

ความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนวัดทุ่งครุ (ฟุ้งสายอนุสรณ์) เขตทุ่งครุ สังกัดกรุงเทพมหานคร

วรุฒ เขียวคำ*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนวัดทุ่งครุ (ฟุ้งสายอนุสรณ์) เขตทุ่งครุ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการทำงาน ประชากรและกลุ่มตัวอย่างคือ บุคลากรในโรงเรียนวัดทุ่งครุ (ฟุ้งสายอนุสรณ์) เขตทุ่งครุ สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2560 จำนวน 108 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .977 ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนวัดทุ่งครุ (ฟุ้งสายอนุสรณ์) เขตทุ่งครุ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน 2. บุคลากรที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนวัดทุ่งครุ (ฟุ้งสายอนุสรณ์) เขตทุ่งครุ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 3. บุคลากรที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนวัดทุ่งครุ (ฟุ้งสายอนุสรณ์) เขตทุ่งครุ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ

ความพึงพอใจ บุคลากร การบริหารงานวิชาการ

บทนำ

ปัจจุบันโลกมีความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศมาก มีการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม เทคโนโลยี เศรษฐกิจ และการเมืองการปกครองอยู่ตลอดเวลา ทุกประเทศทั่วโลกจะต้องพัฒนาประเทศให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ปัจจัยสำคัญที่สามารถเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงได้ คือ “คุณภาพของคน” การศึกษาเป็นกระบวนการที่พัฒนาคนให้มีคุณภาพ และประเทศชาติมีความเจริญก้าวหน้าทัดเทียมกับประเทศอื่นๆด้วย จึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาเด็กไทยให้มีคุณภาพดีขึ้นในทุกๆ ด้านไม่ว่าจะเป็นด้านสติปัญญา ความรู้ความสามารถ หรือคุณธรรม จริยธรรม ที่ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” ในทุกมิติอย่างเป็นองค์รวม และให้ความสำคัญกับการพัฒนาที่สมดุลทั้งด้านตัวคน สังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม โดยตระหนักถึงความจำเป็นต่อการปรับเปลี่ยนกระบวนการคิด ทักษะและกระบวนการทำงาน ตามแนว “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” ตามพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาเป็นปรัชญานำทางให้เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงที่มุ่งสู่การพัฒนาที่สมดุล

พร้อมที่จะก้าวทันโลกได้อย่างรู้เท่าทัน รัฐจึงกำหนดนโยบายปฏิรูปการศึกษา และตราพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ใช้เป็นเครื่องมือดำเนินการปฏิรูปทั้งด้านหลักสูตร การเรียนการสอน ครูและบุคลากร ทรัพยากร และระบบบริหารจัดการ และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์ ดังนั้น ในการจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานครเป็นอำนาจหน้าที่ของสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร ตามกำหนดใน มาตรา 89 (2) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2554 โดยมีการจัดการศึกษาหลายระดับ หลากรูปแบบ อยู่ในความรับผิดชอบ และภารกิจหลักในการจัดการศึกษา มีจุดมุ่งหมายเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของเด็กในด้านวิชาการ สุขภาพ ศิลปกรรม และคุณค่าทางจิตใจ แต่จากการประเมินคุณภาพการศึกษาของสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2554 ระดับผลการเรียนรายวิชาที่มีผลการเรียนระดับ 4 ใน 4 กลุ่มสาระคือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี และภาษาอังกฤษ สูงขึ้น แต่นักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 4 ลดลง ส่วนการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และการเขียน นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การเขียนมีจำนวนมากกว่านักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การอ่านและการคิดวิเคราะห์ ซึ่งน่าจะมีการติดตามผลในเรื่องนี้ ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมให้ สอดคล้องกับแนวปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้โรงเรียนต่าง ๆ มีมาตรฐานไปในแนวทางเดียวกัน โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครจึงต้องมีการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ ทำให้มีผลต่อจำนวนผู้เรียนในโรงเรียน (สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร , 2554, หน้า 164-165) ผู้วิจัยเห็นว่าเป็นกรณีที่สำคัญยิ่งจึงได้นำประเด็นนี้มาทำการวิจัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนวัดทุ่งครุ (ฟังสายอนุสรณ์) เขตทุ่งครุ สังกัดกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนวัดทุ่งครุ (ฟังสายอนุสรณ์) เขตทุ่งครุ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการทำงาน

ขอบเขตการวิจัย

- 1.ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1 ประชากร คือ บุคลากรในโรงเรียนวัดทุ่งครุ (ฟังสายอนุสรณ์) เขตทุ่งครุ สังกัดกรุงเทพมหานคร ในปีการศึกษา 2560 จำนวน 144 คน
 - 1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ ประชากรที่เป็นบุคลากรในโรงเรียนวัดทุ่งครุ (ฟังสายอนุสรณ์) เขตทุ่งครุ สังกัดกรุงเทพมหานคร ในปีการศึกษา 2560 จำนวน 108 คน โดยใช้การสุ่มอย่างง่าย

2. เนื้อหาที่ใช้ในงานวิจัยคือ ความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนวัดทุ่งครุ (พึงสาขอนุสรณ์) เขตทุ่งครุ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศภายใน และด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจโดยประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียนวัดทุ่งครุ (พึงสาขอนุสรณ์) เขตทุ่งครุ สังกัดกรุงเทพมหานคร ในปีการศึกษา 2560 จำนวน 144 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของบุคลากรในโรงเรียนวัดทุ่งครุ (พึงสาขอนุสรณ์) เขตทุ่งครุ สังกัดกรุงเทพมหานคร ได้จำนวน 108 คน ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย ประกอบด้วยบุคลากรในโรงเรียนวัดทุ่งครุ (พึงสาขอนุสรณ์) เขตทุ่งครุ สังกัดกรุงเทพมหานครเพศหญิง จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 71.3 เพศชายจำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 28.7 มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 38.9 ประสบการณ์ในการทำงาน 10-20 ปี จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 30.6 ประสบการณ์ในการทำงาน 20 ปีขึ้นไป จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 30.6

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนวัดทุ่งครุ (พึงสาขอนุสรณ์) เขตทุ่งครุ สังกัดกรุงเทพมหานคร แบ่งเป็น 3 ตอน ประกอบไปด้วย แบบตรวจสอบรายการ(Check List) ถามเกี่ยวกับเพศและประสบการณ์ในการทำงาน แบบสอบถามความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนวัดทุ่งครุ (พึงสาขอนุสรณ์) เขตทุ่งครุ สังกัดกรุงเทพมหานคร 4 ด้าน แบ่งออกเป็น 38 ข้อ ได้แก่ ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศภายใน และด้านการประกันคุณภาพการศึกษา รวมไปถึงข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์โดยผู้เชี่ยวชาญ ค่าดัชนีสูงกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อและหาค่าความเชื่อมั่น โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient Alpha) ของ Cronbach ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .977 ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามด้วยตัวเองจำนวน 108 ฉบับ ในวันที่ 7 พฤษภาคม 2560 และได้เก็บแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 100 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยหาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(Standard Deviation) และทำการทดสอบสมมติฐานโดยการทดสอบค่าที (t-test) กับตัวแปรเพศ และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) กับตัวแปรประสบการณ์ในการทำงาน

ผลการวิจัย

1. ความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนวัดทุ่งครุ (พึงสาขอนุสรณ์) เขตทุ่งครุ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน
2. บุคลากรที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนวัดทุ่งครุ (พึงสาขอนุสรณ์) เขตทุ่งครุ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน
3. บุคลากรที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนวัดทุ่งครุ (พึงสาขอนุสรณ์) เขตทุ่งครุ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนวัดทุ่งครุ (พึงสาขอนุสรณ์) เขตทุ่งครุ สังกัดกรุงเทพมหานคร พบประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนวัดทุ่งครุ (พึงสาขอนุสรณ์) เขตทุ่งครุ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากโรงเรียนวัดทุ่งครุ (พึงสาขอนุสรณ์) เป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาหลายระดับตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงมัธยมศึกษาตอนต้น และหลากหลายรูปแบบ โดยมีการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนร่วม สำหรับผู้ที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ซึ่งตรงกับมาตรา 89 (2) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2554 ในการจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานคร และตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ใช้เป็นเครื่องมือดำเนินการปฏิรูปทั้งด้านหลักสูตร การเรียนการสอน ครูและบุคลากร ทรัพยากร และระบบบริหารจัดการ จึงทำให้บุคลากรมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ วาสนา กล้าน้อย (2556, บทคัดย่อ) ผลการวิจัยพบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทวี ประครอง (2552, บทคัดย่อ) ผลการศึกษาพบว่า ครูมีความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ผู้วิจัยอภิปรายแต่ละด้าน ดังนี้

ด้านที่ 1 การบริหารหลักสูตร โดยภาพรวมและรายข้อมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก แสดงว่าการบริหารงานวิชาการด้านการบริหารหลักสูตร เป็นเครื่องมือที่จะทำให้สถานศึกษาจัดการศึกษาตรงตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ให้บรรลุวัตถุประสงค์ โดยครูต้องมีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ โดยเข้าร่วมประชุมอบรมและสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ซึ่งเมื่อครูเข้าใจหลักสูตรดีแล้ว ก็จะสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ชัดเจนสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และต้องให้สถานศึกษามีการกำกับ ติดตามและสรุปผลการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัย

ของ นงลักษณ์ จำปาคอ (2554, หน้า 60-64) ผลการวิจัยพบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นวลจันทร์ ตั้งประภัสสร (2554, หน้า 70-75) ผลการวิจัยพบว่า ครูมีความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ด้านการบริหารหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ด้านที่ 2 การจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมและรายข้อมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก แสดงว่า สถานศึกษากำหนดให้ครูได้วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้สถานศึกษา โดยส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเทคนิควิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีผู้บริหารสถานศึกษาคอยกำกับดูแล การจัดบรรยากาศ แหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตติมา อินชัย (2554, หน้า 54-57) ผลการวิจัยพบว่า ครูมีความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมพ์พรรณ เขียวเพ็ชร (2555, หน้า 56-62) ผลการวิจัยพบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ด้านที่ 3 การนิเทศภายใน โดยภาพรวม และรายด้านมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก แสดงว่า ด้านการนิเทศภายในเกี่ยวกับการสอนของครูในสถานศึกษา มีการจัดประชุมชี้แจงและทำความเข้าใจให้กับบุคลากรที่รับผิดชอบ เพื่อรับทราบจุดมุ่งหมายและแนวทางการนิเทศภายในสถานศึกษา ซึ่งใช้กระบวนการนิเทศภายในเพื่อเป็นการสร้างความร่วมมือในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร่วมกัน รวมทั้งจัดให้มีการประเมินผลการนิเทศภายในเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชรรยง ศิริภูมิ (2551, หน้า 91) ผลการวิจัยพบว่า สภาพการดำเนินการตามกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน โดยภาพรวมปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นวลจิรา แจ่มจรัส (2554, หน้า 67-70) ผลการวิจัยพบว่า สภาพการนิเทศภายในของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ด้านที่ 4 การประกันคุณภาพการศึกษา โดยภาพรวมและรายข้อมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก แสดงว่า สถานศึกษามีการจัดทำแผนการพัฒนาศึกษาระยะยาวและระยะสั้น พร้อมทั้งมีการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา ต้องมีการประกันคุณภาพการศึกษาตามรายตัวบ่งชี้และมาตรฐานการศึกษา แล้วจัดทำรายงานการศึกษาประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เพราะสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2544, หน้า 3) กล่าวถึงพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 ระบุว่า “ให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก และในมาตรา 48 ที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระบุว่า ให้มีหน่วยงานต้นสังกัดและ

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ จินดา ทรัพย์เมฆ (2549, หน้า 79) ผลการวิจัยพบว่า ครูมีความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. จากการเปรียบเทียบความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนวัดทุ่งครุ (พึงสาขอนุสรณ์) เขตทุ่งครุ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ พบว่า จำแนกตามเพศ ภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูของโรงเรียนวัดทุ่งครุ (พึงสาขอนุสรณ์) เขตทุ่งครุ สังกัดกรุงเทพมหานครทุกคน ไม่ว่าจะเป็นเพศชายหรือหญิง มีการร่วมงานกันด้านการเรียนการสอน ส่วนมากมีความสามารถด้านวิชาการ ทำให้ทุกคนมีความรู้เท่าเทียมกัน ทำให้การปฏิบัติงานด้านวิชาการจึงไม่เกิดปัญหาให้ต้องแก้ไขมากนัก ทำให้บุคลากรมีความพึงพอใจต่อการบริหารวิชาการของโรงเรียนวัดทุ่งครุ (พึงสาขอนุสรณ์) เขตทุ่งครุ สังกัดกรุงเทพมหานคร ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ คำแพง พิมสาร (2545, หน้า 74-76) ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนที่มี เพศ อายุ และประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีทัศนคติต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สายหยุด ประกิตะ (2552, หน้า 84-87) พบการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามเพศ โดยรวมไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนวัดทุ่งครุ (พึงสาขอนุสรณ์) เขตทุ่งครุ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากการบริหารงานวิชาการเป็นการบริหารงานที่มีกรอบการทำงานอย่างเป็นระบบ มีโครงสร้าง เป้าหมายที่ชัดเจน ไม่มีการเปลี่ยนแปลงมากนัก ครูที่มีประสบการณ์การทำงานมากและน้อยต่างกัน ได้รับมอบหมายงานคล้ายคลึงกัน โดยเป็นการทำงานภายใต้โครงสร้างเดียวกัน เพื่อให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวรา บัวทอง (2555, หน้า 64-68) ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีระยะเวลาของการดำรงตำแหน่งต่างกันมีการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สายหยุด ประกิตะ (2552, หน้า 84-87) ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ผลการเปรียบเทียบจำแนกตามประสบการณ์ในการสอน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วาสนา กล้าน้อย (2556, บทคัดย่อ) พบว่า ความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากการวิจัยพบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอน ควรจัดตารางสอนให้เหมาะสมและตรงตามความถนัดของผู้สอนและควรดูแลเอาใจใส่ในระบบการเรียนการสอนให้มากกว่านี้

1.2 จากการวิจัยพบว่า ด้านการนิเทศภายใน ผู้บริหารควรเป็นผู้นำในการบริหารงานวิชาการ โดยผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการทั้ง 4 ฝ่าย มีส่วนร่วมกับคณะครูกำหนดแผนการบริหารงานวิชาการ และมีการนิเทศภายในอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

1.3 จากการวิจัยพบว่า ด้านการบริหารหลักสูตรน่าจะได้มีการตรวจสอบอย่างเป็นระบบ เพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียนได้ตรงจุด

1.4 จากการวิจัยพบว่า ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ควรมีประชุมเพื่อปรึกษาให้มากกว่านี้ ซึ่งจะทำให้การจัดทำรายงานประจำปีและทำรายงานผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาสภาพปัญหาต่อการบริหารงานวิชาการเพื่อให้บุคลากรเกิดความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการด้านการประชาสัมพันธ์ในโรงเรียนวัดทุ่งครุ (ฟิ่งสายอนุสรณ์) เขตทุ่งครุ สังกัดกรุงเทพมหานคร

2.2 ควรศึกษาความพึงพอใจของบุคลากรต่อการการบริหารงานบุคคลในโรงเรียนเพื่อให้บุคลากรและผู้บริหารได้ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและองค์กร

เอกสารอ้างอิง

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2547). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่2) พ.ศ.2545. กรุงเทพมหานคร : พริกหวานกราฟฟิค.

คำแพง พิมสาร. (2545). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารตามทัศนะของครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

จินดา ทรัพย์เมฆ. (2549). ความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์.

ฐิติมา อินทรชัย. (2554). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสมโภชกรุงรัตนโกสินทร์ (200 ปี) สำนักงานเขตสะพานสูง สังกัดกรุงเทพมหานคร. ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

- ทวี ประครอง. (2552, บทคัดย่อ). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาส
เขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- นงลักษณ์ จำปาโก. (2554). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย
ในพระบรมราชูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2. ศึกษาศาสตรมหา
บัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- นวลจันทร์ ตั้งประภัสสร. (2554). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบูรณวิทย์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทมมหานคร เขต 3. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- นวลจิรา แจ่มจำรัส. (2554). การศึกษาสภาพการนิเทศภายในของโรงเรียนคลองเจริญราษฎร์ สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- พิมพ์พรรณ เขียวเพชร. (2555). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนวัดช่องลม
สำนักงานเขตยานนาวา สังกัดกรุงเทพมหานคร. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏ
บ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- ยรรยง ศิริภูมิ. (2551, หน้า 91 - 92). การดำเนินการตามกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- วาสนา กล้าน้อย. (2556, บทคัดย่อ). ความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สายหยุด ประภีระ. (2552). การศึกษาสภาพและความต้องการการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ
ของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 6.
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
- สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร. (2554). รายงานการประเมินผลความสำเร็จการจัดการเรียนการสอน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2554. โรงพิมพ์ชุมนุม
สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2544, หน้า 3). แนวทางการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร: พิมพ์ดี.