

ความพึงพอใจของครู ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มลัดหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

นฤมล พูนวัฒนะพิสุทธิ*

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มลัดหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 และเพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มลัดหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 โดยจำแนกตามเพศและประสบการณ์การสอน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ครูในกลุ่มโรงเรียนลัดหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 118 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางเครชีและมอร์แกน Krejcie,R.V., and Morgan,D.W. โดยเลือกวิธีสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.977 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศและประสบการณ์การทำงาน วิเคราะห์โดยทดสอบที (t-test) สำหรับจำแนกตามประสบการณ์ วิเคราะห์โดยความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีเชฟเฟ (Scheffe's Posthoc Comparison)

คำสำคัญ

การบริหารงานวิชาการ ครู โรงเรียน ความพึงพอใจ

บทนำ

ในสังคมปัจจุบันที่มีความเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคมอย่างรวดเร็ว เด็กไทยต้องปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีความก้าวหน้ามากกว่าเดิมที่เป็นอยู่ ประเทศไทยเปลี่ยนจากยุคเกษตรกรรมมาเป็นยุคอุตสาหกรรม การศึกษาจึงจำเป็นที่จะต้องปรับเปลี่ยนไปตามกาลเวลา สภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป เด็กไทยที่ต้องเป็นแรงงานสำคัญในระบบเศรษฐกิจจะสามารถต่อสู้กับแรงงานต่างชาติได้ ซึ่งการสร้างแรงงานไทยให้มีคุณภาพนั้นเริ่มต้นจากการให้การศึกษาที่ต้องเน้นให้นักเรียนที่จบหลักสูตรไปมีคุณภาพ มีทักษะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานและระบบเศรษฐกิจของประเทศไทย ที่ก้าวสู่การเปลี่ยนแปลงดังที่ท่านพล.

* สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

เอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรีและหัวหน้ารักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) ได้กล่าวถึงการเปลี่ยนแปลงประเทศไทยเพื่อเข้าสู่โมเดล Thailand 4.0 ดังนี้ Thailand 4.0 เป็นการเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจ ไปสู่ Value-Based Economy หรือเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม กล่าวคือ ในปัจจุบัน เรายังติดในโมเดลเศรษฐกิจแบบทำมากได้น้อย เราต้องการปรับเปลี่ยนเป็น ทำน้อย ได้มาก นั่นหมายถึงการขับเคลื่อนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างน้อยใน 3 มิติ สำคัญ คือ 1 เปลี่ยนจากการผลิตสินค้าโภคภัณฑ์ ไปสู่สินค้าเชิงนวัตกรรม 2 เปลี่ยนจากการขับเคลื่อนประเทศด้วยภาคอุตสาหกรรม ไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม 3 เปลี่ยนจากการเน้นภาคการผลิตสินค้า ไปสู่การเน้นภาคบริการมากขึ้น เป็นการพัฒนา “เครื่องยนต์เพื่อขับเคลื่อนการเติบโตทางเศรษฐกิจชุดใหม่” (New Engines of Growth) ด้วยการแปลง “ความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบ” ของประเทศที่มีอยู่ 2 ด้าน คือ ความหลากหลายเชิงชีวภาพ และ ความหลากหลายเชิงวัฒนธรรม ให้เป็นความได้เปรียบในเชิงแข่งขัน

การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคน ซึ่งเป็นความคาดหวังของผู้ปกครองและสังคมทุกวันนี้ เมื่อส่งบุตรหลานเข้ารับการศึกษาศึกษาในสถานศึกษาแล้วจะได้รับบุคคลซึ่งมีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ มีทักษะในการประกอบอาชีพ ดังนั้นโรงเรียนซึ่งเป็นสถานศึกษาที่ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้ารับการศึกษาก็ต้องเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพ มีความพึงพอใจในสถานศึกษานั้นๆ และมีความคาดหวังที่จะได้รับความสำเร็จในการส่งบุตรหลานเข้ารับการศึกษาคือ เป็นสิ่งที่ต้องการให้เกิดผลสำเร็จกับนักเรียนเพื่อตอบสนองกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลงไป ดังนั้น โรงเรียนซึ่งเป็นสถานที่จัดการศึกษาจึงควรมีคุณภาพ มีมาตรฐานเพื่อให้สามารถประกันได้ว่าเมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนี้แล้วจะเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ ตามที่ต้องการ

จากแนวคิดดังกล่าวข้างต้นนั้นผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษา และเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนของกลุ่มลัดหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 เพื่อศึกษาวิเคราะห์ความพึงพอใจและเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุงด้านการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มลัดหลวง ให้มีคุณภาพทางการศึกษาดียิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มลัดหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1

2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มลัดหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 โดยจำแนกตามเพศ และประสบการณ์การสอน

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยต้องการศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มลัดหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โดยได้กำหนดขอบเขต ดังนี้

1. ขอบเขตของเนื้อหา

- 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา
- 2) ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้
- 3) ด้านวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 4) ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ครูในกลุ่มโรงเรียนลัดหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 170 คน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ครูในกลุ่มโรงเรียนลัดหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 118 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางเครซีและมอร์แกน Krejcie,R.V., and Morgan,D.W. ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 % ความคลาดเคลื่อนไม่เกิน .05 โดยคณาจารย์ภาควิชาบริหารการศึกษาและอุดมศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ (2555, หน้า 132) โดยเลือกวิธีสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling)

3.ตัวแปรที่ศึกษาในการวิจัย

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

1. เพศแยกเป็น

- 1) ชาย
- 2) หญิง

2.ประสบการณ์การสอน

- 1) ต่ำกว่า 10 ปี
- 2) 10 - 20 ปี
- 3) มากกว่า 20 ปี

3.2 ตัวแปรตาม

ตัวแปรตามที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ความพึงพอใจของครูที่มีต่อ การบริหารงานวิชาการทั้ง 4 ด้าน ซึ่งประกอบด้วย

- 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา
- 2) ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้
- 3) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4) ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การศึกษาเรื่องความพึงพอใจของครู ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มลัดหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 มีวิธีดำเนินการดังนี้ ประเภทของข้อมูลเป็นข้อมูลเชิงปริมาณลักษณะเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมาเองโดยผ่านการหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามมาแล้ว ประกอบไปด้วย 3 ตอนคือ ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ และประสบการณ์การสอน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับ ความพึงพอใจของครู ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มลัดหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ซึ่งจะครอบคลุมขอบข่ายงานการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ลักษณะแบบสอบถาม ตอนที่ 3 เป็น ชนิดปลายเปิด

การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ และประสบการณ์การทำงาน วิเคราะห์โดยทดสอบที (t-test) สำหรับจำแนกตามประสบการณ์ วิเคราะห์โดยความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วย วิธีเชฟเฟ (Scheffe's Posthoc Comparison)

ผลการวิจัย

ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มลัดหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

1. สถานภาพของครูในโรงเรียนกลุ่มลัดหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จากกลุ่มตัวอย่าง 118 คน เพศหญิงมีจำนวนมากที่สุด สำหรับประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 20 ปีมากที่สุด รองลงมาคือ ต่ำกว่า 10 ปี และ 10-20 ปี น้อยที่สุด

2. ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มลัดหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอันดับแรก ด้านการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก รองลงมาด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา อยู่ในระดับมาก และอันดับสุดท้าย ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา อยู่ในระดับมาก

2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา ครูในโรงเรียนกลุ่มลัดหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 มีความพึงพอใจด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับ 3 ลำดับแรก ได้แก่ โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 รองลงมา โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูนำหลักสูตรไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ และโรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ในการจัดทำพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

2.2 ด้านการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ ครูในโรงเรียนกลุ่มลัดหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 มีความพึงพอใจด้านการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงตามลำดับ 3 ลำดับแรก ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รองลงมาการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านภาษา การอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

2.3 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่าครูในโรงเรียนกลุ่มลัดหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 มีความพึงพอใจด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงตามลำดับ 3 ลำดับแรก ได้แก่ การส่งเสริมให้ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล รองลงมาการจัดหาหนังสือ ตำรา เพื่อใช้ในการค้นคว้าหาข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียน และครูจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนที่มีปัญหา

2.4 ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ครูในโรงเรียนกลุ่มลัดหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 มีความพึงพอใจด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงตามลำดับ 3 ลำดับแรก ได้แก่ การส่งเสริมให้ครูมีความรู้เรื่องสื่อเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนและการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมการใช้สื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน รองลงมาการส่งเสริมให้ครูมีความรู้เรื่องสื่อเพื่อใช้ในการประกอบการเรียนการสอน และการส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินการใช้สื่อมาปรับปรุงสื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มลัดหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 โดยภาพรวม คือ ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันทางสถิติ โดยเพศชายมีความพึงพอใจในระดับสูงกว่าเพศหญิง

4. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มลัดหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 โดยภาพรวม คือ ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ต่างกันมีความพึงพอใจในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันทางสถิติโดยผู้ที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี มีความพึงพอใจสูงกว่าผู้ที่มีประสบการณ์ 10-20 ปี และมากกว่า 20 ปี

การอภิปรายผล

ผลจากการวิจัยเรื่องความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในโรงเรียนกลุ่มลัดหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1

ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มลัดหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้เป็นเพราะโรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ มีการส่งเสริมให้ครูวางแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรู้ พร้อมด้วยคุณธรรม มีทักษะในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นทักษะในด้านการสื่อสาร การอ่าน เขียน คิด วิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ให้ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศรีธร สุขศิริ (2559) ที่ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนเตรียมอำเภอบางพลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ พบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนอำเภอบางพลี โดยรวมอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของพรทิพย์ อาจารย์สุทธิ (2557) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 พบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มลัดหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 อภิปรายแต่ละด้านดังนี้

ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา ครูในโรงเรียนกลุ่มลัดหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 มีความพึงพอใจด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนได้มีจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 และได้ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจเรื่องหลักสูตร การจัดทำและการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนการนำหลักสูตรไปใช้ในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูต้องจัดให้ผู้เรียน จึงทำให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีการพัฒนาไปในแนวทางเดียวกันจึงทำให้

การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษามีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด สอดคล้องกับ สรिता ตาโล่ (2557) ได้ทำการวิจัยเรื่องความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนแม่จรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 พบว่า ครูกลุ่มโรงเรียนแม่จรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับสุกัญญา เชื้ออินทร์ (2557) ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนห้วยแถลงพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31พบว่า 31 พบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนห้วยแถลงพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ครูในโรงเรียนกลุ่มลัดหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 มีความพึงพอใจด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ ทั้งนี้เนื่องจากการได้มีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญก่อนการนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง ซึ่งคำนึงถึงสิ่งที่ผู้เรียนจะได้รับทั้งความรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะในด้านต่าง ๆ ทั้งทักษะทางด้านภาษา การอ่าน การเขียน การคิด วิเคราะห์อย่างมีเหตุผล โดยให้ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะในการทำงาน จึงทำให้การพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นี้ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับวาสนา กล้าน้อย (2556) ซึ่งนักวิจัยได้ศึกษาความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่าความพึงพอใจโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก

ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่าครูในโรงเรียนกลุ่มลัดหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 มีความพึงพอใจด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัย โดยการจัดหาหนังสือ ตำรา ข้อมูลต่างๆ เพื่อให้ครูได้ศึกษา ค้นคว้าหาข้อมูลในการทำวิจัย ส่งเสริมให้ครูได้ทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนโดยร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อทำวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน รวมถึงการจัดรวบรวมข้อมูลการวิจัยต่างๆ เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการทำวิจัยครั้งถัดไป จึงส่งผลให้ครูมีระดับความพึงพอใจด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับวัชรระ เปียกบุตร (2557) ผู้วิจัยได้ศึกษาเรื่องความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเทพกระษัตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น พบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเทพกระษัตรี สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต มีความพึงพอใจโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ครูในโรงเรียนกลุ่มลัดหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 มีความพึงพอใจด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ ทั้งนี้เนื่องจากการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูอบรมการใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา การอบรมการผลิตสื่อเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงการสร้างสื่อได้ด้วยตนเองโดยนำวัสดุที่อยู่ในท้องถิ่นมาสร้างสื่อสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หลังจากนั้นมีการประเมินสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อปรับปรุงพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังส่งเสริมให้ครูเผยแพร่สื่อและเทคโนโลยีที่ผลิตขึ้นมากับผู้อื่นด้วย จึงส่งผลให้ระดับความพึงพอใจของครูอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับพรทิพย์ อาจารย์สุทธิ (2557) ผู้วิจัยได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 พบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนกลุ่มลัดหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันทางสถิติ โดยเพศชายมีความพึงพอใจในระดับสูงกว่าเพศหญิง ซึ่งไม่สอดคล้องตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูทั้งในเพศชายและเพศหญิงมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการทำงานและทำงานด้านวิชาการด้วยกันทุกคน ดังนั้นครูที่มีเพศต่างกันอาจมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มลัดหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ไม่แตกต่างกันซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศศิธร สุขศิริ (2559) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนเตรียมอำเภอบางพลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ ซึ่งผลการวิจัย พบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนอำเภอบางพลี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจพบว่า ครูในกลุ่มโรงเรียนอำเภอบางพลี ที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนอำเภอบางพลี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ ในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนกลุ่มลัดหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ของผู้ตอบแบบสอบถามที่มี

ประสบการณ์การสอนต่างกันมีความพึงพอใจในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันทางสถิติโดยผู้ที่ มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 10 ปีมีความพึงพอใจสูงกว่าผู้ที่มีประสบการณ์ 10-20 ปี และ มากกว่า 20 ปี สอดคล้องกับผลการวิจัยของศรีสา ตาไ้ (2557) ที่ศึกษาเรื่องความพึงพอใจของครูต่อการ บริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของกลุ่ม โรงเรียนแม่จรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาน่าน เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีประสบการณ์การสอนแตกต่างกันมีความพึงพอใจ ของครูต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของกลุ่ม โรงเรียนแม่จรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 ทั้งภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การวางแผนการทำงานด้านวิชาการของโรงเรียนมีระบบ ระเบียบ มีความชัดเจน มีเอกสารที่สามารถสืบค้นเพื่อหาความรู้และนำไปใช้ได้อย่างเข้าใจ และ สะดวกในการค้นหา รวมถึงการที่ทุกคนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานทำให้ทุกคนสามารถ ดำเนินงานซึ่งส่งเสริมให้การบริหารงานวิชาการมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การให้ความรู้กับครูที่มี ประสิทธิภาพ ทำให้ครูสามารถทำงานตามระบบได้ง่าย ดังนั้นจึงอาจมีผลทำให้ความพึงพอใจครูที่ มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มลัดหลวง สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

สรุปจากการศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มลัดหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ในภาพรวมและรายด้านอยู่ใน ระดับมากทุกด้าน ครูที่มีเพศและประสบการณ์การสอนต่างกันมีความพึงพอใจในภาพรวมและราย ด้านไม่แตกต่างกันทางสถิติ ทั้งนี้อาจเนื่องจากครูทั้งเพศชายและเพศหญิงได้รับความรู้เท่าเทียมกัน สามารถทำงานด้านวิชาการได้ทั้งเพศชายและหญิง ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจ ของผู้ตอบ แบบสอบถามที่มีประสบการณ์ต่างกันมีความพึงพอใจในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันทาง สถิติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ระบบการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่มลัดหลวง มีความเป็นระบบ มีการบริหารที่มีโครงสร้างที่ชัดเจน ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถเข้าใจวิธีการทำงาน รู้ บทบาทหน้าที่ของตนเอง ครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน จึงมีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการทำงาน ที่สามารถส่งเสริมให้การบริหารงานวิชาการมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และทำให้ครูมีความเข้าใจใน การทำงานและสามารถทำงานได้อย่างมีความสุข

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ผลจากความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มลัดหลวง สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา โรงเรียนควรมีการให้ความรู้เรื่องหลักสูตร การ จัดทำ ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร ซึ่งควรทำเป็นประจำทุกปี และให้ครูทุกคนมีความรู้เรื่องหลักสูตรที่มี การเปลี่ยนแปลงไป เนื่องจากครูต้องนำหลักสูตรไปใช้ในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรู้ความสามารถทักษะต่างๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และควรสะท้อนคุณภาพหลักสูตรด้วยการประเมินผลการใช้หลักสูตรจากครูทุกคน

2. ด้านการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โรงเรียนควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่อ้างอิงจากหลักสูตรในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะที่จำเป็น มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยจัดให้มีการนิเทศเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. ด้านการวิจัยพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการทำวิจัย เพื่อให้ครูสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ มีทักษะในการวิเคราะห์ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษและผู้เรียนที่มีปัญหา เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน โดยการทำงานร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อให้การทำวิจัยสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

4. ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา โรงเรียนควรมีจัดครูมีความรู้ในการใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา สามารถผลิตสื่อได้ด้วยตนเอง โดยใช้วัสดุที่มีอยู่ภายในท้องถิ่นของตนเอง และสามารถนำสื่อที่ผลิตมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รวมถึงมีการประเมินผลการใช้สื่อเพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาสื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน ช่วยสนับสนุนการทำงานของครูให้สะดวก รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ รวมถึงการเผยแพร่สื่อที่ผลิตขึ้นมาเพื่อให้บุคลากรอื่นได้นำไปทดลองใช้ โดยเฉพาะสื่อทางเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีความก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ซึ่งจะเป็นการส่งเสริมให้การศึกษาที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

อนุรักษ์ นนทมา. (2554). “ความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น

พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
อุบลราชธานี

เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัย

ราชภัฏอุบลราชธานี

ชลลดา เเงะจันทร์. (2559). ความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอ
หนองใหญ่

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1.มหาวิทยาลัยบูรพา.

สุชีรา มหาโคกประเสริฐ. (2553). การศึกษาความพึงพอใจของครูและผู้บริหารที่มีต่อการบริหาร
การศึกษาของโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

- รัตนา กาญจนพันธุ์. (2557). **การบริหารสถานศึกษา**. กรุงเทพมหานคร. บริษัท มิตรภาพการพิมพ์และสตูดิโอ จำกัด.
- รุจิ ภูสาระและกัลปียมน อินทุสุต. (2558). **การบริหารจัดการสถานศึกษา**. กรุงเทพมหานคร. บริษัท มิตรภาพการพิมพ์และสตูดิโอ จำกัด.
- อนุรักษ์ นนทมา. (2554). **ความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ภาวิดา ชาราศรีสุทธิและศิริพงษ์ เสากายน. (2559). **การศึกษาอิสระ**. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพมหานคร. บริษัทมิตรภาพการพิมพ์และสตูดิโอจำกัด.
- เทอดชัย ไสยลักษณ์และทองม้วน นาแสงยม. (2555). **ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สรिता ดาไส้. (2557). **ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนแม่จริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- วัชรระ เปี้ยกบุตร. (2557). **ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเทพกระษัตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- พรทิพย์ อาจารย์สุทธิ. (2557). **ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- ศศิธร สุขศิริ. (2559). **ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนเตรียมอำเภอบางพลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- กนกพร สุทธิประภา. (2557). **ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอกระทุ่มแบน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สุกัญญา เชื้ออินทร์. (2557). **ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนห้วยแถลงพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 31**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยปทุมธานี.

- จิรัฐติกาต บุญสนอง. (2553). **แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านแม่สาว อำเภอแม่เอย จังหวัดเชียงใหม่**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- ศักดิ์ศรี ก้อนคำ. (2549). **สภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ.
- ชาญณรงค์ เทียนวงษ์. (2554). **ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- วาสนา กล้าน้อย. (2556). **ความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- KENT A. BUGG (2000). *QUALITY ASSURANCE AND IMPROVEMENT PLANNING IN ILLINOIS HIGH SCHOOLS*. DOCTOR OF PHILOSOPHY. Department of Educational Administration and Foundations. ILLINOIS STATE UNIVERSITY.
- Susan Crichton and Ellen Kinsel. (2003). **Learning Plans as Support for the Development of Learner Identity: A Case Study in Rural Western Canada**. University of Calgary.
- Aniefiok J. Udoudo and Gbemisola O. Ojo, (2016), **Z New Media and the Development of Education Sector Appraisal of Selected Schools**. First Published.