

ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อบทบาทของครูในการจัดการเรียน  
การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนพรานิลวัชระ สำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

เมธาวิ กำแพงเพชร \*

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อบทบาทของครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของโรงเรียนพรานิลวัชระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำแนกตาม เพศ และห้องเรียน ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพรานิลวัชระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 มีวิธีการเลือกสุ่มกลุ่มตัวอย่าง โดยวิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิจำนวน 148 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่มี ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .958 ผลการวิจัย พบว่า 1.) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของ โรงเรียนพรานิลวัชระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 มีความ คิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และรายด้านทุกด้านอยู่ระดับมาก 2.) นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีเพศต่างกัน และมีห้องเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของครูใน ด้านการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนพรานิลวัชระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ภาพรวมไม่แตกต่างกัน และรายด้านทุกด้านไม่แตกต่าง กันซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

**คำสำคัญ**

ความคิดเห็น    นักเรียน    การจัดการเรียนการสอน

**บทนำ**

นับตั้งแต่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 บังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 20 สิงหาคม พ.ศ. 2542 และได้แก้ไขเปลี่ยนแปลงพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ฉบับแก้ไข เพิ่มเติม ( ฉบับที่ 2 ) พ.ศ. 2545 มีผลให้เกิดการปฏิรูปการศึกษาอันเป็นวาระสำคัญแห่งชาติ การศึกษามีความสำคัญยิ่งสำหรับมนุษย์เพื่อให้ได้รับการพัฒนาเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์และการศึกษา

\*สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ยังเป็นเครื่องมือในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและการเมืองของประเทศอย่างแท้จริง เป้าหมายของการจัดการศึกษามุ่งสร้างสรรค์สังคมให้มีลักษณะเอื้อต่อการพัฒนาประเทศชาติ โดยรวมและมุ่งสร้าง คน หรือ ผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะ มีศักยภาพและความสามารถที่จะพัฒนาตนเองและสังคมไปสู่ความสำเร็จได้ กระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบันในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมนั้น ทำให้ประชาชนส่วนใหญ่ต้องขวนขวายหาความรู้ที่เรียกว่า การเรียนรู้ตลอดชีวิต เนื่องจากในปัจจุบันมีภาวะของการแข่งขันที่สูง จึงทำให้ประชากรต้องเรียนรู้ที่จะพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อเป็นบุคคลที่มีศักยภาพและเป็นที่ต้องการของสังคม ดังนั้น กระบวนการศึกษาจึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยพัฒนาคุณภาพประชากรของประเทศไทยให้มีพื้นฐานความรู้ ความสามารถเพื่อเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น เป็นการศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสมดุลทั้งความรู้ คุณธรรมเพื่อให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีชีวิตอยู่อย่างมีความสุข และจัดให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด และความแตกต่าง การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น ทำให้ครูต้องเปลี่ยนบทบาทของตนเองจากผู้ให้ความรู้ เป็นผู้แนะแนวทางหาความรู้ ทำให้ในบางครั้งผู้ปกครองไม่เข้าใจวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เป็นการจัดการศึกษาที่มีผู้เรียนเป็นหัวใจสำคัญ แบนเนท (Bannett, อ้างอิงใน วัฒนาพร ระงับทุกข์, 2542, หน้า 7) ได้กล่าวถึงการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางว่า เป็นการสอนที่บูรณาการเนื้อหา ครุมีบทบาทในการชี้แนะประสบการณ์เรียนรู้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนหลักสูตรกิจกรรมหลัก เน้นให้ผู้เรียนค้นพบด้วยตนเอง ใช้การเสริมแรงในการให้รางวัลมากกว่าลงโทษ ไม่เคร่งครัดกับมาตรฐานทางวิชาการมากเกินไป มีการทดสอบบ้าง มุ่งเน้นการทำงานเป็นกลุ่มแบบร่วมมือ มีการศึกษาทั้งในและนอกห้องเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในปัจจุบัน ครูส่วนใหญ่พยายามจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่มีครูอีกจำนวนไม่น้อยที่ไม่เข้าใจการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยังเน้นครูเป็นสำคัญโดยเกรงว่าจะสอนได้ไม่ครบเนื้อหา จึงใช้การสอนแบบบรรยายเป็นหลัก ครูบางคนไม่ส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น ขาดความเป็นกันเองกับนักเรียน ไม่เปลี่ยนแปลงและไม่ใช้เทคนิคการสอนแบบต่าง ๆ ไม่คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน ทำให้เด็กเก่งเบื่อหน่าย เด็กเรียนช้าตามไม่ทันเพื่อน (สุจิตต์ เพียรชอบ และสายใจ อินทร์ทรัพย์, 2538, หน้า 13-14)

โรงเรียนพร้าวนิวัชรสังกัด จังหวัดสมุทรปราการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 กระทรวงศึกษาธิการ ได้สนองนโยบายการจัดการศึกษาตาม

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โดยจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่เนื่องจากการศึกษาไม่ใช่เรื่องราวระหว่างครูกับนักเรียนเท่านั้น บ้านเป็นอีกสถาบันหนึ่งที่ช่วยให้การศึกษาพัฒนาไปได้ดีนั้น หมายความว่า ผู้ปกครองคือกำลังสำคัญอีกฝ่ายหนึ่ง ที่ช่วยให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ ดังนั้น ความคิดเห็นของผู้ปกครองจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยในการวางแผนการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากเหตุผลและแนวการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนี้ ทำให้ผู้วิจัยต้องการทราบว่านักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรต่อบทบาทของครูในการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจะมีแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีศักยภาพได้อย่างไร ซึ่งเป็นแนวทางหนึ่งที่จะพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) 2545 กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งเน้นแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่สมบูรณ์โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อบทบาทของครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของโรงเรียนพรานีลวัชระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อบทบาทของครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนพรานีลวัชระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 จำแนกตามเพศและห้องเรียน

### ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
  - 1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนพรานีลวัชระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 รวมทั้งสิ้น 240 คน
  - 1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนพรานีลวัชระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ที่ประชากร 240 คน แล้วทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) รวมทั้งสิ้น 148 คน

2. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย คือ ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อบทบาทของครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนพรานิลวัชระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 3 ด้าน คือ 1) ด้านการเตรียมการสอน 2) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3) ด้านการประเมินผล

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อบทบาทครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของโรงเรียนพรานิลวัชระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 เป็นการศึกษาเชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อให้การศึกษาเป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนพรานิลวัชระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 รวมทั้งสิ้น 240 คน ได้จากการสุ่มตัวอย่างจากประชากรตามตารางสัดส่วนของเดรอชีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) จำนวน 148 คน มีวิธีการเลือกสุ่มกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้ศึกษา วิเคราะห์จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) และแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) และข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม คำถามเป็นปลายเปิด

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อบทบาทของครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของโรงเรียนพรานิลวัชระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือให้ครอบคลุมเรื่องที่ศึกษา โดยศึกษาปรับปรุงเครื่องมือแล้วนำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยพัฒนาไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบนำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาอีกครั้ง นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้วไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจริง จำนวน 30 คน นำมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ( $r$ ) ได้ค่า 0.2 ขึ้นไป จำนวน 40 ข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้

ค่าความเชื่อมั่น .958 นำเครื่องมือที่ผ่านการทดลองใช้แล้ว เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำและปรับปรุงแก้ไขจัดทำเครื่องมือฉบับสมบูรณ์แล้วนำมาแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติดังต่อไปนี้ บรรยายลักษณะข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างด้วยค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) บรรยายลักษณะตัวแปร ด้วย การหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม ด้วย Independent Samples t-test เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่มขึ้นไป ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะนำไปเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีเชฟเฟ (Scheffe's Post hoc Comparison)

### ผลการวิจัย

1. ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนพรานีลวัชระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 มีความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ระดับมาก และรายด้านทุกด้านอยู่ระดับมาก

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของครูในด้านการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนพรานีลวัชระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 และรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีห้องเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของครูในด้านการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนพรานีลวัชระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 และรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

### อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัย เรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อบทบาทของครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนพรานีลวัชระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 มีประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อบทบาทของครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนพรานีลวัชระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนพรานีลวัชระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ส่วนใหญ่มีความตระหนักและให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปัจจัยหนึ่งที่ทำให้เด็กมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน คือ การเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ไม่ว่าจะเป็นการเตรียมความพร้อมของครูผู้สอน ความพร้อมของข้อมูล การเตรียมให้นักเรียนมีความพร้อมในการเรียนการสอน การอำนวยความสะดวกของโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของอดุลย์เดช ฐานะ (2542) ได้ศึกษา เรื่อง การบริหารจัดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางใน โรงเรียนมัธยมขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น ที่พบว่ามี การปฏิบัติงาน การบริหารจัดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางอยู่ในระดับมากทุกด้าน คือ ด้านการจัดปัจจัยสนับสนุนกิจกรรม ด้านการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการนิเทศติดตามผล นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ อดุลย์ศักดิ์ ศรีปัญญา (2545) ได้ศึกษา เรื่อง สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ซึ่งอภิปรายในแต่ละด้านได้ ดังนี้

#### 1.1 ด้านการเตรียมการสอน นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจ

เนื่องมาจาก นักเรียนมีความพึงพอใจในบทบาทครูในการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร จุดประสงค์ การเรียนรู้ ข้อมูลเนื้อหาต่าง เกี่ยวกับวิชาที่สอนมากขึ้นกว่าการสอนแบบเดิม โรงเรียนมินโยบาย ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และครูจัดทำแผนการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุเมธ พลธรรม (2545) ได้ศึกษา เรื่อง สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญของครู สังกัดสำนักงานประถมศึกษา อำเภอ โกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม พบว่า ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ดีเกิดบรรยากาศ แห่งการเรียนรู้ รวมทั้งจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุภาภักดิ์ ทัศนาศ (2545) ได้ศึกษา เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความรู้ความเข้าใจของอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: ศึกษาเฉพาะกรณีวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดกรม

อาชีพศึกษา ในเขตภาคกลาง ผลการศึกษา พบว่า ครูอาจารย์มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดี

1.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก นักเรียนมีความพึงพอใจในบทบาทครู โดยครูช่วยเหลือให้คำปรึกษา เมื่อผู้เรียน ต้องการความช่วยเหลือ ครูสนับสนุนหรือกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรม และลงมือปฏิบัติงาน ด้วยตนเอง ครูเป็นผู้ร่วมกิจกรรมในกลุ่มผู้เรียน พร้อมทั้งให้ความคิดเห็น หรือเชื่อมโยงประสบการณ์ ส่วนตัวแก่ผู้เรียนขณะทำกิจกรรม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อคุลย์เดช ฐานะ (2542) ได้ศึกษา เรื่อง การบริหารการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางใน โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัด กรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น พบว่า มีการปฏิบัติงานการบริหารการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัย ของ สุเมธ พลธรรม (2545) ได้ศึกษา เรื่อง สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนว ปฏิรูปการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญของครู สังกัดสำนักงานประถมศึกษา อำเภอ โกสุมพิสัย จังหวัด มหาสารคาม พบว่า สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็น สำคัญ อยู่ในระดับมาก ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการปฏิบัติจากประสบการณ์จริง

1.3 ด้านการประเมินผล นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก นักเรียนมีความพึงพอใจในบทบาทครู โดยครูนำผลการประเมินผู้เรียนมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนของตนเอง ครูติดตาม ตรวจสอบการทำงานเพื่อประเมินผลงาน ครูใช้วิธีวัดและ ประเมินผลหลายวิธี และครูวิเคราะห์แบบทดสอบที่ใช้ และปรับปรุงเพื่อให้ได้แบบทดสอบที่มีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอคุลย์เดช ฐานะ (2542) ได้ศึกษา เรื่อง การบริหารการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางใน โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น พบว่า มีการปฏิบัติงานการบริหารการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางด้านการนิเทศ ติดตาม อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุเมธ พลธรรม (2545) ได้ศึกษา เรื่อง สภาพและ ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญของครู สังกัด สำนักงานประถมศึกษา อำเภอ โกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม พบว่า สภาพการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับมาก ด้านการประเมินการเรียนรู้ ตามสภาพจริง ด้านการจัดกิจกรรมกระบวนการคิดแก้ปัญหา การเผชิญสถานการณ์

2. จากสมมติฐานข้อที่ 1 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็น ต่อบทบาทของครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของโรงเรียนพรานิลวัชร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ในภาพรวมทุกด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูโรงเรียนพรานีลวัชระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ได้รับการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีประสิทธิภาพ ทั้งที่เป็นกำหนดยุทธศาสตร์นโยบายด้านการจัดการเรียนการสอน การสอน การประสานความร่วมมือกับบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดหาสื่อและวัสดุอุปกรณ์ประกอบการจัดการเรียนการสอนให้พร้อมและเพียงพอต่อการใช้งาน จัดสรรให้ครูเข้าปฏิบัติหรือรับผิดชอบในช่วงชั้นต่าง ๆ ตามความเหมาะสมหรือให้ตรงกับความรู้ความสามารถที่ครูแต่ละคนมี หรือแม้กระทั่งการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานของครูแต่ละคน เพื่อให้การช่วยเหลือและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานปฏิรูปการศึกษา (2543, หน้า 353) ที่กล่าวถึง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา ในมาตรา 22 ระบุว่า “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ” ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองนักเรียนจำแนกตามเพศ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของ โรงเรียนพรานีลวัชระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ไม่แตกต่างกัน

3. จากสมมติฐานข้อที่ 2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีระดับความคิดเห็นต่อบทบาทของครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของ โรงเรียนพรานีลวัชระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ในภาพรวมทุกด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากความแตกต่างของห้องเรียนที่นักเรียนเรียนอยู่นั้น ไม่ใช่ปัจจัยที่ทำให้ความคิดเห็นต่อบทบาทครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนพรานีลวัชระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 เห็นถึงความสำคัญของบทบาทครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาโดยการฝึกอบรม ประชุม สัมมนาทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจิตติพร สวัสดิ์กำจรพงศ์ (2546, หน้า 59) ได้ศึกษาการศึกษาปัญหาการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูอนุบาลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร พบว่า ครูอนุบาลโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร ที่มีวุฒิทางการศึกษามีปัญหาในการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2540, หน้า 10-11)



กล่าวถึง บทบาทของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนว่าจะประสบผลสำเร็จ ถ้าครูมีพฤติกรรม เป็นผู้ส่งเสริม ผู้สนับสนุน ผู้แนะแนวทาง ผู้กระตุ้น ผู้มีส่วนร่วม และช่วยเหลือให้นักเรียนสามารถ แสวงหาข้อมูลสร้างความรู้ สรุปลงความรู้ และเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ตามความคิดเห็นของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามห้องเรียน มีความ คิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของ โรงเรียนพร้าวนิลาวัชรerie สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ไม่แตกต่างกัน

### ข้อเสนอแนะ

#### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ด้านการเตรียมการสอน ครูผู้สอนควรมีการเชิญวิทยากรจากภายในท้องถิ่นที่มีความรู้ความ เชี่ยวชาญด้านต่าง ๆ เข้ามาให้ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือสอนวิชาชีพ และควรมีการวิเคราะห์ หลักสูตรเพื่อนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้กับหลักสูตรหรือวิชาที่เกี่ยวข้อง
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนและนักเรียนควรร่วมกันอภิปรายสรุปผลการ ค้นคว้าเรื่องที่เรียน และควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกหาคำตอบด้วยตนเองและนำเสนอการ ค้นหาคำตอบเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยควบคู่ไปกับการสอนตามเนื้อหา
3. ด้านการประเมินผล ครูผู้สอนควรมีการประเมินก่อนเรียนระหว่างเรียนและหลังเรียนอย่าง ต่อเนื่องเพื่อเป็นการประเมินพัฒนาการของผู้เรียน และควรรวบรวมผลงานของนักเรียนและจัด นิทรรศการเพื่อสร้างความภูมิใจและสร้างกำลังใจให้แก่นักเรียน

#### ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ควรมีการวิจัยด้านผู้เรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ
3. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกับการจัดการ เรียนเรียนแบบครูเป็นศูนย์กลาง

### เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ. (2542). การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ.

- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2545). การปฏิรูปการศึกษา.  
กรุงเทพฯ. พริกหวานกราฟฟิค.
- ทิตนา แคมมณี. (2547). ศาสตร์: องค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มี  
ประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2541). การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง.  
กรุงเทพฯ. บริษัท ดันอ้อ 1999 จำกัด.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2542). แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ:  
แอล ที เพรส จำกัด.
- สุเมธ พลธรรม. (2547). สภาพและปัญหาการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูป  
การเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ โกสุมพิสัย  
จังหวัดมหาสารคาม. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม:สถาบันราชภัฏ มหาสารคาม.
- อดุลย์เดช ฐานะ. การบริหารการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในโรงเรียน  
มัธยมขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อดุลศักดิ์ ศรีปัญญา. สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
ในโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสินธุ์. วิทยานิพนธ์ ศษ. ม.  
ขอนแก่น. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.