

ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย สมุทรปราการ

นางสาวรัชดาภรณ์ เทพอุบล*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้วัตถุประสงค์เพื่อเพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย สมุทรปราการ และเพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหาร สถานศึกษาโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย สมุทรปราการ จำแนกตามเพศ อายุ และประสบการณ์ในการทำงาน

กลุ่มตัวอย่างคือ ครูในโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย สมุทรปราการ จำนวน 103 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ค่า (t-test) แบบ Independent และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-wayANOVA)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปได้ดังนี้

1. ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย สมุทรปราการ อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามค่าเฉลี่ย คือ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไป และด้านการบริหารงานวิชาการตามลำดับ

2. ระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย สมุทรปราการ จำแนกตามเพศ อายุ และประสบการณ์ในการทำงาน ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

บทนำ

การศึกษามีความสำคัญในการพัฒนามนุษย์ เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อ ความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อสร้างคนไทยให้เป็นคนดีมี ปัญญามีความสุขมีศักยภาพพร้อมที่จะแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในการพัฒนาประเทศชาติ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 มาตรา 6 กำหนดไว้ว่าจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายจิตใจสติปัญญาความรู้ มีคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในสภาพปัจจุบันได้มีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างโดยเฉพาะการบริหาร การศึกษา(กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, หน้า 26) กล่าวถึง ในแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 9 (พ.ศ. 2545- 2549) เป็นช่วงที่หน่วยทางการศึกษาทุกระดับได้รับผลกระทบทางความเปลี่ยนแปลงโดยเฉพาะ โครงสร้างองค์กร สายการบริหารงาน ระบบงบประมาณ วัฒนธรรม และค่านิยมในการทำงาน ดังนั้น การปรับเปลี่ยนโครงสร้างดังกล่าวข้างต้น เพื่อให้สถานศึกษามีความคล่องตัวมีประสิทธิภาพในการบริหาร จัดการ โดยหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 บัญญัติมาตรา 39 กำหนดให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษา ทั้ง ด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงาน ทั่วไป ให้ถึงสถานศึกษาทุกแห่ง

ผู้วิจัยมีความเห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่ดีจะนำสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จได้จึงสนใจที่จะ ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย สมุทรปราการ ซึ่งมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการบริหารสถานศึกษา สมควรที่จะศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานในการพัฒนางานของสถานศึกษา ให้มี ประสิทธิภาพมากขึ้น และเพื่อเป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารในพัฒนาการบริหารงานที่ดีและมีคุณภาพ ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย สมุทรปราการ
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหาร สถานศึกษา โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย สมุทรปราการ จำแนกตามเพศ อายุ และประสบการณ์ในการทำงาน

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย สมุทรปราการ ปีการศึกษา 2559 รวมทั้งสิ้น 140 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย สมุทรปราการ จำนวน 103 คน ซึ่งกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจิจและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, pp.608-609)

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรต้น เพศ อายุ และประสบการณ์ในการทำงาน

ตัวแปรตาม ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย สมุทรปราการ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย สมุทรปราการ ตามแบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย สมุทรปราการ จำนวน 4 ด้านดังนี้

- | | |
|-------------------------|--------------|
| 1) การบริหารงานวิชาการ | จำนวน 10 ข้อ |
| 2) การบริหารงานงบประมาณ | จำนวน 10 ข้อ |
| 3) การบริหารงานบุคคล | จำนวน 10 ข้อ |
| 4) การบริหารงานทั่วไป | จำนวน 10 ข้อ |

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง ผลของการวิเคราะห์ สามารถสรุปเป็นข้อๆ ได้ดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่างเป็นเพศชาย 59 คน คิดเป็นร้อยละ 57.3 และเป็นเพศหญิง 44 คน คิดเป็นร้อยละ 42.7
2. อายุไม่เกิน 30 ปี จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 39.8 อายุ 31-40 ปี จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 41.7 อายุ 41-50 ปี จำนวน 13 คนคิดเป็นร้อยละ 12.6 และอายุ 50 ปีขึ้นไป จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 5.8
3. ส่วนครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน ตั้งแต่ 1-5 ปี จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 36.9 ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน ตั้งแต่ 6-10 ปี จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 40.8 ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน ตั้งแต่ 11-15 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 6.8 และครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 15 ปีขึ้นไป จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 15.5 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย สมุทรปราการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.90$, S.D. = 0.08) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ($\bar{X} = 4.94$, S.D. = 0.12) ด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 4.91$, S.D. = 0.09) ด้านการบริหารงานบริหารทั่วไป ($\bar{X} = 4.87$, S.D. = 0.15) และด้านการบริหารงานวิชาการ ($\bar{X} = 4.86$, S.D. = 0.13) ตามลำดับเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีรายละเอียดดังนี้

1. ด้านการบริหารงานวิชาการ ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย สมุทรปราการ ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.86$, S.D. = 0.13) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุก

ข้ออยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับ 3 ลำดับแรกได้แก่ ผู้บริหารมีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมสำหรับผู้เรียน ($\bar{X} = 4.99$, S.D. = 0.09) ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.99$, S.D. = 0.09) ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ($\bar{X} = 4.99$, S.D. = 0.09)

2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย สมุทรปราการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.94$, S.D. = 0.12) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับ 3 ลำดับแรกได้แก่ ผู้บริหารมีการจัดสรรงบประมาณของสถานศึกษา อย่างโปร่งใสและตรวจสอบได้ ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) ผู้บริหารมีการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อใช้ในการสนับสนุนการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) ผู้บริหารมีการตรวจสอบสภาพ การซ่อมแซมบำรุงรักษาพัสดุและสินทรัพย์ของสถานศึกษาอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00)

3. ด้านการบริหารงานบุคคล ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย สมุทรปราการ ด้านการบริหารงานบุคคล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.91$, S.D. = 0.09) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับ 3 ลำดับแรกได้แก่ ผู้บริหารมีการวางแผนการปฏิบัติงานของบุคลากรตามความสามารถความเหมาะสม และเพียงพอกับภาระงาน ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) ผู้บริหารมีการสนับสนุนให้ครูมีความก้าวหน้าในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) ผู้บริหารมีการส่งเสริม สร้างขวัญและกำลังใจให้ครูในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00)

4. ด้านการบริหารงานทั่วไป ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย สมุทรปราการ ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.87$, S.D. = 0.15) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับ 3 ลำดับแรกได้แก่ ผู้บริหารมีการบำรุง ดูแล และพัฒนาอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้มั่นคง ปลอดภัยเหมาะสม ในการใช้ประโยชน์ ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) ผู้บริหารมีการติดตามประเมินผลการใช้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษาอย่างคุ้มค่าและเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.96$, S.D. = 0.23) ผู้บริหารมีการจัดทำสำมะโนนักเรียนให้เป็นปัจจุบัน สามารถนำข้อมูลมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.94$, S.D. = 0.33)

ตอนที่ 3 ผลวิเคราะห์การเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย สมุทรปราการ จำแนกตามเพศ อายุ และประสบการณ์ทำงาน ดังนี้

1. ครูที่มีเพศแตกต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย สมุทรปราการ ทั้ง 4 ด้าน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.05

2. ครูที่มีอายุต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย สมุทรปราการ ทั้ง 4 ด้าน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.05

3. ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย สมุทรปราการ ทั้ง 4 ด้าน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.05

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย สมุทรปราการ พบว่าประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายผลดังนี้

ความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย สมุทรปราการ ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งโรงเรียนมีการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาของไทยมีเอกภาพเชิงนโยบาย และมีความหลากหลายในทางปฏิบัติมีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ให้มีตามมาตรา 39 กำหนดให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการงบประมาณการบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไปไปยังคณะกรรมการ

และสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนาง ณิชกานต์ โชติรัตน์ (2549, หน้า 39-50) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงาน โรงเรียนโชคชัยรังสิต จังหวัดปทุมธานี และสอดคล้องกับงานวิจัยของบรรจง มนต์กลีสูตร (2544, หน้า 57-69) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูที่มีพฤติกรรมต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบางละมุง โดยมีผลการวิจัยปรากฏว่า ภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

1. ด้านการบริหารงานงบประมาณ ความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย สมุทรปราการ ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับ 1 ทั้งนี้ เนื่องจากการบริหารงานงบประมาณต้องมีการจัดสรรเงินอุดหนุนรายหัว นักเรียนตามนโยบายภาครัฐ ซึ่งมีงบประมาณไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการทั้งโรงเรียน ผู้บริหารจึงต้องระดมทรัพยากรทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารมีการจัดสรรงบประมาณ ของสถานศึกษา อย่างโปร่งใสและตรวจสอบได้ เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการตาม แผนปฏิบัติการงบประมาณประจำปีได้อย่างชัดเจน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 60 (4) ให้รัฐจัดสรร งบประมาณแผ่นดินให้กับการศึกษาในฐานะที่มีความสำคัญสูงสุด ต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศ โดยจัดสรรเป็นเงินงบประมาณเพื่อการศึกษา ดังนี้ โดยมีการจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่าย ดำเนินการ และงบลงทุนให้สถานศึกษาของรัฐตามนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ และภารกิจ ของสถานศึกษา โดยให้มีอิสระในการบริหารงบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษา ทั้งนี้ ให้ คำนึงถึงคุณภาพและความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษา

ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ “ผู้บริหารมีการตรวจสอบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการ ใช้งบประมาณได้อย่างถูกต้อง” เนื่องจากผู้บริหารไม่ได้กำกับ ติดตาม ประเมินผลการตรวจสอบสภาพ การซ่อมแซมบำรุงรักษาพัสดุและสินทรัพย์ของสถานศึกษา เพราะมีการโยกย้ายตำแหน่งเจ้าที่พัสดุ จึง ทำให้การทำงานตรวจสอบสภาพ การซ่อมแซมบำรุงรักษาพัสดุและสินทรัพย์ของสถานศึกษาไม่ ต่อเนื่อง ส่งผลทำให้งานเกิดความล่าช้า

2. ด้านการบริหารงานบุคคล ความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย สมุทรปราการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยอยู่ใน ลำดับ 2 เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการบริหารงานบุคคล เพราะบุคคล ซึ่งถือว่า

เป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุด เพราะงานที่จะเกิดขึ้นได้ต้องอาศัยความคิด การดำเนินงานหรือการวางแผนงาน ให้ประสบผลความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารมีการวางแผนการปฏิบัติงานของบุคลากร ตามความสามารถความเหมาะสม และเพียงพอกับภาระงาน เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาเห็นความสำคัญของครูในการพัฒนาตนเอง ในด้านวิชาชีพครู และด้านสังคม เพื่อพัฒนาตัวเองให้มีความรอบรู้ทั้งในเรื่องสอนนักเรียน เทคนิควิธีการใหม่ ๆ ที่จะช่วยให้การสอนมีประสิทธิภาพ หรือมีความรู้รอบตัวในเรื่องอื่น ๆ การปรับปรุงตนเอง และเมื่อรู้ข้อดีข้อด้อยของตนเอง แล้วพยายามปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้น ตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 52 ให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบกระบวนการผลิต การพัฒนาครู ศึกษาราย และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับและประสานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู ศึกษาราย รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่ และการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่อง

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารมีการกำกับ ดูแลเอาใจใส่ข้าราชการครู และบุคลากรให้ปฏิบัติตามระเบียบวินัยทางราชการผู้วิจัยเห็นว่า รัฐบาลได้จัดสรรสวัสดิการต่างๆ ไม่เพียงพอ ปัญหาที่เกิดขึ้นได้ส่งผลให้ขวัญและกำลังใจของผู้ปฏิบัติงานลดลง ทำให้ครูเกิดความรู้สึกทำงานแบบเช้าชามเย็นชาม ไม่ปฏิบัติตามระเบียบวินัยทางราชการ

3. ด้านการบริหารงานทั่วไป ความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย สมุทรปราการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับ 3 ทั้งนี้ เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษายึดหลักให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหาร และการจัดการศึกษาด้วยตนเอง ด้วยการประสานส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารงานอื่นๆ ให้บรรลุผลตามมาตรฐานคุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารมีการบำรุง ดูแล และพัฒนาอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้มั่นคง ปลอดภัยเหมาะสม ในการใช้ประโยชน์ เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการบำรุง ดูแล และพัฒนาอาคารสถานที่เพื่อความ ปลอดภัย และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้สวยงาม มั่นคง ปลอดภัยเหมาะสม ในการใช้ประโยชน์ และจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพด้านความรู้และทักษะจำเป็น สำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดแนวทางจัดการศึกษา โดยยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญ กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ประกอบการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมและเทคโนโลยี ก่อให้เกิดทั้งผลดีและผลเสียต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบันของบุคคล ทำให้เกิดความยุ่งยากซับซ้อนมากยิ่งขึ้น จำเป็นต้องการปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินชีวิตให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีคุณค่า มีศักดิ์ศรี มีความสุขบนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียงและยั่งยืน

4. ด้านการบริหารงานวิชาการ ความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย สมุทรปราการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับ 4 อาจเนื่องมาจากงานวิชาการถือเป็นงานที่มีความสำคัญที่สุด เป็นหัวใจของการจัดการศึกษา ซึ่งทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ ให้ความสำคัญ และมีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดแนวทางจัดการศึกษาโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญมีการจัดวางแผนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือผู้บริหารมีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมสำหรับผู้เรียน เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการพัฒนาครูให้มีคุณภาพ ให้การสนับสนุนส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการเพื่อนำความรู้มาพัฒนาผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถในด้านวิชาการการหาความรู้ทางอินเทอร์เน็ต การให้ครูเข้ารับการอบรมตามความต้องการ รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้บริหารสถานศึกษา และครูได้ไปทัศนศึกษานอกสถานที่ ทำให้ครูได้รับประสบการณ์ตรง สามารถนำไปใช้ในสถานศึกษาในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 52 ให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบ กระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับและประสานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่อง มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนา ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารมีการติดตามประเมินผล

การใช้หลักสูตร เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีงานที่ต้องปฏิบัติดำเนินการมาก จึงดำเนินการติดตามตรวจสอบติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร ไม่ทั่วถึง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย สมุทรปราการ ด้านการบริหารวิชาการ มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่นๆ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารมีการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาต้องเอาใจใส่กำกับ ติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ

1.2 นำผลการวิจัยความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย สมุทรปราการ นำปัญหาและอุปสรรคมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย สมุทรปราการ

เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)

พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พรทิพย์กราฟฟิค.

วรภาส ประสมสุข และนิพนธ์. (2550) กิनावงศ์.หลักการบริหารการศึกษาตามแนวพุทธธรรม.

วารสารศึกษาศาสตร์ ปีที่ 18 ฉบับที่ 2 หน้า 67.

นายมาโนช บุตรเชื้อ.(2549).ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตไผ่ธูปพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1.วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต.มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2546). พระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546ก). การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล.

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546ข). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542

แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

จันทรานี สงวนนาม. (2545). ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา.

กรุงเทพมหานคร: บริษัทบุ๊คพอยท์ จำกัด.

ณิกานต์ โชติรัตน์. (2550). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานโรงเรียนโชคชัยรังสิต

จังหวัดปทุมธานี ปรินญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา).

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ชัยวัฒน์ แก้วหล่อ. (2551). การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนและขวัญในการปฏิบัติงาน
ของครูที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร
มหาบัณฑิต. (การบริหารการศึกษา)สกลนคร.มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

บรรจง มนต์กสิสุตร. (2544). ความพึงพอใจของครูที่มีต่อพฤติกรรมการบริหารงานของ
ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.