงมาสถานศึกษารายงานผลการเรียนให้นักเรียนผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทราบเป็นระดับคุณภาพ และมาตรฐานการเรียนรู้ และทุกกลุ่ม

สาระการเรียนรู้มีส่วนร่วมในการประเมิน การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนเป็นอันดับ 2 และ 3 ส่วน เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการประเมินผล การเรียนรู้เป็นอันดับ สุดท้าย และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุจินต์ ไชยกระจำง ได้ทำการศึกษา สภาพการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง วัตถุประสงค์เพื่อศึกษา ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ใน ระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้าน การส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา และด้าน การประเมินผลในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ผลการเปรียบเทียบศึกษาความคิดเห็นของครูต่อการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของกลุ่ม โรงเรียนเครือข่ายที่ 46 (8) สำนักงานเขตหนองจอก สังกัด กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ และประสบการณ์สอนสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

2.1 ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นของครูต่อการส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของกลุ่ม โรงเรียนเครือข่ายที่ 46 (8) สำนักงานเขตหนองจอก สังกัด กรุงเทพมหานคร ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจาก กลุ่ม โรงเรียนเครือข่ายที่ 46(8) สำนักงานเขตหนองจอกสังกัดกรุงเทพมหานคร มีการเตรียมการประกัน คุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนากระบวนการบริหาร พัฒนาผู้เรียนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐาน จึงมีการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนให้มีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งทำให้ครูมีการตื่นตัวและศึกษาหา ความรู้เพิ่มเติมจากเอกสาร วารสาร สื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ รวมทั้งการอบรมสัมมนาต่างๆ จึงทำให้ครูมี ความรู้ความเข้าใจและเกิดทักษะในการสอนทุกคน ดังนั้นปัจจัยส่วนบุคคลในด้านเพศ จึงมีความ คิดเห็น ไม่แตกต่างกันทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กฤตพงศ์ ชัยเดช (2553) เรื่อง การ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามทัศนะของพนักงานครูในโรงเรียนสังกัดเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรีที่ได้วิเคราะห์และเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย จำแนกตามเพศ โดยภาพรวม แล้วพบว่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่าง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เสริมบุญ วิจิตรไพศาล (2551) เรื่อง การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนสตรีรัตนบุรี ที่กล่าวถึงผลการ เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนสตรี รัตนบุรี จำแนกตามเพศ พบว่า ไม่แตกต่างกัน

2.2 ครูที่มีประสบการณ์สอนต่างกัน มีความคิดเห็นของครูต่อการส่งเสริม การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของกลุ่ม โรงเรียนเครือข่ายที่ 46 (8) สำนักงานเขตหนอง

จาก สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้ เนื่องจาก ครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 46 (8) สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร มีการแสวงหาความรู้โดยการพัฒนาตนเองด้านวิชาการ ด้วยการแสวงหาความรู้ด้วยการอ่าน เพราะสื่อสำหรับการอ่านหาได้ง่าย ประหยัดค่าใช้จ่ายและสะดวกต่อการศึกษา ใช้ได้ทุกที่ทุกโอกาสมากกว่าสื่อประเภทอื่นๆ ประกอบกับหน่วยงานต่างๆ ของทางราชการ เช่น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษา ได้มีการจัดทำเอกสารรูปแบบเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแจกจ่ายให้กับสถานศึกษาเพื่อเป็นการเสริมสร้างความรู้และพัฒนาครูอาจารย์ผู้ทำการสอนตามสถานศึกษาอยู่ตลอดเวลา หรือแม้แต่หน่วยงานเอกชน เช่น บริษัทสำนักพิมพ์ต่างๆ ก็ได้มีการจัดพิมพ์เรื่องดังกล่าวออกจำหน่ายเช่นเดียวกัน ทำให้ครูที่มีประสบการณ์สอนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัย สิทธิลักษณ์ ตาดี (2550) ได้ทำการศึกษา บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์สอนไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมพ์พรรณ เทพสุเมธานนท์ (2552) ได้ทำการศึกษา การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในภาควิชาพื้นฐานการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ผลการวิจัยพบว่าไม่มีความแตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปฐมฤกษ์ ศรีสมทรัพย์ (2551) ได้ทำการศึกษา เรื่องทรรศนะของครูต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรสถานศึกษา ตามกรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 โรงเรียนในเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์การสอน พบว่าครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันมีทรรศนะต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรสถานศึกษา ตามกรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 โรงเรียนในเขตหนองจอก กรุงเทพมหานครในภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 ควรส่งแบบสอบถามให้ถึงตัวผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อกระตุ้นให้ผู้ตอบแบบสอบถาม ตั้งใจทำแบบสอบถาม

1.2 ควรทำวิจัยในเวลาผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ครบเพื่อง่ายต่อการเก็บแบบสอบถาม

1.3 ผู้ตอบแบบสอบถามไม่ควรเร่งรีบในการทำแบบสอบถาม เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นความจริง

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาปัญหาและอุปสรรคของครูในการใช้กิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อลงสู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มความสามารถ

2.2. ควรมีการศึกษาวิจัยโดยเปลี่ยนรูปแบบเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากแบบสอบถามเป็นแบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต หรือใช้หลายรูปแบบร่วมกัน

เอกสารอ้างอิง

กฤตพงศ์ ชัยเดช. (2553). *การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตาม*

ทัศนะของพนักงานครู โรงเรียนสังกัดเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ การบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

ทิตนา แจมมณี . (2542). *การจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง*

โมเดลชิปปา (CIPPA MODEL). วารสารวิชาการ. 2,5 (พฤษภาคม) : 4-30.

ชนพร แก้วชารุณ. (2551). *ทรรศนะของครูสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลนครอุดรธานีต่อการจัด*

การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหา-บัณฑิต: มหาวิทยาลัย ราชภัฏสวนดุสิต

พิมพ์พรรณ เทพสุเมธานนท์. (2552). *การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน*

เป็นศูนย์กลางในภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง. วิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

พรพนา บัวอินทร์. (2553). *สภาพและแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน*

เป็นสำคัญของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1. วิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

มาลี ประเสริฐเมธ. (2552). *การบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*

ของโรงเรียนในอำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดพะเยา. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.

รวีภัทร วงศ์สุวรรณกร. (2550). *สภาพการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน*

ของครูในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเทศบาลตำบล จังหวัดเชียงราย. วิทยานิพนธ์ศึกษา มหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง.

- ศศิณัฐ รุ่งสว่าง. (2551). *ทรรศนะของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนระดับ
ประถมศึกษาโรงเรียนสารสาสน์วิเทศบางบอน กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักบริหารงาน
คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัย
ราชภัฏสวนดุสิต.*
- เสริมบุญ วิจิตรไพศาล. (2551). *การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ
โรงเรียนสตรีนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวน
ดุสิต.*
- สิริลักษณ์ ตาดี. (2550). *บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการ
เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่นครสวรรค์
เขต 2. วิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยเพชรบูรณ์.*
- สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. (2543). *แนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่
การศึกษาและสถานศึกษา. กรุงเทพฯ*
- สุจินต์ ไจกระจำง. (2553). *สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง. กรุงเทพมหานคร.*
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). *แนวทางการวัดผลประเมินผล
ในชั้นเรียน กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).*