

ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดการศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเครือข่าย

ที่ 44(6) สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

มาโล ศรีเอี่ยม *

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษา และเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูในการจัดการศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 44 (6) สังกัด สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการสอน ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 44 (6) สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร คัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 103 คน โดยการสุ่มแบบชั้นภูมิโดยการเทียบสัดส่วน เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัย คือ แบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดการศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 44 (6) สังกัดสำนักงานเขต หนองจอก กรุงเทพมหานคร จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ 1)ด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียน 2)ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน 3)ด้านการบริการนักเรียน 4)ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับผู้ปกครอง มีความคิดเห็น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการศึกษาในกลุ่ม โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ

ความคิดเห็น ครู การจัดการศึกษา

บทนำ

นับตั้งแต่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 บังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 20 สิงหาคม พ.ศ.2542 และได้แก้ไขพระราชบัญญัติเปลี่ยนแปลงเป็นพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มีผลให้เกิดการปฏิรูปการศึกษานัน

* สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

เป็นวาระสำคัญแห่งชาติ ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 กล่าวว่าจะต้องให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา และความต้องการ รวมทั้งหาวิธีสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์พัฒนา ระหว่างชุมชน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2550, หน้า 11) ความคิดเห็นในการจัดการศึกษาของครูในปัจจุบันเป็นสิ่งจำเป็นกับโรงเรียน ซึ่งเป็นหน่วยงานที่ดำเนินการจัดการศึกษา ให้เป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาของชาติ โดยมีบุคคลหลาย หน่วยงานเข้ามามีส่วนร่วม โดยเฉพาะผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน ซึ่งใกล้ชิดกับโรงเรียนย่อมที่ จะสามารถส่งเสริมสนับสนุนในการจัดการศึกษาในด้านการแก้ปัญหาพฤติกรรมของผู้เรียน การ ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา การให้ความร่วมมือเป็นแหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญา ท้องถิ่น ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ หากโรงเรียนได้รับความร่วมมือจาก ผู้ปกครองและชุมชนย่อมส่งผลให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะการจัด การศึกษานั้นให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาการปฏิรูปการศึกษาตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ทำให้ โรงเรียนซึ่งเป็นองค์ซึ่งเป็นองค์การทางการศึกษามีหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ จึงจำเป็นต้องเร่งปรับตัว เพื่อให้เกิดความพร้อมที่เผชิญกับความเปลี่ยนแปลงเหล่านั้น ซึ่งในการปรับตัวอย่างมี ประสิทธิภาพนั้นเกิดจากกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียน ดังนั้นโรงเรียนจำเป็นต้องพัฒนาให้เป็น โรงเรียนแห่งการเรียนรู้ขึ้น เพื่อให้เกิดการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ และให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง วิธีการ พัฒนาสถานศึกษาสู่องค์กรการแห่งการเรียนรู้ควรทำเป็น 2 ระดับ คือระดับบุคคลและระดับ องค์กร โดยยึดแนวคิดในวินัย 5 ประการและเน้นการทำอย่างเป็นระบบ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2544, หน้า 37 - 41) ในแต่ละองค์กรก็จะแตกต่างกันออกไปจึงทำให้บุคลากรทั่วไปส่วนใหญ่มิมี อิศระทางด้านความคิด ไม่กล้าแสดงออก และทำงานตามคำสั่งเท่านั้น เมื่อคนไม่มีการพัฒนา องค์กรก็ไม่สามารถพัฒนาได้ ดังนั้นหากบุคลากรในองค์กรทุกคนสามารถพัฒนาตัวเอง และ แสดงออกได้อย่างเต็มความสามารถ องค์กรก็จะก้าวไปสู่ความสำเร็จได้เพราะ “คน” นับเป็น

แรงงานขับเคลื่อนที่ดีที่สุด ในการนำองค์การไปสู่ความเป็นเลิศในทุกด้าน(สุพจน์ นิมิตรบรรณสาร, 2554, หน้า 1-2)

ดังนั้น ผู้วิจัย จึงมีความสนใจที่จะศึกษาเรื่องความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดการศึกษาของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 44(6) สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร จึงนำมาวิจัย 4 ด้าน คือ ด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ด้านการจัดบริการนักเรียน และ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง เป็นการนำข้อมูลที่ได้ในการปฏิบัติงานของครูมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลโรงเรียนจึงได้มีคุณภาพและมีประสิทธิผลเกิดขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดการศึกษาในกลุ่ม โรงเรียนเครือข่ายที่ 44 (6) สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการจัดการการศึกษาในกลุ่ม โรงเรียนเครือข่ายที่ 44 (6) สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามเพศและประสบการณ์การสอน

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1 ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูในโรงเรียนของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 44(6) สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2559 จำนวน 5 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 140 คน
 - 1.2 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูในโรงเรียนของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 44(6) สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2559 จำนวน 103 คน โดยการสุ่มแบบชั้นภูมิโดยการเทียบสัดส่วน

2. เนื้อหาที่ใช้ในงานวิจัย คือ ความคิดเห็นของครูในโรงเรียนของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 44(6)สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร 4 ด้าน คือ ด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ด้านการจัดบริการนักเรียน และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ โดยประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 44(6)สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2559 จำนวน 140 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 44(6) สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ได้จำนวน 103 คน ด้วยวิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิโดยการเทียบสัดส่วน ประกอบด้วย ครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 44(6)สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร เพศหญิง จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 61.2 เพศชายจำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 38.8 มีประสบการณ์ในการสอน มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 3.90 ประสบการณ์ในการสอน 5- 10 ปี จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 36.9 และประสบการณ์ในการสอน น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 59.2

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดการศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 44 (6) สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร แบ่งเป็น 3 ตอน ประกอบไปด้วย แบบตรวจสอบรายการ (Check List) ถามเกี่ยวกับเพศ และประสบการณ์ในการสอน แบบสอบถามความคิดเห็นของครูในการจัดการศึกษา 4 ด้าน จำนวน 40 ข้อ ได้แก่ ด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ด้านการจัดบริการนักเรียน และ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง รวมไปถึงข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์โดยผู้เชี่ยวชาญ ค่าดัชนีสูงกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ หากค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และหาค่าความเชื่อมั่น โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient Alpha) ของ Cronbach ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .934 ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามด้วยตัวเอง จำนวน

103 ฉบับ ประกอบด้วยระหว่างวันที่ 6 – 14 พฤษภาคม 2559 และนัดวันและเวลาในการเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง จนได้รับแบบสอบถามกลับคืน คิดเป็นร้อยละ 100 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยหา) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และทำการทดสอบสมมติฐาน โดยการทดสอบค่าที(t- test) กับตัวแปรเพศ และการวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) กับตัวแปรประสบการณ์ในการสอน

ผลการวิจัย

1. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดการศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 44 (6) สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด
2. ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 44 (6) สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณารายด้านมีด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน มีความแตกต่างจากด้านอื่น

อภิปรายผลการวิจัย

1. ความคิดเห็นของครูในการจัดการศึกษาของกลุ่มโรงเรียน เครือข่ายที่ 44 (6) สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.66$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ด้านการจัดบริการนักเรียน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง

จากการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูต่อการจัดการศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 44 (6) สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร พบประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1.1 ด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียน คือ กิจกรรมรักการอ่าน จะมีเสียงตามสายในโรงเรียนก็จะให้นักเรียนได้ฝึกอ่าน นักเรียนก็จะนำนิทาน หรือเรื่องที่สนใจมาอ่านให้เพื่อนฟัง และตอนเช้ากิจกรรมหน้าเสาธงก็จะมีกิจกรรมภาษาไทยและภาษาอังกฤษวันละคำนักเรียนก็จะมาเสนอภาษาไทยและภาษาอังกฤษให้เพื่อนฟังทุกวันในตอนเช้า นักเรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้นรวมถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนมีคุณธรรม ศีลธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์ คือ อัตลักษณ์ของโรงเรียน ยิ้มใส ไหว้สวย

กราบงาม ก็จะปลูกฝังนักเรียนเรื่องการไหว้ การทักทาย รวมทั้งสอดแทรกคุณธรรม ศีลธรรม คือ วันพระ หรือวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาก็จะมีการนิมนต์พระมาอบรม เทศนา กับนักเรียน ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 วันสำคัญทางศาสนาเช่น วันเข้าพรรษา ก็พานักเรียนไปเวียนเทียนที่วัด จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนเป็นบุคคลใฝ่รู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความถนัดของผู้เรียน คือ ทุกวันศุกร์จะมีกิจกรรมชุมนุมกับนักเรียน นักเรียนแต่ละคนก็จะเลือกเข้าชุมนุมที่ตัวเองถนัด ที่ตัวเองชอบ เพราะมีชุมนุมหลากหลายให้นักเรียนได้เลือก เช่น ชุมนุม รำไทย ดนตรี – นาฏศิลป์ กลองยาว ตะกร้อ วอลเลย์บอล ฯลฯ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธงชัย สุพงษ์ไทย(2550 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนสุเหร่าลาดน้ำขาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเตตรา เขต 1 พบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียน การสอน ผู้ปกครองมีความคิดเห็นให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนมีคุณธรรม ศีลธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ และจัดกิจกรรม การเรียนการสอนให้นักเรียนรักการอ่าน

1.2 ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยโรงเรียนมีห้องเรียน ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์เป็นสัดส่วน และเพียงพอ กับจำนวนนักเรียน มีห้องสมุดที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีสถานที่รับประทานอาหาร อย่างถูกสุขลักษณะและเพียงพอกับจำนวนนักเรียน มีห้องน้ำ ห้องส้วมที่สะอาด มีอุปกรณ์

กีฬาและอุปกรณ์ในสนามเด็กเล่น มีป้ายบอกชื่ออาคาร ถนน และสถานที่สำคัญ ซึ่งตรงกับแนวคิดของ ออร์พันท์ ประสิทธิ์รัตน์ (2545 : 54-59) ให้ความหมายว่า สภาพแวดล้อม หมายถึง สภาพสภาวะ หรือสิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบๆ ที่มีอยู่ตามธรรมชาติหรืออาจเป็นสิ่งที่ถูกจัดทำสร้างขึ้น อาจเป็นสิ่งที่มีชีวิตหรือไม่มีชีวิต เป็นรูปธรรมที่มองเห็นได้ หรือเป็นนามธรรมที่สามารถมองเห็นได้ อยู่ในห้องเรียน หรือนอกห้องเรียน ซึ่งมีผลกระทบต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการเรียนของผู้เรียน และได้ชี้แจงเพิ่มเติมว่า พฤติกรรมของผู้เรียนจะเป็นอย่างไรนั้น เกี่ยวข้องหรือได้รับอิทธิพลจากสภาพแวดล้อมเป็นส่วนใหญ่ การจัดสภาพแวดล้อมที่ดี ที่เหมาะสมกับวัยและระดับของผู้เรียน จะเป็นสิ่งที่มีความพึงพอใจในการเรียน ทำให้เกิดสมาธิและปัญญา และได้ให้ความสำคัญของสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน คือ สภาพแวดล้อมจะสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน เช่น ห้องเรียนที่มีความสะอาดสบาย มีอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนครบถ้วน ทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ผู้สอนมีความสุขในการสอน สภาพแวดล้อมจะสนับสนุนการเรียนในหลายด้าน เช่น ทำให้ผู้เรียนเกิดความประทับใจ เป็นตัวกระตุ้นผู้เรียนให้มีความสนใจและเกิดแรงจูงใจในการเรียน เปลี่ยนเจตคติไปในทางที่ดี มีความรู้สึกพึงพอใจ สนใจอยากเรียน อยากรู้ สภาพแวดล้อมที่ดีจะช่วยพัฒนาบุคลิกภาพของผู้เรียน มีการแสดงออกทางกายวาจาและใจ ตามแบบอย่างที่ดีที่สังคมยอมรับ มีคุณธรรมและจริยธรรมที่เป็นเครื่องหมายของคนดี มีความประพฤติปฏิบัติที่สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างดี มีการหล่อหลอมและเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียนเป็นไปในทิศทางที่พึงประสงค์ สภาพแวดล้อมมีส่วนช่วยในการควบคุมชั้นเรียน ให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ผู้เรียนที่อยู่ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ก็จะรู้จักสำรวม อยู่ในระเบียบวินัยมากขึ้น ชั้นเรียนจะมีระเบียบระบบและง่ายสำหรับผู้สอนมากขึ้น สภาพแวดล้อมเป็นแหล่งทรัพยากรการเรียน สถาบันหลายแห่งเห็นความสำคัญของมุมวิชาการศูนย์วิชาการ มุมสื่อการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนและผู้สอนสามารถใช้เป็นแหล่งค้นคว้า หากความรู้เพิ่มเติมได้ตลอดเวลา สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบยึดเด็กเป็นศูนย์กลางได้เป็นอย่างดี แหล่งทรัพยากรการเรียนจะช่วยให้ผู้เรียนมี

การพัฒนาความรับผิดชอบ สร้างนิสัยใฝ่เรียนใฝ่รู้ ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง ไม่ยึดติดอยู่แต่เฉพาะความรู้ที่ได้จากผู้สอน ดังนั้นสภาพแวดล้อมสถานศึกษา จึงเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่มีความสำคัญ และมีอิทธิพลต่อผู้เรียนและช่วยให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านความรู้ ความคิด บุคลิกภาพมีความรับผิดชอบและประสบผลสำเร็จในการศึกษาสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิทยา วงศาโรจน์ (2552 : 51) ได้ศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านวังคินสอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต 2 พบว่า ความพึงพอใจที่มีต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านวังคินสอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดสอดคล้องกับงานวิจัยของ มัญญาณี ภูษิต (2553 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนชุมชนวัดหนองค้อ อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี องค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี พบว่า ความต้องการในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียน ผู้ปกครองมีความคิดเห็นให้โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นสัดส่วนและเพียงพอกับจำนวนนักเรียน โรงเรียนมีห้องสมุดที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และโรงเรียนมีสวนหย่อมและอุปกรณ์สำหรับได้นั่งพักผ่อน

1.3 ด้านการบริการนักเรียน พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก เป็นเพราะโรงเรียนจัดอาหารเสริมนมให้นักเรียนทุกคนได้ดื่มทุกวันที่มาโรงเรียน อาหารเสริมนมมีคุณภาพดีเลิศ ไม่เสื่อมคุณภาพ มีสารอาหารครบถ้วน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สาวิตรี พิงงา (2545 : 63 - 64) ซึ่งกล่าวว่า ให้เด็กได้ดื่มนมทุกวัน การให้บริการด้านสุขภาพอนามัย เพื่อเป็นการป้องกันและจัดการความเจ็บป่วย ส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพดี เพื่อความเจริญเติบโต และพัฒนาไปในทิศทางที่เหมาะสม โรงเรียนจัดอาหารกลางวันตามหลักโภชนาการและถูกหลักอนามัย ให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานทุกวันที่มาโรงเรียน อาหารกลางวันมีปริมาณและคุณภาพดีเหมาะสมกับการเจริญเติบโตของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ นภาพรธรรม อุณาภูล (2540 : 75) การให้บริการด้านโภชนาการ ผู้ปกครองต้องการให้เด็กได้รับอาหารที่มีประโยชน์ ปลอดภัย มีคุณค่า มีสารอาหารครบถ้วน 5 หมู่ โรงเรียนสร้างสุขนิสัยในการรักษาความสะอาดช่องปากและฟัน คือ เน้นเรื่องความสะอาดในช่องปากกับนักเรียน คือ ตอนเที่ยงวันทุกวัน โรงเรียนจะมีกิจกรรมให้นักเรียนทุกคนแปรงฟันก่อนเข้าห้องเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มามี โชติมา (2546 :

บทคัดย่อ) ได้ศึกษาถึงความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาล
โชติมา เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้ปกครองมีความต้องการในการจัดการศึกษาอยู่ใน
ระดับมากในทุกด้าน โดยด้านการจัดบริการนักเรียน การดูแลให้นักเรียนรับประทานอาหารเช้า
สะอาด และมีประโยชน์อย่างเพียงพอ มีการรายงานพัฒนาการของนักเรียนเป็นระยะ ๆ อย่าง
สม่ำเสมอ

1.4 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก
ที่สุด โดยโรงเรียนจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนเพื่อชี้แจงการปฏิบัติงาน เรื่องเกี่ยวกับนโยบาย
ต่างๆของโรงเรียน เช่น นโยบายเรียนดี เรียนฟรี 15 ปี กฎระเบียบต่างๆของโรงเรียน และกิจกรรม
ต่างๆที่สำคัญที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นแก่นักเรียน โรงเรียนให้บริการอาคารสถานที่แก่ชุมชน คือ มี
การให้บริการเกี่ยวกับหอประชุมเพื่อทางชุมชนจะได้จัดกิจกรรมที่เสนอขอมา บริการเรื่องโต๊ะ-
เก้าอี้ โรงเรียนจัดทำเอกสารหรือสิ่งพิมพ์เพื่อเผยแพร่ข่าวสารหรือกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน
เพื่อให้นักเรียนได้ทราบข่าวสารที่สำคัญในแต่ละเดือนและในวารสารก็จะมีคำถามนำรู้ให้นักเรียน
ได้ฝึกสมองและมีการส่งชิงรางวัลด้วยผู้เรียนจะได้มีแรงจูงใจ มีการเชิญผู้นำศาสนาในท้องถิ่นให้
เป็นที่ปรึกษาด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุ
ธิดา ไพเราะ (2544 : บทคัดย่อ) การศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนระดับอนุบาลที่มีต่อ
การการศึกษาความคิดเห็น และ ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนระดับอนุบาลที่มีต่อการจัด
การศึกษาตามแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ผลการวิจัยสามารถ
สรุปได้ดังนี้

2. ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาของครูกลุ่ม โรงเรียนเมืองบางปู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โดยภาพรวมมีความ
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่เป็นเพศชายมีความต้องการต่อการจัด
การศึกษามากกว่าครูที่เป็นเพศหญิงนั้น อาจเนื่องมาจากครูที่เป็นเพศชายและเพศหญิงปฏิบัติงานใน
สถานศึกษาต่างได้รับการยอมรับ ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ได้รับความ
ความไว้วางใจให้ปฏิบัติงานและเมื่อปฏิบัติงานในหน้าที่ผิดพลาดก็ยอมรับในการกระทำที่
ผิดพลาดของตน ในขณะที่เดียวกันก็พร้อมที่จะอภัยให้กับบุคลากรในการปฏิบัติงานเช่นเดียวกัน

ซึ่งความคาดหวังในผลของการปฏิบัติงานนั้น จะพบว่า เพศชายและเพศหญิงมีความยืดหยุ่นในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัย ทองทิพย์ บุญเหลือ (2554 : บทคัดย่อ) การศึกษาความต้องการของครูต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเตรียมปริญญาสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 พบว่าครูที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเตรียมปริญญาสุรินทร์ โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับ โต้ง พรหมกุล (2554 : บทคัดย่อ) ความคิดเห็นในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนละเชิงเทราปัญญานุกูล จังหวัดละเชิงเทราสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยพบว่า โดยภาพรวมใน 4 ด้าน คือ ด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ด้านบริการนักเรียน และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการเปรียบเทียบการศึกษาความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาของครูกลุ่มโรงเรียนเมืองบางปู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่ 1. การจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านที่ 2. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ด้านที่ 3. ด้านการบริการนักเรียน และด้านที่ 4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทองทิพย์ บุญเหลือ (2554 : บทคัดย่อ) การศึกษาความต้องการของครูต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเตรียมปริญญาสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 พบว่าครูที่ประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความต้องการต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเตรียมปริญญาสุรินทร์ โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การทำงานของครูนั้น จะมีแนวทางในการทำที่แตกต่างกันออกไป ซึ่งก็ขึ้นอยู่กับภาระหน้าที่ที่บุคคลนั้นๆ ได้รับมอบหมายและตามบริบทของสถานศึกษา ดังนั้นครูจึงมีประสบการณ์

ที่แตกต่างกันซึ่งมีผลต่อความต้องการต่อการจัดการศึกษา และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นันทยา รักประจิด (2548 : บทคัดย่อ) การศึกษาความต้องการในการจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาปฐมวัยของกองทัพอากาศ ผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัยที่มีประสบการณ์การทำงานที่แตกต่างกัน โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนการสอน โรงเรียนควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นให้นักเรียน มีคุณธรรม ศีลธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์ และควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมีสื่อการสอนและเทคโนโลยีใหม่ๆ ที่เหมาะสม อีกทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน

2. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน โรงเรียนควรจัดให้มีห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์เป็นสัดส่วน เพียงพอกับจำนวนนักเรียน รวมถึงควรมีห้องน้ำ ห้องส้วมที่สะอาด เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

3. ด้านการบริการนักเรียน โรงเรียนควรจัดอาหารเสริมนมให้นักเรียนทุกคนได้ดื่มทุกวันที่มาโรงเรียน และการจัดอาหารกลางวันตามหลักโภชนาการและถูกหลักอนามัย ให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานทุกวันที่มาโรงเรียน พร้อมทั้งเสริมสร้างสุขนิสัยในการรักษาความสะอาดช่องปากและฟัน ให้กับนักเรียน

4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง โรงเรียนได้รับการสนับสนุนด้านการเงินและแรงงานจากชุมชนและผู้ปกครอง และโรงเรียนควรมีการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนเพื่อชี้แจงการปฏิบัติงานของนักเรียน จัดทำเอกสารหรือสิ่งพิมพ์เพื่อเผยแพร่ข่าวสารหรือกิจกรรมต่างๆ ตลอดจนการเชิญผู้ปกครองเข้าร่วมในกิจกรรมสำคัญต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น จัดทัศนศึกษาของครูตามโอกาส จัดงานสังสรรค์ตามวาระอันควร

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อครูในการจัดการศึกษาของกลุ่ม กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 44 (6) สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

2. ควรศึกษาแนวทางการส่งเสริมการจัดการศึกษาของผู้บริหารของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 44 (6) สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

2. ควรศึกษาวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาของผู้บริหารของกลุ่มโรงเรียน
เครือข่ายที่ 44 (6) สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

เอกสารอ้างอิง

- บุญศรี เขียงลี. (2545). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้าน เทคโนโลยี
สารสนเทศของบุคลากรในกรมจัดหางาน กระทรวงแรงงานและ สวัสดิการสังคม.
ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
(เศรษฐศาสตร์การศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร
- กมล ลาพูน. (2542). การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองเด็กวัยก่อนอนุบาล เกี่ยวกับการ
จัดบริการดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาลในโรงเรียนสาธิตของสถาบันราชภัฏ. ปริญญา
านิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค. _____. (2545). พระราชบัญญัติ
การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ :
พริกหวานกราฟฟิค.
- คณะกรรมการการศึกษาเอกชน, สำนักงาน (2535). แบบประเมินมาตรฐานคุณภาพ การศึกษา
ของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา เล่มที่ 4. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ครุสภา
ลาดพร้าว.
- คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน (2550). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ
สังคมแห่งชาติ แผนที่ 10 “ฉบับสมบูรณ์”. กรุงเทพฯ : สุตรไพศาล. _____.
(2550). รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550. ใน ราชกิจจานุเบกษา.
กรุงเทพมหานคร : สมัชชา สสร. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ครุสภาลาดพร้าว.

ถวัลย์ โปธิประสาท. (2550). ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาทั้งระบบ. กรุงเทพฯ :

สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

นงลักษณ์ มีจรูญสม .(2546).สภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังในการพัฒนาสภาพแวดล้อมของ

วิทยาลัยนาฏศิลป์อ่างทองตามทัศนะของอาจารย์และนักศึกษา. วิทยานิพนธ์ครุ

ศาสตร มหาบัณฑิต

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.

นิรมล ศตวุฒิ และคณะ. (2540).หลักสูตรและวิธีการสอนทั่วไป. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ รามคำแหง.

ประสงค์ วงศาโรจน์. (2541).สภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษา จ.สมุทรสาครในทัศนะของ

ผู้บริหารอาจารย์และนักศึกษา.ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ.

ปรัชญา เวสารัชช.(2545).หลักการจัดการศึกษา.[Online].Available :

<http://www.area.ge.go.th/phayaol/data/b01.doc>. [2553, ธันวาคม 4].

ป.อ. ปยุตโต(2538). พระธรรมปิฎก. กรุงเทพฯ : สหธรรมมิก.

พจน์ ศุภิชน์. (2541). การบริหารโรงเรียน. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

พรรณี ชูทัย เจนจิต. (2538). จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : อัมรินทร์การพิมพ์.

พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตโต), (2540) พุทธวิธีในการสอน .กรุงเทพฯ : บริษัทสหธรรมมิก.

มัญญาณีญาศรี รามศิริ. (2553). ความต้องการในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียน

ชุมชนวัดหนองค้อ อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด

ชลบุรี.งานนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.

ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2542. กรุงเทพฯ : นาน

มีบุ๊คส์ลิเคชั่นส์.

รุ่ง แก้วแดง. (2544). วิถีเด็กไทยในสหัสวรรษใหม่. จากคำกล่าวเปิดการสัมมนาวิชาการ วันที่ 22

มกราคม 2543 ณ อาคารเฉลิมพระบารมี 50 ปี. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการ

การศึกษาแห่งชาติ.

- ลักขมา สุวรรณลอยล่อง. (2546). ปัจจัยบางประการที่สัมพันธ์กับการตัดสินใจของผู้ปกครอง และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วิชาการ, กรม. (2545, มีนาคม). การศึกษา. กทม. 3, (2), 9.
- วิเชียร กระพี้แดง. (2543). การศึกษาสภาพปัจจุบันกับปัญหาแนวการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาในโรงเรียนมัธยมขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สมยศ นาวิก. (2539). **ทฤษฎีองค์การ**. กรุงเทพฯ : บริษัทสามัคคีสารจำกัด.
- สวัสดิ์ จงกล และจินตริ์ คุปตะวาทีน. (2543). **ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา, ประมวลสาระ ชุดวิชาสัมมนาการประถมศึกษา. นนทบุรี: โรงพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.**
- สุวรรณา รุทธานุกฤษ. (2540). **การบริหารเวลาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น สังกัดกรุงเทพมหานคร. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.**
- ศิริวรรณ เสรีรัตน์ และคณะ. (2541). **การวิจัยธุรกิจ**. กรุงเทพฯ : เพชรจรัสแสงแห่งโลกธุรกิจ.
- อรพันธุ์ ประสิทธิ์รัตน์. (2545). **สภาพแวดล้อมการเรียนรู้. สารานุกรมศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.**
- อารมณี สุวรรณपाल. (2542). **แนวคิดการจัดสภาพแวดล้อม. นนทบุรี. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ครุสภาลาดพร้าว.**
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2544). **การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ . วารสารคณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏนครปฐม. ปีที่ 3 ฉบับที่ 4.**