

ศึกษาความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนคลองปึกหลัก สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร

ศศิประภา กักสูงเนิน *

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนคลองปึกหลัก สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศและอายุ 4 ด้าน คือ ด้านการจัดประสบการณ์และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ด้านการจัดบริการนักเรียน และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 จำนวน 136 คน คัดเลือกด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามความต้องการ มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่มีความเชื่อมั่นเท่ากับ .947 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าที (t -test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way Analysis of Variance)

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1) ความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนคลองปึกหลัก สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความต้องการของผู้ปกครอง ส่วนใหญ่มีความต้องการ ระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านการจัดบริการนักเรียน ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง 2) ผลการเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนคลองปึกหลัก สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร ที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการในการจัดการศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยพบว่าเพศชายมากกว่าเพศหญิง และ 3) ผลการเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนคลองปึกหลัก สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร ที่มีอายุแตกต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

คำสำคัญ

ความต้องการของผู้ปกครอง การจัดการศึกษา

บทนำ

การศึกษาเป็นรากฐานสำคัญที่สุดประการหนึ่งสำหรับการสร้างความเจริญก้าวหน้าและการแก้ไขปัญหาการพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ รวมทั้งสามารถนำประเทศไปในแนวทางที่พึงประสงค์ทั้งทาง ด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และศิลป วัฒนธรรม การจัดการศึกษามี 3 รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยการศึกษาในระบบเป็นการศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล เป็นแนวทางกำหนดไว้ เพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามกระบวนการดังกล่าว ทั้งนี้การจัดการศึกษาต้องเน้นความสำคัญ ทั้งความรู้ คุณธรรม และบูรณาการ การเรียนรู้ตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา (วัชร ตระกูลงาม, 2544, หน้า 1)

มาตรา 8 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กล่าวว่าไว้ว่า “...การจัดการศึกษาให้ยึดหลักการศึกษาดลอดชีวิตสำหรับประชาชน ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และการพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง...” สถานศึกษาที่จัดการศึกษา ในระบบ จึงจำเป็นต้องจัดการศึกษาตามแนวการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ซึ่งเป็นกฎหมายแม่บทของการจัดการระบบการศึกษาทั้งหมดในประเทศไทย ให้มีส่วนสอดคล้อง และสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542, หน้า 5)

ผู้ปกครองมีส่วนในการดูแลให้การศึกษาแก่เด็กร่วมกับ โรงเรียนในฐานะของผู้ให้ข้อมูลและผู้สนับสนุนการศึกษา การมีส่วนร่วมทางการศึกษาของผู้ปกครอง ทำให้ผู้ปกครองสามารถเชื่อมประสานความเป็นอยู่ การดูแล และการให้ความรู้แก่เด็กอย่างต่อเนื่องจากบ้านสู่โรงเรียนและจากโรงเรียนสู่บ้าน การร่วมมือของผู้ปกครองอย่างจริงจัง เกิดผลลัพธ์ในทางบวกกับเด็ก ปรับปรุงทัศนคติของเด็กที่มีต่อโรงเรียน ช่วยให้การส่งเสริมพัฒนาการเด็กเป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการศึกษาคงไม่เพียงแต่ให้ผู้ปกครองมารับทราบข้อมูลทางการศึกษาเท่านั้น แต่ยังหมายถึงการร่วมจัดการศึกษาและการเรียนการสอนที่สร้างคุณค่าทางการศึกษาสำหรับเด็ก ทำให้เด็กได้รับการดูแลที่ดี ส่วนครูก็มีโอกาสสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครอง ลดข้อขัดแย้ง ทำให้เกิดการส่งเสริมและพัฒนาเด็กร่วมกัน (กุลยา ตันติผลาชีวะ, 2546, หน้า 70 - 72)

ความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน เป็นหัวใจสำคัญในการจัดการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้บุคคลครอบครัว ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อให้การศึกษาเป็นไปตามความต้องการ สอดคล้องกับวิถีการดำเนินชีวิตในชุมชน ให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในชุมชนหรือสังคมได้อย่างมีความสุข

การศึกษานี้เป็นประโยชน์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในโรงเรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนคลองปักหลัก สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนคลองปักหลัก สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามเพศและอายุ

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – 6 โรงเรียนคลองปักหลัก สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร จำนวน 207 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (อ้างถึงในภาวิดา ธาราศิริสุทธิ, 2553, หน้า 172) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 136 คน คัดเลือกด้วยวิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

2. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ อายุและเพศ ตัวแปรตาม คือ ความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนคลองปักหลัก สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร จำนวน 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนการสอน 2) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน 3) ด้านการจัดบริการนักเรียน และ 4) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Objective Congruence หรือ Index of Concordance : IOC) และหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .947

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ ความถูกต้องในการตอบแบบสอบถาม ซึ่งครบถ้วนสมบูรณ์ทุกฉบับ จำนวน 136 ฉบับ
2. นำแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์จัดระเบียบลงรหัส
3. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศและอายุ เกี่ยวกับความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนคลองปึกหลัก สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร
4. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนคลองปึกหลัก สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร โดยการหาค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation, S.D.) เป็นรายด้าน โดยรวมแล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย และแปลความหมายของค่าเฉลี่ย
5. วิเคราะห์การเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนคลองปึกหลัก สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยใช้ t -test
6. วิเคราะห์การเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนคลองปึกหลัก สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุ โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - Way Analysis of Variance)
7. วิเคราะห์แบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะสำหรับผู้ทำวิจัย นำมาจัดกลุ่มของคำตอบ แล้วนำเสนอผลวิเคราะห์ข้อมูลเชิงบรรยาย

ผลการวิจัย

1. ผลการวิจัย พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดจำนวน 136 คน เป็นเพศหญิง จำนวน 94 คน เพศชาย จำนวน 42 คน มีอายุ 30 - 45 ปี จำนวน 81 คน ตั้งแต่ 45 ปีขึ้นไป จำนวน 29 คน และต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 26 คน
2. ความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนคลองปึกหลัก สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการจัดบริการนักเรียน ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ดังตาราง 1

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความต้องการของผู้ปกครอง
ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนคลองปึกหลัก สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม
และเป็นรายด้าน

ความต้องการของผู้ปกครอง				
ด้านที่	ในการจัดการศึกษา ของโรงเรียนคลองปึกหลัก สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
1	ด้านการจัดประสบการณ์และ กิจกรรมการเรียนการสอน	3.98	.69	มาก
2	ด้านการจัดสภาพแวดล้อมใน โรงเรียน	4.00	.65	มาก
3	ด้านการจัดบริการนักเรียน	4.04	.75	มาก
4	ด้านความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับผู้ปกครอง	3.74	.63	มาก
เฉลี่ยรวม		3.94	.59	มาก

3. ผลการเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการ
ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนคลองปึกหลัก สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม
ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัด
ประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน มีความแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยพบว่าผู้ปกครองเพศชายมีความต้องการมากกว่าผู้ปกครอง
เพศหญิง ดังตาราง 2

ตาราง 2 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา
ของโรงเรียนคลองปึกหลัก สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ โดยภาพรวมและ
รายด้าน

เนื้อหาารายด้าน	เพศชาย		เพศหญิง		T	P
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรม การเรียนรู้การสอน	4.18	.64	3.88	.69	2.385	.018*
2. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	4.20	.62	3.90	.65	2.542	.012*
3. ด้านการจัดบริการนักเรียน	4.19	.63	3.97	.79	1.634	.105
4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับ ผู้ปกครอง	3.70	.62	3.74	.63	-.356	.723
รวม	4.07	.57	3.87	.59	1.810	.073

4. ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน ความต้องการในการจัดการศึกษาของโรงเรียนคลองปึกหลัก
สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไป
ตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ดังตาราง 3

ตาราง 3 ผลการวิเคราะห์ความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
คลองปึกหลัก สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุ

ความต้องการของผู้ปกครอง ในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนคลองปึกหลัก สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร	อายุ						F	P
	ต่ำกว่า 30 ปี		30 – 45 ปี		ตั้งแต่ 45 ปีขึ้นไป			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการจัดประสบการณ์ และกิจกรรมการเรียน การสอน	4.15	.51	3.91	.76	4.01	.59	1.189	.308
2. ด้านการจัด สภาพแวดล้อม ในโรงเรียน	4.02	.51	3.94	.73	4.13	.54	.954	.388
3. ด้านการจัดบริการ นักเรียน	4.08	.50	3.97	.84	4.18	.64	.857	.427
4. ด้านความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียน กับผู้ปกครอง	3.76	.51	3.75	.70	3.64	.50	.386	.681
ภาพรวม	4.00	.40	3.89	.67	3.99	.49	.479	.621

อภิปรายผลการวิจัย

1. ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนคลองปึกหลัก สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีความต้องการในด้านการจัดบริการนักเรียน รองลงมา คือ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนการสอน และอันดับสุดท้าย คือ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ทั้งนี้ เนื่องมาจากเป็นไปตามความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์ที่ผู้ปกครองต้องการให้โรงเรียนจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อเตรียมให้เป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถในอนาคต ความต้องการของผู้ปกครองเริ่มจากต่ำไปหาสูง คือ ต้องการให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีความปลอดภัย มีความรู้เพื่อสร้างความมั่นคงในอนาคต ให้ได้รับการยอมรับยกย่องในสังคมและ

ประสบความสำเร็จในชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับ มาสโลว์ (อ้างถึงในชนิสรา ศิลาบุญ, 2556, หน้า 26) นักจิตวิทยาชาวอเมริกัน ได้กล่าวถึงความต้องการของมนุษย์ 5 ด้าน ซึ่งมีความต่อเนื่องกันจากต่ำไปหาสูง คือ ความต้องการทางด้านร่างกาย ความต้องการความปลอดภัยและมั่นคง ความต้องการทางด้านสังคมและการเป็นเจ้าของ ความต้องการที่จะได้รับการยกย่องในสังคม และความต้องการที่จะประสบความสำเร็จดังที่คาดหวังไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของมามี โชติมา (2548, บทคัดย่อ) ที่ศึกษาความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลโชติมา เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ผู้วิจัยอภิปราย ดังนี้

1.1 ด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนการสอน ความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนคลองปึกหลัก สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร ด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะว่า การจัดการศึกษาด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมที่มุ่งหวังให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น รู้จักแก้ปัญหา และช่วยตัวเองให้ได้มากที่สุด รวมถึงการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาด้านสติปัญญาของนักเรียน และการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ ได้เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน สอดคล้องกับ วุฒินันท์ ออบอุ้น (2544, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาความต้องการในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี ผลการวิจัย พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีความต้องการในการพัฒนาระดับมากทุกข้อ โดยเรื่องที่มีความต้องการในการพัฒนามากเป็นอันดับแรก คือ วิธีการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเรียนรู้ในสิ่งที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และสอดคล้องกับ นครินทร์ ผิวอ่อน (2550, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดจระเข้มหาญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ผลการวิจัย พบว่าการจัดกิจกรรมที่มุ่งหวังให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น รู้จักแก้ปัญหา ช่วยตัวเองให้ได้มากที่สุด เป็นสิ่งที่ผู้ปกครองต้องการมากที่สุด รองลงมา คือ การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านสติปัญญาของนักเรียน และ การจัดกิจกรรมที่เสริมให้นักเรียนสร้างความคิดสร้างสรรค์ ได้เหมาะสมกับวัยและความสนใจ

1.2 ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนคลองปึกหลัก สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะว่า การจัดการศึกษาด้านการจัดสภาพแวดล้อม ผู้ปกครองต้องการให้นักเรียนมีห้องเรียนสะอาด ถูกสุขลักษณะ มีแสงสว่างเพียงพอ และอากาศถ่ายเทสะดวก การดูแลรักษาความปลอดภัย การรักษาความสะอาด และตกแต่งอาคารสถานที่ให้เป็นระเบียบ สวยงาม และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เหมาะสมและเพียงพอสำหรับนักเรียนศึกษา หาความรู้ สอดคล้องกับ มามี โชติมา

(2546, บทคัดย่อ) ความต้องการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน พบว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่คาดหวังให้โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนโดยเน้นความปลอดภัย สะอาด และสภาพของห้องเรียน มีแสงสว่างเพียงพอ มีอากาศถ่ายเทดี และมีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพียงพอ อยู่ในสภาพที่สนองความต้องการ ความสนใจของเด็กทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ครูจะต้องจัดสภาพแวดล้อมให้เด็กอยู่ในที่สะอาด ปลอดภัย อากาศสดชื่น ผ่อนคลาย ไม่เครียด มีโอกาสออกกำลังกายและพักผ่อน มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ มีของเล่นที่หลากหลายเหมาะสมกับวัยให้เด็กได้มีโอกาส ได้เลือกเล่น เรียนรู้เกี่ยวกับตนเองและโลกที่เด็กอยู่ รวมทั้งพัฒนาการอยู่ร่วมกับคนอื่นในสังคม สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน จึงเป็นเหมือนสังคมที่มีคุณค่าสำหรับเด็กแต่ละคน และสอดคล้องกับสมมติฐาน มธุรสสุวรรณ (2548, บทคัดย่อ) กล่าวถึงหลักการจัดสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ที่มีความสำคัญในการเสริมสร้างความเจริญทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และสังคมให้กับผู้เรียน บุคลากรเป็นส่วนช่วยให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงต้องจัดอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมให้อยู่ในสภาพที่ดีเพื่อเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จึงควรความสนใจให้ผู้เรียนศรัทธา ตลอดจนสร้างบรรยากาศในการเรียน

1.3 ด้านการจัดบริการนักเรียน ความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนคลองปึกหลัก สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร ด้านการจัดบริการนักเรียน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะว่า ผู้ปกครองต้องการให้นักเรียนได้รับความรู้ ในด้านการป้องกันอุบัติเหตุ มีอาหารสะอาด ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมกับวัยของนักเรียน การดูแลให้นักเรียนรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ มีน้ำสะอาดไว้บริการนักเรียนอย่างเพียงพอ ฝึกมารยาทในการรับประทานอาหาร ตรวจสอบสุขภาพนักเรียนเป็นประจำให้บริการความรู้เกี่ยวกับสุขภาพสุขภาพอนามัย และวิธีป้องกันโรคภัยไข้เจ็บ การจัดครูดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึงทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน สอดคล้องกับ มามิ โชติมา (2548, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาล โชติมา เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่า ความต้องการด้านการจัดบริการนักเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมากโดยเฉพาะด้านโภชนาการ ให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่สะอาด มีประโยชน์และมีปริมาณเพียงพอ ด้านสุขภาพอนามัย จัดบริการทางด้านป้องกัน รักษา และส่งเสริมสุขภาพนักเรียน เพื่อให้นักเรียนมีพลานามัยดี และในกรณีที่เด็กเจ็บป่วยควรติดต่อผู้ปกครองมารับกลับบ้านทันที และ ด้านความปลอดภัย ให้ความรู้ด้านสวัสดิศึกษาหรือการป้องกันอุบัติเหตุ

1.4 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนคลองปึกหลัก สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะว่า ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับโรงเรียนทุกด้านอย่างเต็มที่ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ สอดคล้องกับ ธนาชัย ภูมาต (2548, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา

ความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านโป่งบริหารธุรกิจ เทคโนโลยี จังหวัดราชบุรี ผลการวิจัย พบว่า ความสัมพันธ์กับชุมชนนั้น โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมได้มากมาย เพื่อเป็นการสร้างสัมพันธ์อันดีระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนนั้น การเอื้อเฟื้อสถานที่ของโรงเรียน เพื่อจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น งานด้านศาสนา นิทรรศการด้านสุขภาพ อนามัย การให้ความรู้ ด้านวิชาชีพ ตลอดจนการบริการทางสังคมต่าง ๆ อันจะทำให้เกิดความใกล้ชิดระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จนทำให้รู้สึกว่าเป็นส่วนสำคัญของชุมชน ในขณะเดียวกันโรงเรียนก็มีบทบาทสำคัญในชุมชนเป็นอย่างดีด้วย สอดคล้องกับที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (2536, หน้า 234) กล่าวว่า ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองที่มีประสิทธิภาพ จะสามารถจัดการศึกษาที่สนองตอบความต้องการของเด็กได้อย่างเหมาะสม และวรรณาท รักสกุลไทย (2537, หน้า 199) กล่าวว่า การจัดการศึกษาสำหรับเด็กนั้น จะต้องนำพ่อแม่ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนพัฒนา รับผิดชอบ และตัดสินใจเกี่ยวกับเด็ก เพื่อให้เด็กได้รับประโยชน์มากที่สุด

2. ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการในการจัดการศึกษาโดยรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยพบว่าเพศชายมากกว่าเพศหญิง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากความต้องการในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการในการจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ด้านการจัดบริการนักเรียน และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของราตรี นาสาทร (2551, บทคัดย่อ) ที่กล่าวว่า ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกันมีความคาดหวังในการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตำบลบ้านเล่า อำเภอมือง จังหวัดชัยภูมิ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

3. ผลจากการเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน คลองปึกหลัก สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุ พบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน เพราะ ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการในการจัดการศึกษา ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ด้านการจัดบริการนักเรียน และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ไม่แตกต่างกันทุกด้าน สอดคล้องกับงานวิจัยของของมาลี โชติมา (2548, บทคัดย่อ) ที่กล่าวว่า ผู้ปกครองที่มีอายุแตกต่างกัน มีความต้องการในการจัดการศึกษาไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. ด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนการสอน ควรเน้นการจัดกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียนได้มีโอกาสฟัง พูด อ่าน เขียน คิด แก้ปัญหา และการใช้เหตุผล ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น และรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น
2. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ควรจัดสภาพแวดล้อมให้สะอาด สะดวก สบาย และเหมาะสมกับนักเรียน เครื่องเล่นปลอดภัยและแข็งแรง จัดแต่งสถานที่ให้สวยงามและเป็นระเบียบ ร่มรื่น และดูแลให้อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ทุกเมื่อ โดยเฉพาะห้องเรียนที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีแสงสว่างเพียงพอ และอากาศถ่ายเทได้สะดวก
3. ด้านการจัดบริการนักเรียน ในด้านโภชนาการ ควรให้นักเรียนรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และมีปริมาณเพียงพอ โดยเฉพาะห้องน้ำ ควรดูแลรักษาความสะอาด ถูกสุขลักษณะ และเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน
4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง โรงเรียนควรมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ และแจ้งข่าวให้ผู้ปกครองทราบล่วงหน้า
5. โรงเรียนควรปลูกฝังและส่งเสริมให้นักเรียนพูดจาไพเราะ รู้จักกาลเทศะและมีสัมมาคารวะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
2. การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเฉพาะด้านผู้ปกครอง ควรมีการศึกษาในด้านอื่น เช่น ด้านครูผู้สอนและด้านนักเรียน เพื่อนำผลการศึกษามาประกอบเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาต่อไป

เอกสารอ้างอิง

กฤษดา ดันติผลาชีวะ. (2546). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองกับโรงเรียน. วารสารการศึกษา

ปฐมวัย, 5(4), หน้า 29 - 30.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2542). แนวทางการดำเนินของคณะกรรมการ

สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร : กรุงเทพมหานคร.

ธนาชัย ภูมาต. (2547). ศึกษาความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาโรงเรียน

บ้านโป่งบริหารธุรกิจ-เทคโนโลยี จังหวัดราชบุรี. สารนิพนธ์ กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย).

กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. (2545).

กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.

มามี โชติมา. (2548). การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาล

โชติมา เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ :

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

วรนาท รักสกุลไทย. (2537). “การบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน”. เอกสารการ

สอนชุดวิชาการบริหารสถานศึกษาปฐมวัย. หน่วยที่ 13. หน้า 172-199. นนทบุรี

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

วุฒินันท์ อบอุ่น. (2544) ความต้องการในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สุพรรณบุรี.

สารนิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ.

สมลักษณ์ มธุรสสุวรรณ. (2548). การศึกษาบรรยากาศกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชน

สังกัดฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ เขต 4. สารนิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา).

กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. (2536). แบบประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ชั้นอนุบาล เล่มที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.