

ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายนครธรรม

กนิษฐา โสคาราม *

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายนครธรรม จำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการสอน ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายนครธรรม สังกัดสำนักงานเขตการศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ปีการศึกษา 2559 คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างจากการสุ่มแบบชั้นภูมิโดยการเทียบสัดส่วนจำนวน 103 คน เครื่องมือเป็นแบบสอบถาม ที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .947 ผลการวิจัยพบว่า 1) ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายนครธรรม มีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก 2) ครูที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายนครธรรม โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน 3) ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายนครธรรม โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการนิเทศภายใน มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

คำสำคัญ

ความพึงพอใจ ครู การบริหารงานวิชาการ

บทนำ

นับตั้งแต่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 บังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 20 สิงหาคม พ.ศ. 2542 และได้แก้ไขเปลี่ยนแปลงพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มีผลให้เกิดการปฏิรูปการศึกษาอันเป็นวาระสำคัญแห่งชาติ ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงหลายอย่างในวงการศึกษาไทยและมีผลต่อสังคมไทย โรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต้องพยายามเปลี่ยนบทบาทเพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โดยเฉพาะในกระแสโลกาภิวัตน์ที่ประเทศจะต้องแข่งขันกับนานาประเทศนั้น ประเทศชาติจะต้องมีความเข้มแข็ง ประชากรจะต้องมีคุณภาพเป็นที่เชื่อถือได้ การศึกษาจึงมีความจำเป็นในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพเป็นภารกิจที่สำคัญยิ่ง ทุกสถาบันการศึกษาจึงต้อง

ความตระหนักและใส่ใจในการพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษา โดยเน้นคุณภาพการจัดการเรียน การสอนที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การพัฒนาคนให้เป็นผู้มีคุณลักษณะตามความต้องการของสังคมขึ้นอยู่กับปัจจัยที่สำคัญ คือ การบริหารการศึกษา ซึ่งถือได้ว่าเป็นหน้าที่สำคัญของผู้บริหาร เพราะโรงเรียนเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่สำคัญ จะส่งผลให้การจัดการศึกษามีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายการศึกษาชาติ การบริหาร โรงเรียนจะประสบผลสำเร็จต้องอาศัยความรู้ ความสามารถ คุณลักษณะที่ดีและคุณธรรมของผู้บริหารที่จะบริหารการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด

จากการปฏิรูปการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มีจุดเน้นให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้เรียนตามความถนัด ความสนใจ และได้รับการบริการด้านการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เพื่อให้เป็นไปตามจุดประสงค์ของพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 จึงมีนโยบายปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน ปฏิรูปวิธีสอบ เพื่อปฏิรูปวิธีการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดการศึกษาแบบ บูรณาการในลักษณะต่าง ๆ ตามจุดประสงค์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และได้แบ่งการบริหารงานออกเป็น 4 งาน ได้แก่ ด้านวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และบริหารทั่วไป ซึ่งงานที่ถือว่าเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารการศึกษา ได้แก่ งานวิชาการ เพราะเป็นงานหลักของการศึกษาทุกระดับ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจะสำเร็จคล่องตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ขึ้น ความสำคัญอยู่ที่การบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนในฐานะผู้นำนโยบายไปสู่การปฏิบัติเป็นสำคัญ การที่จะทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถและมีคุณลักษณะที่ประเทศชาติต้องการเป็นงานที่เกี่ยวกับวิชาการโดยตรง เพราะงานวิชาการจะเกี่ยวข้องกับการพัฒนาสติปัญญาของผู้เรียน การบริหารงานวิชาการจึงเป็นหน้าที่หลักของการบริหารโรงเรียน คุณภาพการศึกษาจะประสบผลความสำเร็จตามเป้าหมายของหลักสูตรมากน้อยเพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับผู้บริหาร โรงเรียนเป็นองค์ประกอบสำคัญ ที่มีผลกระทบโดยตรง ดังที่ ปรีชา พร วงศ์อนุตรโรจน์ (2535 : 16) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญที่สุดของผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากการบริหารงานวิชาการจะเกี่ยวข้องข้องกับกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพสูงสุดกับผู้เรียน สอดคล้องกับ ภิญญา สาร (2526 : 324) กล่าวว่า iva ผู้บริหารการศึกษาหรือครูใหญ่ทุกคนควรรับผิดชอบเป็นผู้นำด้าน วิชาการเป็นอันดับแรก เพราะหน้าที่โรงเรียนหรือสถานศึกษาทุกแห่ง คือ การให้ความรู้แก่นักเรียนใน ด้านวิชาการ ครูใหญ่เป็นผู้นำด้านวิชาการโดยการทำงานร่วมกับครู และกระตุ้นเตือนให้คำแนะนำ และ ประสานงานเพื่อประสิทธิภาพในด้านการสอน ซึ่งเป็นความเห็นที่สอดคล้องกับ ชารี มณีศรี (2525 : 65)

มีความเห็นว่า การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักของโรงเรียน ค่านิยมของสังคมไทยจะยกย่องโรงเรียนใด โรงเรียนหนึ่งว่าดีเด่นั้นนั้นจะต้องสืบเนื่องมาจากผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ และของกรมสามัญศึกษา (2540 : 170) ที่เสนอแนวคิดว่า มาตรฐานหรือคุณภาพของโรงเรียนเกี่ยวข้องกับผลงานทางวิชาการ

จากรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2558 ของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายนครธรรม พบว่า ในมาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล และมาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีผลการประเมินเป็น 3.78 และ 3.64 ตามลำดับ เป็นระดับผลการประเมินต่ำสุดในการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 15 มาตรฐาน ซึ่งเป็นมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ สะท้อนให้เห็นถึงระดับความสำเร็จของการบริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหารโดยตรง และมาตรฐานดังกล่าวนี้ ยังครอบคลุมภารกิจงานด้านวิชาการ 5 ด้าน

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้ศึกษาจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเครือข่ายนครธรรม เพราะถ้าได้ทราบระดับความพึงพอใจการบริหารงานวิชาการว่าอยู่ในระดับใดก็จะสามารถนำผลการศึกษาทั้ง 5 ด้าน คือ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านการนิเทศภายใน 4) ด้านการวัดผลประเมินผลการศึกษา 5) ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายนครธรรม
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายนครธรรม จำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการสอน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมุ่งศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายนครธรรม ผู้วิจัยได้ศึกษาจำนวน 5 ด้านดังนี้

- 1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร

- 1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน
- 1.3 ด้านการนิเทศภายใน
- 1.4 ด้านการวัดผลประเมินผลการศึกษา
- 1.5 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

- 2.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายนครธรรมรวมทั้งสิ้น 9 โรงเรียน 130 คน
- 2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายนครธรรม สังกัดสำนักงานเขตการศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ประจำปีการศึกษา 2559 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของเครซี่และมอร์แกน (อ้างถึงใน ภาวิตา ชาราศรีสุทธิ และศิริพงษ์ เสาภายน, 2556, หน้า 132) ที่ประชากรจำนวน 130 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง 97คน คัดเลือกโดยการสุ่มแบบชั้นภูมิโดยการเทียบสัดส่วน

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายนครธรรม สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 2 ประจำปีการศึกษา 2559 จำนวน 9 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 130 คน โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างครูในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายนครธรรม ได้จำนวน 97 คน ด้วยวิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิโดยการเทียบสัดส่วนประกอบด้วยครูเพศหญิง จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 68 เพศชาย จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 32 มีประสบการณ์ในการสอน 10 ปี ขึ้นไป จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 23.3 ประสบการณ์ในการสอน 6-10 ปี จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 36.9 ประสบการณ์ในการสอน 1-5 ปี จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 39.8

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายนครธรรม แบ่งเป็น 3 ตอนประกอบด้วย แบบตรวจสอบรายการ (Check List)ถามเกี่ยวกับเพศ และประสบการณ์ในการสอน แบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายนครธรรม แบ่งเป็น 5 ด้านจำนวน 50 ข้อ ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศภายใน ด้านการวัดผลประเมินผลการศึกษา และ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและ

วัตถุประสงค์โดยผู้เชี่ยวชาญ ค่าดัชนีสูงกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ หากค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และหากค่าความเชื่อมั่น โดยหากค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาผ่านการทดสอบหากค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยการหากค่าดัชนีความสอดคล้อง และค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา ตามวิธีครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .947 ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามด้วยตนเองจำนวน 103 ฉบับ ประกอบด้วย ระหว่างวันที่ 4-15 พฤษภาคม 2560 และนับวันและเวลาในการเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง จนได้รับแบบสอบถามกลับคืน คิดเป็นร้อยละ 100 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยหากค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และทำการทดสอบสมมติฐาน โดยการทดสอบค่าที (t -test) กับตัวแปรเพศ และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) กับตัวแปรประสบการณ์ในการสอน

ผลการวิจัย

1. ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการของ โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายนครธรรม ในภาพรวมรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก
2. ครูที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายนครธรรม โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน
3. ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายนครธรรม โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอน มีความแตกต่างกันทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายนครธรรม พบประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการของ โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายนครธรรม ในภาพรวมรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมากทั้งนี้เป็นเพราะว่า ทักษะที่ดีต่อการปฏิบัติงาน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมทำให้ครูสามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างเต็มศักยภาพส่งผลให้การปฏิบัติงานเป็นที่พึงพอใจ สอดคล้องกับ พิกุล ชาวชายโขง, (2553 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนศึกษานารีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร พบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียน

ศึกษานารีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ เท็ดชัย ไสยลักษณ์, (2555 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 พบว่า ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยรวมอยู่ระดับมาก

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร พบว่าความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายนครธรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร อยู่เสมอ เพื่อสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจในการต้องรับการเข้าสู่อาเซียน มีการส่งเสริมให้จัดอบรมการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร

1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่าความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายนครธรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 มีการจัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องเทคนิคการสอนในสาระวิชาต่างๆอยู่เสมอ ทำให้ในแต่ละสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและส่งผลให้ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนมาก

1.3 ด้านการนิเทศภายในพบว่าความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายนครธรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากข้าราชการครูและบุคลากรด้านการสอนในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายนครธรรมปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ มีการนิเทศภายในเพื่อการสนับสนุนและชี้แนะจึงทำให้เกิดความพึงพอใจในระดับมาก

1.4 ด้านการวัดผลประเมินผลการศึกษาพบว่าความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายนครธรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากการบริหารจัดการของงานวิชาการที่เป็นระบบเมื่อมีการวัดผลและการประเมินศึกษาจึงทำให้ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

1.5 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาพบว่าความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายนครธรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติหน้าที่ของครูผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายทำให้เกิดความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในระดับมาก

2. การศึกษาจากผลการเปรียบเทียบ ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายนครธรรมจําแนกตามเพศ มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายนครธรรมโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 ทั้งนี้เป็นเพราะว่า เพศที่ต่างกัน ไม่ส่งผลให้ประสิทธิภาพของงานแตกต่างกัน เมื่อประสิทธิภาพของงานได้ผลไม่แตกต่างกัน ย่อมทำให้เกิดความพึงพอใจในงานที่ไม่แตกต่างกันไปด้วย

3. การศึกษาจากผลการเปรียบเทียบ ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายนครธรรมจําแนกตามประสบการณ์ มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายนครธรรมโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านกรณีศึกษาใน มีความแตกต่างกันทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05 ทั้งนี้เนื่องมาจาก ประสบการณ์ในการสอนที่แตกต่างกัน ทำให้การปฏิบัติงานอาจเกิดปัญหาไม่เหมือนและไม่เท่ากันกรณีศึกษาในจึงมีความแตกต่างกัน โดยภาพรวมการบริหารงานวิชาการเป็นการบริหารงานที่มีกรอบการทำงานอย่างเป็นระบบ มีโครงสร้าง เป้าหมายที่ชัดเจน ไม่มีการเปลี่ยนแปลงมากนัก ครูที่มีประสบการณ์การทำงานมากและน้อยต่างก็ต้องได้รับมอบหมายงานคล้ายคลึงกัน โดยเป็นการทำงานภายใต้โครงสร้างเดียวกัน เพื่อให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับผลการศึกษาของ เทิดชัย ไสยลักษณ์, (2555 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 พบว่า ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ที่มีประสบการณ์ในงานต่างกันมีความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการศึกษาของ วาสนา กล้าน้อย, (2556 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการในภาพรวมไม่ต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรเพิ่มกรณีศึกษา ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร รวมทั้งปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม

2 ด้านการจัดการเรียนการสอนผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

3 ด้านการนิเทศภายใน ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนและดำเนินการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากกระบวนการปฏิบัติงานและผลงาน ตามสภาพจริง

4 ด้านการวัดผลประเมินผลผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดการอบรมเพื่อพัฒนาการศึกษาวิเคราะห์ วิจัย การบริหาร การจัดการและการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพรวมของสถานศึกษา

5 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยครอบคลุมแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายนครธรรม

2 ควรศึกษาพฤติกรรมของผู้บริหารและครูผู้สอนที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายนครธรรม

เอกสารอ้างอิง

กรมสามัญศึกษา. (2540). *การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม*

(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิก.

ซารี มณีศรี. (2525). *การนิเทศการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ศิลปาบรรณาการ.

เทิดชัย ไสยลักษณ์. (2555). *ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน*

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญา

มหาบัณฑิต. สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2535). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ : สหมิตร-ออฟเซต.

พิกุล ชาวชายโงง. (2553). *ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนศึกษานารี*

วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร.

วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้าน

สมเด็จพระเจ้าพระยา.

ภิญโญ สารธ. (2526). *หลักการบริหารการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : พิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
วาสนา กล้าน้อย. (2556). *ความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต.
สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.