

ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในเขตพื้นที่อำเภอชัยบาดาล

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2

ทิพย์รัตน์ พุกษาจันทนา*

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในเขตพื้นที่อำเภอชัยบาดาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒ 2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตพื้นที่อำเภอชัยบาดาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒ โดยจำแนกตามเพศและประสบการณ์การปฏิบัติงานกลุ่มตัวอย่าง คือ ครู ครูผู้ช่วย ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศและประสบการณ์การทำงาน ปีการศึกษา 2559 จำนวน 108 คน จากประชากรทั้งหมด จำนวน 150 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นแบบสอบถามมี 2 ตอน ตอนที่ 1 เป็นแบบสำรวจรายการ(Check list) เพื่อศึกษาสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) เพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับงานวิจัยในชั้นเรียน 4 ด้าน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป windows คำนวณหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า Independent t – test และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) หากมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยจึงทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธี LSD (LSD Post hoc Comparison)

ผลการวิจัยพบว่า

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 108 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 15 ปี

2. ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในเขตพื้นที่อำเภอชัยบาดาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 โดยภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านสื่อการสอน ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือด้านหลักสูตรและการสอน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบดังนี้

2.1 ด้านการวัดและประเมินผล ในภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ 10 ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผล และรองลงมา คือ มีการปรับปรุงแก้ไข กระบวนการวัดผลและประเมินผลให้เกิดความเหมาะสมและมีความทันสมัย ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ มีการปรับปรุงแก้ไข การจัดทำเอกสารการวัดผล และประเมินผลให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

2.2 ด้านสื่อการสอน ในภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ 8 มีการวางแผนส่งเสริมให้ครูแสวงหาวิทยาการใหม่ๆ และสื่อการสอนในชุมชนหรือท้องถิ่น มาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนทุกข้ออยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ จัดแหล่งการเรียนรู้ในชุมชนมีความเหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด มีการประเมินการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการศึกษาประสิทธิภาพ

2.3 ด้านการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ 5 จัดกระบวนการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมสอดคล้องกับความถนัด ความสนใจและความต้องการของผู้เรียน ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง

2.4 ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความพึงพอใจในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ มีการวางแผนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น และจัดหาเอกสารหลักสูตรให้จำนวนเพียงพอสำหรับการปฏิบัติงานของครู

3. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในเขตพื้นที่อำเภอชัยบาดาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ไม่พบความแตกต่างกันในทุกด้าน

4. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในเขตพื้นที่ อำเภอชัยบาดาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ไม่พบความแตกต่างกันในทุกด้าน

* นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คำสำคัญ

ความพึงพอใจ, การบริหารงานวิชาการ, โรงเรียน

บทนำ

การพัฒนาประเทศในปัจจุบันนี้ประเทศไทยได้ก้าวเข้าสู่ยุคการเปลี่ยนแปลง และยุคแห่งการพัฒนาไม่ว่าจะไปในทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครองหรือแม้กระทั่งวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทั้งนี้ทั้งนั้นก็เพื่อจะนำไปสู่ความสมดุล แบบยั่งยืน เพื่อที่จะสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีของคนในสังคม ดังนั้น จึงต้องให้ความสำคัญในการสร้างทุนของประเทศที่มีอยู่ให้เข้มแข็งและให้มีพลังเพียงพอในการที่จะขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาประเทศให้เป็นไปในทิศทางที่ดีและมีคุณภาพ สิ่งที่จะต้องพัฒนาเป็นอันดับแรกเลยก็คือ การพัฒนาคน ซึ่งเป็นการเสริมสร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของคนจึงจำเป็นต้องสร้างกระบวนการที่ทำให้มนุษย์รู้จักคิดหาเหตุผล มีความคิด มีสติปัญญาที่จะต้องรู้จักการแก้ไขปัญหา และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างมีเหตุผลและอย่างมีประสิทธิภาพ การศึกษาจึงเป็นอีกหนึ่งปัจจัยที่สำคัญมากต่อการพัฒนากำลังคน และการพัฒนาคุณภาพชีวิต อันจะส่งผลต่อเนื่อง ไปสู่การพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง ซึ่งในการพัฒนาบุคคลนั้นสถานศึกษาเป็นองค์กรหนึ่งในสังคมที่ต้องรับผิดชอบโดยตรงเนื่องจากต้องมีการศึกษามีหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบในการให้การศึกษาและอบรมแก่เยาวชน ตลอดไปจนถึงบุคคลทั่วไปของสังคมหรือชุมชนที่มาขอรับบริการในเขตพื้นที่บริการนั้น โดยมีจุดมุ่งหมายเดียวกันที่สำคัญเพื่อพัฒนาเด็กนักเรียน และเยาวชนของชาติให้เป็นคนที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่กำหนด ดังนั้น ในมาตรา 6 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรม ที่ดีงามในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุขจะเห็นได้ว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาประเทศ (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา, 2545, หน้า 5)

โรงเรียนก็เป็นสถานศึกษาหนึ่งที่จะต้องมีการบริหารวิชาการที่ดี ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษา และเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญและความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ส่วนการบริหารงานด้านอื่นๆ นั้น ก็มีความสำคัญเช่นเดียวกันแต่เป็นเพียงส่วนส่งเสริม เพื่อที่จะสนับสนุนให้งานวิชาการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ (รุจิรี ภูสาระ และจันทรานี สงวนนาม, 2545, หน้า 56) งานวิชาการนั้นถือเป็นงานที่มีความสำคัญที่สุด เป็นหัวใจของการจัดการศึกษา ซึ่งทั้งผู้บริหาร โรงเรียน คณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ต้องมีความรู้ความเข้าใจ ให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดแนวทางปฏิบัติ การประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง งานวิชาการของโรงเรียนประกอบด้วยงานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเป็นหลัก ซึ่งโรงเรียนจะต้องสร้างหลักสูตรของตนเอง เรียกว่า หลักสูตรสถานศึกษา ดังนั้น ครูจะต้องทำหน้าที่ในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ซึ่งงานวิชาการที่ครูจะต้องปฏิบัติจะประกอบด้วยภารกิจหลัก (คู่มือการปฏิบัติงานข้าราชการครู, 2552, หน้า 5)

ดังนั้น ผู้วิจัย จึงมีความสนใจอย่างยิ่งที่จะศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในเขตพื้นที่อำเภอชัยบาดาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล ซึ่งความพอใจเหล่านี้เป็นปัจจัยสำคัญอย่างยิ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเป็นแนวทางในการวางแผนเพื่อที่นำไปพัฒนา ปรับปรุงการทำงาน ด้านการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในเขตพื้นที่อำเภอชัยบาดาล ให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในเขตพื้นที่อำเภอชัยบาดาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒ โดยจำแนกตามเพศและประสบการณ์การทำงาน

ขอบเขตของการวิจัย

กลุ่มประชากร คือ ครูในโรงเรียนในเขตพื้นที่อำเภอชัยบาดาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำนวน 150 คน ผู้วิจัยได้ทำการสุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie,RV ,and Morgan,D.W. (อ้างถึงใน ภาวิตา ธาราศรีสุทธิและคณะ, 2558, หน้า 132) จากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 150 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 108 คน

ตัวแปรที่ศึกษา คือ

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ เพศและประสบการณ์การทำงาน
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในเขตพื้นที่อำเภอชัยบาดาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 2 ทั้งหมด 4 ด้าน คือ
 - 1.) ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร
 - 2.) ด้านการจัดการเรียนการสอน
 - 3.) ด้านสื่อการสอน
 - 4.) ด้านการวัดผลและประเมินผล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือแบบสอบถามความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในเขตพื้นที่อำเภอชัยบาดาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองเป็นชนิดคำถามปลายปิด โดยใช้แบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating list) ตามแบบของ (Likert) แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามรายการ (Check list) คือเพศ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในเขตพื้นที่อำเภอชัยบาดาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 มีลักษณะคำถามเป็นแบบมาตรฐานส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย ความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดโดยให้เขียนข้อเสนอแนะหรือความคิดเห็น

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในเขตพื้นที่อำเภอชัยบาดาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 2 ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปมีขั้นตอนดังนี้ นำแบบสอบถามที่มีข้อความสมบูรณ์มาจัดระเบียบข้อมูลลงรหัส วิเคราะห์สถานภาพส่วนบุคคล ได้แก่ เพศและประสบการณ์ในการทำงาน โดยใช้ความถี่ และร้อยละ วิเคราะห์ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนชัยบาดาลวิทยา โดยใช้ความถี่ (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายชื่อ รายด้าน และภาพรวมนำเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยาย วิเคราะห์เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในเขตพื้นที่อำเภอชัยบาดาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 จำแนกตาม ตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศ วิเคราะห์โดยค่า t-test แบบ Independent วิเคราะห์เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในเขตพื้นที่อำเภอชัยบาดาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 จำแนกตาม ประสบการณ์ที่สอน วิเคราะห์โดยค่า One – way analysis of variance ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธี LSD (LSD Post hoc Comparison)

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปเป็นข้อๆ ได้ดังนี้

จากการศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในเขตพื้นที่อำเภอชัยบาดาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถสรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 108 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 15 ปี
2. ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในเขตพื้นที่อำเภอชัยบาดาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 โดยภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านสื่อการสอน ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือด้านหลักสูตรและการสอน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบดังนี้

2.1 ด้านการวัดและประเมินผล ในภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ 10 ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผล และรองลงมา คือ มีการปรับปรุงแก้ไข กระบวนการวัดผลและประเมินผลให้เกิดความเหมาะสมและมีความทันสมัย ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ มีการปรับปรุงแก้ไข การจัดทำเอกสารการวัดผล และประเมินผลให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

2.2 ด้านสื่อการสอน ในภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ 8 มีการวางแผนส่งเสริมให้ครูแสวงหาวิทยาการใหม่ๆ และสื่อการสอนในชุมชนหรือท้องถิ่น มาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนทุกข้ออยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ จัดแหล่งการเรียนรู้ในชุมชนมีความเหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด มีการประเมินการใช้สื่อวัฒนธรรมและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการศึกษาประสิทธิภาพ

2.3 ด้านการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ 5 จัดกระบวนการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมสอดคล้องกับความถนัด ความสนใจและความต้องการของผู้เรียน ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง

2.4 ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความพึงพอใจในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ มีการวางแผนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น และจัดหาเอกสารหลักสูตรให้จำนวนเพียงพอสำหรับการปฏิบัติงานของครู

3. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในเขตพื้นที่อำเภอชัยบาดาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ไม่พบความแตกต่างกันในทุกด้าน

4. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในเขตพื้นที่ อำเภอชัยบาดาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ไม่พบความแตกต่างกันในทุกด้าน

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง “ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในเขตพื้นที่อำเภอชัยบาดาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2” มีประเด็นสำคัญจะนำมาอภิปราย ดังนี้

1.ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในเขตพื้นที่อำเภอชัยบาดาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากการบริหารงานวิชาการที่ดี ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษา และเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการ

ศึกษาที่ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ส่วนการบริหารงานด้านอื่น ๆ นั้น จะมีความสำคัญ เช่นเดียวกัน แต่ก็เป็นเพียงส่วนส่งเสริม สนับสนุนให้งานวิชาการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพงานวิชาการ เป็นงานที่มุ่งเน้นการพัฒนาสติปัญญา ความรู้ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม เจตนคติและค่านิยมให้ผู้เรียน เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุขในการ ดำรงชีวิตตลอดจนเป็นผู้มีคุณค่าในสังคม กำหนดปริมาณงานของ โรงเรียน เมื่อโรงเรียนมีงาน วิชาการมากปริมาณงานด้านอื่นๆ ย่อมมีมากตามไปด้วย งานวิชาการเป็นเครื่อง กำหนดการจัดสรรทรัพยากรให้แก่โรงเรียน โรงเรียนจะได้รับการจัดสรรงบประมาณมากน้อยขึ้นอยู่กับ ปริมาณงานของโรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งปริมาณงานด้านวิชาการ งานวิชาการเป็นเครื่องตัดสินคุณภาพของ โรงเรียน การพิจารณาคุณภาพของโรงเรียนต้องอาศัยงานทางด้านวิชาการของโรงเรียนโดยพิจารณาวิธีการ และผลผลิตของระบบงาน การบริหารงานวิชาการ เป็นกระบวนการดำเนินงานของบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในการเรียนการสอน ที่มุ่งผลสูงสุดให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ งานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษา ไม่ว่า สถานศึกษาจะเป็นประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานทางด้าน วิชาการ เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตรการจัดโปรแกรมการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนซึ่ง เป็นหัวใจของสถานศึกษา และเกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกระดับของสถานศึกษา การ บริหารงานวิชาการว่าเป็นงานที่สำคัญ มีขอบเขตกว้างขวาง ครอบคลุมกิจกรรมตามหลักสูตรและกิจกรรม ส่งเสริมหลักสูตรเป็นหัวใจและงานหลักที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องดำเนินการจัด โปรแกรมการเรียน การสอนและการทำกิจกรรมทุกชนิดเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียนให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพที่ดี รวมทั้งการวัดผลประเมินผลด้วย ซึ่งความหมายของการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การจัด ประสิทธิภาพทุกชนิดภายในโรงเรียน เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ให้นักเรียนมีความ ประพฤติดี มีลักษณะนิสัยที่ดี อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข การบริหารสถานศึกษา โดยมีการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน โดยมีการพัฒนาการเรียนการสอนในด้านต่างๆ ให้ได้ผลดี บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมี ประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ให้นักเรียนมีความประพฤติดี มีลักษณะนิสัยที่ดี สามารถอยู่ ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วุฒิพงษ์ คันธิยงค์ (2558, หน้า 19) กชกร ชูรี ทรัพย์ (2558, หน้า 35) พิระพัฒน์ มะมิง (2558, บทคัดย่อ) ศศิธร สุขศิริ (2558, หน้า 2) ศิริพร ทาทราย (2552, หน้า 13) นภาดา ผูกสุวรรณ (2553, หน้า 17)

1.2 ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในเขตพื้นที่อำเภอชัยบาดาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ใน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร เช่น เข้าร่วมประชุม อบรมสัมมนา และมีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ จุดหมาย โครงสร้าง สาระการเรียนรู้ของหลักสูตร การวัด และประเมินผลหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2556) รวมถึงมีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนร่วมในการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยนำหลักการบริหาร แบบ P D C A มาใช้ในการบริหารโรงเรียน ประกอบด้วยขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้ 1) ขั้นการวางแผน

(Plan) มีการตั้งปัญหา วิเคราะห์ คิดหาวิธีแก้ปัญหา และวางแผนแก้ปัญหา 2) ขั้นตอนมือทำ (Do) ดำเนินการแก้ปัญหา 3) ขั้นตอนตรวจสอบหรือประเมิน (Check) เมื่อดำเนินการไปแล้วมีการตรวจสอบผล 4) ขั้นตอนแก้ไขปรับปรุง (Action) นำผลที่ได้มาวิเคราะห์ถ้าบกพร่องก็ปรับปรุงแก้ไข เมื่อแก้ไขแล้วนำกลับไปใช้ใหม่ตามรูปแบบของ P D C A เหมือนเดิม และได้มีการจัดทำหลักสูตรเฉพาะทางในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อให้เหมาะสมกับนักเรียนรวมถึงเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถตามศักยภาพ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เรื่องศึกษาสภาพการจัดการศึกษาตามหลักสูตรขั้นพื้นฐานของ โรงเรียนแก่นำ สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดแพร่ ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาหลักสูตร จัดกระบวนการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงอยู่ในระดับมากมีปัญหาเล็กน้อย และยังสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ว่าการบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักหรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา ที่มุ่งกระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็ปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผลและประเมินผล รวมทั้งการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ การบริหารการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐาน มีคุณภาพสอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาตนเอง การประเมินจากหน่วยงานภายนอก โดยสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการพัฒนาการเรียนรู้ที่สนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสถานศึกษาต้องประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น ๆ อย่างกว้างขวาง ครูของกลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จะเน้นที่เนื้อหาการสอนและให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติและศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองเป็นอย่างจริงจังการกำหนดหลักสูตร ดารา และภาษาที่ใช้ในการสอนล้วนกำหนดโดยส่วนกลางทั้งสิ้น ก่อให้เกิดปัญหาสะสมมาจนถึงปัจจุบัน เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ของสาระในข้อมูลที่อ้างถึงพอจะสรุปได้ว่า ความผิดพลาดที่สำคัญประการหนึ่งของการจัดการศึกษาที่เด็วมาคือ ละเลยที่จะพิจารณาความต้องการที่แตกต่างกันของผู้เรียน และการเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้กับการนำมาใช้ในชีวิตจริง แม้แต่ในพระราชดำรัสที่กล่าวถึงข้างต้นก็ยังคงกล่าวว่า การศึกษาของประชาชนแต่ละคนเป็นสิ่งสำคัญ ดังนั้นจึงต้องทบทวนแนวคิดและการกำหนดบทบาทใหม่ของผู้ที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการจัดการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ปกครองของผู้เรียน เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาวิกฤตของการศึกษาและผู้เรียนต่อไปในการบริหารงาน โรงเรียน คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพิจารณาได้จากความสำเร็จของงานวิชาการครูเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่จะนาพาเรือลานี้ให้ถึงฝั่งได้ หากครูมีความพึงพอใจในการทำงานได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนอย่างจริงจัง การบริหารงานวิชาการ ก็จะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรวรรณ หอมขจร (2557, บทคัดย่อ) กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, หน้า 33 - 34) ศศิธร สุขศิริ (2558, บทคัดย่อ) ศรีสา ตาใต้ (2559, บทคัดย่อ)

1.3 ด้านการจัดการเรียนการสอน ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในเขตพื้นที่ อำเภอชัยบาดาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารจัดครูเข้าสอนประจำชั้น ครูประจำวิชาโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถ ประสบการณ์และความถนัดของครู ผู้บริหารเล็งเห็นความสำคัญและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ถ้าครูมีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์มากก็จะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนค่อนข้างสูง และผู้บริหารยังได้มีการตรวจ แนะนำครูเกี่ยวกับวิธีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ พร้อมติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูตามแผนดังกล่าว รวมถึงมีการนิเทศเกี่ยวกับการเรียนการสอนของครูผู้สอน เสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน และผู้บริหารยังส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเทคนิควิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพราะการจัดการเรียนการสอนเป็นหัวใจหลักของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้น ผู้บริหารจะต้องให้คำแนะนำและให้การสนับสนุน กำกับติดตามให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามพระราชบัญญัติเรื่องการสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ด้านวิธีสอนเทคนิควิธีสอนที่ใช้พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน เช่น เทคนิคการระดมพลังสมอง การฝึกคิดแบบอเนกนัย การฝึกคิดแบบหวนกลไบบ การใช้แผนผังทางปัญญา กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ ผู้สอนต้องศึกษาค้นคว้าเตรียมการ ฝึกปฏิบัติก่อนจัดกิจกรรมกับนักเรียน การจัดการเรียนการสอนต้องทำตามขั้นตอน ได้แก่ ขั้นนำ ขั้นดำเนินการจัดกิจกรรม ขั้นสรุป มีการวัดและประเมินผลทั้งผู้เรียนและผู้สอน มีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามธรรมชาติวิชา เหมาะสมกับสาระ วิชา ประสบการณ์และความต้องการของผู้เรียน การบริหารงานวิชาการ จึงนับเป็นงานหลักในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายกระจายอำนาจในการจัดการบริหารจัดการให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทำให้การจัดการศึกษาแต่ละเครือข่ายได้รับนโยบายและแผนงานวิชาการได้อย่างอิสระ ส่งผลให้เกิดความคล่องตัว การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมุ่งปลูกฝังด้านปัญญา พัฒนาความคิดและพัฒนาความสามารถทางอารมณ์ของผู้เรียน ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ครูผู้สอน ควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านจิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา สาระการเรียนรู้ ต้องมีความสมดุลและความเหมาะสมกับวัยและมีแหล่งการเรียนรู้หลากหลายและเพียงพอที่จะให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้ากระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด หมายถึง การกำหนดจุดหมายกิจกรรมแหล่งเรียนรู้ และการวัดประมวผลที่มุ่งพัฒนาคนและชีวิตในการประสบการณ์เพื่อการเรียนรู้เต็มตามความสามารถสอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ วาสนา กุสุมาลย์ (2550, บทคัดย่อ) รุจิรี ภู่อาระ และจันทราณี สงวนนาม (2545, หน้า 56) กชกร ขุริทรัพย์ (2559, หน้า 6) วิเศษ ชินวงศ์ (2545, หน้า 36)

1.4 ด้านสื่อการสอน ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในเขตพื้นที่อำเภอชัยบาดาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารส่งเสริมและให้การสนับสนุนให้ครูสร้างสื่อนวัตกรรมใหม่ๆ อยู่เสมอ ผู้บริหารเล็งเห็นความสำคัญของสื่อการสอนเพื่อนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอนทำให้นักเรียนเข้าใจง่ายขึ้นและยังส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อการเรียนรู้ที่มีประโยชน์กับผู้เรียน นอกจากนี้โรงเรียนมีโครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน โดยจัดอบรมการผลิตสื่อไม่ว่าจะเป็นการเชิญวิทยากรมาอบรมที่โรงเรียนหรือส่งครูไปอบรมกับหน่วยงานภายนอก เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำสื่อการสอนที่สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้กับนักเรียน เพื่อให้เข้าใจบทเรียนได้ชัดเจนยิ่งขึ้น รวมถึงมีการจัดประกวดสื่อการสอนด้วย ดังนั้นสื่อการเรียนการสอนจึงเป็นตัวกลางที่ช่วยให้การถ่ายทอดความรู้ ทักษะและเจตคติไปยังผู้เรียน ได้อย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนการสอนมีความครอบคลุมถึงวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนต่างๆ เช่น ตำราเรียน แบบเรียน แบบฝึกหัด ฯลฯ ครูควรเลือกและใช้สื่อการเรียนการสอนที่ตอบสนองจุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน และเนื้อหาวิชาที่วัยและวุฒิภาวะของผู้เรียนรวมทั้งควรใช้สื่อที่มีราคาไม่แพงนัก และหาได้ง่ายในท้องถิ่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้แหล่งการเรียนรู้มีความสำคัญต่อโรงเรียนและครูมาก ครูและโรงเรียนต้องเตรียมแหล่ง เรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนไว้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของนักเรียนไว้อย่างเพียงพอ ต้องให้นักเรียนและให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า ค้นพบองค์ความรู้ด้วยครูเป็นเพียงผู้ควบคุม และให้คำแนะนำ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วาสนา เพิ่มพูน (2542, หน้า 1) พีระพัฒน์ มะมิง (2559, หน้า 9)

1.5 ด้านการวัดและประเมินผล ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในเขตพื้นที่ อำเภอชัยบาดาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลอย่างชัดเจน มีการส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และมีการประชุมชี้แจงจุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลการศึกษาให้บุคลากรที่รับผิดชอบได้ทราบและเข้าใจให้เป็นแนวทางเดียวกัน นอกจากนี้ผู้บริหารยังสนับสนุนให้ครูมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายกับนักเรียนตามสภาพจริงจากกระบวนการปฏิบัติ พร้อมกับมีการตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาการวัดและประเมินผลหลังจากการใช้หลักสูตรของปีว่าเหมาะสมกับสภาพผู้เรียนหรือไม่ ถ้าไม่เหมาะสมก็ควรหาจุดที่บกพร่องและปรับปรุงให้เหมาะสมดังนั้น การวัดผลประเมินผลเป็นองค์ประกอบที่สำคัญประการหนึ่งของการศึกษาเป็นกระบวนการที่ทาหน้าที่ติดตามผลการดำเนินการสอนของครูว่าได้ผลตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้เพียงใด หากมีข้อบกพร่องหรือปัญหาใด ๆ ในการเรียนการสอนก็ได้หาทางปรับปรุงแก้ไขการสอนดีขึ้น การวัดผลและประเมินผลจึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะจะเป็นสิ่งสะท้อนถึงความก้าวหน้าของวิชานั้น ๆ ซึ่งรวมในทุกด้าน เช่น ด้านตัวครู ผู้สอน ด้านหลักสูตร กิจกรรมและผู้เรียน การวัดผลและการประเมินผลเป็นกระบวนการตรวจสอบการทำงาน ทั้งในช่วงที่กำลังทาและในเวลาที่ผ่านมาเสร็จสิ้นลงแล้ว เพื่อหาข้อสรุปว่างานที่ทานั้นได้รับความสำเร็จตามความคาดหวังหรือไม่มีปัญหาหรืออุปสรรคใดเกิดขึ้น อันเป็นผลทาให้งานไม่สำเร็จตามคาดหวัง และจะมีแนว

ทางแก้ไขอย่างไร เพื่อให้งานสำเร็จตามคาดหวัง หรือใกล้ความคาดหวังมากที่สุด การประเมินผลที่ดีและ เชื่อถือได้ย่อมจะเป็นเครื่องช่วยชี้การทำงานอันจะส่งผลให้การงานประสบผลสำเร็จมากที่สุด การวัดและ ประเมินผลการเรียนการสอนจะต้องประเมินให้ครอบคลุมผลการเรียนรู้ทั้ง 3 ด้าน คือ ความรู้ ทักษะและเจต คติ และใช้วิธีการที่หลากหลาย โดยประเมินความประพฤติและพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและ ผลงานจากโครงการหรือแฟ้มสะสมผลงาน ต้องวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการต่อเนื่องควบคู่ กับกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนั้นผู้บริหาร โรงเรียนจึงเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้ศึกษา รายละเอียดเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างเพียงพอก็จะทำให้การวัดผลและประเมินผลการเรียน การสอนของผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดการวัดผลประเมินผลนอกจากการทำให้ ความสำคัญกับเครื่องมือที่มีคุณภาพแล้วจึงควรให้ความสำคัญกับการตัดสินคุณภาพกับการปฏิบัติด้วยเพราะ คะแนนที่ผู้เรียนได้รับไม่ได้เป็นผลจากการตอบข้อสอบถูกหรือผิดเพียงอย่างเดียวแต่ยังเป็นเรื่องการวัด คุณภาพของการปฏิบัติงาน การวัดผลการปฏิบัติงานและการประเมินผลเกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนการสอน ทั้งนี้ เพราะผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ ต้องนำเสนอ อธิบายและประเมินว่าผู้เรียนบรรลุเป้าหมายหรือไม่ การวัดผลและประเมินผลจะต้องมีการวางแผนอย่างเป็นระบบที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วาสนา เพิ่มพูน (2542, หน้า 293) กชกร ชูทรัพย์ (2559, หน้า 7) พิระพัฒน์ มะมิง (2559, หน้า 8) ศศิธร สุขศิริ (2559, หน้า 10)

2. ประสพการณ์ในการปฏิบัติงานกับความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนใน เขตพื้นที่อำเภอชัยบาดาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ในด้านหลักสูตรและ การบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการสอน ด้านการวัดและประเมินผลและใน ภาพรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ โดยงานวิจัยของ วุฒิพงษ์ กันธิยงค์ (2559, หน้า 6) พิระพัฒน์ มะมิง (2559, หน้า 10) กชกร ชูทรัพย์ (2559, หน้า 4) สรिता ตาใต้ (2557, หน้า 2)

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป

1. การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในเขตพื้นที่ อำเภอชัยบาดาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ครั้งต่อไปควรขยายกลุ่มศึกษา ไปยังกลุ่มโรงเรียนอื่นๆ ในเขตอำเภออื่นๆและในส่วนภูมิภาค เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มากขึ้น
2. ผลของการศึกษานี้สามารถใช้ได้ในช่วงระยะเวลาหนึ่งเท่านั้น ถ้ามีการเปลี่ยนแปลงกระบวนการ บริหารงานวิชาการ ก็ควรทำการศึกษาใหม่เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง
3. ควรศึกษาความพึงพอใจของผู้บริหาร นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนที่มีต่อการบริหารงาน วิชาการ โรงเรียนในเขตพื้นที่อำเภอชัยบาดาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2545). *แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545*. กรุงเทพมหานคร : ครูสภา.
- กริชสมน รัตนโฆษา. (2551). *การศึกษาสภาพการบริหารงานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มัธยมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- กานดา จันทร์แยม. (2546). *จิตวิทยาอุตสาหกรรมเบื้องต้น*. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.
- กิตติมา ปรีดีดิลก. (2532). *การบริหารและการนิเทศเบื้องต้น*. กรุงเทพมหานคร : บริษัท
- กชกร ชูทรัพย์. (2557). *ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในศูนย์โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 16 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 3*
- รุจิระ ภูสารและจันทราณี สงวนนาม. (2545). *การพัฒนาหลักสูตร : ตามแนวปฏิรูปการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : บุ๊คพอยท์.
- วาสนา กุสุมาลย์. (2550). *การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัยและ ประถมศึกษา*.
- สรिता ดาใต้. (2557). *ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนแม่จริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 1*.
- อรรพรรณ หอมขจร. (2546). *การศึกษาสภาพการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนแกนนำ สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดแพร่*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. อุดรดิตถ์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์.