

ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนวัดทุ่งครุ(พึงสายอนุสรณ์)

สำนักงานเขตทุ่งครุ

กรุงเทพมหานคร

กรชนก อุดรา*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนวัดทุ่งครุ(พึงสายอนุสรณ์) สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ และอายุ ในการทำงาน ประชากรกลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครูที่ปฏิบัติการสอนใน โรงเรียนวัดทุ่งครุ(พึงสายอนุสรณ์) สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2559 คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างจากการสุ่มแบบง่ายโดยเทียบสัดส่วน จำนวน 92 คน เครื่องมือเป็นแบบสอบถามความเชื่อมั่นเท่ากับ .975 ผลการวิจัยพบว่า 1) ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนวัดทุ่งครุ(พึงสายอนุสรณ์) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน 2) ครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนวัดทุ่งครุ(พึงสายอนุสรณ์) สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันและรายด้านก็ไม่แตกต่างกันทุกด้าน 3) ครูที่มีอายุแตกต่างกัน มีความพึงพอใจในการบริหารงานของโรงเรียนวัดทุ่งครุ(พึงสายอนุสรณ์) สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันและรายด้านไม่แตกต่างกันทุกด้าน

คำสำคัญ

ความพึงพอใจ การบริหารโรงเรียน ครู

บทนำ

ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนวัดทุ่งครุ(พึงสายอนุสรณ์)สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร เป็นความพึงพอใจที่นำมาใช้ในการบริหารองค์กร ที่เน้นพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตลอดเวลา ครูในองค์กรต้องมีความรู้ ความสามารถ และมีความเชี่ยวชาญอย่างแท้จริง โดยมุ่งพัฒนาครู เพิ่มพูนความรู้ เพื่อพัฒนาองค์กรในอนาคต เพราะสังคมในปัจจุบันเป็นสังคมที่มีการแข่งขันกันสูงมาก การอยู่ร่วมกันสังคมจะต้องมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

ฉะนั้น การศึกษาจึงเป็นการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยมีการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานวัฒนธรรม การสร้างสรรค์ความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต กาปฏิรูปศึกษาไทย มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญาความรู้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมี

ความสุข ในการที่จะทำให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายดังกล่าว นั้นขึ้นอยู่กับคุณภาพ และความสามารถในการจัดการศึกษา โดยยึดหลักการจัดการศึกษาที่เป็นการศึกษาตลอดชีวิตของประชาชนการให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และการพัฒนาสาระกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545 หน้า 6)

การศึกษาของประเทศไทย มุ่งที่จะให้องค์กรทุกองค์กร และทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและเน้นให้มีการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาของตนเองมากขึ้น ตามที่กฎหมายกำหนด โดยเฉพาะสถานศึกษาจะมีอำนาจและความรับผิดชอบค่อนข้างเบ็ดเสร็จ โดยสอดคล้องกับแนวคิดของการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management : SBM) ซึ่งคาดว่าจะเป็นการสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐานและสามารถพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545 บัญญัติให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษามีขอบข่ายและภารกิจงาน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และ ด้านการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง (อรุณ คำขลับ, 2552, หน้า 2-3)

ทั้งนี้การบริหารงานในสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป มุ่งกระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาเกิดความอิสระคล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็ง ในการบริหารวิชาการสามารถพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผลประเมินผล รวมทั้งจัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ การบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษา มุ่งเน้นความเป็นอิสระในการบริหารจัดการให้มีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และมุ่งเน้น ให้มีการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา รวมทั้งจัดหารายได้จากการบริการใช้บริหารจัดการเพื่อผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา รวมทั้งจัดหารายได้จากการบริหารมาใช้บริหารจัดการ เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน การบริหารงานบุคคลเป็นภารกิจสำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงาน เพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษา เพื่อดำเนินการด้านการบริหารบุคคลให้เกิดความคล่องตัวมีอิสระภายใต้กฎหมายระเบียบเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล บุคลากร ได้รับการพัฒนา มีความรู้มีความสามารถ มีขวัญและกำลังใจ ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความก้าวหน้ามั่นคงในวิชาชีพ การบริหารทั่วไปเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์กร ให้บริหารงานอื่นๆ ให้บรรลุผลตามมาตรฐาน คุณภาพ และเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยมีบทบาทหน้าที่หลักในการ ประสานงานส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกต่างๆ ในการบริหารการศึกษาทุกรูปแบบ มุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้ใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ส่งเสริมในการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามหลักการบริหารที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลัก โดยเน้นความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ที่ตรวจสอบ

ได้ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, หน้า 33-64) ดังนั้น การบริหารงานในสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายประการที่จะช่วยให้การบริหารงานในสถานศึกษาดำเนินไปสู่เป้าหมายและประสบความสำเร็จสูงสุด โดยการใช้ทฤษฎีการบริหารมาประยุกต์ใช้ ซึ่งการบริหารที่ดีจะต้องอาศัยทักษะและกระบวนการการบริหารงานเป็นหลัก ตลอดจนการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีหน้าที่ในการบริหารจัดการงานในด้านต่างๆ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ และก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาอย่างสูงสุด (พีรพันธุ์ สุขสมบุญ, 2553, หน้า 1) ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนวัดทุ่งครุ (พึงสาขอนุสรณ์) สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร ทั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไขปรับปรุงการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดทุ่งครุ (พึงสาขอนุสรณ์) ให้ครูได้ปฏิบัติงานต่างๆ บรรลุจุดมุ่งหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อให้งานดำเนินไปอย่างราบรื่นบรรลุผลสำเร็จ เพื่อความสุขในการปฏิบัติงานของครู และเพื่อชื่อเสียงของสถานศึกษาให้เป็นที่พึงพอใจของชุมชนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนวัดทุ่งครุ (พึงสาขอนุสรณ์) สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนวัดทุ่งครุ (พึงสาขอนุสรณ์) สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศและอายุประชากรกลุ่มตัวอย่าง

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1 ประชากรในการวิจัยครั้งนี้คือ ครูในโรงเรียนวัดทุ่งครุ (พึงสาขอนุสรณ์) สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2559 รวมทั้งสิ้นจำนวน 120 คน
 - 2.1 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้คือ ครูโรงเรียนวัดทุ่งครุ (พึงสาขอนุสรณ์) สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2559 คัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 92 คน โดยการสุ่มแบบง่ายได้รับแบบสอบถามคืนที่สมบูรณ์ และสามารถนำไปใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมด 92 ชุด คิดเป็น ร้อยละ 100
2. เนื้อหาที่ใช้ในงานวิจัย คือ ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนวัดทุ่งครุ (พึงสาขอนุสรณ์) สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และ ด้านการบริหารงานทั่วไป

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ โดยประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ครูในโรงเรียนวัดทุ่งครุ (พึงสาขอนุสรณ์) สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2559 จำนวน 120 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของครูในโรงเรียนวัดทุ่งครุ(พึงสาขอนุสรณ์) ได้จำนวน 92 คน โดยวิธีสุ่มแบบง่าย ประกอบด้วยครูในโรงเรียนวัดทุ่งครุ(พึงสาขอนุสรณ์) สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร เพศหญิง 54 คน คิดเป็นร้อยละ 58.70 เพศชาย จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 41.30 มีอายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 11.96 อายุ 30- 40 ปี จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 51.09 และมีอายุ 40 ปีขึ้นไป มีจำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 36.96

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของครูในการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนวัดทุ่งครุ(พึงสาขอนุสรณ์) สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร แบ่งเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย แบบตรวจสอบรายการ(Check list)ถามเกี่ยวกับเพศ และอายุในการทำงาน แบบสอบถามความพึงพอใจครูที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนวัดทุ่งครุ (พึงสาขอนุสรณ์) 4 ด้าน จำนวน 40 –ข้อ ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์โดยผู้เชี่ยวชาญ ค่าดัชนีสูงกว่าหรือเท่ากับ .05 อยู่ในเกณฑ์ หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และหาค่าความเชื่อมั่นโดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Coefficient Alpha) ของ Cronbach ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .975 ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามด้วยตัวเอง จำนวน 92 ฉบับ ประกอบด้วยระหว่างวันที่ 5-6 พฤษภาคม 2556 และได้เก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 100 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป หาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ(Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(Standard Deviation) และทำการทดสอบสมมติฐานโดยการทดสอบค่าที (t-test) กับตัวแปรเพศและการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว(One Way Analysis of Variance .ANOVA) กับตัวแปรอายุ

ผลการวิจัย

1. ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนวัดทุ่งครุ(พึงสาขอนุสรณ์) สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก
2. ครูที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนวัดทุ่งครุ(พึงสาขอนุสรณ์) สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน
3. ครูที่มีอายุต่างกัน มีความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนวัดทุ่งครุ(พึงสาขอนุสรณ์) สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนวัดทุ่งครุ(พึงสาขอนุสรณ์) สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร พบประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงาน ของโรงเรียนวัดทุ่งครุ (พึงสาขอนุสรณ์) สำนักงานเขตทุ่งครุ ในภาพรวมในระดับมาก โดยด้านการบริหารงานบุคคลมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า ครูพึงพอใจในตัวผู้บริหารเนื่องจากผู้บริหารให้ความสำคัญด้านการบริหารงานบุคคล เช่น มีอิสระในการขออัตราจ้างครูเพื่อให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน มีการจัดครูผู้สอนตรงตามความสามารถของครูแต่ละคน สนับสนุนให้ครูมีความพัฒนาก้าวหน้ามั่นคง โดยสนับสนุนด้านการฝึกอบรม สร้างขวัญและกำลังใจ ให้ความช่วยเหลือ เอื้ออาทรต่อบุคลากรภายในองค์กร ดังที่ กระทรวงศึกษาธิการ (2547) ได้กล่าวไว้ว่า การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา เป็นภารกิจสำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษา เพื่อดำเนินการด้านบริหารงานบุคคลให้เกิดความคล่องตัว เป็นอิสระ ภายใต้กฎหมายระเบียบ และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา มีความรู้ความสามารถ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีขวัญกำลังใจ มีความมั่นคงและความก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับ พิรณันต์ สุขสมบูรณ์ (2553) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนราษฎร์รังสรรค์ สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาสมุทรสาคร พบว่า ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ สุชีรา มหาโภค ประเสริฐ (2553) ที่ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูและผู้บริหารที่มีต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด พบว่า ความพึงพอใจของครูและผู้บริหารที่มีต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดระยอง จันทบุรีและตราด โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

สำหรับด้านการบริหารงานทั่วไป ซึ่งมีค่าเฉลี่ยของคะแนนน้อยที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากเนื่องจาก อาจเป็นเพราะว่า การบริหารงานทั่วไป เป็นงานที่ต้อง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นงานที่ต้องใช้กระบวนการวิธีการ และเทคนิคอย่างสูง ต้องมีการวางแผนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา

ดังที่ พอดา บุตรสุทธีวงศ์ (2556) ได้กล่าวไว้ว่า งานด้านบริหารทั่วไปเป็นงานที่ต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นงานที่มุ่งพัฒนาทักษะผู้เรียน โดยเฉพาะการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นงานที่ต้องใช้กระบวนการวิธีการและเทคนิคอย่างสูง จำเป็นต้องมีการวางแผนอย่างตั้งใจ มุ่งมั่น และหวังผลในอนาคตที่ชัดเจน โดยศึกษา วิเคราะห์ ข้อมูลสารสนเทศของงานด้านบริหารทั่วไปทุกงาน แล้วทำการวางแผน และโครงการพัฒนาให้ครอบคลุม สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องและครอบคลุมตามความมุ่งหมายของการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษา จุดมุ่งหมายของหลักสูตรและนโยบายการศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ผู้วิจัยอภิปรายได้ดังนี้

1.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของโรงเรียนวัดทุ่งครุ (ฟังสายอนุสรณ์) สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร ด้านงานวิชาการอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารเข้าใจจุดมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาเป็นอย่างดีและให้ความสำคัญกับงานวิชาการว่าเป็นสิ่งสำคัญเพราะการบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษา ผู้บริหารจึงได้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องให้แก่ผู้เรียนเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตย ให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย ดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งนี้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเองมีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังที่ พงศา บุตรสุขทิวส์ (2556) ได้กล่าวไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องรู้และเข้าใจเป็นอย่างดีถึงความมุ่งหมายและหลักการในการจัดการศึกษาว่า ต้องดำเนินการไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนจึงต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องให้แก่ผู้เรียนเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่เสรีภาพ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความเสมอภาคและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ความเสมอภาคในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวมและประเทศชาติ มีการส่งเสริมศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรมของชาติ ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย มีความรู้สากล อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับสุภาวดี หลงสวัสดิ์ (2550) ที่ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนราชวินิตบางแก้วในพระบรมราชูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 พบว่า ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียน ด้านการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงนุช กิตติโรจน์เจริญ (2552) ที่ศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองศรีราชา อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี พบว่าความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนด้านการบริหารงานวิชาการ ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่ให้ชุมชน มีส่วนร่วมกับโรงเรียน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าชุมชน เป็นสิ่งสำคัญในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเป็นสิ่งที่ผู้บริหารประสานขอความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมมือกันแก้ไขในการจัดการเรียนการสอนโดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมให้เหมาะกับชุมชนและนักเรียน ดังที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2542) ได้กล่าวไว้ว่า การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หมวด 4 ว่าด้วยเรื่องการจัดการศึกษา มาตรา 29 ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาน

ประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน สอดคล้อง

1.2 ด้านบริหารงานงบประมาณ มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของโรงเรียนวัดทุ่งครุ (พึ่งสายอนุสรณ์) สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร ด้านการบริหารงานงบประมาณอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนจัดตั้งงบประมาณหรือจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณอย่างเป็นระบบและโปร่งใส มีการวางแผนโดยประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อจัดแผนการใช้จ่ายเงินอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารและคณะครูดำเนินการด้านการบริหารงบประมาณ รวมทั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา มีการศึกษาสภาพปัญหาปัจจุบันและความต้องการการใช้งบประมาณของโรงเรียนเพื่อนำมาเป็นข้อมูลการใช้งบประมาณในโครงการต่างๆ แล้วร่วมกันวางแผน โดยมอบหมายผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อช่วยกันระดมความคิด โครงการที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน และจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินที่มีประสิทธิภาพ มีการควบคุมระหว่างดำเนินการและประเมินผล เมื่อสิ้นสุดการดำเนินการแล้วรายงานผลให้ที่ประชุมรับทราบ ดังที่ ประเสริฐ เศรษฐพันธ์ (2542) ได้กล่าวไว้ว่า ขั้นตอนกระบวนการบริหารงานงบประมาณ ประกอบด้วยขั้นตอนศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ โดยศึกษาข้อมูลการใช้งบประมาณในโครงการต่างๆ ที่ผ่านมาได้รับประโยชน์มากน้อยเพียงใด ศึกษาและตรวจสอบการเงินและบัญชี และตรวจสอบพัสดุของโรงเรียนว่าโรงเรียนมีพร้อมหรือยัง มีสภาพพัสดุอย่างไร แล้ววางแผน โดยประชุมผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อช่วยกันระดมความคิด โครงการที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน เพื่อจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินที่มีประสิทธิภาพ โดยดำเนินการตามแผนและการควบคุม ด้วยการตรวจสอบว่าได้ลงมือทำเสร็จไปเพียงไร จัดเก็บใช้พัสดุให้เป็นประโยชน์อย่างคุ้มค่าและจัดให้มีการตรวจสอบภายในอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และดำเนินการประเมินผล โดยแบ่งเป็นการประเมินผลก่อนการดำเนินงาน ระหว่างการดำเนินงาน และเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน แล้วรายงานผลให้ที่ประชุมรับทราบ พร้อมทั้งรับฟังความคิดเห็นและข้อบกพร่องของปัญหาต่างๆ เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขต่อไป สอดคล้องกับกัณฑ์ณัฐ เกลี้ยงเกล้า (2552) ที่ทำการศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่าครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนด้านการบริหารงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ อรุณ คำขลับ (2552, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาความพึงพอใจของข้าราชการครูต่อการบริหารโรงเรียนประเภทที่หนึ่งและโรงเรียนประเภทที่สอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1 พบว่า ข้าราชการครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารโรงเรียนประเภทที่หนึ่งและประเภทที่สอง ด้านการบริหารงานงบประมาณ อยู่ในระดับมาก

ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนด้านการบริหารงบประมาณ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า บุคลากรที่มีส่วนบริหารงบประมาณจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจ และต้องมีการพัฒนาด้านการบริหารงบประมาณอย่างต่อเนื่อง เพราะการบริหารงบประมาณมีความยุ่งยากและซับซ้อน ดังที่ พอดา บุตรสุทธีวงศ์ (2556) ได้กล่าวไว้ว่า ในการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ มีประสบการณ์ เข้าใจถึงวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ขั้นตอนการดำเนินงาน ตลอดจนระเบียบข้อบังคับ และมาตรฐานการปฏิบัติงานที่ชัดเจน โดยมุ่งให้การบริหารจัดการ มีความเป็นอิสระ มีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ยึดหลักบริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์ และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษา ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีคือ ผู้เรียนหนึ่งการบริหารงบประมาณมีความยุ่งยาก ซับซ้อน ด้านแนวคิด และวิธีปฏิบัติ ดังนั้นจึงต้องมีการพัฒนาเพิ่มทักษะและมีการฝึกอบรมบุคลากรที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การบริหารงบประมาณของสถานศึกษามีคุณภาพ มีประสิทธิผล สมดังเจตนารมณ์ การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของประเทศสืบต่อไป

1.3 ด้านบริหารงานบุคคล มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของโรงเรียนวัดทุ่งครุ (พึ่งสายอนุสรณ์) สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร ด้านการบริหารงานบุคคลอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ โรงเรียนสนับสนุนให้ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารโรงเรียน ทำตัวเป็นแบบอย่างที่ดี ดูแล ส่งเสริม และพัฒนาให้ข้าราชการครูมีวินัยไม่ฝ่าฝืนกฎข้อบังคับของทางราชการ ไม่ว่าจะเป็นวินัยด้านความประพฤติและวินัยด้านความซื่อสัตย์สุจริตในหน้าที่การงาน ไม่หาประโยชน์ใส่ตนเองทั้งในทางตรงและทางอ้อมถ้าผู้บริหารพบครูประพฤติตนในทางที่ไม่ถูกต้อง ผู้บริหารได้ดำเนินการตักเตือนและถ้ายังมีการประพฤติตนในทางที่ไม่ถูกต้องซ้ำเรื่องเดิมอีกผู้บริหารจะลงโทษทางวินัยทันที เพื่อมิให้เป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่นด้วย นอกจากนี้ครูต้องมีสำนึก ตระหนักในหน้าที่ ดังที่ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ได้กล่าวว่า ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความซื่อสัตย์สุจริต เสมอภาคและเที่ยงธรรม มีความวิริยะ อุตสาหะ ขยันหมั่นเพียร ดูแลเอาใจใส่รักษาผลประโยชน์ของทางราชการ และต้องปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ อย่างเคร่งครัด ห้ามมิให้ผู้อื่นอาศัยอำนาจและหน้าที่ราชการของตน ไม่ว่าจะเป็นโดยทางตรงหรือทางอ้อม หาประโยชน์ให้แก่ตนเองหรือผู้อื่น การปฏิบัติหรือละเว้นการปฏิบัติหน้าที่ราชการโดยมิชอบ เพื่อให้ตนเองหรือผู้อื่นได้รับประโยชน์ที่มิควรได้ เป็นการทุจริตต่อหน้าที่ราชการ เป็นความผิดทางวินัยอย่างร้ายแรง สอดคล้องกับ กรรณิการ์ ดาวธง (2553) ที่ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 พบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับมนตรี ดวงสิน (2553) ที่ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนเทศบาล 1 ตลาดเก่า สังกัดเทศบาลเมืองกระบี่ พบว่า ระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียน ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนดำเนินการสร้างขวัญและกำลังใจอย่างเหมาะสมให้กับครูอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การสร้างขวัญและกำลังใจ เป็นแรงจูงใจที่จะทำให้ครูภายในโรงเรียนมีกำลังใจ เป็นแรงกระตุ้นที่จะให้การปฏิบัติงานของครูมีผลสัมฤทธิ์ มากขึ้นมีความพอใจในงานมากขึ้น ถ้ามีการจัดสวัสดิการที่ดี มีการสร้างขวัญและกำลังใจภายในองค์กรอย่างสม่ำเสมอทำในเกิดผลงานที่ดีตามมา เช่น อาจมีความนิยมชมชอบ และมีความรู้สึกในทางบวก ดังที่ สุภชัย ขาวพา (2554, หน้า 7) กล่าว

ไว้ว่า ความพึงพอใจคือ ความรู้สึกกระตือรือร้น เป็นความสุขในการปฏิบัติงานของบุคลากร มีความมุ่งมั่น มีขวัญกำลังใจ มีความศรัทธา มีความสนใจและมีทัศนคติที่ดีส่งผลให้งานนั้นมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายขององค์กร

1.4 ด้านบริหารงานทั่วไป มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานโรงเรียนวัดทุ่งครุ (ฟังสาอนุสรณ์) สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร ด้านการบริหารงานทั่วไปอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ โรงเรียนให้ความร่วมมือ ความช่วยเหลือ และเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนมีจุดมุ่งหมายในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน เพื่อเป็นการสร้างความเข้มแข็งกับชุมชน ให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน รวมทั้งชุมชนยังมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย และจุดมุ่งหมายให้บรรลุวัตถุประสงค์เดียวกัน เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาโรงเรียนและชุมชนร่วมกัน และยังทำให้ทราบความเคลื่อนไหวระหว่างโรงเรียนกับของชุมชนอย่างต่อเนื่อง ดังที่ รัตนา กาญจนพันธุ์ (2556, หน้า 19) ได้กล่าวไว้ว่า งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เป็นกระบวนการที่ผู้บริหารและอาจารย์ใช้ในการติดต่อสื่อสารและสร้างความเข้าใจอันดีกับผู้ปกครองนักเรียนและประชาชนในชุมชน เพื่อให้มีความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โรงเรียนจะได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนในด้านต่างๆ เช่นการเงิน แรงงาน จากชุมชน และชุมชนก็ได้รับความร่วมมือจากโรงเรียนด้านต่างๆเช่นกัน สอดคล้องกับศุภชัย ขาวพา (2554) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อพฤติกรรม การบริหารของผู้บริหารโรงเรียน สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ความพึงพอใจของครูที่มีต่อพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนด้านบริหารงานทั่วไป อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับประเสริฐ พิกสะอาด (2554) ที่ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนด้านการบริหารงานทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบการ ห้องน้ำที่เพียงพอแก่นักเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และมีพื้นที่ของโรงเรียนจำกัด แต่ทั้งนี้ โรงเรียนได้พยายามจัดปรับปรุงสร้างอาคารเรียนใหม่ สร้างห้องเรียนใหม่ เพื่อให้เป็นที่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา เพราะจำนวนของนักเรียนเพิ่มขึ้นทุกปี และโรงเรียนได้ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานราชการของงบประมาณ เพื่อปรับปรุงทัศน อาคารสถานที่ ให้มีห้องน้ำที่ถูกลักษณะเพื่อที่ประชาชน ชุมชน ผู้ปกครองยอมรับในการพัฒนาในด้านต่างๆเพื่อมาจัดสรรสร้างอาคารเรียน สร้างสิ่งอำนวยความสะดวก ให้กับบุคลากรภายในโรงเรียนและจะมีอาคารเรียนเสร็จสิ้นการปลูกสร้างภายในปีการศึกษาในปี 2560 ดังที่ รุจิรัฐ ภูสาระ (2557, หน้า 9) ได้กล่าวไว้ว่า ผู้บริหารนอกจากจะมีหน้าที่ในการบริหารงานวิชาการแล้ว ยังต้องเป็นผู้บริหารในการนำหลักสูตรไปใช้ ได้แก่ การบริหารจัดการห้องสมุด ให้เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าที่สำคัญที่สุดในสถานศึกษา โดยจัดหาเอกสารอ้างอิง การใช้วิธีการสืบค้นที่ทันสมัย ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการอ่าน เพื่อเชิญชวนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน รู้จักค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง จัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอกให้สวยงาม สะอาด น่าอยู่

ปลอดภัยและปราศจากอบายมุข จัดให้มีอาคารสถานที่ ห้องเรียนเฉพาะเท่าที่จะมีโอกาสจัดได้ เพื่อสนับสนุนที่ที่ดีผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ภายนอกสถานศึกษา เช่น จัดสื่อธรรมชาติแทนการใช้สื่ออุปกรณ์ราคาแพง รวมทั้งจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการจัดทำเป็นทำเนียบ เพื่อช่วยให้ครูมีโอกาสใช้บุคลากรเหล่านี้เสริมสร้างความรู้สภาพจริงของท้องถิ่น

2. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของ ครูที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจในเรื่องบริหารงานของโรงเรียนวัดทุ่งครุ (ฟังสาอนุสรณ์) ในภาพรวม ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารโรงเรียนใช้กระบวนการบริหารและวิธีการที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพในการบริหาร เนื่องจากโรงเรียนวัดทุ่งครุ (ฟังสาอนุสรณ์) เป็นโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ การบริหารด้านต่างๆ มีระบบและขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจน มีบุคลากรเพียงพอและมีความชำนาญในการบริหารงาน ด้วยเหตุนี้จึงทำให้ครูที่มีเพศและอายุแตกต่างกันไม่ได้ส่งผลต่อความพึงพอใจในการบริหารงานของโรงเรียนวัดทุ่งครุ (ฟังสาอนุสรณ์) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังที่ ศุภชัย ขาวพา (2554,หน้า17) ได้วิจัยเรื่องความพึงพอใจของครูที่มีต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารของโรงเรียน สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า ความพึงพอใจของครูที่มีต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารของโรงเรียน สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวม 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก และผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อพฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศและ ประสบการณ์ พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับนงนุช กิตติโรจน์เจริญ (2552) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองศรีราชา อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศ พบว่าโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับวาสนา สังหะเกษนทร์ (2553) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว พบว่าผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูเมื่อจำแนกตามเพศ โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. การเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีอายุต่างกันมีความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนวัดทุ่งครุ(ฟังสาอนุสรณ์) สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 และรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกันทั้งนี้เนื่องมาจาก ปัจจัยหลายอย่าง เช่นโรงเรียนวัดทุ่งครุ (ฟังสาอนุสรณ์) เป็นโรงเรียนขยายโอกาสและมีครูที่มีอายุในวัยทำงานเป็นส่วนใหญ่ คืออายุที่เป็นสิ่งแสดงถึงความกระตือรือร้นในการทำงานเป็นส่วนใหญ่ และมีอายุอยู่ในวัยกลางคน และครูที่มีอายุการทำงานครบเกณฑ์ในการย้ายก็ย้ายมา แสดงให้เห็นว่าการจัดการบริหารงานของโรงเรียนเป็นที่ประจักษ์ในด้านการบริหารทั้ง 4 ฝ่าย ก็นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น จากการสอบ O- NET ผ่านเกณฑ์ทุกรายวิชา ดังที่ ประจักษ์ โพธิ์วัด (2548,หน้า 28) ได้กล่าวไว้ว่า สถาบันการศึกษามีหน้าที่ด้านการให้บริการทางการศึกษาแก่สมาชิกในสังคม รวมทั้งการผลิตเยาวชนอันเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ การพัฒนาประเทศจะไม่เกิดขึ้น ถ้าขาดทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพ การที่จะได้ทรัพยากรที่มีคุณภาพก็ต้อง อาศัย

การศึกษา การที่โรงเรียนจะสามารถปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพนั้น ผู้บริหารโรงเรียน จัดเป็นบุคคลที่มีบทบาทมากที่สุด ที่จะทำให้การบริหารการศึกษาบรรลุจุดมุ่งหมายของการศึกษา สอดคล้องกับชนัตพล ช้างน้อย (2552) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารโรงเรียนในกลุ่มธรรมรักษัสัมพันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 พบว่าความพึงพอใจของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารโรงเรียนเมื่อจำแนกตามอายุ ในภาพรวมไม่มีความแตกต่างกัน และสอดคล้องกับวิทยา สิงห์เรือง (2552) ที่ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอุบลราชธานี เขต 3 กรณีศึกษาอำเภอพิบูลมังสาหาร พบว่า ครูผู้สอนที่มีอายุต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ผลจากการศึกษาความพึงพอใจของครู โรงเรียนวัดทุ่งครุ (พึ่งสายอนุสรณ์) ที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนวัดทุ่งครุ (พึ่งสายอนุสรณ์) สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ดังนี้

1. ด้านการบริหารงานวิชาการ ควรให้ความสำคัญในเรื่องการจัดการเรียนการสอนของครูสนับสนุนให้มีการใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อการสอนที่สามารถประยุกต์ใช้ได้หลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ควรมีการตรวจเยี่ยมชั้นเรียนโดยการนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ และให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน
2. ด้านการบริหารงบประมาณ ผู้บริหารโรงเรียนควรให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนด้านงบประมาณควรส่งเสริมและสนับสนุนครูที่ต้องการทำงานด้านการบริหารงบประมาณโดยการส่งไปอบรมหรือเพิ่มเติมความรู้ด้านการบริหารงบประมาณ และควรมีการจัดทำบัญชีแสดงสถานการณ์การใช้งบประมาณให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับรู้
3. ด้านการบริหารงานบุคคล ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดการบังคับบัญชาและปกครองบุคลากรอย่างเป็นระบบ ควรมีความยุติธรรม ไม่ลำเอียงให้ความเสมอภาคกับบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ควรมีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากร อย่างทั่วถึงและเสมอภาคพิจารณาความดีความชอบตามความสามารถของบุคลากร
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารควรจัดให้มีห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และประสานความร่วมมือกับชุมชน และส่วนราชการบริเวณ รอบๆ โรงเรียนเพื่อขอแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ให้กับนักเรียน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาด้วยระเบียบวิธีเชิงคุณภาพเพื่อเจาะลึกถึงจุดแข็งและจุดอ่อนของระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนวัดทุ่งครุ (ฟังสายอนุสรณ์)
2. ควรมีการศึกษาความต้องการการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนวัดทุ่งครุ (ฟังสายอนุสรณ์) ตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง
3. ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบ ความพึงพอใจของครูและคณะกรรมการสถานศึกษา ต่อการบริหารโรงเรียนวัดทุ่งครุ(ฟังสายอนุสรณ์)

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *แนวทางการปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา*. ม.ป.ท
- กระทรวงศึกษาธิการ(2546).*คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล*.
- กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.)
- พีรพันธ์ สุขสมบูรณ์. (2553).*ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนวัดราษฎร์รังสรรค์ สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- พอดา บุตรสุทิวังศ์. (2556). *การบริหารจัดการสถานศึกษา กรุงเทพมหานคร :* บริษัท มิตรภาพการพิมพ์และสตูดิโอ จำกัด.
- มนตรี ดวงสิน. (2553).*การศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนเทศบาล 1 ตลาดเก่า สังกัดเทศบาลเมืองกระบี่*.วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต,มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- รุจิร ภู่อาระ.(2557).*การบริหารวิชาการและการประกันคุณภาพ กรุงเทพมหานคร :* บริษัทมิตรภาพการพิมพ์และสตูดิโอ จำกัด.
- ศุภชัย ขาวพา (2554). *ความพึงพอใจของครูที่มีต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนสำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร*.วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต,มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ*
- พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 (2545). กรุงเทพมหานคร : มิตรสยาม
- อรุณ คำลับ (2552). *ความพึงพอใจของข้าราชการครูต่อการบริหารโรงเรียนประเภทที่หนึ่งและโรงเรียนประเภทที่สอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1*.
- กรรณิการ์ ดาวธง. (2553). *ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2*.

- ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กันต์กนิษฐ์ เกลี้ยงเกล้า. (2552). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหาร
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3.
ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
,มหาวิทยาลัย
- ประเสริฐ พิกสะอาด. (2554). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหาร
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี เขต 2.
- นงนุช กิตติโรจน์เจริญ. (2552). ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหาร
โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองศรีราชา อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี.
ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยบูรพา.ราชภัฏพระนคร.
- วาสนา สังหะเคนทร์. (2553). ความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการบริหารสถานศึกษาของ
โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว.
ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วิทยา สิงห์เรือง. (2552). ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3
กรณีศึกษาอำเภอพิบูลมังสาหาร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ชนัดพล ช้างน้อย. (2552). ความพึงพอใจของครูและคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารโรงเรียนในกลุ่มธรรมรักษัสัมพันธ์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2.
- ประจักษ์ โพธิ์วัด. (2548). ความพึงพอใจของครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหาร
โรงเรียนตะคร้อพิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3.
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- วิชาสุภาวดี หลงสวัสดิ์. (2550) การศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนราช
วินิตบางแก้วในพระบรมราชูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทพราการ เขต 2
.วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.นิพนธ์ครุศาสตรม
หาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.