

วารสารบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ปีที่ ฉบับที่ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2560

ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน

สังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางขุนเทียน

นางสาวกัญญาภัค ชมภูทัศน์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์(1) เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางขุนเทียน (2) เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางขุนเทียน จำแนกตามเพศและประสบการณ์การทำงาน ประชากรในการวิจัย คือ ครูของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตบางขุนเทียน จำนวน 200 คน โดยใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) และกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยการไต่ตารางเครชีและมอร์แกนที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 132 คน ทำการสุ่มสำรวจจริง 132 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ แบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ มีค่าความเชื่อมั่น 0.898 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป คือ ความถี่ร้อยละ ค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบความแตกต่างโดยใช้ $t - test$ ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตบางขุนเทียนสำนักงานเขตบางขุนเทียน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ดังคำกล่าวของสรีเวสตา (Srivastha et al. อ้างถึงใน จีระพงษ์ ขุนพิลึก, 2551 : 20) ได้ข้อสรุปสิ่งที่พบจากผลงานวิจัยความพึงพอใจในการทำงาน แรงจูงใจภายในที่มีต่อการปฏิบัติงาน มีความสัมพันธ์ในทางบวกกับความพึงพอใจในการทำงาน และมีความสัมพันธ์ในทางลบกับการเปลี่ยนงาน และการขาดงานความอิสระของงาน มีความสัมพันธ์ในทางบวกกับความพึงพอใจในการทำงาน รูปแบบของผู้บังคับบัญชาที่เป็นประชาธิปไตย มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความพึงพอใจในการทำงาน แต่อาจจะสัมพันธ์ได้ทั้งทางบวกและทางลบกับการปฏิบัติงานรูปแบบของผู้บังคับบัญชาที่สนับสนุนให้ผู้บังคับบัญชามี

ความสัมพันธ์ในทางบวกกับความพึงพอใจในการทำงาน บรรยากาศขององค์กร ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงการสนับสนุน การติดต่อประสานสัมพันธ์กันอย่างเปิดเผย การมีอิสระในการทำงานมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการปฏิบัติงานด้วย

ผลการวิจัยที่เกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของ ครูเพศชายและเพศหญิง มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตบางขุนเทียน โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก ครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตบางขุนเทียน โดยรวมและรายด้านได้แก่ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ที่ประสบการณ์การทำงาน 5 - 10ปีพบความแตกต่าง

บทนำ

การพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าได้นั้น สิ่งที่สำคัญและสำคัญที่สุด คือ การพัฒนาคุณภาพของประชาชน และประชาชนจะมีคุณภาพเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับความสำคัญของการจัดการศึกษา จึงถือเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องและสำคัญยิ่ง ซึ่งการศึกษาในยุค Thailand 4.0” มีความหมายมากกว่าการเตรียมความพร้อมของคนหรือให้ความรู้กับคนเท่านั้น แต่เป็นการเตรียมมนุษย์ให้เป็นมนุษย์ (ดร. พรพรรณ ไวทยางกูร, 2559)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 81 บัญญัติไว้พอสรุปได้ว่า รัฐต้องจัดการศึกษาอบรม ให้เกิดความรู้คู่กับคุณธรรม ปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม สร้างเสริมความรู้และปลูกฝังจิตสำนึกเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข สนับสนุนการค้นคว้าวิจัยในศิลปะ วิทยาการต่างๆ เร่งรัดพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาประเทศ โรงเรียนเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่สำคัญที่สุด ดังนั้น การศึกษาจึงต้องเร่งดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้ให้กับเด็กไทย ได้เข้าก้าวสู่ Thailand 4.0 อย่างเป็นรูปธรรมในหลายด้าน (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2534, หน้า 8)

การส่งเสริมการเรียนการสอน วิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อให้เด็กมีความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์ที่ว่าด้วยเรื่องของโลกและวัตถุต่าง ๆ ในขณะเดียวกันเด็กไทยในอนาคตก็ต้องคงไว้ซึ่งวัฒนธรรมของไทยที่ดีงามควบคู่กับการเรียนรู้ศาสตร์ใหม่ ๆ ที่มีความทันสมัยด้วยเช่นกัน (ดร. กฤษณพงศ์ กีรติกร, 2559)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร เขตบางขุนเทียน

2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร เขตบางขุนเทียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามมีความประสงค์ที่จะศึกษาเรื่อง “ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางขุนเทียน” เพื่อให้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ และเป็นข้อมูลสำหรับโรงเรียนในการเทียบเคียง ปรับปรุงการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ได้แบ่งแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ และประสบการณ์การทำงานลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนแบ่งออกเป็น 4 ด้าน จำนวน 38 ข้อ ได้แก่ 1) ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ 2) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3) ด้านสื่อการเรียนการสอน 4) ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ลักษณะแบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert Scale) ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งคำถามเป็นแบบปลายเปิดลักษณะการบรรยาย

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับงานวิจัยเรื่องความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางขุนเทียน ดำเนินการดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามซึ่ง ครบถ้วน และสมบูรณ์ทุกฉบับ จำนวน 132 ฉบับ

2. นำแบบสอบถามที่มีข้อความสมบูรณ์มาจัดระเบียบข้อมูลลงรหัส

3. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ และประสบการณ์การทำงานกับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางขุนเทียน

4. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางขุนเทียนโดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)เป็นรายชื่อ รายด้าน และโดยรวมแล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยาย

5.วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางขุนเทียน จำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยค่า t-test

6.วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางขุนเทียน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน วิเคราะห์โดยค่า One Way Analysis of Variance พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงนำค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ใช้การทดสอบโดยวิธีเชฟเฟ (Scheffe's Post hoc Comparison)

7.วิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะสำหรับผู้ทำวิจัย นำมาจัดกลุ่มของคำตอบแล้วเสนอผลวิเคราะห์ข้อมูลเชิงบรรยาย

การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ วิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS 11.0 for Windows

ผลการวิจัย

ผลการศึกษาความพึงพอใจของ ครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางขุนเทียน โดยภาพรวม และทุกด้านอยู่ในระดับมาก 4.19 เรียงลำดับ 3 อันดับแรก คือ ด้าน ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ 4.21ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน4.21 และด้านสื่อการเรียนการสอน4.21 ดังรายละเอียดในแต่ละด้านคือ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ พบว่าด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ครูที่มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางขุนเทียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก4.21 และทุกข้ออยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ (1)มีการส่งเสริมการวางแผนการสอนและเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับมาก 4.34 (2) มีบทบาทในการมีส่วนร่วม กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจของหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก 4.33 (3)มีบทบาทในการกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก 4.24 ตามลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด พบว่า มีบทบาทในการจัดประชุมครูและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา 4.12 สอดคล้องกับ อุทัย เจริญธรรม (อ้างถึงใน ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ. 2550 : 9) ได้แบ่งขอบข่ายงานวิชาการออกเป็น 6 ประเภทใหญ่ ดังนี้

1. แผนปฏิบัติงานด้านวิชาการ 2.หลักสูตรและการสอน ประกอบด้วย หลักสูตรโครงการสอนประมวลผลการสอน 3.การจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย การจัดการการสอน การจัดชั้นเรียน การจัดครูเข้าสอน การจัดแบบเรียน การจัดห้องสมุด การจัดทำคู่มือครู 4. สื่อการสอน 5. การปรับปรุงการเรียนการสอน การนิเทศการสอน การฝึกอบรม 6.วัดผลและประเมินผล

ครูที่มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางขุนเทียน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก 4.21 เรียงลำดับ 3 อันดับแรกได้แก่ (1) ได้รับการส่งเสริมให้เกิดความรู้และมีทักษะการสอนอย่างต่อเนื่องเสมอ 4.33 (2) ได้รับการการนิเทศการสอน 4.28 (3) จัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นหลัก 4.26 ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4.11 สอดคล้องกับ กิตติมา ปรีดีศิลป (2532 : 61) ได้กล่าวถึง การจัดการเรียนการสอนไว้ว่าเป็นหน้าที่โดยตรงของผู้บริหารที่ต้องทำการจัดการเรียนที่เหมาะสม มีการสอนที่ถูกต้องตลอดจนมีการอำนวยความสะดวก เพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ หลักที่สำคัญของการจัดการเรียนการสอน ควรจัดความรู้และคุณสมบัติอื่นที่ต้องการให้แก่ผู้เรียน ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่าครูที่มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตบางขุนเทียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 4.21 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับ 3 อันดับแรกคือ (1) มีการแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลรักษาและให้บริการสื่อ 4.38 (2) ได้รับการอบรมให้สามารถใช้สื่อดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ 4.32 (3) ใช้สื่อประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ 4.30 ตามลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการประเมินผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยี 4.05 สอดคล้องกับ ศิริพงษ์ พะยอมรัมย์ (2533 : 67) ได้เสนอแนะคิดว่า สื่อการเรียนการสอน ได้แก่ เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ เหตุการณ์ที่จะพาเนื้อหาจากผู้สอนไปสู่ผู้เรียนโดยผ่านช่องทางการรับรู้

ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ พบว่าครูที่มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตบางขุนเทียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 4.12 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับ 3 อันดับแรก คือ (1) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 4.27 (2) ใช้วิธีการวัดผล การประเมินผลการเรียนรู้ 4.23 (3) มีกำหนดการสำหรับการวัดผลและประเมินผลอย่างชัดเจน 4.20 ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ได้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ 4.02 สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2536 : 410 – 411) ได้ให้ทัศนะไว้ว่า การวัดผลและ

ประเมินผล เป็นองค์ประกอบสำคัญ ที่จะช่วยให้การเรียนรู้ของนักเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นกระบวนการที่ตรวจสอบว่านักเรียน ได้ถึงจุดหมายปลายทางตามที่หลักสูตรต้องการ หรือไม่เพียงใด ผลการวัดจะเป็นข้อมูลที่ช่วยให้ครูผู้สอน ได้นำไปพิจารณาหาวิธีแก้ไขข้อบกพร่อง และจุดอ่อนในด้านต่างๆ ได้

ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครสำนักงานเขตบางขุนเทียน จำแนกตามเพศโดยรวมและรายด้านอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตบางขุนเทียน จำแนกตามประสบการณ์พบว่าครูที่มีประสบการณ์ 5 – 10 ปีกับมากกว่า 10 ปีขึ้นไปมีความพึงพอใจแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการศึกษา ครูที่มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร เขตบางขุนเทียน พบว่าครูที่มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตบางขุนเทียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็น เพราะว่าการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนทุกด้านตรงตามหลักการจัดการศึกษา โดยเรียงลำดับ จากมากไปหาน้อย ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ พบว่าครูมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่า มีการบริหารงานวิชาการที่หลากหลายได้ส่งเสริมการวางแผนการสอนและ เขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อ้างถึง สงัด อุทรานันท์ (2532) ได้ กล่าวถึงหน้าที่ของผู้บริหารในการนำหลักสูตรไปใช้ว่า ต้องทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรที่ โรงเรียนใช้อยู่อย่างชัดเจน

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่าครูมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็น เพราะได้รับการส่งเสริมให้เกิดความรู้และมีทักษะการสอนอย่างต่อเนื่องเสมอ ตลอดจนการนิเทศ การสอนอย่างต่อเนื่องและมีการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดมาตรฐานการเรียนรู้เป็น หลัก โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก อ้างถึง ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2535) ได้กล่าวว่า การ จัดดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน เพื่อให้การสอนในสถานศึกษาดำเนินไปด้วยดีและสามารถ ปฏิบัติได้ต้องมีการกำหนดวิชาการเรียนการสอน เวลา ผู้เรียน ครูผู้สอนต้องมีความพร้อม ด้านสื่อการเรียนการสอนพบว่าครู มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่า การได้รับ การอบรมให้สามารถให้โสตทัศนูปกรณ์และคอมพิวเตอร์ การใช้สื่อประกอบการเรียนรู้และการ

ส่งเสริมให้ผลิตสื่อใบงาน ใบความรู้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งผลให้ครูได้รับทักษะการจัดการงานวิชาการมากขึ้น อ้างถึงใน แดง นิ่มอนงค์ (2549) ได้เสนอหลักการบริหารงานด้านสื่อที่ดีไว้ว่า การบริหารสื่อการสอนที่ดี ต้องอยู่ในความรับผิดชอบของผู้นำที่มีความรู้ความชำนาญ และสามารถปฏิบัติงานร่วมกับบุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านหลักสูตรได้เป็นอย่างดีตลอดจนได้รับความสนับสนุนทางด้านงบประมาณ กำลังคน และเครื่องมือเครื่องใช้อย่างพอเพียง และ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ พบว่าครูมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่าครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายมีความสอดคล้องและเหมาะสมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีกำหนดการสำหรับการวัดผลและประเมินผลอย่างชัดเจน ตู จงรัก (2543) ได้ศึกษา กระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาผลการวิจัยพบว่า ครูส่วนใหญ่รู้และเข้าใจหลักการ วิธีการประเมินผลเรียนเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน การสอนซ่อมเสริมนักเรียน การสร้างแบบทดสอบแบบเลือกตอบและจัดทำเอกสารประเมินผลก่อนข้างดี

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตบางขุนเทียนพบว่าควรปรับปรุงพัฒนาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเรียนตามลำดับผลการวิจัยได้แก่ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ประเด็นที่ควรพิจารณาปรับปรุง แก้ไขได้แก่การกำหนดสัดส่วนของเวลาในโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาได้สัมพันธ์กับสาระการเรียนรู้ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประเด็นที่ควรพิจารณาปรับปรุง แก้ไขได้แก่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านสื่อการเรียนการสอนประเด็นที่ควรพิจารณา ปรับปรุง แก้ไขได้แก่การประเมินผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีและด้านการวัดผลและการประเมินผลประเด็นที่ควรพิจารณา ปรับปรุง แก้ไขได้แก่ การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ได้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์

เอกสารอ้างอิง

กมล เวียงสุวรรณและนิตยา เวียงสุวรรณ. (2539). แนวคิดการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : บริษัทต้นอ้อแกรมมี จำกัด.

กิตติมา ปรีดีดิลก. (2532). การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: อักษรพิทักษ์

กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545.

จิรประภา เอี้ยวเจริญ. (2550). ความพึงพอใจของครูที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนนิติบุคคลสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทราการ เขต 1.วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

จิรพงษ์ ขุนพิลึก. (2551). ปัจจัยความพึงพอใจของครูที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนนิติศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

จิระศักดิ์ อินทร์หอม.(2548). การศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.

ดุชนิ พงศ์ศาสตร์. (2535).การบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา.

แดง นิ่มอนงค์. (2549). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอ บางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3. งานนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต , มหาวิทยาลัยบูรพา.

ธำรง บัวศรี. (2532). ทฤษฎีหลักสูตรการออกแบบและการพัฒนา. กรุงเทพฯ : เอราวิณการพิมพ์.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2535). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : สหมิตรออฟเซท.

พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2542). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. (พิมพ์ครั้งที่ 7).กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

ไพฑูรย์ เจริญพันธุ์วงศ์. (2529). การบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: ครูสภา.

ภาวีกา ธาราศรีสุทธิ. (2550). การจัดการและการบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ :
สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

รัศมี ต่อแต้ม. (2547). คุณภาพการบริหารงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
ในเขตอำเภอเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยบูรพา.

สังัด อุทรานันท์. (2532). การนิเทศการศึกษา หลักการ ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ :
มิตรสหาย

อนงค์ศิริ วิชาลัย. (2530). ผู้บริหารกับการนำหลักสูตรไปใช้. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัย
นเรศวร.