

ความคิดเห็นของครูที่มีต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนกลุ่มบางเสาธง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

นายรัชชานนท์ ภูวิงษา*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีสภาพการจัดสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนกลุ่มบางเสาธง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 และเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนกลุ่มบางเสาธง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จำแนกตามเพศและประสบการณ์การทำงาน กลุ่มตัวอย่างคือ ครูโรงเรียนในกลุ่มบางเสาธง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จำนวน 13 โรงเรียน จำนวน 103 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ค่า (t-test) แบบ Independent และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า (1). ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนกลุ่มบางเสาธง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนกลุ่มบางเสาธง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 (2). ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนกลุ่มบางเสาธง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนกลุ่มบางเสาธง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการจัดการสภาพแวดล้อมสุขาภิบาลมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 และโดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

บทนำ

จากสภาพในปัจจุบันของโรงเรียนกลุ่มบางเสาธง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ ระดับปฐมวัย ระดับช่วงชั้นที่ 1 ช่วงชั้นที่ 2 และช่วงชั้นที่ 3 สภาพแวดล้อมโดยรอบของโรงเรียนด้านหน้าตั้งอยู่ติดกับชุมชนกลุ่มบางเสาธง และรอบ ๆ โรงเรียนเป็นย่านนิคมอุตสาหกรรมบางพลี ประชากรอยู่ในเขตชุมชนเมืองใหม่บางพลี

ส่วนใหญ่เป็นประชากรแฝงที่ย้ายถิ่นฐานมาประกอบอาชีพในเขตนิคมอุตสาหกรรมบางพลี ซึ่งผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพแวดล้อม จึงได้นำเอาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม มาใช้เป็นกรอบในการศึกษาซึ่งจะทำให้ทราบถึงแนวทางการแก้ปัญหาสภาพสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนกลุ่มบางเสาธง นำผลการวิจัยนี้ว่ามีสภาพและปัญหาอะไรบ้าง เพื่อจะนำผลการวิจัย ไปประกอบการพิจารณาและหาแนวทางในการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดสภาพสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ให้มีบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน เพื่อเป็นข้อมูลในการให้ความช่วยเหลือ และส่งเสริมสนับสนุนให้การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

*สาขาการบริหารการศึกษา

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ในการศึกษาเรื่องความคิดเห็นของครูที่มีต่อสภาพสิ่งแวดล้อม ของโรงเรียนกลุ่มบางเสาธง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีสภาพการจัดสิ่งแวดล้อมของ โรงเรียนกลุ่มบางเสาธง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อสภาพแวดล้อมของ โรงเรียนกลุ่มบางเสาธง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จำแนกตามเพศและประสบการณ์การทำงาน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ขอบเขตด้านเนื้อหาการศึกษาครั้งนี้มุ่งศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีสภาพการจัดสิ่งแวดล้อมของ โรงเรียนกลุ่มบางเสาธง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 และเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อสภาพแวดล้อมของ โรงเรียนกลุ่มบางเสาธง จำแนกตามเพศและประสบการณ์การทำงาน

2.ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ครูโรงเรียนในกลุ่มบางเสาธง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จำนวน 13 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 140 คน เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างของ เครจซี่ และ มอร์แกน (Krejcie & Morgan) ได้แก่ครูผู้สอนจำนวน 103 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การศึกษาเรื่องความคิดเห็นของครูที่มีต่อสภาพแวดล้อม ของโรงเรียนกลุ่มบางเสาธง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 มีวิธีดำเนินการ ดังนี้ ประเภทของข้อมูลเป็นข้อมูลเชิงปริมาณลักษณะเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมาเอง โดยผ่านการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามแล้ว ประกอบไปด้วย 2 ส่วน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนกลุ่มบางเสาธง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จำนวน 3 ด้านดังนี้

- | | |
|--|--------------|
| 1)ด้านอาคารสถานที่ | จำนวน 12 ข้อ |
| 2)ด้านการจัดสภาพแวดล้อมให้ถูกหลักสุขาภิบาล | จำนวน 13 ข้อ |
| 3)ด้านบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน | จำนวน 15 ข้อ |

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนกลุ่มบางเสาธง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 และเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนกลุ่มบางเสาธง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จำแนกตามเพศและประสบการณ์การทำงาน ผู้วิจัยได้ทำการเก็บข้อมูลกับครูในกลุ่มบางเสาธงโดยใช้กลุ่มตัวอย่าง 103 คนทำการเก็บข้อมูลในระหว่างวันที่ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอผลการวิจัยและแปลความหมายตามลำดับดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย 45 คน คิดเป็นร้อยละ 43.7เป็นเพศหญิง 58 คน คิดเป็นร้อยละ 56.3 ส่วนประสบการณ์ในการทำงาน ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 2- 5 ปี มีจำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 31.1 ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 5 – 10 ปี มีจำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 24.3 และครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีขึ้นไป มีจำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 44.7 ตามลำดับ

ตารางที่ 2 แสดงว่าครูที่มีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนกลุ่มบางเสาชง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยได้แก่ ด้านอาคารสถานที่ ($\bar{X}=4.95$, S.D. =.05)ด้านการจัดสภาพแวดล้อมให้ถูกหลักสุขาภิบาล ($\bar{X}=4.95$, S.D. =.05)และด้านบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.97$, S.D. =.04)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 3 แสดงว่าความคิดเห็นของครูที่มีต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนกลุ่มบางเสาชง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ด้านอาคารสถานที่ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงตามลำดับ 3 ลำดับแรกได้แก่ การจัดผังอาคารสถานที่ที่มีความเหมาะสม การจัดอาคารเรียนอยู่ในสภาพดี การดูแลรักษาห้องเรียน การรักษาความสะอาดของอาคารสถานที่ การจัดให้มีห้องพยาบาล การจัดให้มีส้วมและที่ปัสสาวะ จัดโรงอาหารถูกสุขลักษณะ การดูแลโรงอาหารให้อยู่ในสภาพที่ดี จัดอาคารอเนกประสงค์เป็นเอกเทศ ($\bar{X}=5.00$, S.D. =.00) การจัดห้องเรียนให้เป็นสัดส่วน ($\bar{X}=4.96$, S.D. =.19) และการบำรุงรักษาและซ่อมแซมโต๊ะ เก้าอี้ ($\bar{X}=4.88$, S.D. =.32)

ตารางที่ 4 แสดงว่าครูที่มีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนกลุ่มบางเสาชง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ด้านการจัดสภาพแวดล้อมให้ถูกหลักสุขาภิบาลในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงตามลำดับ 3 ลำดับแรกได้แก่ การปลูกต้นไม้ให้ร่มเงา การจัดทางเดินไปมามีความเหมาะสม จัดสนามเด็กเล่นมีความเหมาะสมกับนักเรียน การจัดอุปกรณ์กีฬาไว้บริการนักเรียน การจัดบริการน้ำไว้บริการนักเรียน การจัดการน้ำดื่มใช้ไว้บริการนักเรียน การจัดน้ำใช้ถูกสุขลักษณะ การป้องกันเสียงรบกวนจากภายนอก การระบายน้ำเสีย การกำจัดขยะมูลฝอย อากาศเสีย เช่น กลิ่นเหม็น ฝุ่น เหมะควัน ($\bar{X}=5.00$, S.D. =.00) การจัดที่นั่งพักผ่อน ($\bar{X}=4.78$, S.D. =.41) และสุขภาพอนามัยตนเอง ($\bar{X}=4.69$, S.D. =.46)

ตารางที่ 5 แสดงว่าครูที่มีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนกลุ่มบางเสาชง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ด้านบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงตามลำดับ 3 ลำดับแรกได้แก่ การกำหนดตัวบุคคลรับผิดชอบงานด้านวิชาการ ระบบควบคุมงานวิชาการ การจัดบริการเอกสารหลักสูตรและคู่มือห้องสมุดตั้งอยู่ในทำเลที่เหมาะสม การจัดบรรยากาศทางการเรียนเป็นประชาธิปไตย การจัดและประเมินผลการเรียนมีประสิทธิภาพ การช่วยเหลือนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนการกระตุ้นนักเรียนให้สนใจเรียน จัดระบบการใช้สาธารณูปโภคต่างๆ เช่น ไฟฟ้า น้ำดื่ม น้ำใช้ จัดมุมประสบการณ์ต่างๆภายในห้องเรียน จัดมุมประสบการณ์ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจนค้นพบความถนัดและวิธีการของตนเอง มีการจัดการขยะมูลฝอย และกำจัดของเสียต่างๆอย่างเป็นระบบ ปรับปรุง เสริมสร้าง ตกแต่งอาคารเรียน (\bar{X}

=5.00, S.D. =.00) การจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการวัดและประเมินผล (\bar{X} =4.92, S.D. =.26) การจัดให้มีสื่อการเรียนการสอน

(\bar{X} =4.85, S.D. =.35)

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ พบว่าครูที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนกลุ่มบางเสาชิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์พบว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนกลุ่มบางเสาชิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการจัดการสภาพแวดล้อมสุขาภิบาลมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 และโดยภาพรวมไม่แตกต่างกันทางสถิติ

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของครูที่มีต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนกลุ่มบางเสาชิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 พบว่า ประเด็นที่น่าสนใจควรอภิปรายผลดังนี้

1. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนกลุ่มบางเสาชิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมากที่สุดเพราะสอดคล้องกับค่าความเชื่อมั่นเมื่อพิจารณารายด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดโดยมีความคิดเห็นในด้านอาคารสถานที่มากที่สุดเท่ากัน ทั้ง 3 ด้าน เนื่องมาจากจำนวนข้อของแบบสอบถามแต่ละด้านมีความไม่เท่ากันทุกด้านซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเฉลิม พรหมคุณากรณ์ (2539) ศึกษาวิจัยเรื่อง ศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา เขต 12 สังกัดสำนักงานการศึกษาแห่งชาติ โดยศึกษาพบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ปีการศึกษา 2538 จำนวน 944 คน พบว่านักเรียนชายหญิงในโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ มีความเห็นว่าสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนในภาพรวมและรายด้านทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับดี เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชาย นักเรียนหญิง พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ส่วนนักเรียนที่มีขนาดโรงเรียนต่างกันเมื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ของเพศและขนาดของโรงเรียนที่มีต่อสิ่งแวดล้อมทางการเรียน พบว่านักเรียนมีเพศแตกต่างกันและอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ส่วนด้านพฤติกรรมผู้เรียน พบว่านักเรียนมีเพศต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) นอกนั้นไม่มีด้านใดแตกต่างกัน

ด้านที่ 1 ด้านอาคารสถานที่ ความคิดเห็นของครูที่มีต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนกลุ่มบางเสาธง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เพราะการจัดการด้านอาคารสถานที่โรงเรียนในกลุ่มบางเสาธงมีการจัดผังอาคารสถานที่ที่มีความเหมาะสม การจัดอาคารเรียนอยู่ในสภาพดี การดูแลรักษาห้องเรียน การจัดห้องเรียนให้เป็นสัดส่วน การบำรุงรักษาและซ่อมแซมโต๊ะ เก้าอี้ การรักษาความสะอาดของอาคารสถานที่ การบำรุงรักษาอาคารสถานที่ การจัดให้มีห้องพยาบาล การจัดให้มีส้วมและที่ปัสสาวะ จัดโรงอาหารถูกสุขลักษณะ การดูแลโรงอาหารให้อยู่ในสภาพที่ดี จัดอาคารเอนกประสงค์เป็นเอกเทศ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่าค่าเฉลี่ยรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของชาติรี แก้วมา (2542) ได้ศึกษาปัญหาการบริหารงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1. ฝ่ายบริหารโดยส่วนรวม ฝ่ายบริหารในโรงเรียนขนาดกลางและฝ่ายบริหารในโรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาในการบริหารงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยภาพรวมเป็นรายด้าน ทั้ง 10 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง แต่ฝ่ายบริหารโรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหาโดยภาพรวมและ 9 ด้าน อยู่ในระดับมาก และมีปัญหาเฉพาะด้านการบริหารบริเวณโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง 2. ฝ่ายบริหารในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีปัญหาการบริหารอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมโดยภาพรวมและเป็นรายด้าน 8 ด้าน ไม่แตกต่างกัน แต่มีปัญหาอีก 2 ด้าน ที่เหลือแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยฝ่ายบริหารโรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหาด้านบริหารอาคาร โรงฝึกงานและด้านการบริหารอาคาร โรงฝึกงานมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก และผู้บริหารในโรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหาการบริหารอาคารหอประชุมมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนระดับกลาง

ด้านที่ 2 ด้านการจัดสภาพแวดล้อมให้ถูกหลักสุขาภิบาล ความคิดเห็นของครูที่มีต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนกลุ่มบางเสาธง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เพราะการจัดการด้านอาคารสถานที่โรงเรียนในกลุ่มบางเสาธงมีการปลูกต้นไม้ให้ร่มเงา การจัดทางเดินไปมามีความเหมาะสม การจัดที่นั่งพักผ่อน จัดสนามเด็กเล่นมีความเหมาะสมกับนักเรียน การจัดอุปกรณ์กีฬาไว้บริการนักเรียน การจัดบริการน้ำไว้บริการนักเรียน การจัดการน้ำดื่มไว้บริการนักเรียน การจัดน้ำใช้ถูกสุขลักษณะ การป้องกันเสียงรบกวนจากภายนอก การระบายน้ำเสีย การกำจัดขยะมูลฝอย อากาศเสีย เช่น กลิ่นเหม็น ฝุ่น เขม่าควัน สุขภาพอนามัยตนเองเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่าค่าเฉลี่ยรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอภิชาติ บัวทอง (2540) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 3 ผลวิจัยพบว่า การรับรู้ของครูที่มีต่อการจัด

สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาอยู่ในระดับมาก และพบว่าการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ด้านที่ 3 ด้านบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอนความคิดเห็นของครูที่มีต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนกลุ่มบางเสาธง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด จากการศึกษพบว่าการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอนโดยส่วนรวมปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด อาจเนื่องมาจาก โรงเรียนได้บริหารงานด้านวิชาการได้ตรงตามหลักวิชาการ กล่าวคือ ได้มีการศึกษาสภาพปัญหาปัจจุบัน นำผลการศึกษามาวางแผนพัฒนางานวิชาการ โดยร่วมกันวางแผนระหว่างฝ่ายวิชาการ ครูพิเศษ และครูประจำชั้น เมื่อคณะกรรมการวางแผนแล้ว ได้นำแผนนั้นมาปฏิบัติตามขั้นตอน ผู้บริหารโรงเรียนได้มีการนิเทศ กำกับ และติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องให้สอดคล้องกับหลักสูตร ผู้บริหารต้องพิจารณาหลักสูตร ทำความเข้าใจให้ถ่องแท้เพื่อจะได้ชี้แนะครู คอยติดตามผล ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ อุดมศักดิ์ มุณีกันนท์ (2541) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม จังหวัดเชียงราย ปีการศึกษา 2540-2541 โดยการประเมินความคิดเห็นก่อนและหลังการดำเนินการพัฒนาตามทฤษฎีของครู ลูกจ้างประจำ และนักเรียนในโรงเรียน พบว่าความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า ก่อนการดำเนินการมีการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง แต่ภายหลังจากการดำเนินโครงการแล้วมีการพัฒนาอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะตามทฤษฎีของครูและลูกจ้างประจำเห็นว่า ในส่วนที่เกี่ยวกับการตกแต่งพื้นที่โรงเรียนได้สวยงามอยู่ในระดับมากที่สุดสำหรับนักเรียนเห็นว่า การจัดห้องเรียนมีความสะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทสะดวก และสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนการสอน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

2. จากผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนกลุ่มบางเสาธง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง 103 คนที่มีต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนกลุ่มบางเสาธง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จำแนกตามเพศพบว่าโดยภาพรวมพบที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เพราะครูที่มีเพศต่างกันมีความเห็นต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนกลุ่มบางเสาธง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ไม่แตกต่างกัน

3. ผลจากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนกลุ่มบางเสาธง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การทำงานเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการจัดการสภาพแวดล้อมสุขาภิบาลมีความแตกต่างกันอย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 และโดยภาพรวมไม่แตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ 0.05 เพราะครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความเห็นต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนกลุ่มบางเสาธง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ 0.05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

2. ควรศึกษาเกี่ยวกับการจัดโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมโดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาและพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ต่อไป

บรรณานุกรม

นิวัติ เรืองพานิช. (2542). การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม. กรุงเทพมหานคร : คณะวนศาสตร์.มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ปริญญา อังสุสิงห์. (2521). การบริหารอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

ประไพ ปลายเนตร. (2543). การพัฒนาการรู้จักเข้าใจสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหลังเขา จังหวัดสระบุรี. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

พัฒน์ สุจางง. (2539). การสุขภาพิบาลทั่วไป. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : โอ.เอส.พรีนติ้งเฮาส์.

ไพพรรณ เกียรติโชติชัย. (2546). การศึกษาบนเส้นทางธุรกิจ. กรุงเทพฯ : ดอกหญ้า 2000.

ไพรัช วังช่วย. (2548). บทบาทของผู้บริหารเกี่ยวกับแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3. วิทยานิพนธ์ : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

มูลนิธิโลกสีเขียว. (2541). มนุษย์และสิ่งแวดล้อม. กรุงเทพฯ : อัมรินทร์พริ้นติ้ง แอนด์พับลิชชิ่ง.

วินัย วีรวัฒน์นันท์. (2539). สิ่งแวดล้อมและการพัฒนา. กรุงเทพฯ : โอเดียนส โตร์.

วิวัฒน์ ไปทาฟอง. (2542). การปฏิบัติกิจกรรมรณรงค์และการศึกษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนประถมศึกษา ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่จังหวัดเลย เขต 2. วิทยานิพนธ์ กศ.ด. :

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ศักดิ์ศรีเรศ ประกอบผล. (2539). การศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตภาคกลาง. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ด.

กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

เสน่ห์ คำสมหมาย. (2540). การศึกษาการจัดกิจกรรมรณรงค์และรักษาสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียนมัธยมศึกษา

สังกัดกรมสามัญจังหวัดกาฬสินธุ์. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัย. มหาสารคาม.

สมิทธิ์ สระอุบล. (2541). มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม. กรุงเทพฯ : โอ.เอส.พรีนติ้งเฮ้าส์.

อภิชาติ บัวทอง. (2540). การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 3 ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี :

มหาวิทยาลัยบูรพา.

Benn. G.C. (2000). A comparision of idea and real college environment as Percceived by entering

freshmen in Oklahoma Stact University. Disscertation Abstract International. 36 (11) :4026–A.

Brin. (2001). M.C. (2000). An investigation of the influence of class size upon academic attainment and

satisfaction. Dessertation Abstrats International. 32(3) : 2006–A.

Chen Pai. Jen. : (2003). Environmental education needs assessment among elementary school teachers in

Massachusetts. Disscertation Abstract International. 53 2 (June) :4017–A.

Currid. M. (2001. July). A study of planning at the school Country Level in the State of Westb Virginia.

Dessertation Abstrats International. (43) : 28–A.

Doroin. Christane. (2001). Environmental education in the primary school curriculum : An investigation

into teachers pereceptions and practice in Herfordshire. Bershire and Avon. Disscertation

Abstract International. 51–A.