

วารสารบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์.....ฉบับที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหาร

โรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนไร่จิงพัฒนา จังหวัดนครปฐม

นายอิทธิพร เทพวงษ์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนไร่จิงพัฒนาจังหวัดนครปฐมโดยจำแนกตามเพศและประสบการณ์การปฏิบัติงาน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือครูในกลุ่มโรงเรียนไร่จิงพัฒนา จังหวัดนครปฐม จำนวน 155 คนจากประชากรทั้งหมด 252 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถาม 2 ตอน ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครู แบบสอบถามปลายปิดเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ

แบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนไร่จิงพัฒนาจังหวัดนครปฐม ได้ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญและการทดสอบ คุณภาพเครื่องมือโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.97 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์สำหรับข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยการแจกแจงค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนไร่จิงพัฒนาจังหวัดนครปฐม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูจำแนกตามเพศวิเคราะห์โดยการทดสอบค่าที (Independent t-test) การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูจำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติกรวิเคราะห์โดยการหาค่าความแปรปรวนทางเดียว One way anova Analysis of variance) พบว่ามีความแตกต่างเพียงด้านเดียว ผู้วิจัยจึงนำไปทดสอบความแตกต่างรายคู่ตามวิธีของ Scheffe ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ดังนี้

1. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนไร่จิงพัฒนาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านหลักคุณธรรมและด้านหลักความรับผิดชอบอยู่ในระดับปานกลางนอกนั้นอยู่ในระดับมาก

2. ครูที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนไร่จิงพัฒนาจังหวัดนครปฐมโดยภาพรวมและรายด้านไม่พบความแตกต่าง

3. ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนไร่จิงพัฒนาจังหวัดนครปฐมโดยภาพรวมไม่พบความแตกต่าง

บทนำ

โลกในยุคปัจจุบันเป็นยุคโลกาภิวัตน์มีความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้สถานการณ์ด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม ในทุกภาคส่วนของโลกมีการเปลี่ยนแปลงไปมากและเป็นไปอย่างรวดเร็ว กว้างขวางจึงจำเป็นที่แต่ละประเทศต้องเรียนรู้ เพื่อปรับเปลี่ยนให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงและเตรียมความพร้อมที่จะเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา ทุกประเทศทั่วโลกมีการติดต่อสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร มีการร่วมมือและแข่งขันกัน ทั้งด้านธุรกิจ การค้า อุตสาหกรรม การศึกษา และด้านอื่นๆอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง จากสถานการณ์ดังกล่าว ปัจจัยสำคัญที่จะเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงได้คือ คุณภาพของคน การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ ซึ่งหากคนมีคุณภาพแล้วย่อมส่งผลให้สังคมและประเทศชาติมีความเจริญก้าวหน้า การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพ จึงเป็นเรื่องที่จำเป็นอย่างยิ่ง เกิดกระแสการปฏิรูปโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจไปยังท้องถิ่น และหน่วยปฏิบัติการมากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งการปฏิรูปการศึกษาให้เกิดขึ้นในหลายประเทศ มีลักษณะการกระจายอำนาจให้โรงเรียนและท้องถิ่นมีอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบสูงขึ้น การกระจายอำนาจดังกล่าว จะทำให้สถานศึกษามีความคล่องตัว มีอิสระในการบริหารจัดการเป็นไปตามหลักการของการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management SBM) ซึ่งจะเป็นการสร้างรากฐานและความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานและสามารถพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

จากแนวคิดดังกล่าวเพื่อให้สถานศึกษามีความคล่องตัวมีอิสระมีความเข้มแข็งใน
ภาคราชการจึงได้เริ่มดำเนินสร้าง “ธรรมาภิบาล” ขึ้นโดยได้มีระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการสร้าง
ระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดีพ.ศ. 2542 และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่
10 สิงหาคมพ.ศ. 2542 ระเบียบนี้มีผลบังคับใช้กับหน่วยงานของรัฐทุกหน่วยงานรวมทั้งหน่วยงาน
สถานศึกษาทุกแห่งโดยระเบียบนี้ได้กำหนดให้ทุกหน่วยงานของภาครัฐดำเนินการบริหารจัดการ
โดยยึดหลัก 6 หลัก ได้แก่ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความมีส่วนร่วม
หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า เพื่อจะได้ร่วมกันปรับบทบาท ปรับวิธีการทำงาน
โดยเฉพาะการบริหารจัดการให้สนับสนุนเกื้อกูลกัน ประชาชนตระหนักว่าตนมีอำนาจ กล้าใช้
อำนาจบนความรับผิดชอบและเป็นธรรม เป็นที่ยอมรับของสังคม ยึดมั่นในความถูกต้องดีงาม
ปฏิบัติหน้าที่เป็นตัวแทนของสังคม สร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกัน ปรับปรุงกลไกการทำงานให้มีความ
โปร่งใส มีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารเปิดโอกาสให้ประชาชนได้มีส่วนร่วมรับรู้ และเสนอความเห็น
ในการตัดสินใจปัญหาสำคัญ ตระหนักในสิทธิหน้าที่ที่รับผิดชอบต่อสังคม มีการใช้ทรัพยากรที่มี
อย่างจำกัดเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม โดยธรรมาภิบาลนี้มีความประหยัดใช้ของอย่างคุ้มค่า

สำหรับการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานของโรงเรียนนั้น เป็นรูปแบบ
การบริหารอีกรูปแบบหนึ่งที่มีความเหมาะสมกับการบริหารโรงเรียนตามบริบทของสังคมไทยและ
เป็นแนวคิดใหม่ในรูปแบบการบริหารจัดการในประเทศไทยซึ่งมีการศึกษาวิจัยในเรื่องดังกล่าว
ค่อนข้างน้อยโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ยังไม่มีการศึกษาการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารโรงเรียน
ของผู้บริหาร ผู้ปฏิบัติการสอนซึ่งได้รับผลกระทบโดยตรงในรูปแบบของการบริหารโรงเรียนตาม
รูปแบบต่างๆ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาว่าโรงเรียนในสังกัดกลุ่มโรงเรียนไร่จิงพัฒนา จังหวัด
นครปฐม มีการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานของโรงเรียนอยู่ในระดับใด ข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
แตกต่างกันหรือไม่ เมื่อเปรียบเทียบกับเพศและประสบการณ์ในการทำงาน ผลการศึกษาในครั้งนี้
จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการบริหารงานของโรงเรียนโดยใช้หลักธรรมาภิบาลซึ่งเป็นรูปแบบ
ใหม่ของการบริหารจัดการที่ได้รับยกย่องว่าเป็นรูปแบบของการบริหารจัดการอีกรูปแบบหนึ่งที่จะ
นำผลการศึกษาไปประกอบวางแผนในการบริหารจัดการ แก้ไขปรับปรุงและพัฒนารูปแบบการ
บริหารการศึกษาให้มีประสิทธิภาพได้ตามมาตรฐานต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูในการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานของโรงเรียนสังกัดกลุ่มโรงเรียนไร่จิงพัฒนา จังหวัดนครปฐมโดยจำแนกตามเพศและประสบการณ์

ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้มุ่งศึกษาเกี่ยวกับการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานของโรงเรียนสังกัดกลุ่มโรงเรียนไร่จิงพัฒนา จังหวัดนครปฐม ตามระเบียบของสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการสร้างระบบการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี พ.ศ. 2542 ทั้ง 6 ด้านคือ ด้านหลักนิติธรรม ด้านหลักคุณธรรม ด้านหลักความโปร่งใส ด้านหลักความมีส่วนร่วม ด้านหลักความรับผิดชอบ และด้านหลักความคุ้มค่า

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้วิจัยในครั้งนี้ คือครูสังกัดกลุ่มโรงเรียนไร่จิงพัฒนา จังหวัดนครปฐม ทั้งหมด 11 โรงเรียน ในปีการศึกษา 2559 ครูผู้สอน จำนวน 252 คน กำหนดขนาดตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ เครจซี่และมอร์แกน Krejcie and morgan อ้างถึงใน(สุรศักดิ์ อมรรัตน์ศักดิ์, 2557: 101) จำนวน 155 คน สุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ

ผู้วิจัยใช้แนวคิดและเครื่องมือของ พรหมเมศวร์ คำผาบ มาปรับปรุงพัฒนาโดยการทำวิจัยระหว่างวันที่ 1 เมษายน พ.ศ.2560 – 27 พฤษภาคม พ.ศ.2560

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น เพศและประสบการณ์การทำงาน

ตัวแปรตาม ความคิดเห็นต่อการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานของโรงเรียน 6 ด้าน คือ 1.ด้านหลักนิติธรรม 2.ด้านหลักคุณธรรม 3.ด้านหลักความโปร่งใส 4.ด้านหลักความมีส่วนร่วม 5.ด้านหลักความรับผิดชอบ 6.และด้านหลักความคุ้มค่า

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence : IOC) และหาค่าความเชื่อมั่นสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.97 โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ส่วนที่ 1 คือเป็นแบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการประกอบด้วยข้อคำถาม 2 ด้านคือเพศและประสบการณ์ ส่วนที่ 2 คือ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานของโรงเรียน มีลักษณะเป็นไปตามมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ คือความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด โดยครอบคลุมทั้ง 6 ด้านคือด้านหลักนิติธรรมด้านหลักคุณธรรม ด้านหลักความโปร่งใส ด้านหลักความมีส่วนร่วม ด้านความรับผิดชอบ และด้านหลักความคุ้มค่าโดยข้อคำถามครอบคลุมลักษณะการบริหารงานที่ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานของโรงเรียน จำนวน 57 ข้อ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป สถิติที่ใช้การวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) ค่าที (Independent Sample t-test) และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) และพบความแตกต่างได้นำไปทดสอบรายคู่ตามวิธีของเชฟเฟ (Scheffe') โดยกำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ผลการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 155 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 133 คน รองลงมาเป็นเพศหญิง 22 คน ส่วนใหญ่เป็นครูที่มีประสบการณ์ระหว่าง 10-15 ปี มีจำนวน 99 คน รองลงมาคือครูที่มีประสบการณ์มากกว่า 15 ปีขึ้นไป มีจำนวน 31 คน และครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยที่สุดคือ ต่ำกว่า 10 ปี มีจำนวน 25 คน ตามลำดับ

1. ความคิดเห็นของครูต่อการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนไร่จิงพัฒนา จังหวัดนครปฐมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนไร่จิงพัฒนา จังหวัดนครปฐมโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

3. ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันมีความคิดเห็นที่มีต่อการใช้หลัก
ธรรมาภิบาลในการบริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนไร่จิงพัฒนา จังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมไม่
แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านหลักความมีส่วนร่วมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ 0.05 นอกนั้นไม่พบความแตกต่าง

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของครูที่มีต่อการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหาร
โรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนไร่จิงพัฒนา จังหวัดนครปฐม พบว่าประเด็นควรนำมาอภิปรายดังนี้

1. ความคิดเห็นของครูต่อการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารโรงเรียนในกลุ่ม
โรงเรียนไร่จิงพัฒนา จังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะก่อนที่จะ
เข้าสู่ตำแหน่งครู ผู้สอนนั้นจะต้องเตรียมตัวก่อนเข้ารับตำแหน่ง ต้องผ่านทดสอบความรู้
ความสามารถ และความสามารถที่ใช้เฉพาะตำแหน่ง ด้วยวิธีการ สอบข้อเขียน โดยคำนึงถึงระดับ
ความรู้ความสามารถที่ต้องการของตำแหน่งที่กำหนดไว้ในมาตรฐาน ตำแหน่ง โดยเฉพาะความ
เหมาะสมกับวิชาชีพที่มีทดสอบโดยการสอบข้อเขียน ในเรื่องดังต่อไปนี้ เจตคติต่อวิชาชีพ
จรรยาบรรณวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ความมีวินัยและการรักษาวินัย ความเป็น
พลเมืองดี การปรับตัวและมนุษยสัมพันธ์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น ความคิดสร้างสรรค์ต่อวิชาชีพ
การจัดการความรู้ การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน จึงมีความรู้ความสามารถที่จะเข้าใจในการ
บริหารงานที่ใช้หลักธรรมาภิบาล วัชร วัชรีวิชา (2556 หน้า 71) ได้ศึกษาเรื่อง การเปรียบเทียบ
ความคิดเห็นของครูต่อพฤติกรรมด้านหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 โดยรวมแล้วการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อ
พฤติกรรม ตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
หนองบัวลำภูเขต 1 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับ ปัทมาพร วิริยวรพงษ์(2558,หน้า77)
ได้ศึกษาเรื่องความคิดเห็นของข้าราชการครูต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร
สถานศึกษากลุ่มโรงเรียนศรีราชา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3
โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับ เนตรนภา มหาพันธ์(2558)ได้ศึกษาเรื่องสภาพ
ปัญหาและแนวทางการบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 27 จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมและรายด้านครูมีความ
คิดเห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาลโดยรวมอยู่ในระดับมาก
เช่นเดียวกับ ลำภู อุทธิยา(2556,หน้า71) ได้ศึกษาเรื่องการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหาร
สถานศึกษาขนาดเล็กของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอเทิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาเชิงรายเขต 4 โดยภาพรวมสภาพการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอเชิงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 4 มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน

2. ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนไร่จิงพัฒนา จังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เป็นเพราะการปฏิบัติงานในหน้าที่ไม่ได้จำกัดเพศ ในการทำงาน ไม่ว่าจะ เป็นเพศใดก็สามารถปฏิบัติงานได้เหมือนกัน โดยทั้งสองเพศสามารถทำงานร่วมกันได้ โดยกำหนดเป้าหมายวัตถุประสงค์วางแผนการติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งต้องอาศัยความร่วมมือของทุกคนในองค์กร และปฏิบัติต่อกันและกันอย่างเสมอภาคซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรุณศรี อ้ายมาศน้อย,จินดา ศรีญาณลักษณ์ (2555) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอนเขต 1 ที่มีเพศ ระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงานแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

3. ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนไร่จิงพัฒนา จังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านหลักความมีส่วนร่วมมีความแตกต่างกัน โดยครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานระหว่าง 10 - 15 ปี มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 15 ปีขึ้นไป ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูให้ความสำคัญต่อหลักธรรมาภิบาลในการบริหารโรงเรียนซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรุณศรี อ้ายมาศน้อย,จินดา ศรีญาณลักษณ์ (2555) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอนเขต 1 ที่มีเพศ ระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงานแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของระเบียบต่างๆ โดยอาจทำการวิพากษ์ ข้อเสนอแนะต่างๆ โดยให้ครูได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักนิติธรรม เพื่อเป็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนของทางราชการโดยมีการกำหนดแนวทางส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ประสิทธิผล และแนวทางในการประพฤติปฏิบัติตนตามระเบียบข้อบังคับโดยให้เข้าใจตรงกันอย่างชัดเจน เพื่อเพิ่มศักยภาพให้กับครูและผู้บริหารต่อไป

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้นำที่ดีในการเป็นแบบอย่างในการทำงานเพื่อสร้างความรักและความสามัคคี ความรักความเมตตา เห็นอกเห็นใจ ให้เกิดขึ้นในองค์กรโดยปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริตซื่อตรงต่อตนเองและหน้าที่ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และให้ข้อเสนอแนะที่ดีต่อผู้ร่วมงาน ควรพิจารณาบทลงโทษหรือว่ากล่าวตักเตือนเมื่อผู้ใดบังคับบัญชากระทำความผิดด้วยความเสมอภาคและเป็นธรรม โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของสถานศึกษาเป็นหลัก จัดสรรทรัพยากรอย่างพอเพียงและเป็นธรรม ควรส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม เพื่อเกิดขึ้นฝ่ายในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 ควรมีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่การรับ ผู้เรียนที่เป็นธรรม โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ มีการวางแผนควบคุมดำเนินการการใช้งบประมาณ ให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีส่วนรับรู้มีส่วนร่วมในการวางแผนด้วย และประชาสัมพันธ์ไปยังคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทราบและสามารถตรวจสอบได้ ควบคุมกำกับ การจัดซื้อจัดจ้าง อย่างโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ จัดสรรงบประมาณโดยความเป็นธรรมเพื่อให้ทุกฝ่ายได้รับจัดสรรอย่างเท่าเทียม มีการควบคุมในการจัดทำบัญชีและทะเบียนการเงินทุกประเภทให้เป็นปัจจุบันและถูกต้องตามระเบียบ

1.4 ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาเห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมของคณะครูชุมชนผู้ปกครอง เปิดโอกาสให้ทุกส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมวางแผนและกำหนดนโยบาย เสนอความคิดเห็นในการวางแผนต่างๆ กำหนดทิศทางเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีส่วนรับรู้และเสนอความคิดเห็นเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา นิเทศกำกับติดตามประเมินผล เพื่อการดำเนินพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

1.5 มีการเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติงาน มีการประชุมชี้แจง ให้ครูเข้าใจทิศทางเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างชัดเจน มอบหมายภาระหน้าที่ความรับผิดชอบ ตรงต่อความรู้ความสามารถ และจัดทำข้อตกลงชี้แจงการทำความเข้าใจ อย่างชัดเจน มีการใส่ใจแก้ปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา และเพิ่มการนิเทศกำกับติดตามครูอย่างสม่ำเสมอ

1.6 มีการกำหนดมาตรการในการใช้ทรัพยากรและสาธูประเภทให้เกิดความคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ มีการรณรงค์ให้ผู้เกี่ยวข้องประหยัดทรัพยากร ส่งเสริมมอบหมายงานให้ตรงความรู้ความสามารถความถนัด และปฏิบัติงานอย่างเต็มความรู้และเวลา พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้มีความพร้อมใช้มีความมั่นคงเพื่อต่อการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อตัวผู้เรียน

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยตัวแปรอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารโรงเรียนเพื่อสร้างความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา

2.2 ควรมีการศึกษาความคิดเห็นของบุคคลกลุ่มอื่นหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารโรงเรียน

เอกสารอ้างอิง

- ชม ทองสุข. (2556). *ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารด้วยหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนในเขตอำเภอเทพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 3 จังหวัดสงขลา*. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
- เนตรนภัส จันทรพ่วง. (ม.ป.ป.). *ความคิดเห็นของบุคลากรที่รับผิดชอบงานด้านประกันคุณภาพต่อการบริหารจัดการประกันคุณภาพการศึกษาของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์*. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- เนตรนภา มหาพันธ์. (2558). *สภาพปัญหาและแนวทางการบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 27 จังหวัดร้อยเอ็ด*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ปฤถา มาลากุล ณ อยุธยา. (2556). *การบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษาในความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2*. วิทยานิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรังสิต.
- ปธาน สุวรรณมงคล. (2558). *การบริหารงานภาครัฐกับการสร้างธรรมาภิบาล*. กรุงเทพฯ : สถาบันพระปกเกล้า.
- ปัทมาพร วิริยะวรพงศ์. (2558). *ความคิดเห็นของข้าราชการครูต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนศรีราชา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3*. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ภานิยา ประภาสโนบล. (2557). *การบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและพนักงานครู สังกัดเทศบาล ในจังหวัดลพบุรี สระบุรี และสิงห์บุรี*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

- ลำภู อุทธิยา. (2556). การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กของ
ผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอเทิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย
เขต 4. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,มหาวิทยาลัยพะเยา
- วัชร วงษ์วิชา. (2556).การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อพฤติกรรมการบริหาร
ตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม.
- สำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาระบบราชการ. (2552). คู่มือการจัดระดับการกำกับ
ดูแลองค์กรภาครัฐตามหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี. กรุงเทพฯ :
ฟรีเมียร์ โพร จำกัด.
- สุพชาติ ชุ่มชื่น.(2554). ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษาโรงเรียนนวมินทราชินูทิศสวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี. สารนิพนธ์ศึกษา
ศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์.
- สุรศักดิ์ อมรรัตนศักดิ์. (2557). ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- อรุณศรี อ้ายมาศน้อย และจินดา ศรีฐานลักษณ์. (2555). การศึกษาความคิดเห็นของบุคลากรทาง
การศึกษาที่มีต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในการบริหารของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอนเขต 1. สารนิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อัจฉรา วงศ์ศิรินพคุณ. (2556). การศึกษาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร
โรงเรียนตามความคิดของครูสังกัดโรงเรียนเทศบาลชุมชนวิมลวิทยาจ้ ังหวัดตราด. สาร
นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

