

ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2

หทัยชนก ปกป้อง*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (survey research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 จำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครู โรงเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 108 คน ซึ่งได้มาจากการใช้ตารางของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) แต่เพื่อความคลาดเคลื่อนทางการวิจัยจึงเพิ่มขนาดของกลุ่มตัวอย่างเป็น 111 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .965 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 จำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยการทดสอบค่าที (t-test) แบบ Independent Samples สำหรับประสบการณ์ในการทำงาน วิเคราะห์ค่าความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า

- ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ย คือ ด้านบริหารวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารทั่วไป และด้านบริหารงบประมาณ ตามลำดับ
- ครูที่มีเพศและประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันทางสถิติ

คำสำคัญ

ความพึงพอใจ การบริหารงาน ครู

* นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บทนำ

ปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงของโลก ทั้งความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สังคม เศรษฐกิจดำเนินไปอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้องค์กรต่างๆจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ เช่นเดียวกันกับการศึกษา การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างและพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติ และคุณธรรมของบุคคล สังคมจะมีพลเมืองที่มีคุณภาพสามารถธำรงรักษาความเจริญมั่นคงของประเทศชาติ และพัฒนาก้าวหน้าต่อไปได้โดยตลอด (ศุภร เยาวรักษ์, 2546, หน้า 1) นอกจากนี้การศึกษายังทำหน้าที่ในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม พัฒนาสติปัญญา การเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ให้คนมีความเจริญที่สมดุลระหว่างวัตถุกับจิตใจ มีความมั่นคง พึ่งพาตนเองได้ สามารถอยู่ได้โดยไม่เป็นปัญหาต่อสังคม (ชรณิศวรร จิตขวัญ, 2542, หน้า 2)

ในการจัดการศึกษานั้น การบริหารถือว่าเป็นหัวใจหรืองานหลักในการพัฒนาการศึกษา เป็นการบริหารจัดการที่มีระบบและการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีบุคคลและหน่วยงานที่รับผิดชอบเข้าร่วม ดำเนินการ มีรูปแบบ ขั้นตอน กติกา และวิธีการดำเนินการ มีทรัพยากรสนับสนุน และมีกระบวนการประเมินผลการศึกษาที่เที่ยงตรง เชื่อถือได้ (ปรัชญา เวสารัชช, 2554, หน้า 3) นอกจากนี้ การบริหารการศึกษายังมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อความเจริญต่อคุณภาพของผลิตผลทางการศึกษาและต่อการพัฒนาทุกๆด้านของมนุษย์ที่เป็นทรัพยากรสำคัญของชาติ เพราะถ้าหากไม่มีการบริหารแล้ว การดำเนินการของสถานศึกษา อาจจะต้องพบกับอุปสรรคมากมายจนไม่สามารถดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้ (ศิริพงษ์ เสภาภาน, 2548, หน้า 14) ดังนั้น ผู้บริหารจึงมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่ง ในการสนับสนุนให้การบริหารทั้ง 4 งาน ได้แก่ ด้านงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคลและงานทั่วไป สามารถดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือ ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา โดยการสร้างขวัญกำลังใจ การสร้างความพึงพอใจต่อการบริหาร เพราะหากครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดความพึงพอใจ ย่อมส่งผลให้การทำงานในด้านต่างๆ ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

การบริหารงาน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ในปัจจุบัน พบว่า การบริหารงานยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ ส่งผลให้การบริหารงาน พบปัญหาทั้ง 4 ด้าน เช่น ด้านวิชาการ เกี่ยวกับการสร้างสื่อ เทคโนโลยีและแหล่งการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องกับผู้เรียน การนิเทศภายในสถานศึกษา การส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านงบประมาณเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณภายในสถานศึกษา การจัดทำแผนงบประมาณ การใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาและชุมชนให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษา รวมถึงการระดมทรัพยากรและทุนการศึกษาเพื่อใช้ในการสนับสนุนการจัดการศึกษา ด้านงานบุคคลเกี่ยวกับการจัดแผนอัตรากำลัง สนับสนุนให้บุคลากรมีความก้าวหน้าในการเลื่อนวิทยฐานะ วางแผนและจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ทะเบียนประวัติของบุคลากร รวมไปถึงการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากร ด้านบริหารทั่วไปเกี่ยวกับการประสานงานกับเครือข่ายการศึกษา เพื่อร่วมมือส่งเสริมสนับสนุน

งานการจัดการศึกษา การซ่อมบำรุง ดูแล พัฒนาอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้มีความมั่นคง ปลอดภัยเหมาะสมในการใช้ประโยชน์

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง พัฒนาการบริหารสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 จำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการทำงาน

ขอบเขตการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ ครู โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 157 คน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 108 คน ซึ่งกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie and Morgan โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling) แต่เพื่อความคลาดเคลื่อนทางการวิจัยจึงเพิ่มขนาดของกลุ่มตัวอย่างเป็น 111 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศ และ ประสบการณ์ในการทำงาน

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ใน 4 ด้าน คือ (1) ด้านบริหารวิชาการ (2) ด้านบริหารงบประมาณ (3) ด้านบริหารงานบุคคล และ (4) ด้านบริหารทั่วไป

วิธีดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) และหาความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .965 โดยแบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ และ ประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ ความพึงพอใจ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนความพึงพอใจมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด คือ 5 4 3 2 และ 1

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์สถานภาพส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ และประสบการณ์ในการทำงาน โดยใช้ความถี่ (Frequency) และ ร้อยละ (Percentage)
2. วิเคราะห์ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 จำแนกตามเพศ โดยการวิเคราะห์ค่าที (t test) แบบ Independent Samples
4. วิเคราะห์เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One – way ANOVA) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe' Post hoc Comparison)

ผลการวิจัย

1. ครูที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง และมีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี
2. ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านบริหารงานวิชาการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และด้านบริหารงานงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด
3. ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ด้านบริหารงานวิชาการ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ และหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ด้านบริหารงานงบประมาณ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การใช้ทรัพยากรของสถานศึกษา และทรัพยากรในชุมชนให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษา ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การใช้ ตรวจสอบสภาพและซ่อมแซมบำรุงรักษาพัสดุ และสินทรัพย์สถานศึกษาอย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ

5. ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ด้านบริหารงานบุคคล ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ กำกับ ดูแลเอาใจใส่ข้าราชการครู และบุคลากรให้ปฏิบัติตามระเบียบวินัยของทางราชการ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การจัดแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาจากสภาพความต้องการกำลังคนและภารกิจของสถานศึกษา

6. ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ด้านบริหารงานทั่วไป ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การจัดระบบควบคุมภายในหน่วยงาน ดำเนินการตามหลักเกณฑ์มาตรฐานและวิธีการที่สำนักงานตรวจเงินแผ่นดินกำหนด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การซ่อมบำรุง ดูแลและพัฒนาอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้มีความมั่นคง ปลอดภัยเหมาะสมในการใช้ประโยชน์

7. ครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ในภาพรวม ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานงบประมาณ และด้านบริหารงานบุคคล ไม่แตกต่างกันทางสถิติ ส่วนด้านการบริหารงานทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเพศหญิงมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานในระดับสูงกว่าเพศชาย

8. ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันทางสถิติ

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องการศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สระบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 มีประเด็นสำคัญที่จะนำมาอภิปราย ดังนี้

1. ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า

ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจและสามารถบริหารงานได้ตรงตามเป้าหมายของสถานศึกษา ซึ่งส่งผลให้ได้รับความยอมรับจากครู ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของภาวิดา ธาราศิริสุทธิ (2542, หน้า 2 อ้างถึงใน ศิวากร กิติลือ, 2558, หน้า 9) กล่าวสรุปว่า การบริหารการศึกษา เป็นกิจกรรมต่างๆที่บุคคลหลายคนร่วมกันดำเนินการ เพื่อพัฒนาสมาชิกของสังคมในทุกด้านนับแต่บุคลิกภาพ ความรู้ ความสามารถเจตคติ พฤติกรรมคุณธรรม เพื่อให้มีค่านิยมตรงกันกับความต้องการของสังคม เพื่อให้บุคคลในองค์กรได้รับการพัฒนาตรงตามเป้าหมายของสังคมที่ตนดำเนินชีวิตอยู่ และสอดคล้องกับการศึกษาของ จิรนนท์ เทศารินทร์ (2559) ศึกษาเรื่อง *ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2* พบว่า ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบริหารวิชาการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารเปิดโอกาสครูเข้ามามีส่วนร่วมต่อการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนจัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาการเรียนรู้ที่สนองตามความต้องการของผู้เรียน เป็นผลให้ครูพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสฤณี จิตรนอก (2548) กล่าวสรุปว่า การบริหารวิชาการ เป็นการดำเนินกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ได้ดีและบรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของจิรนนท์ เทศารินทร์ (2559) เรื่อง *ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2* พบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

สำหรับด้านบริหารงบประมาณ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ในปัจจุบันงบประมาณยังไม่สามารถควบคุมหรือจัดสรรได้โดยสถานศึกษาโดยตรงยังต้องอาศัยการจัดสรรจากหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งความต้องการในการใช้งบประมาณทางด้านการศึกษานั้นมีจำนวนมาก งบประมาณอาจจะไม่เพียงพอให้กับสถานศึกษาในทุกแห่งตามที่มีความต้องการ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 33- 64) กล่าวสรุปว่า การใช้งบประมาณโดยให้ส่วนราชการ และรัฐวิสาหกิจรายงานผลการดำเนินงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ และรายงานทางการเงินโดยได้กำหนดเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานเพื่อใช้วัดความสำเร็จ และสอดคล้องกับการศึกษาของ ภราดร คันทักษ์ (2556) เรื่อง *ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนในเขตอำเภอเมืองนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2* พบว่า ด้านการบริหารงานงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแต่ละด้าน พบว่า

1.1 ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ด้านบริหารวิชาการ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา รายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมกับการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และคุณลักษณะที่พึง

ประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 33-64) กล่าวสรุปว่า การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาควรจัดทำให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกๆ ฝ่าย และคณะกรรมการสถานศึกษา

ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ และหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารตระหนักในความสำคัญของงานวิชาการที่จะพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุ ตามเป้าหมายการศึกษาของชาติ แต่อาจเนื่องจากครูมีภาระงานสอนมาก ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ภาวึกาและกัลยมน (2558, หน้า 2) กล่าวว่า งานวิชาการเป็นงานที่มีความสำคัญยิ่ง เพราะจุดมุ่งหมายของการบริหารวิชาการอยู่ที่การสร้างนักเรียนให้มีคุณภาพ มีความรู้ มีจริยธรรม และมีคุณสมบัติตามที่ต้องการ งานวิชาการเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพและความสำเร็จของโรงเรียน โดยผู้บริหารส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองในการเพิ่มพูนทักษะ ความรู้เกี่ยวกับการวิจัย เน้นการนำการวิจัยมาแก้ปัญหาในชั้นเรียน ผู้บริหารมีโครงการเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัย ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ กันต์กนิษฐ เกียรติกุล (2552) เรื่อง *ความพึงพอใจของครูต่อการบริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3* พบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยน้อยสุดในระดับมาก

1.2 ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ด้านบริหารงบประมาณ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การใช้ทรัพยากรของสถานศึกษา และทรัพยากรในชุมชนให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนได้รับงบประมาณเพียงพอต่อการบริหารจัดการ ทำให้ทรัพยากรและวัสดุอุปกรณ์ได้ครอบคลุมทุกหน่วยงาน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ สว่างลัย วุฒิสเลา (2548) เรื่อง *สภาพการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุสลิมนครราชสีมา* โดยภาพรวมและด้านทรัพยากรงบประมาณ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า ด้านทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก

ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การใช้ ตรวจสอบสภาพและซ่อมแซมบำรุงรักษาพัสดุ และสินทรัพย์สถานศึกษาอย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนมีการดูแลรักษาปรับปรุงอาคารเรียน ห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ แต่อาจมีงบประมาณไม่เพียงพอในบางส่วนจึงส่งผลกระทบต่อ การซ่อมแซม บำรุงรักษาอาคารสถานที่ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ศิริ เจริญวัย (อ้างถึงในวินัย ศรีจันทิก, 2550, หน้า 55) กล่าวสรุปว่า การปรับปรุงซ่อมแซมรักษาพัสดุ และทรัพย์สินของสถานศึกษา เป็นกิจกรรมที่เกิดขึ้นหลังจากที่ได้มีการบำรุงรักษามาแล้ว แต่เนื่องจากมีงบประมาณไม่เพียงพอจึงทำให้ส่งผลกระทบต่อ การดำเนินงานได้

1.3 ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ด้านบริหารงานบุคคล ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา รายชื่อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ กำกับ ดูแลเอาใจใส่ข้าราชการครู และบุคลากรให้ปฏิบัติตามระเบียบ วินัยของทางราชการ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า งานฝ่ายบุคคลต้องดูแล กวดขัน ระเบียบวินัย ให้ผู้ปฏิบัติบรรลุ เป้าหมายตามมาตรฐานวิชาชีพของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องสอดคล้องกับแนวคิดของ รัตนา กาญจนพันธุ์ (2557, หน้า 55-73) กล่าวสรุปว่า การบริหารบุคคลต้องเป็นไปตามหลักกรรมมาภิบาล มีจิตสำนึกในการ ปฏิบัติภารกิจที่มีความรับผิดชอบให้เกิดผล สำเร็จตามการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ส่งเสริมให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ โดยยึดมั่นในระเบียบวินัยจรรยาบรรณ อย่างมีมาตรฐาน แห่งวิชาชีพ สมควรแก่การยกย่องเชิดชูเกียรติมีความมั่นคงและความก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา

ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การจัดแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสถานศึกษาจากสภาพความต้องการกำลังคนและภารกิจของสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียน วางแผนการวิเคราะห์อัตรากำลังให้สอดคล้องกับความถนัดของแต่ละบุคคล และตรงกับสายงานที่ปฏิบัติ แต่อาจมีบางหน่วยงานไม่สามารถจัดอัตรากำลังให้เป็นไปตามแผนได้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ กระทรวงศึกษาธิการ(2546, หน้า 33-64) กล่าวสรุปว่า ขอบข่ายและภารกิจด้านการบริหารงานบุคคลคือการ วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง แนวทางการปฏิบัติ ได้แก่การวิเคราะห์และวางแผนอัตรากำลังคน การกำหนดตำแหน่ง และการขอเลื่อนตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา และวิทยฐานะข้าราชการครู

1.4 ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ด้านบริหารงานทั่วไป ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา รายชื่อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การจัดระบบควบคุมภายในหน่วยงาน ดำเนินการตามหลักเกณฑ์ มาตรการและวิธีการที่สำนักงานตรวจเงินแผ่นดินกำหนด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า บุคลากรภายในโรงเรียนมี ส่วนร่วมในการดำเนินการจัดระบบการควบคุมภายใน เป็นผลให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ ซึ่งสอดคล้องกับระเบียบคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดินว่าด้วยการกำหนดมาตรฐานการควบคุมภายใน พ.ศ. 2544 (2560, หน้า 4) กล่าวสรุปว่า การควบคุมภายในเป็นส่วนประกอบที่แทรกอยู่ในการปฏิบัติงาน ตามปกติ การควบคุมภายในเป็นสิ่งที่ต้องกระทำอย่างเป็นขั้นตอน มิใช่เป็นผลสุดท้ายของการกระทำ แต่ เป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องและแทรกอยู่ในการปฏิบัติงานตามปกติของหน่วยรับตรวจ ฝ่ายบริหารจึงควรนำ การควบคุมภายในมาใช้โดยรวมเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารงาน ซึ่งได้แก่ การวางแผน การดำเนินการ และการติดตามผล

ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด แต่อยู่ในระดับมาก คือ การซ่อมบำรุง ดูแล และพัฒนาอาคารสถานที่ และ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้มีความมั่นคง ปลอดภัยเหมาะสมในการใช้ประโยชน์ ทั้งนี้อาจเป็น เพราะโรงเรียนมีการดูแลรักษา ปรับปรุงอาคารเรียน ห้องเรียนให้อยู่ในสภาพคืออยู่เสมอ แต่เนื่องจากมีอาคาร

เรียน และสภาพแวดล้อมบางแห่งยังไม่ได้รับการปรับปรุงเท่าที่ควร ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ศิริ เจริญวัย (อ้างถึงในวินัย ศรีจันทิก, 2550, หน้า 55) กล่าวสรุปว่า การปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม เป็นกิจกรรมที่เกิดขึ้นหลังจากที่ได้มีการบำรุงรักษาแล้ว แต่เนื่องจากการกระทบกระเทือนจากการใช้งาน บ่อยๆ จึงทำให้เกิดความชำรุดเสียหาย ดังนั้นการจะใช้ประโยชน์วัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ควรจะมีการซ่อมแซมเสีย ก่อนที่จะนำมาใช้งาน และสอดคล้องกับการศึกษาของ วรรณระเบียบ บุญเกิด (2557) เรื่อง *สภาพการ บริหารงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ในทัศนะของ ผู้บริหารและครูผู้สอน* พบว่า มีการซ่อมแซมอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี อยู่ในระดับมาก

2. ครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ในภาพรวม ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้าน บริหารงานงบประมาณ และด้านบริหารงานบุคคล ไม่แตกต่างกันทางสถิติ ส่วนด้านการบริหารงานทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเพศหญิงมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานในระดับ สูงกว่าเพศชาย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า งานที่เป็นส่วนของด้านการบริหารทั่วไปนั้น เป็นงานที่มีความหลากหลาย คลอบคลุมงานอื่นๆ จึงทำให้ขอบข่ายของงานมีความกว้างครูจึงมีความคิดเห็นต่อด้านการบริหารงานทั่วไป แตกต่างกันมากกว่างานด้านอื่นๆ ซึ่งไม่สอดคล้องกับการศึกษาของ บรรจง เอกจักรแก้ว (2552) เรื่อง *ทักษะการ บริหารของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูในอำเภอนาทม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2* พบว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนไม่แตกต่างกัน

3. ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ในภาพรวมและราย ด้านไม่แตกต่างกันทางสถิติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูส่วนใหญ่ที่ตอบแบบสอบถามมีประสบการณ์การทำงาน ใกล้เคียงกัน จึงมีความคิดที่คล้ายคลึง ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ ไพโรจน์ ภาคโพธิ์ (2554) เรื่อง *ความพึง พอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลวังสมบูรณ์ จังหวัดสระแก้ว* พบว่า ครูที่มี ประสบการณ์ต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับการศึกษาของสุดาวัลย์ แซ่เตียว (2556) เรื่อง *ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอท่าตะเกียบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานะเขิงเทรา เขต 2* พบว่า ประสบการณ์ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยสามารถนำแนวทางสำหรับผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน ผู้ที่เกี่ยวข้องใน การพัฒนาปรับปรุงการบริหารงานของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ดังนี้

1. ด้านการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาร การเรียนรู้ และหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สนับสนุนพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกัน

โดยครอบคลุมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งจัดให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อนำมาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

2. ด้านการบริหารงบประมาณ ผู้บริหารควรตรวจสอบสภาพและซ่อมแซมบำรุงรักษาพัสดุ และสินทรัพย์สถานศึกษาอย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ
3. ด้านการบริหารงานบุคคล ผู้บริหารควรจัดแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาจากสภาพความต้องการกำลังคนและภารกิจของสถานศึกษา
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารควรซ่อมบำรุง ดูแล และพัฒนาอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้มีความมั่นคงปลอดภัยเหมาะสมในการใช้ประโยชน์

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542.และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับ 2) พ.ศ.2545. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กันตักนิษฐ์ เกลียงเกลา. (2552). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จิรนนท์ เทศารินทร์. (2559). ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2.วารสารออนไลน์บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ชรณิศวรร จิตขวัญ. (2542). ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี. กรุงเทพมหานคร: ศึกษาสาตรบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- บรรจง เอกจักรแก้ว.(2552). ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดของครูในอำเภอนาทม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนครพนม.
- ปรัชญา เวสารัชช์. (2545). หลักการจัดการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานปฏิรูปการศึกษา
- ไพโรจน์ ภาคโพธิ์ (2554). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลวังสมบูรณ์ จังหวัดสระแก้ว. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. สาขาการบริการการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยบูรพา
- ภราดร คันทักย์. (2556). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอเมืองนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนครพนม.

- ภาวิดา ชาราศรีสุทธิ และกัลยมน อินทุสุต. (2558). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพมหานคร: บริษัท
 มิตรภาพการพิมพ์และสตูดิโอ จำกัด.
- รัตนา กาญจนพันธ์. (2557). *การบริหารสถานศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพมหานคร:
 มิตรภาพการพิมพ์และสตูดิโอ.
- วรรณระเบียบ บุญเกิด (2550). *สภาพการบริหารงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนในเขตพื้นที่
 การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ในทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
 สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- วินัย ศรีจันทิก. (2550). *การศึกษการบริหารงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
 เขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 2*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหาร
 การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- ศิริพงษ์ เสภาภาน. (2558). *หลักและกระบวนการบริหารการศึกษา ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ
 (พิมพ์ครั้งที่3)*. กรุงเทพมหานคร: มิตรภาพการพิมพ์และสตูดิโอ.
- ศิวากร กิตติลือ. (2558). *ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านดอนเกตุ
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 2*. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต.
 มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ศุกร เขวรัถย์. (2546). *การศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลของโรงเรียน : กรณีศึกษาโรงเรียน
 อัสสัมชัญแผนกประถม*. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒ. (สำเนา)
- สฤษฎ์ จิตนอก. (2548). *การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามทัศนะของคณะกรรมการสถานศีกษาชั้น
 ี่พื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหาร
 การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- สังวาลย์ วุฒิสเลา. (2548). *สภาพการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน
 เขตพื้นที่การศึกษอุบลราชธานีเขต5*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัย
 ราชภัฏอุบลราชธานี.
- สุดาวัลย์ แซ่เตียว. (2556). *ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอ
 ท่าตะเียบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาละเซิงเทรา เขต 2*.งานนิพนธ์
 การศึกษามหาบัณฑิต. สาขาการบริการการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์.