

ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในกลุ่มบางเสาธง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

นางสาวศรัณย์พร บัวเพียร*

บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในกลุ่มบางเสาธงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 และเพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในกลุ่มบางเสาธง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จำแนกตามเพศ และขนาด ของโรงเรียน ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูกลุ่ม โรงเรียนบางเสาธง สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวนทั้งหมด 220 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูกลุ่ม โรงเรียนบางเสาธง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวนทั้งหมด 140 คน ซึ่ง กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซ์และมอร์แกน ได้จำนวน 140 คน เครื่องมือที่ใช้ ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่น .983 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที (t-test) การวิเคราะห์ความ แปรปรวนทางเดียว (One-way analysis of variance) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 จึงทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีเชฟเฟ (Scheffe's post hoc comparison)

ผลการศึกษาพบว่า

1. ครูมีความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในกลุ่มบางเสาธง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ในภาพรวมและรายด้านใน ระดับมาก
2. ผลการเปรียบเทียบครูที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในกลุ่มบางเสาธง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ผลการเปรียบเทียบครูในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีความพึงพอใจของครูต่อการ บริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในกลุ่มบางเสาธง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

* สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บทนำ

ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการด้านต่างๆของโลกยุคโลกาภิวัตน์ มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจของทุกประเทศรวมทั้งประเทศไทยด้วยจึงมีความจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาของชาติซึ่งถือเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศเพื่อสร้างคนไทยให้เป็นคนดีมีปัญญามีความสุขมีศักยภาพพร้อมที่จะแข่งขันและร่วมมือสร้างสรรค์ในเวทีโลก

การศึกษาแห่งชาติจากการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 การบริหารงานวิชาการซึ่งเป็นการบริหารงานที่สำคัญและเป็นหัวใจต่อการปฏิรูปการศึกษา การบริหารงานวิชาการเป็นงานที่เกี่ยวกับกิจกรรมซึ่งเกี่ยวข้องกับการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการศึกษาวิธีการจัดการหรือบริหารงานวิชาการในโรงเรียนผู้บริหารการศึกษาต้องเป็นทั้งนักบริหารและนักวิชาการงานวิชาการถือว่าเป็นหัวใจของการบริหารการศึกษาเพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาก็คือการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพซึ่งขึ้นอยู่กับงานวิชาการทั้งสิ้นงานวิชาการเป็นกิจกรรมการจัดการเกี่ยวกับงานด้านหลักสูตรการนำหลักสูตรไปใช้แบบเรียนงานการเรียนการสอนงานสื่อการเรียนการสอนงานวัดผลและประเมินผลงานห้องสมุดงานนิเทศการศึกษางานวางแผนการศึกษาและงานประชุมอบรมทางวิชาการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพสูงจะเห็นได้ว่าการบริหารงานวิชาการนับเป็นงานที่สำคัญของโรงเรียนเป็นหน้าที่หลักของโรงเรียนถือเป็นหัวใจของการบริหารโรงเรียนโรงเรียนจะดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับงานวิชาการของโรงเรียนที่จะสร้างนักเรียนให้มีคุณภาพมีความรู้มีจริยธรรมและคุณสมบัติตามที่ต้องการเพื่อนำไปใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมต่อไปได้เป็นอย่างดีตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 39 ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการงบประมาณการบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไปไปยังคณะกรรมการและสำนักงานการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรงซึ่งในสถานศึกษานั้นจะเห็นได้ว่าหัวใจของสถานศึกษาอยู่ที่การบริหารงานวิชาการมีความสำคัญยิ่งต่อการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้มาตรฐานคุณภาพการศึกษาจะปรากฏเด่นชัดเมื่อมีการบริหารงานวิชาการประสบความสำเร็จ อนุชา อินทร์มั่ง, (2551 : 4) ได้สรุปปัญหาการบริหารงานวิชาการของข้าราชการครูโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตจตุจักรกรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับน้อยเป็นเพราะว่าในปัจจุบันได้มีการพัฒนาวิธีการทักษะกระบวนการในการจัดกิจกรรมทางการศึกษาอย่างหลากหลายซึ่งทำให้ปัญหาในการบริหารงานวิชาการของสำนักงานเขตจตุจักรอยู่ในระดับน้อยซึ่งผลการวิจัยนี้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ถนนมรัตน์ สิริเสณียม, (2550 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาลสังกัดเทศบาลเมืองกระทุ่ม

แผนและปัญหาการบริหารงานวิชาการของข้าราชการครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย

ดังนั้นผู้ศึกษาจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มบางเสาธงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ว่าอยู่ในระดับใดและเพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มบางเสาธงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ที่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานด้านวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 2 จำแนกตามเพศและขนาดของโรงเรียนว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันหรือไม่เพื่อนำผลการศึกษาไปปรับปรุงการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 2

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มบางเสาธงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มบางเสาธง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จำแนกตามเพศและขนาดของโรงเรียน

ขอบเขตการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ได้แก่ ครูโรงเรียนในกลุ่มบางเสาธงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 2 จำนวน 13 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 220 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ครูโรงเรียนในกลุ่มบางเสาธง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 2 ซึ่งกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p.608) ได้จำนวน 140 คน จากนั้นใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น ได้แก่
 - 1.1 เพศของครู แบ่งออกเป็น
 - 1.1.1 เพศชาย
 - 1.1.2 เพศหญิง
 - 1.2 ขนาดของโรงเรียน

1.2.1 ขนาดเล็ก (นักเรียน 1-120 คน)

1.2.2 ขนาดกลาง (นักเรียน 121-600 คน)

1.2.3 ขนาดใหญ่ (นักเรียน 601-1,500 คน)

1.2.4 ขนาดใหญ่พิเศษ (นักเรียน 1,501 คนขึ้นไป)

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มบางเสาชง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

สมมุติฐานการวิจัย

1. ครูที่มีเพศต่างกัน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ย่อมมีความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการที่แตกต่างกัน

2. ครูในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 2 ย่อมมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการที่แตกต่างกัน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผลการศึกษาจะเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาของฝ่ายบริหารในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มบางเสาชง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 2

2. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานด้านอื่นๆ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในกลุ่มบางเสาชงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของครู ได้แก่ เพศ และเป็นแบบสอบถามชนิดตรวจสอบรายการ (Checklist) จำนวน 2 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในกลุ่มบางเสาชงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณ 5 ระดับของลิเคอร์ท์ (Likert's rating scale)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปให้ ครูโรงเรียนในกลุ่มบางเสาชง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ตอบแบบสอบถาม โดยขอความร่วมมือไปยัง โรงเรียน

ในกลุ่มบางเสาชง ช่วยเหลือในการแจกและเก็บแบบสอบถาม แล้วนำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในกลุ่มบางเสาชง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ดำเนินการ ดังนี้

1. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจความสมบูรณ์ เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูล
2. นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ที่ได้รับคืนมาบันทึกข้อมูลในคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ
3. วิเคราะห์ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในกลุ่มบางเสาชง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยใช้คะแนนเฉลี่ย \bar{X} และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
4. เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในกลุ่มบางเสาชง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จำแนกตามเพศ ใช้สถิติทดสอบค่าที (t-test) และจำแนกตามขนาดโรงเรียน ใช้สถิติวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติแล้ว จะตรวจสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยใช้วิธีการทดสอบของเซฟเฟ้ (Scheffe's post hoc comparison)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient)
2. หาค่าสถานภาพส่วนบุคคล ใช้ค่าความถี่ ร้อยละ
3. หาค่าความคิดเห็นของ (กลุ่มตัวอย่าง) ใช้ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
4. เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ ของกลุ่มโรงเรียนบางเสาชง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ใช้สถิติทดสอบค่าที (t-test) ใช้สถิติวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติแล้ว จะตรวจสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยใช้วิธีการทดสอบของเซฟเฟ้ (Scheffe's post hoc comparison)

ผลการวิจัย

ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย 42 คน คิดเป็นร้อยละ 30.0 เป็นเพศหญิง 98 คน คิดเป็นร้อยละ 70.0 ส่วนขนาดของโรงเรียน ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก มีจำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 16.4 ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลาง มีจำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 47.1 ครูที่

ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีจำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 29.3 และครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 7.1 ตามลำดับ

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ ของกลุ่มโรงเรียนบางเสาธง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ในภาพรวมและรายด้าน ดังนี้

การบริหารงานวิชาการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ด้านการจัดหลักสูตรและ การนำหลักสูตรไปใช้	4.10	.47	มาก
2. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน	4.08	.49	มาก
3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.27	.48	มาก
4. ด้านการจัดการเรียนรู้	4.20	.44	มาก
5. ด้านการนิเทศการเรียนการสอน	4.16	.53	มาก
6. ด้านการวัดผลและประเมินผล การเรียนการสอน	4.23	.50	มาก
รวม	4.17	.43	มาก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล จากตารางที่ 1 แสดงว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ ของกลุ่มโรงเรียนบางเสาธง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงตามลำดับ 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = .48) ด้านการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = .50) และด้านการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = .44)

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ ของกลุ่มโรงเรียนบางเสาธง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จำแนกตามเพศ โดยภาพรวม และรายด้านดังนี้

เนื้อหา รายด้าน	เพศชาย		เพศหญิง		T	P
	N = 42		N = 98			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการจัดหลักสูตรและ การนำหลักสูตรไปใช้	4.29	.36	4.02	.49	3.670	.000
2. ด้านการใช้สื่อการสอน	4.24	.36	4.01	.53	2.844	.005

3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.25	.37	4.28	.52	-.381	.704
4. ด้านการจัดการเรียนรู้	4.25	.37	4.18	.47	.869	.386
5. ด้านนิเทศการสอน	4.26	.40	4.11	.57	1.757	.082
6. ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน	4.27	.35	4.21	.55	.790	.431
รวม	4.26	.32	4.13	.47	1.808	.073

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ พบว่าครูที่มีเพศแตกต่างกัน มีความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ ของกลุ่มโรงเรียนบางเสาธง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้าน พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ระดับ 0.05 ในด้านการจัดหลักสูตรการนำหลักสูตรไปใช้ และด้านการใช้สื่อการสอน

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ย ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ ของกลุ่มโรงเรียนบางเสาธง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

เนื้อหาารายด้าน	ขนาดของโรงเรียน				F	P
	\bar{X} กลุ่ม 1	\bar{X} กลุ่ม 2	\bar{X} กลุ่ม 3	\bar{X} กลุ่ม 4		
1. ด้านการจัดหลักสูตรและนำหลักสูตรไปใช้	4.08	4.09	4.08	4.30	.615	.607
2. ด้านการใช้สื่อการสอน	4.11	4.07	4.01	4.34	1.197	.313
3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.21	4.32	4.20	4.37	.729	.536
4. ด้านการจัดการเรียนรู้	4.10	4.24	4.14	4.43	1.698	.170
5. ด้านนิเทศการสอน	4.19	4.16	4.07	4.40	1.054	.371
6. ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน	4.17	4.26	4.14	4.51	1.645	.182
รวม	4.14	4.19	4.11	4.39	1.191	.316

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์พบว่า ครูในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ ของกลุ่มโรงเรียนบางเสาธง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต 2 ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 และเมื่อพิจารณารายด้าน ทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดหลักสูตรและนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการใช้สื่อการสอน ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านนิเทศการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน ไม่มีความแตกต่างกัน

บทสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่อง “ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในกลุ่มบางเสาธง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2” มีประเด็นสำคัญจะนำมาอภิปราย ดังนี้

1. ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในกลุ่มบางเสาธง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยมีความพึงพอใจในด้าน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มาก ($\bar{X} = 4.27, S.D. = .48$) รองลงมา คือ ด้านการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 4.23, S.D. = .50$) และอันดับสุดท้าย คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.20, S.D. = .44$) ทั้งนี้เป็นเพราะผู้บริหารจะต้องปรับเปลี่ยนวิธีการบริหารให้ เป็นไปตามแนวทางปฏิรูปซึ่งจำเป็นต้องอาศัยความรู้ความสามารถศักยภาพความเป็นผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ในการปฏิบัติงานของผู้บริหารในการบริหารงานวิชาการเนื่องจากงานวิชาการเป็นงานหลักที่สำคัญที่สุดผู้บริหารจะต้องทำงานด้วยการกระจายอำนาจมีการวางแผนในการทำงานเป็น อย่างดีนอกจากนี้ผู้บริหารต้องทำงานเป็นตัวอย่างที่ดีให้แก่ครูด้วย ซึ่งสอดคล้องกับ ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ ถนอมรัตน์ สิทธิเสณี, (2550 : บทคัดย่อ) การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษา การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลเมืองกระทุ่มแบน โดยมีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลเมืองกระทุ่มแบน (2) เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองกระทุ่มแบน (3) เพื่อ เปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลเมืองกระทุ่มแบนตาม ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา เป็นผู้บริหาร และครู จำนวน 119 คน ของ โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองกระทุ่มแบน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม ได้รับแบบสอบถามที่ สมบูรณ์ จำนวน 118 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 99.16 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ สำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ ผลการวิจัยดังนี้ (1) สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลเมือง กระทุ่มแบนในภาพรวมทั้ง 12 ด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก 11 ด้าน และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน คือ การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคลรอบครัว หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา (2) ปัญหาในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาล

สังกัดเทศบาลเมือง กระทุ่มแบนในภาพรวมทั้ง 12 ด้าน อยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับน้อยทุกด้าน (3) การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลเมืองกระทุ่มแบนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพบว่าโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 ซึ่งอภิปรายในแต่ละด้าน ได้ดังนี้

ด้านที่ 1 ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ ของกลุ่ม โรงเรียนบางเสาธง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ด้านการจัดหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผู้บริหารโรงเรียนและครูนำเอาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ไปปฏิบัติให้เกิดผลซึ่งได้แก่การตีความต่างๆที่มีอยู่ในหลักสูตรต้องจัดเตรียมให้พอเพียงสำหรับคู่มือการใช้หลักสูตรประมวลการสอนหนังสือแบบเรียน คู่มือครูในการนำหลักสูตรไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัย ของ สงวนสุทธิ เลิศอรุณ, (2533 : 278) ได้ให้ความหมายของการนำหลักสูตรไปใช้ว่าการนำหลักสูตรไปใช้ หมายถึงการที่ผู้บริหารโรงเรียนและครูนำเอาโครงการของหลักสูตรที่เป็นรูปเล่ม ไปปฏิบัติให้เกิดผลซึ่งได้แก่การตีความต่างๆที่มีอยู่ในหลักสูตร ควรพิจารณาถึงกิจกรรม 3 ประการดังต่อไปนี้ คือ การปรับเพื่อนำไปสู่การสอนผู้บริหารโรงเรียนควรศึกษาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรแม่บทกับแผนการสอนในด้านจุดมุ่งหมายเฉพาะเนื้อหา กิจกรรมและการประเมินผล การจัดเตรียมดำเนินการผู้บริหารโรงเรียนควรมีบทบาทในการจัดเตรียมดำเนินการได้แก่จัดประชุมครู ในโรงเรียนให้ให้ครูจัดทำเตรียมการสอนบันทึกการสอนโดยยึดจุดมุ่งหมายเนื้อหาและกิจกรรม

ด้านที่ 2 ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ ของกลุ่ม โรงเรียนบางเสาธง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก สื่อเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจความรู้ที่เพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์ ตลอดจนสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมให้แก่ผู้เรียนสื่อการเรียนรู้นี้ยุคปัจจุบันมีอิทธิพลสูงต่อการกระตุ้นให้ผู้เรียนกลายเป็นผู้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สอดคล้องกับงานวิจัย ของ พรทิพย์ อาจารย์สุทธิ (2557:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 พบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา และด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ด้านที่ 3 ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ ของกลุ่ม โรงเรียนบางเสาธง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนา

ผู้เรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อาจเป็นเพราะมีเวลาในการจัดกิจกรรมเพียงพอ การจัดกิจกรรมมีความหลากหลาย และแปลกใหม่มีการให้เลือกกิจกรรมตามความถนัดของผู้เรียน มีอิสระในการเรียนรู้ มีความแปลกใหม่ สร้างสรรค์ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมศักดิ์ สิ้นธุระเวชชัย (2544 : 18-19) กล่าวว่า รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2540 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้ให้ความสำคัญแก่ผู้เรียน ดังนั้นกระบวนการเรียนรู้ต้องยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางจะต้องให้ผู้เรียนมีอิสรภาพทั้งทางกาย และทางใจ กระบวนการเรียนรู้ต้องกระตุ้นเซลล์สมอง 3 ส่วน ทั้งการเห็น การได้ยิน และประสาทสัมผัส ข้อมูลที่ต้องการให้ผู้เรียนรู้ควรเป็นข้อมูลที่เรียนรู้ได้ทั้งสมองด้านซ้ายและด้านขวา ต้องสอนผู้เรียนให้รู้จักตัวเองก่อน การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดหรือผู้เรียนเป็นจุดศูนย์กลางจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียน

ด้านที่ 4 ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ ของกลุ่มโรงเรียนบางเสาธง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ด้านการจัดการเรียนรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ครูมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน มีการใช้กิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน เลือกใช้เทคนิควิธีสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียน ได้มีความคิด ค้นคว้าข้อมูลด้วยตนเอง ฮูและดันแคน (Hough & Duncan, 1970: 144) อธิบายความหมายของการจัดการเรียนรู้ว่า หมายถึง กิจกรรมของบุคคลซึ่งมีหลักและเหตุผล เป็นกิจกรรมที่บุคคลได้ใช้ความรู้ของตนเองอย่างสร้างสรรค์เพื่อสนับสนุนให้ผู้อื่นเกิดการเรียนรู้และความผาสุก ดังนั้น การจัดการเรียนรู้ จึงเป็นกิจกรรมในแง่มุมต่างๆ 4 ด้าน คือ

1. ด้านหลักสูตร (Curriculum) หมายถึง การศึกษาจุดมุ่งหมายของการศึกษาความเข้าใจในจุดประสงค์รายวิชาและการตั้งจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน
2. ด้านการจัดการเรียนรู้ (Instruction) หมายถึง การเลือกวิธีสอนและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อช่วยให้ผู้เรียนบรรลุถึงจุดประสงค์การเรียนรู้ที่วางไว้
3. ด้านการวัดผล (Measuring) หมายถึง การเลือกวิธีการวัดผลที่เหมาะสมและสามารถวิเคราะห์ผลได้
4. ด้านการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ (Evaluating) หมายถึง ความสามารถในการประเมินผลของการจัดการเรียนรู้ทั้งหมดได้

ด้านที่ 5 ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ ของกลุ่มโรงเรียนบางเสาธง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ด้านการนิเทศการเรียนการสอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผู้บริหารมีความตระหนักในการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู มีการจัดให้ครูนิเทศการเรียนการสอนซึ่งกันและกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภานุรัตน์ นันตาและชนิษฐา รัศมีเจริญ, (2557 : บทคัดย่อ) ผลการวิจัยพบว่า (1) ความ

คิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย โดยรวมและทุกราย ด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา ด้านการนิเทศภายใน ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (2) ผลการศึกษาปัญหา การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย พบว่า ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร คือ ครูมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของหลักสูตรและการบริหารหลักสูตรมีไม่เพียงพอ (3) ผลการศึกษาข้อเสนอแนะและแนวทางการปรับปรุงการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงรายพบว่า ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ควรจัดให้มีการอบรมสัมมนาให้ความรู้แก่คณะครู ในเรื่องหลักสูตรและการบริหารหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ ด้านการนิเทศภายใน คือจัดให้มีการวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียนให้เป็นระบบ ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา คือส่งเสริมให้มีการจัดทำคู่มือ และระเบียบการวัดผลประเมินผล และด้านการประกันคุณภาพการศึกษา คือผู้บริหารสถานศึกษาควรที่จะแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในที่ชัดเจน

ด้านที่ 6 ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ ของกลุ่มโรงเรียนบางเสาชง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูประเมินผลก่อนสอนและหลังสอนเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน อยู่สม่ำเสมอ และมีการรายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองได้ทราบและมีส่วนร่วมในการให้ความสนใจในการเรียนของนักเรียน มีการประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมงานเพื่อให้เห็นแนวทางการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลจึงพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อนุชา อินทร์มั่ง, (2551 : 77) ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของข้าราชการครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตจตุจักรกรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของข้าราชการครู อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ด้าน เรียง ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านการนิเทศการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาบุคลากรทางการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน และระดับมาก 2 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ด้านการจัดหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ โดยพิจารณาด้านการวัดผลและประเมินผล การเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของข้าราชการครู อยู่ในระดับมากที่สุด 5 ข้อ เรียงตามระดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ ดังนี้ มี

การรายงานผลการเรียนและพฤติกรรมที่ควรแก้ไขของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ ส่งเสริมให้ครูทำการประเมินผลก่อนสอนและหลังสอน เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน และส่งเสริมให้ครูได้วัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนนักเรียนตามสภาพที่แท้จริง อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ เรียงตามระดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ ดังนี้ ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์ผลการเรียนของนักเรียนเพื่อหาแนวทางช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล ส่งเสริมให้ครูมีความสามารถปฏิบัติตามระเบียบการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน และส่งเสริมให้มีการประเมินผล โดยใช้แฟ้มสะสมงาน

2. จากผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ ของกลุ่มโรงเรียนบางเสาชง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัย สิริสา ตาใ้ (2557:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนแม่จริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 พบว่า ครูกลุ่มโรงเรียนแม่จริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และด้านการนิเทศการศึกษา ทุกด้านมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนแม่จริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 พบว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนแม่จริม ทั้งภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. จากผลการเปรียบเทียบสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 2 มีการบริหารวิชาการที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้าน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 2 มีบริบทที่ไม่แตกต่างกัน ดังนั้นผู้บริหารระดับสูงจึงให้ความสำคัญในการจัดระบบการบริหารวิชาการซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ถาวร กันเม็ลล์, (2542 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาและครูผู้สอน พบว่า มีปัญหาการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน คือ ด้านการวางแผนงานวิชาการ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน และด้านการประเมินผลการจัดการงานวิชาการ พบว่า เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่

โรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก มีปัญหาการบริหารงานวิชาการในระดับปานกลางทุกด้าน แต่เมื่อจำแนกตามสภาพตำแหน่งพบว่า หัวหน้าหมวดวิชาและครูผู้สอน มีปัญหาการบริหารงานวิชาการในระดับปานกลาง ส่วนผู้บริหารโรงเรียนมีปัญหาในระดับน้อยทุกรายการ ยกเว้นด้านการจัดการเรียนการสอนมีปัญหาในระดับปานกลางเช่นเดียวกัน โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กมีปัญหาการบริหารงานวิชาการทั้ง โดยภาพรวมและเป็นรายด้าน ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในกลุ่มบางเสาธง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ได้ดังนี้

1.1 ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษา ขาดการระดมทรัพยากรปัจจัยต่างๆ ที่จะนำสื่อและเทคโนโลยี มาใช้ในการบริหารงานวิชาการ และเนื่องจากโรงเรียนในกลุ่มบางเสาธง ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดกลาง จึงเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่ไม่ค่อยทันสมัย แต่ถ้าผู้บริหารมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ จะช่วยลดภาระครูและบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพต่อไป

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรจะมีการศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในกลุ่มบางเสาธง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ในเชิงลึก หรือทำการวิจัยซ้ำ (Replication) โดยใช้เทคนิคการวิจัยอื่นเพื่อแสวงหาข้อเท็จจริงที่แท้จริง เพื่อส่งเสริมความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในกลุ่มบางเสาธง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในกลุ่มบางเสาธง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป

2.3 การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาเฉพาะความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในกลุ่มบางเสาธง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ถ้ามีการเปรียบเทียบให้เห็นถึงความแตกต่างระหว่างสถานศึกษาระดับประถมศึกษา กับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา หรือความแตกต่างระหว่างเขตพื้นที่การศึกษา จะทำให้เห็นภาพรวมของการศึกษาวิจัยอย่างครอบคลุม และชัดเจนยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กนกพร สุทธิประภา. (2557). ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา
อำเภอกระทุ่มแบน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร. วิทยานิพนธ์
ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- จุไรรัตน์ จันทไทย. (2553). ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขต
อำเภอภูพานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์
มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ถนอมรัตน์ สิทธิเสณี. (2550). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลเมือง
กระทุ่มแบน. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- ถาวร กันเมตต์. (2542). ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญ
ศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิตสาขาการ
บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เทอดชัย ไสยลักษณ์และทองม้วน นาเสงี่ยม. (2555). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงาน
วิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2.
วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม.
- ศศิธร สุขศิริ. (2559). ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนเตรียม
อำเภอบางพลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์
ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สรिता ตาไส้. (2557). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของกลุ่ม
โรงเรียนแม่จริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1. วิทยานิพนธ์
ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- อนุชา อินทร์มัน. (2551). สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของข้าราชการครูโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิตสาขาการ
บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- อนุรักษ์ นนทมา. (2554). ความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์ มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ราชภัฏอุบลราชธานี.