

การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้และความพึงพอใจต่อการเรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการใช้แผนผังความคิดและการสอนแบบปกติ

**A Comparison of Achievement and Satisfaction to English Grammar Learning
of Matthayomsuksa 1 students by Using Mind Mapping techniques and
Traditional Method**

พรรณฤดี จูเจริญ

สาขาการสอนภาษาอังกฤษ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เปรียบเทียบผลการเรียนรู้ต่อการเรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการใช้แผนผังความคิดและการสอนแบบปกติ (2) เปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการเรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการใช้แผนผังความคิดและการสอนแบบปกติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง 2 ห้องเรียน ได้แก่ ห้องที่ 1 จำนวน 30 คน เป็นกลุ่มควบคุม และห้องที่ 2 จำนวน 30 คน เป็นกลุ่มทดลอง รวมทั้งสิ้น 60 คน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ (1) นักเรียนที่ได้รับการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษด้วยการใช้แผนผังความคิด มีผลการเรียนรู้สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (2) นักเรียนที่ได้รับการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษด้วยการใช้แผนผังความคิด มีความพึงพอใจสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Abstract

The purpose of this research were to (1) compare achievement towards English Grammar learning of Matthayomsuksa 1 students taught by using Mind Mapping

Techniques and Traditional method (2) compare satisfaction towards English Grammar learning of Matthayomsuksa 1 students taught by the Mind Mapping Techniques and Traditional method. The sample population consisted of 2 classrooms of Matthayomsuksa 1 students at The Demonstration School of Ramkhamhaeng University who were studying in the second semester of the academic year 2016. The 2 classrooms, each of which comprised 30 students, Group 1 were the control group who were taught by using the traditional method and Group 2 were the experimental group who were taught by the mind mapping techniques. The findings were as follows: (1) The students taught English Grammar by using mind mapping exhibited achievement at higher level than the students taught English Grammar by the traditional method at the statistically significant .05 level (2) The students taught English Grammar by using mind mapping exhibited at higher level of satisfaction than the students taught English Grammar by the traditional method at the statistically significant .05 level

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ต่อการเรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการใช้แผนผังความคิดและการสอนแบบปกติ
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการสอน โดยการใช้แผนผังความคิด และนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง เขตบางกะปิ กรุงเทพฯ จำนวน 2 ห้องเรียน ได้แก่ ห้องที่ 1 จำนวน 30 คน เป็นกลุ่มควบคุม และห้องที่ 2 จำนวน 30 คน เป็นกลุ่มทดลอง รวมทั้งสิ้น 60 คน เนื่องจากโรงเรียนมีการจัดแบ่งห้องตามความสามารถของผู้เรียน จึงทำการสุ่มอย่างง่ายเพื่อหากกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง
2. ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลองสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษโดยการใช้แผนผังความคิด และการสอนแบบปกติอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 16 คาบ ใช้แผนจัดการเรียนรู้ 4 แผน แผนละ 2 คาบ

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ การสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษโดยการใช้แผนผังความคิด และการสอนแบบปกติ

ตัวแปรตาม ได้แก่

1. ผลการเรียนรู้การสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ
2. ความพึงพอใจที่มีต่อการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มที่ 1 เป็นแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษด้วยการใช้แผนผังความคิด
2. แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มที่ 2 เป็นแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษแบบปกติ
3. แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ
4. แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ต่อการเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้ผลสรุป ดังนี้

1. นักเรียนที่เรียน โดยใช้วิธีการสอนด้วยแผนผังความคิดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. นักเรียนที่เรียน โดยใช้วิธีการสอนด้วยแผนผังความคิด มีความพึงพอใจต่อการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ต่อการเรียน ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ โดยวิธีการสอนด้วยแผนผังความคิด และการสอนแบบปกติ โดยสามารถสรุปผลอภิปรายได้ดังนี้

1. เปรียบเทียบผลการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนด้วยแผนผังความคิดและการสอนแบบปกติ ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม พบว่า ผลการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษด้วยแผนผังความคิดสูงกว่าการเรียนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ที่ว่าผลการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนด้วยแผนผังความคิดสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ ทั้งนี้เนื่องจากแผนผังความคิดช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้โดยใช้ความคิดและจินตนาการของตนเอง ซึ่งในการเรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยได้นำแผนผังความคิดมาเป็นส่วนหนึ่งในการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจของนักเรียน จึงทำให้นักเรียนที่เรียนด้วยแผนผังความคิดมีผลการเรียนรู้ที่ดี ซึ่งตรงกับงานวิจัยของ สมาน ถาวรรัตนวิช (2541, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลการฝึกใช้เทคนิคแผนผังทางปัญญา (Mind Mapping) ที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 42 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 21 คน ในระยะทดลองนักเรียนกลุ่มตัวอย่างได้รับการฝึกเทคนิคแผนผังทางปัญญา (Mind Mapping) จำนวน 12 ครั้ง ส่วนกลุ่มควบคุมทำกิจกรรมตามปกติ ทำการวัดความคิดสร้างสรรค์ด้วยแบบวัดความคิดสร้างสรรค์ของเทอร์เรนซ์ในระยะก่อนการทดลองและหลังการทดลองและวัด

ความคิดสร้างสรรค์จากงานประดิษฐ์ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างในระยะหลังการทดลอง วิเคราะห์ ข้อมูลด้วยค่าที่ การวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทางและเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีของ ตุ๊กกีพบว่า คะแนนความคิดสร้างสรรค์หลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง สูงกว่ากลุ่มควบคุมในแต่ละ ระดับของลักษณะบุคคลที่มีความคิดสร้างสรรค์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มที่เรียนด้วยแผนผังความคิดมีความพึงพอใจสูงกว่ากลุ่มที่เรียนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจเพราะการเรียนด้วยแผนผังความคิดกระตุ้นให้นักเรียน เกิดความสนใจ นักเรียนมีส่วนร่วม และยังช่วยทบทวนความเข้าใจเรื่องที่เรียนอีกด้วย ซึ่งมีความ แตกต่างจากการสอนแบบปกติที่ครูจะเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ ซึ่งการเรียนไวยากรณ์ลักษณะนี้อาจจะ ทำให้นักเรียนไม่มีโอกาสได้ผ่อนคลาย ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของถ้ายง เครือคำ (2555, หน้า 91) ศึกษาเรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนเรียงความโดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการ เขียนเรียงความโดยใช้แผนที่ความคิด โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.82 และยัง สอดคล้องกับการวิจัยของวารุณี สุขชูเจริญกิจ (2555, หน้า 81-82) ได้รายงานผลการใช้แบบฝึก ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการ วิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้ แผนผังความคิด โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

เอกสารอ้างอิง

สมาน ถาวรรัตนวิช. (2541). *ผลของการใช้เทคนิคแผนผังทางปัญญาที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.

ถ้ายง เครือคำ. (2555). (อ้างถึงใน โชติกา เปรมสิงห์ชัย, 2559 หน้า 685 วารสารวิทยาลัย นครราชสีมา)

วารุณี สุขชูเจริญกิจ.(2555). (อ้างถึงใน โชติกา เปรมสิงห์ชัย, 2559 หน้า 685 วารสารวิทยาลัย นครราชสีมา)